



第6版

为人父母

[美] 简·B. 布鲁克斯 著

包蕾萍、李秀芬、马明伟译，桑标 审校

The Process
of Parenting 6th

The Process
of Parenting 6th

第6版

为人父母

人生心理发展丛书

[美] 简·B. 布鲁克斯 著

包蕾萍、李秀芬、马明伟译，桑标 审校

图书在版编目(CIP)数据

为人父母:第6版/(美)简·B.布鲁克斯

(Jane B. Brooks)著;包蕾萍,李秀芬,马明伟译. —

2版. —上海:上海人民出版社,2017

(人生心理发展丛书)

书名原文: The Process of Parenting 6th ed.

ISBN 978-7-208-14002-8

I. ①为… II. ①简… ②包… ③李… ④马… III.

①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 180218 号

责任编辑 李 莹

封面设计 陈 酌

· 人生心理发展丛书 ·

为人父母(第6版)

[美]简·布鲁克斯 著

包蕾萍 李秀芬 马明伟 译 桑标 审校

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)

世纪出版集团发行中心发行 常熟市新骅印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 24.5 插页 2 字数 656,000

2017 年 1 月第 2 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-14002-8/G·1814

定价 65.00 元

序 言

本书的作者,简·布鲁克斯(Jane B. Brooks),拥有渊博的专业知识和丰富的个人经验,是一位儿童发展领域的专家。她是儿童心理学领域的学者、研究者和作家;是和父母、孩子共同工作的临床应用工作者;同时也是一位母亲。在她这本充满智慧的书中,父母可以得到许多宝贵的知识,帮助他们更好地养育孩子,帮助孩子实现最佳发展——使孩子成长为安全、快乐、有能力、自信和有道德素养的个体。布鲁克斯博士提供了许多准则,这些准则与儿童发展方面主要理论家(如弗洛伊德、皮亚杰、埃里克森)的科学研究发现有着直接的联系。因此读者也可以从中获得关于生理、认知、社会和情感发展的丰富信息。学习个体发展的学生、教育儿童的专业人员和父母,都会从本书中获益良多。

布鲁克斯的养育法综合了许多引人注目的特点。她在儿童养育方面提及的基本任务和问题非常广泛。既包括所有父母都面临的任务(例如,准备婴儿出生、喂养、如厕训练、入托或入园过渡、青春期对性的持续关注),也包括普遍存在的特殊问题(例如发脾气、偏差行为、使用毒品、身心障碍)。她还极有洞察力,细致地提到了当代一些关键问题,比如离婚、单亲父母、继父母。布鲁克斯对这些问题的处理方法是合理、平衡、富于操作性的;她的文字直接、清晰,而且浅显易懂。

儿童发展权威人士普遍同意,科学调查的主要理论和知识积累,在指导父母养育孩子上还不够提供充分全面的基础。抛开现有知识状态的限制,相关指导必须建立在拥有个体发展原则方面的知识,而且曾在儿童指导领域长期系统工作过的专家的智慧积累和洞察之上。许多甚至可能是大多数从事学术研究的儿童心理学家几乎不会注意到诸如布里格斯(Briggs)、詹克斯(Dreikurs)、吉诺特(Ginott)、戈登(Gordon)和斯波克(Spock)这一类临床学家的著作,把他们看作是不科学的“大众化”心理学家。布鲁克斯博士不是这样。在仔细并且认真地看完他们的著作后,她得出结论,他们大量的临床经验,已经使得这些专家深入了解孩子,并由此发展出了许多宝贵的技术,可以用于有效分析和处理父母面对的许多问题。而且,布鲁克斯相信,父母自己能够成功地运用这些技术来解决一些特殊问题。因此,这些专家的建议都可以通过适当的方式整合到相应的教育环节中。

