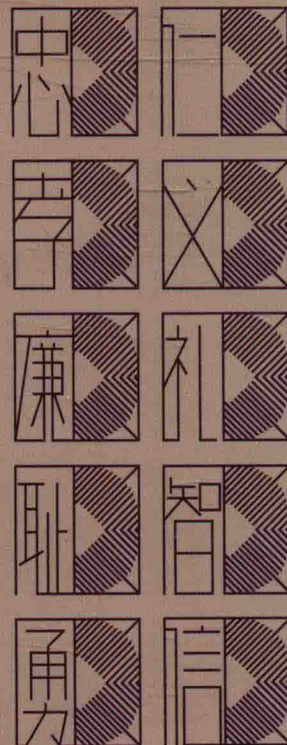


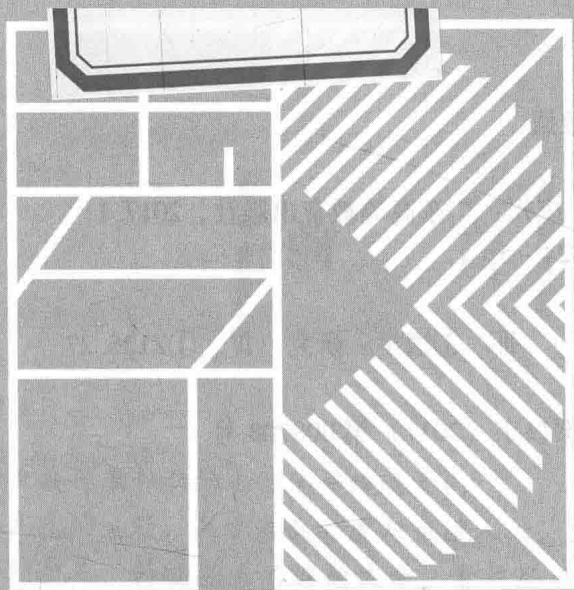
国学导读

GUOXUE DAO DU

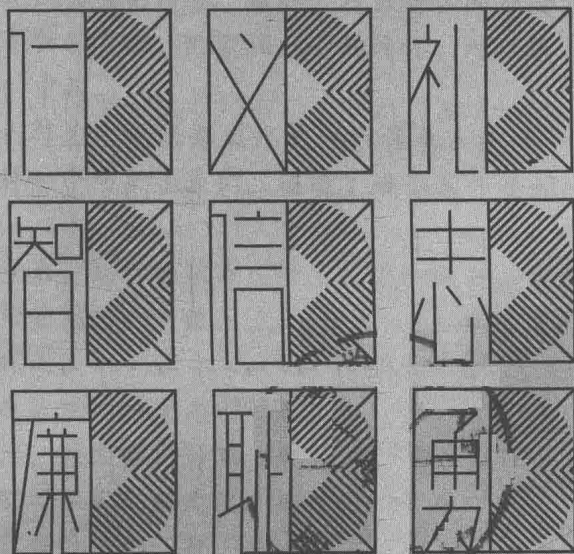
主编 王敏

仁 义 礼 智 信 忠 孝 廉 耻 勇





主编
王敏



仁
义
礼
智
信
忠
孝
廉
耻
勇

国学导读

GUOXUE DAO DU

广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

国学导读/王敏主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2017. 1
ISBN 978 - 7 - 5361 - 5824 - 5

I. ①国… II. ①王… III. ①国学 - 研究 IV. ①Z126.27

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 008708 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87551597 87551163
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	11.5
字 数	266 千
版 次	2017 年 1 月第 1 版
印 次	2017 年 1 月第 1 次印刷
定 价	30.00 元

(版权所有, 翻印必究)



前言

我们为什么要传承和弘扬中国传统文化？

中国传统文化的主题，在于治乱兴废与世道人心。无论是春秋战国的诸子哲学，汉魏各家的传经事业，韩柳欧苏的道德文章，贵族屈原的忧思独叹，樵夫惠能的顿悟人生；还是先民传唱的诗歌、戏曲，圩里讲古的平话、小说……其中所包含的人伦大爱，对平凡事物的尊敬，对家国社会的情怀，对自然万物的期待，激荡交融中，成就了缤纷绚烂的中国。