然而这本书并不是教条或者规范,作者并不建议父母简单地、不加思考地使用一些“系统”、计划或者规则。相反,布鲁克斯强调每一个体和家庭的独特性、亲子关系的复杂性以及问题行为的多重决定因素。按照布鲁克斯的观点,每一个问题都必须放到它的发展情境中去,按照孩子的生理、认知和情感成熟水平来评估。养育的过程永远是双向的:父母影响孩子和孩子影响父母。而且,家庭并不是孤立地起作用的;每一个家庭单位都包含在影响家庭功能的更大的社会系统网络中。成功养育孩子取决于父母接受这些复杂性,然后试图去理解它们和他们的孩子,以及保持问题解决的目标导向。

这本书乐观而又现实的风格让人愉悦。作者已经认识到提高孩子的幸福感和快乐感是父母的最高目标之一,她相信大多数父母能够做到这一点,在书中,她也传达了这种信念。实现这个目标是父母最深切的愿望,使他们乐意奉献自己的思想、时间、精力和注意力在他们孩子的成长和问题上。阅读这本书将会提高我们对养育的理解,使这一复杂的任务变得更加简单。

加州大学伯克莱分校个体发展学院前院长、心理学荣誉退休教授

鲍尔·马森(Paul Mussen)

前言

“对于大多数成年人来说，为人父母仍然是生命意义感的终极来源。‘生命意味着什么?’很多人在成为父母后对这一问题的答案就会了然于心，而且疑问从此消失”。心理学家大卫·加特曼(David Guttman)在测试和访谈了成为父母对男女性生命的影响后，如此写道。

那人们是否会通过培训来获取这项重要活动的成功呢?不会!任何一个想要靠开车和理发来赚钱的人，都必须取得证明自己技术水平的执照或证书，才能被允许独立开展这些活动。但是，我们的社会没有任何地方要求系统的父母教育，而这恰恰可能是最为重要的事情。

本书想填补这一教育空白。和前几版一样，《为人父母》(第6版)论述了父母和儿童照料者怎样才能把他们对孩子的爱和关心转化为有效的养育技能。该书尝试把人们带入孩子的世界和他们关心的事物中去，让父母更好地了解孩子的想法和情感。该书也描述了父母各种想法和情感——积极和消极的，以便于父母更好地了解自己。最后，这本书还强调了社会环境对于父母和孩子的影响。

养育过程的意义

我在本书中所选择的主题和内容，是从父母、临床工作者、研究者和养育技能教育者的角度出发的。我坚信，任何一个人，只要付出关注和努力，就能以他们自己的方式成为一名有能力、有爱心的父母。唯一的前提条件是成功的愿望，并愿意为之投入时间和精力，由此得到的结果是值得为之付出的。我的临床工作经历告诉我，孩子们会经历很多困难的情境，如果抚养者能够提供爱和支持，孩子们就会生活得很充实、快乐，即便创伤会带来临时性痛苦，最终结果也是如此。

另外，孩子们并不是父母付出努力的唯一受益者。帮助孩子成长，是一段充满热情、让人兴奋的经历，它也会给父母带来特殊的回报。当我们照顾婴幼儿的时候，我们的身体的耐力、灵活性和速度都会大大提高。当我们在处理自己对孩子的强烈情感，以及帮助孩子们学会表达和调适他们的情绪时，我们情绪上的忍耐力也会增加。当我们在回答幼儿的问题，以及在孩子稍大一些时帮助他们学习学校科目，我们的智力也会因此得到提高。帮助孩子们成长的同时，我们为自己寻找到了内在活力和丰富内涵，它们会影响我们的各种关系。

组织

本书有三大部分。第一部分“养育基本概念、目标和策略”包括第1章到第5章。第1章描述了养育过程中三种角色的地位和互动关系——孩子、父母和社会系统——以及社会力量影响养育方式的渠道。第2章描述了养育理论和策略。

第3章关注文化对养育的影响，包括养育策略的文化模型，描述了六大种族群体的价值观和不同影响——包括本土美国人、欧裔美国人、非裔美国人、拉美裔美国人、亚裔美国人，以及中东裔美国人。在

全书相关的讨论主题中,我们都会不断介绍特定种族群体的经验。例如,在有关认同形成的章节中,会讨论种族认同形成和偏见的问题。此外,第3章还探讨了社会地位和经济贫困对养育的影响。

第4章和第5章详细解说了养育的两大基本任务:(1)建立亲密情感关系,(2)塑造和调整孩子的行为。

第二部分“不同发展阶段的养育”,从第6章开始,介绍了如何从准父母过渡到父母阶段。这一章关注成为父母的方式以及时间是如何影响养育过程的。第二部分从第7章开始描写了六个不同发展阶段:婴儿期(从出生到两岁)、儿童早期(2岁到5岁)、小学阶段、青少年早期、青少年后期和成年期,以及在这几个阶段中,该如何运用普遍性理论和基本策略来养育孩子。

第7章到第11章针对的是从出生到高中阶段的孩子。每一章都分别介绍了孩子在这五个年龄阶段中生理、智力和个人-社会的发展,强调父母促进孩子积极行为形成的方法。对理解和提高孩子的情绪调节能力给予特别关注,尤其是有关愤怒和悲伤的情绪调节。

第12章是一个新章节,描写了对18岁以上孩子的养育任务。主要内容围绕如何养育向成年期过渡的孩子,如何养育独立的成年孩子,如何养育依赖的成年孩子,如何养育在独立和依赖之间徘徊的孩子,如何养育依赖的成人,以及最后如何赡养自己的父母。这一阶段,运用于年幼孩子的策略也同样适用。

第三部分“不同生活环境下的养育”,介绍父母该采用什么样的养育策略来应对日常生活的挑战——育儿和工作(第13章)、不同家庭结构中的养育(第14章)、创伤期养育(第15章)。第13章和第14章都强调了如何把握每一情境下的环境特点和挑战,讨论了如何促进这些情境下亲子间功能的发挥——分别结合育儿和工作、非传统家庭结构进行了分析。在第15章,我们分析了不同形式的儿童创伤,包括虐待、社区暴力和当前的恐怖主义威胁。我们讨论将创伤威胁最小化的方法、创伤发生时的应对方法,以及父母该如何帮助孩子在这一不安全的世界里感到安全。

问题解决

第二部分各章都有一节会介绍孩子成长中遇到的普遍问题,这些问题也是父母必须处理的。因为每位孩子都是不同的个体,父母要有各种不同的解决问题策略和技巧,来应付孩子和当时的情境。问题解决方法包括定义问题的特定方式、了解孩子的立场、确定问题是孩子而不是父母的、和孩子保持积极互动、花时间和孩子在一起、思考可选择的行动、采取行动、评估结果,而且如果有必要的话,再重新开始。

养育的快乐

除了介绍父母要做什么,这本书也介绍了父母在抚养孩子过程中的感受。父母访谈为我们提供了相关信息,我们也了解了父母在开始养育之前希望获得哪些相关知识。本书还强调了父母体验到的快乐。1948年,哥伦比亚大学的阿瑟·杰希尔德(Arthur Jersild)及其同事就发现,大多数养育研究都关注父母体验到的问题,很少注意到“事物快乐的一面”。今天,情况仍然如此,所以我会尽量在书中调整这种不平衡。

致谢

致谢辞是完稿的快乐之一。在看手稿和校对时,我就不断想起所有那些帮助我完成这本书的人。

我想要感谢下面所有的临床工作者和研究者,他们不仅花大量时间亲自访谈,还花时间引证文献和解释各种观点,他们是:简·贝尔斯凯(Jay Belsky),朱迪·邓恩(Judy Dunn),苏珊·哈特(Susan Harter),斯尔维尔·惠普(Sylvia Hewlett),巴巴拉·基奥(Barbara Keogh),恩纳里萨·考娜(Anneliese Korner),杰奎琳·勒纳(Jacqueline Lerner),理查德·勒纳(Richard Lerner),詹姆斯·李维恩(James Levine),苏珊·迈克活儿(Susan McHale),波尔·马休(Paul Mussen),埃米利·维休尔(Emily Visser),约翰·维休尔(John Visser),吉尔·沃特曼(Jill Waterman),埃米·沃纳(Emmy Werner)和斯蒂文·沃林(Steven Wolin)。