今天，我们作为中华优秀传统文化的现代传承人，对于这样一个亲民爱人、胸怀天下的文明，这样一个呵护了我们、塑造了我们几千年的文化母体，我们又了解多少？认知多少？

特别是近年来，高考的压力，西方文明的风行，影视、互联网时代的鱼龙混杂，在打开青年视野的同时，金钱至上、享乐主义，也污染着他们的精神和思想。真正的问题是，在于我们扎根未稳之时，就已经目迷五色地跌入了流行文化传播的辐射圈内，失去了自我品质的特质与创造的能力。

近代的中国，曾面临内外双重的文化焦虑，疾风暴雨般地冲刷着中国倍受争议的传统文化，削弱了我们的文化认同与历史根源。

文化人类学告诉我们，每一种文化都有它的特殊性和持续性；知识社会学所探讨的，一个文化强大的背景和典范人物，常常是新一代创造者的精神能源。我们深知，欧洲文明的力量，来自对古代文明的再发现与新认识而达成；中国的教育也理当如此，才能真正发挥它的民族性与创造性。李约瑟直截了当地说，除了科技以外，其他文化的成果是没有普遍性的。中国文化的传承与创新，成为我们中华儿女不可推卸的责任。

中国优秀传统文化是中华民族“根”和“魂”。唐代名臣魏征在《谏太宗十思疏》中说：“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”意思是说，要想使树木生长得茂盛，必须稳固其根部，因为根深方能叶茂；要想使水流得长远，必须疏通其源头，因为源远流才能流长。习近平总书记在谈到中国优秀传统文化之于中华民族的重要意义时，形象贴切地说：“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉”，“文明特别是思想文化是一个国家、一个民族的灵魂”。中国优秀传统文化体现着中华民族的文化基因，构成了中华民族

共同的精神家园。

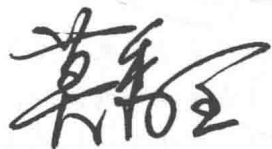
习近平总书记强调：“一个国家、一个民族的强盛，总是以文化兴盛为支撑的，中华民族伟大复兴需要以中华文化发展繁荣为条件。”中华优秀传统文化中蕴含的中华民族宝贵的精神品格、崇高的价值追求、丰富的思想精华，支撑着中华民族历经艰难险阻而生生不息、薪火相传。

中华文明有着一套完整的规则和秩序，形成了深厚的文化根基，其核心就是“八维”——孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻。这就是中华文化的遗传密码（DNA）。中华文明的DNA渗透在每一位中华儿女的血液里，赋予我们民族强大的统一性、内聚力和坚强不屈的性格。从1840年鸦片战争到新中国成立整整109年，为挽救民族危机，无数志士仁人奋起抗争、献出生命，他们都是民族英雄、人民英雄。今天，在实现中华民族伟大复兴的征程中，需要我们的文化自信，树立我们的民族自信；需要传承和弘扬中华优秀传统文化，感恩中华优秀传统文化的滋养和支撑。

习近平总书记说：“未来中国，是一群正知、正念、正能量人的天下。真正的危机，不是金融危机，而是道德与信仰的危机。谁的福报越多，谁的能量越大。与智者为伍，与良善者同行，心怀苍生，大爱无疆。”学习优秀传统文化，在中华文化的滋养中，塑造、践行我们的君子人格，就是对中华优秀传统文化最好的继承和弘扬。

让我们坚定信念，心怀苍生，与智者为伍，与良善者同行！

广东工商职业学院



2016年10月

目 录

第一章 仁爱	1
第二章 正义	19
第三章 尚礼	38
第四章 明智	57
第五章 诚信	74
第六章 忠恕	92
第七章 孝敬	109
第八章 廉洁	122
第九章 知耻	139
第十章 勇敢	154
附录 阅读书目	173
后记	175



第一章 仁 爱

一、导读

《说文解字》中解释：仁，亲爱。字形采用“人、二”会义。古文写法的“仁”，字形采用“千、心”会意。“仁”的古文异体字，字形采用“尸”作偏旁。“仁”的相关词语有：仁心、仁爱、仁术、仁智、仁政、仁良、仁悌、“仁者见仁，智者见智”等。