我想要感谢以下这些对本书提供建议的人,他们的建议让我得以进行更好地修改:

哈佛大学的詹尼尔 L. 卡洛尔(Janell L. Carroll);

罗斯蒙特(Rosemont)学院的目菲德·詹姆斯·汉纳史(Mufid James Hannush);

韦恩州立大学的梅里萨·卡波兰-艾斯特瑞(Melissa Kaplan-Estrin);

犹他州立大学的巴巴拉 L. 马森(Barbara L. Mason)。

我特别要感谢罗伯特·克莱梅斯(Robert Kremers),凯泽医疗中心的儿科门诊部门主任,因为他乐意在自己的候诊室里放置养育快乐问卷。感谢所有在候诊室和父母培训课里完成问卷的匿名父母。尤其是要感谢接受过我访问的父母,这些访谈涉及养育快乐、他们改变的方式以及在体验中成长等内容。我从中获得了养育过程的重要知识,是他们的话让这本书变得富有生命力。这些父母有迈克尔·布朗(Michelle Brown),斯蒂文·布朗(Steve Brown),凯文·卡迈克(Kevin Carmack),罗拉·卡迈克(Laura Carmack),马克·克林顿(Mark Clinton),温迪·克林顿(Wendy Clinton),朱迪·戴维斯(Judy Davis),道格拉斯·道普森(Douglas Dobson),林达·道普森(Linda Dobson),吉尔·芬娜德(Jill Fernald),奥泰·格尔德(Otie Gould),沃伦·格尔德(Warren Goule),卡因·格莱格(Caryn Gregg),罗伯特·格莱格(Robert Gregg),迈克尔·霍伊特(Michael Hoyt),亨瑞特·克鲁伊格(Henrietta Krueger),理查德·克鲁伊格(Richard Krueger),帕崔歇尔·兰德曼(Patricia Landman),杰妮弗·里兰德(Jennifer Lillard),凯西·马龙(Kathy Malone),克瑞斯·马科阿特(Chris McArtor),罗伯特·马科阿特(Robert McArtor),查尔斯·南森(Charles Nathan),简·奥克里(Jean Oakley),波尔·欧伯斯维格(Paul Opsvig),苏珊·欧伯斯维格(Susan Opsvig),雪瑞·帕罗科特(Sherry Proctor),斯迪瓦特·帕罗科特(Stewart Proctor),罗伯特·罗森鲍姆(Robert Rosenbaum),大卫·施密特(David Schmidt),南茜·施密特(Nancy Schmidt),莫舍·塔尔曼(Moshe Talmon),阿瑟尼·托尼(Anthony Toney),帕崔歇尔·托尼(Patricia Toney),史蒂文·塔尔金(Steven Tulkyn),瑞蒙德·特维尔格(Raymond Terwilleger),伊丽莎白·威特尼(Elizabeth Whitney),朱莉·威特尼(Julie Whitney),肯尼斯·威特尼(Kenneth Whitney),莱恩·威特尼(Leon Whitney),理查德·威特尼(Richard Whitney),巴巴拉·沃尔明顿-史密斯(Barbara Woolmington-Smith),克莱格·沃尔明顿-史密斯(Craig Woolmington-Smith),和埃瑞斯·尧特瓦-塔尔曼(Iris Yotvat-Talmon)。

从本书撰写开始到结束,海伍德的凯泽医疗中心同事都给予我支持和帮助。辛西娅·西尔(Cynthia Seay),我们的图书管理员,从她那我得到了所有想要的书和文章;儿科医生和儿科护士提供了许多父母关心的问题,为我提供了很有帮助的信息。我特别感谢凯泽的领导,尤其是内科主任安娜贝尔·安德森·因贝尔特(Annabel Anderson Imbert),和精神病科前主任杰罗姆·劳克(Jerome Rauch),是他们创设了激发创造的氛围。