“仁”作为表达人类思想、情感的一种观念，其产生远远早于孔子所处的时代。尽管“仁”字早有，但把它作为思想体系的中心，孔子是第一人。在论语中，提及“仁”字者，有109次。孔子创立了“仁”的学说，并将“仁”的最基本含义确定为“爱人”。

《中庸》曰：“仁者人也。”《孟子·尽心下》亦曰：“仁也者，人也。”此种人与人之间应有的待人之道，其基本内容就是相亲、相敬、相爱。孔子对“仁”的著名定义——“爱人”，正是由此而来。

根据《说文解字》中的解释，爱的本义是亲爱，喜爱；对人或事物有深厚真挚的感情。爱的定义是恒久忍耐，又有恩慈；不嫉妒，不自夸，不张狂，不做害羞的事；不求自己益处，不轻易发怒，不计算别人的恶，不喜欢不义，只喜欢真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐；爱是永不止息的。而在现代解释中，爱则是指人类主动给予的或自觉期待的满足感和幸福感。抑或是指人主动或自觉地以某种方式去珍重、呵护或满足他人无法独立实现的某种人性需求。包括思想意识、精神体验、行为状态、物质需求等。爱的基础是尊重。爱的本质是无条件地给予，而非索取和得到。

“仁”的人生哲学思想是孔子整个思想体系的核心。“仁”作为孔子哲学的核心范畴，最基本的含义是爱人。“樊迟问仁，子曰：爱人”，儒家的“爱人”分两个层次，“爱人”的低层次目标是“己所不欲，勿施于人”（《论语·颜渊》）；高层次的“爱人”是“己欲立而立人，己欲达而达人”（《论语·雍也》）。要做到“爱人”，首先要有“爱亲”之心，孔子认为“爱亲”须以“孝悌”之道为起点，孝敬父母，尊敬兄长；孟子主张“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”（《孟子·梁惠王上》）。所以在儒家看来，“仁”是基于血缘关系而又超越这种关系的人与人之间的真诚互爱。孔子将“仁人”推为人格理想，将“为仁”视为实现人生价值的进取方向，以“仁”为尺度进行道德评价，把“仁”作为理想人格的基本内容和最高准则。为了行“仁”，孔子进而提出“忠恕”的原则，作为“仁爱”的基础。“忠恕”之道，是把儒家“仁”的道德理想追求化作具体而实际的道德行为规范，通过实行“忠恕”而体现“爱人”的原则，从而达到人

与人之间的相互尊重和宽容，实现仁爱和谐的社会境界。

儒家的仁爱思想是一种自然思维，强调以血缘为纽带，具有现实性；墨家的兼爱思想则是彻底地社会化，要求人与人之间不分亲疏地彼此相爱相利，具有浓厚的理想主义色彩。不过，儒家的仁爱思想和墨家的兼爱思想并非决然对立，而是互相通达的。儒家的仁爱和墨家的兼爱都肯定人与人之间应当相爱，但儒墨两家学说也有区别。孔子的仁爱是推己及人，由亲及疏，由近及远的有等差的爱。墨子则反对儒家的“爱有差等”说，强调爱无差别等级，主张不分远近亲疏厚薄的平等的爱。二者的爱的来源、顺序都是有区别的。

儒家“仁爱”思想的发展，体现了其博大精深和其在中国这片土地上的永恒生命力，对于当今之中国及其当今之世界，特别是对于当代大学生世界观、价值观、人生观的影响，有着重大的现实意义。

1. 家庭和谐建设

儒家“仁”的思想，在家庭中强调“孝悌”“敬长”道德观，要求人们遵守人类社会五伦秩序，即父子有情，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。亲缘关系中讲究亲情、互尊互爱、父慈子孝的人性和仁爱之心。“敬其所尊，爱其所亲”这对当代大学生如何处理家庭与亲人之间的关系问题给予了一个很好的解答。