我极其感谢麦格劳-希尔出版社(McGraw-Hill)的员工和自由职业者。《发展》(development)杂志编辑卡拉·哈维(Cara Harvey),他使得本书的主题明确。制作编辑珍·米尔斯(Jen Mills)和格莱格·

哈比特(Greg Hubit)如此忘我地工作,非常有耐心地对待所有的校正和修订,而且能准确地理解和把握本书的内容,他们的奉献使得本书最终得以出版。我深深感谢文字编辑墨里·罗斯(Molly Roth),他不仅在文字编辑方面,在帮助我删减原稿,使篇幅恰到好处方面都起到了重要的作用。图表和照片也使本书质量得到了大大的提升。

感谢鲍尔·马森(Paul Mussen),15年前,他建议我引用研究者的评论,认为这样的材料会让学生看起来更生动。他有关社会力量对养育作用的观点也一直影响着我的想法。

最后,我想感谢我的家人和朋友,感谢他们的体贴和陪伴。我想感谢我的病人,因为他们和我分享了他们的生活经历。我希望他们能从我这儿学到许多生活的知识,正如我从他们那里学到许多一样。最后,我想感谢我的孩子们,他们现在已经长大,而且离开了家。在我写书的时候我想到了很多,我重新回忆了不同发展阶段中,我们在一起的经历。我发现正是从我们的互动中,我学到了最重要的养育理念。我相信只要我注意到,我就会发现他们曾经是我最好的老师。

目 录

译者序	001
序言	001
前言	001

I 养育的基本概念、目标和策略

第1章 养育是一种过程	003
何谓养育	003
孩子的角色	004
父母的角色	006
社会的作用	008
孩子、父母和社会的相互作用	013
父母在孩子生活中究竟有多重要？一场热烈的争论	014
养育执照	020
实践问题：社会对父母的责任是什么？	020
第2章 发展理论和养育策略	026
发展的系统观	027
学习理论	030
精神分析理论	031
认知理论	038
养育风格和策略	041
实践问题：婴儿成长的最初三年对养育来说是最重要的吗？	043
第3章 文化对养育的影响	048
亲子关系的文化模型	049

种族群体移民美国的模式	051
主要种族群体的文化影响	053
文化主题的共性	066
社会经济地位的影响	067
经济贫困的影响	068
实践问题:父母教育工作者和父母的价值观不同时会发生什么?	072

第4章 和孩子建立亲密感

形成和谐的家庭氛围	076
识别和处理负面情绪	086
实践问题:孩子心目中的好父母是怎样的?	092
增加养育中的快乐	093

第5章 塑造和调整孩子行为

学习过程	096
促进学习	098
培养和强化孩子适当行为的规则	101
孩子的气质特点如何影响养育策略	107
实践问题:父母如何在养育孩子时选择适合个人特点的策略?	109

II 不同发展阶段的养育

第6章 成为父母

要孩子的理由	115
决定为人父母	116
怀孕时间	120
为人父母的方式是如何影响养育的?	122
向养育阶段的过渡和调整	127
实践问题:为人父母会发生什么改变?	132
给父母的支持	132

第7章 养育婴儿:从出生到2岁

新生儿	136
-----------	-----

婴儿 2 岁前的发展	139
依恋过程	143
宝宝父母的任务和所关心的事	144
遇到特殊困难的父母	149
实践问题:父母如何对待早产儿童?	152
父母的过渡期经历	154
给父母的支持	155
第 8 章 儿童早期养育:2—5 岁	158
生理发展	158
智力发展	159
语言发展	159
情感发展	160
自我发展	162
自我调节发展	164
社会性发展	165
父母任务和关注点	169
实践问题:父母如何帮助出现障碍或发展迟缓的孩子?	177
过渡期父母体验	178
给父母的支持	179
第 9 章 小学儿童养育	181
生理发展	181
智力发展	182
学校	182
情绪发展	185
自我发展	188
自我调节的发展	191
社会性发展	191
父母任务和关注点	195
实践问题:学校适应障碍、心理与学业问题混合时,父母该怎么办?	202
父母过渡期体验	203
给父母的支持	204
第 10 章 青春期早期养育	207
身体发育	208

智力发展	210
学校	211
情绪发展	211
自我发展	212
自我控制发展	214
社会性发展	215
父母任务和关注点	220
实践问题:青春期男孩和女孩的特殊需求是什么?	225
过渡期父母体验	226
对父母的支持	227

第 11 章 青春期后期养育

生理发育	229
学校	232
工作	233
情绪发展	233
自我发展	234
自我调节发展	235
社会性发展	235
父母任务和关注点	239
实践问题:父母如何判断他们孩子的问题是否突出	248
过渡期父母体验	249
对父母的支持	249

第 12 章 成人期养育

成年的标准	252
历史年代对成年期亲子关系的影响	253
多种家庭形式	255
过渡期养育	255
独立型成年子女的养育	259
不能独立的成年子女养育	262
实践问题:如果子女成年后介于独立和无法独立之间,如何处理?	264
照料自己的父母	265
过渡期父母的体验	266
对父母的支持	267

III 不同生活环境下的养育

第 13 章 育儿和工作	273
参与工作和家庭生活的若干维度	274
工作和家庭生活的冲击	277
驾驭工作和家庭生活的策略	284
日托	285
实践问题:工作父母如何照顾他们自己	290
第 14 章 不同家庭结构中的养育	293
未婚母亲和她们的孩子的体验	294
婚姻或伴侣冲突	296
离婚的过程	297
父母应该为了孩子而在一起吗?	304
父亲在儿童生活中的作用	305
再婚	307
女同性恋和男同性恋父母	313
实践问题:在婚姻或伴侣关系的过渡期,父母应该怎么做?	314
权威式养育的力量	315
第 15 章 创伤期养育	318
孩子的苦难	318
儿童虐待和社区暴力的生态/交互作用模型	320
对儿童虐待和暴力的处理	321
预防暴力	335
挑战模式	336
实践问题:我们如何保证孩子的安全?	336
结束语	341
注释	343

养育的基本概念、目标和策略

养育是一种过程

第1章

养育是一种过程

第2章

发展理论和养育策略

第3章

文化对养育的影响

第4章

和孩子建立亲密感

第5章

塑造和调整孩子行为

第1章

养育是一种过程

本章要点

在这一章你将学到：

- 按照孩子、父母和社会的角色来定义养育
- 父母对孩子的重要性
- 帮助或妨碍养育的社会力量

加利福尼亚州最高法院一致认定，养育不是一件生物学方面的事情，而是一种带有爱和责任的抚养过程。

网站链接：www.dushkin.com/powerweb

可以上网阅读与本章有关的养育、父母、孩子和其他主题的文章和新闻。

新闻索引

《纽约时报》，2002年6月8日

成为父母会改变人们。当婴儿降生以后，父母就和以前不一样了，他们拥有了一个全新的角色，开始了一种新的生活方式。养育到底意味着什么？在接下来的50年父母会有怎样的变化？社会怎样帮助或妨碍父母？本章把养育看作父母、他们的孩子以及社会共同合作的行为。它给养育下了定义，描写了父母和环境在抚养孩子中的作用，并重点关注社会怎样才能帮助父母和孩子。

在美国，每年有400万个婴儿诞生。¹父母和全社会的挑战就是，如何抚养孩子使他们成年时能发挥所有的潜能。本书就揭示了父母在不断变化的家庭和社会条件下应该怎么做。全书提供了关于孩子怎样生长和发展的信息，介绍了父母的行为怎样影响孩子的情感、行为和成长，目标在于释放出所有为人父母者的内在潜能。

何谓养育

父母这个词有很多种定义——母亲、父亲、赋予新生命的人、监护人、保护者。概括这些定义，我们可以说父母就是养育孩子全方面成长的个体——他们喂养、保护、指引新生命度过整个发展历程。²