2. 社会人际交往

在现实生活中，对金钱的崇拜，对个人享受的追求，使人们不仅在处理个人与社会的关系中失去正义感、使命感、公德心，而且在亲缘关系中也失去了亲情、人性和仁爱之心，使得我们的社会显得是那么的冷漠无情。儒家的仁爱思想则为解决上述问题提供了很好的参考。儒家的仁爱思想要求人们“己所不欲，勿施于人”，自己不喜欢的东西切勿硬推给他人，这样很容易破坏与他人的关系。“己欲立而立人，己欲达而达人”即“赠人玫瑰，手留余香”，在与人相处的时候要心胸宽阔、宽恕待人。除此之外，要抛弃一切以个人利益为中心的思想。另外，“仁”对处理人与人之间的关系提出了两方面的要求：一是对自己要自立、自达；另一方面还要立人、达人，即要有助人共进的胸怀。《论语·颜渊》载：“四海之内，皆兄弟也。”这告诫我们，不仅要对自己的亲友仁爱，更要对社会的每一个成员都仁爱。《孟子·梁惠王上》载：“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。”道出了尊老爱幼是中华民族的传统美德，更是每个人的社会责任。我们不仅要对自家的老人、小孩施以仁爱，更应该对社会中的每一位老人、小孩都施以仁爱。由此可见，儒学为当代的大学生学会学习，学会为人处世提供了参考的依据，也为我们如何生活指明了方向。

3. 世界和平相处

没有人类友爱，世界的和平几乎是无法实现的。而全世界各个民族如此的不同，要想达到人类友爱和平，就必须培养人类的同类感，提倡人类友爱这一普世价值观。张世英先生曾说过：“仁者爱人，就是体现人所具有的同类感。”可见，儒家的“仁爱”思想为我们致力于全人类的福祉提供了思想源泉。

4. 环境保护问题

儒家的仁爱思想不仅提倡爱人，同时也包含着爱物、爱自然的思想。《春秋繁露·仁义法》载：“质于爱民以下，至于鸟兽昆虫莫不爱，不爱，奚足谓仁！”这就是说，要做



到仁爱，光爱人是远远不够的，还要爱鸟兽昆虫等，要爱大自然。新时期，我们所倡导的科学发展观是对儒家关于爱物、爱大自然等仁爱思想的新的诠释。儒家“天人合一”的思想，作为一种整体性的大生命观，与当代的生态学完全一致，表现出热爱生命、泛爱万物的强烈情感。在当今全球变暖、中国生态环境整体继续恶化的情况下，依照儒家天人一体的思想，汲取现代科学的最新成果，建立起一种实用性强的生态哲学，是我们能够走出现今的发展困境，走向生态发展之路的优秀思想资源。

崇尚仁爱，是我们中华民族的传统美德，仁爱思想在我国源远流长。远古时代的三皇五帝，即是仁爱精神的化身。春秋战国时期，仁爱思想更是被发扬光大，孔子、孟子等一代贤人赋予了“仁”丰富的内涵。到了现代，仁爱思想仍意蕴丰富、意义深刻，它是我们处理人与人、人与社会、人与自然复杂关系的一剂良方。现如今，由于市场经济的冲击、西方文化的侵蚀等诸多原因，当代大学生道德出现了危机，尤其是“仁爱之心”的缺失，导致一些违背伦理道德的败德行为频发，大学生仁爱现状实在令人担忧，这就使我们有必要继续发扬中国传统伦理道德，重现中国传统伦理道德的育人功能。

本章从《大学》《论语》《孟子》中节选50句，通过读音、字义、翻译和理解，意在引导大家理解对待“仁爱”的态度、“仁爱”的价值内涵、“仁爱”的表现方式、“仁爱”的实践价值。

二、经典选读

1. 为人君，止于仁；为人臣，止于敬；为人子，止于孝；为人父，止于慈；与国人交，止于信。

——《大学·止于至善》

【译文】

做人君的，要做到仁爱，做人臣的，要做到恭敬，做人子的，要做到孝道，做人父的，要做到慈祥，与他人交往，要做到诚信。

2. 一家仁，一国兴仁；一家让，一国兴让；一人贪戾，一国作乱。其机如此。此谓一言偾事，一人定国。尧、舜率天下以仁，而民从之；桀、纣率天下以暴，而民从之。其所令反其所好，而民不从。