识别一个孩子的父母，似乎是一件很简单的事情。通常，亲生父母提供卵子和精子，制造新生命，同时充当照料孩子的角色。但事实并不总是这样。养父母通过法律行为成为父母。代孕母亲，通常是被植入父亲的精子，提供自己的子宫来孕育孩子，孩子最终会被交还给这个父亲和他的妻子。人工授精的父母则是通过人工注入精子，使母亲怀孕，不管这个精子是她丈夫还是其他人的。

最近几年，在一些案例中，谁是孩子父母的问题，已经成为复杂的法律问题。代孕母亲为另一对夫

妻孕育了孩子之后,是否有权利与孩子保持联系?如果母亲否认孩子是某位男性的,并已经准备将胎儿打掉,那孩子的亲生父亲是否拥有要这个孩子的权利?当亲生父母找到被人领养的孩子时,处于少年期的孩子可以选择与没有血缘关系的父母继续生活吗?在没有虐待孩子或其他危险的情况下,法院一般更愿意把幼小的孩子交给亲生父母或其中一方,即便他们没有结婚或某一方反对另一方拥有孩子。而且,法院不愿意中止孩子与亲生父亲或母亲的联系。例如,在婴儿 M 的案例中,他们允许代孕母亲继续探望她的亲生孩子,而这个孩子和父亲及其妻子住在一起。

下面这篇摘自报纸专栏的报道,说明了今天我们的社会在定义父母时有多么复杂:

杰西·路易斯·布扎卡并不是孤儿,也不能说是私生子。她 2 岁,来自加利福尼亚的桔乡(Orange County),她一出生就有 5 个父母,现在,却一个也没有。

她的故事起源于一对不能生育又想要孩子的父母——意向父母(intended parents):路安娜和约翰·布扎卡。在接受了大量的生育治疗后,他们最后准备用最新的方法来要一个孩子。

于是她就有了基因父母(genetic parents)。一位精子捐赠者和一位卵子捐赠者,他们是匿名的陌生人,提供了杰西的基因材料。这两个人在命运的安排下相遇于培养皿中。

下一位是代孕母亲(gestational mother),这位代孕母亲出租了她的子宫,以工厂化的方式制造孩子,胎儿在她的子宫里孕育、生长。

但是当杰西还在子宫里的时候,一件不幸的事情发生了。意向父亲约翰改变了想法,他离开了意向母亲路安娜。杰西出生的时候,路安娜还是把她带回家,成为了她的养母。但是约翰拒绝承担任何责任,包括抚养孩子的责任,理由就是他不是这个孩子的父亲。

这个特殊生养的小孩和这段婚姻冲突被上诉到了法庭。

上个星期,据披露桔乡(Orange County)家庭法院的判决站在了约翰一边,法官认为他不需要负担孩子,因为他不是孩子的父亲。法官甚至进一步说道,路安娜也不是孩子的母亲,他称她为“临时监护人”。这就是杰西,5 个人的女儿,怎样成为官方界定的孤儿的过程。³

养育是一种过程

我们的社会强调养育是一种会造成最终结果的过程。⁴一般来说,养育可以被描述为父母促进孩子发展的一系列行为和互动。养育不是父母日复一日影响孩子的单方面行为,它是两者之间互动的一种过程,这一过程也受到文化和社会机构的影响,所有这一切共同作用于养育的结果。

杰·贝尔斯凯(Jay Belsky)提出过养育过程的三大主要影响因素:(1)孩子的特点和个性,(2)父母的个人成长经历和心理资源,(3)环境的压力和支持。⁵当前,养育过程中每一位参与者的权利和义务都是争论的中心话题,我们的讨论也会涉及这些富有争议性的观点。在对这些角色——孩子、父母和社会——的描述中,我们将会运用到布朗芬布伦纳(Bronfenbrenner)关于发展生态以及发展中的保护性和危险性因素的观点。

孩子的角色

孩子有他们自己的个人需要、性别、出生顺序、气质和成长模式。这些影响了父母的行为,同时,又反过来受到父母和他们成长所在的社会环境的影响。

孩子的需要

孩子出生时的不成熟状态要求父母和社会养育他们,满足他们的需要,使他们能够生存。要满足孩