——《大学·齐家治国》

【译文】

一个家族充满仁爱，就会影响整个国家兴起仁爱；一个家族充满礼让，就会影响整个国家兴起礼让；一个国君贪婪暴戾，就会导致全国人犯上作乱。其核心、关键的作用就是这样。这就叫作：一句话就会坏了大事，一个人就能让国家安定。尧、舜带头在天下推行仁爱，老百姓就跟着实行仁爱；桀、纣带头在天下搞残暴，老百姓就跟着搞暴乱。统治者形式上的命令与他们实际的嗜好相反，那么民众是不会听从这种命令的。

【感悟评析】

希特勒一人将德国带入了第二次世界大战，给德国和世界带来深重灾难。我们伟大领袖毛主席领导中国人民在朝鲜战场，打败了刚刚横扫日本、携第二次世界大战战胜国余威的、巅峰期的超级大国美国；也在珍宝岛打败了另一个超级大国、第二次世界大战

战胜国、鲸吞了日本关东军的苏联，这个曾经的“东亚病夫”一夜之间成了不畏死亡的巨人。他用他钢铁般的意志武装了曾经柔弱的任人宰割的中国人，他的人民出现了无数的黄继光、邱少云。是他，让中国人民站了起来，是他，建立了新中国。现在，中国在“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念的引领下，确保全面建成小康社会，建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦，中国的领导集体固然重要，但是更重要的是我们每一个家庭、每一个人都要充满仁爱。

3. 舅犯曰：“亡人无以为宝，仁亲以为宝。”

——《大学·齐家治国》

【译文】

舅犯说：“流亡在外的人没有什么宝贝，只是把仁爱当作宝贝。”

4. 唯仁人放流之，迸诸四夷，不与同中国。此谓唯仁人为能爱人，能恶人。

——《大学·齐家治国》

【译文】

迸，读为屏，古字通用。迸，犹逐也。这句话的意思是说：只有仁德的人会流放他们，驱逐这种妒贤嫉能的人到四夷的地方，不与他们同住于国中。这就是说：只有仁人能爱护人，才能惩罚恶人。

【感悟评析】

儒家有着不一样的情怀，他们也是敢想敢做的。只是要求有颗“仁”爱的心，为社会的利益而敢于放逐那些妒贤嫉能的人。用我们今天的话来讲就叫作“立场坚定，旗帜鲜明”。可见只要为国家，为社会，持之正，执之严，他就是对社会和人们建大业的仁人。而容忍恶人就是不仁，儒家学说绝不是和稀泥的学说，绝不是没有原则的学说，他是要保证在一个良性的社会环境里来运行的学说。所以辨别人的善与恶，进而区别对待之，给我们营建一个和谐的良好环境，所以必须要有能够爱人和能够恶人的仁君，而这样的人才可以称得上真正的“仁”。

5. 仁者以财发身，不仁者以身发财。未有上好仁而下不好义者也，未有好义其事不终者也，未有府库财非其财者也。

——《大学·齐家治国》

【译文】

有仁德的人，运用财物帮助他人，自然得到众人的拥戴，不仁的人，利用身份地位以搜刮财富，终必招来亡身之祸。没有在上位的人喜爱仁德，而在下位的人却不喜爱忠义；没有喜爱忠义而做事却半途而废的，没有国库里的财物不是属于国君的。

6. 有子曰：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”

——《论语·学而》

**【译文】**

有子说：“孝顺父母，顺从兄长，而喜好触犯上层统治者，这样的人是很少见的。不喜好触犯上层统治者，而喜好造反的人是没有的。君子专心致力于事务的根本，根本建立了，治国做人的原则也就有了。孝顺父母、顺从兄长，这就是仁的根本啊！”

【感悟评析】

这里所提的孝悌是仁的根本，对于理解孔子以“仁”为核心的哲学和伦理思想非常重要。在春秋时代，周天子实行嫡长子继承制，其余庶子则分封为诸侯，诸侯以下也是如此。整个社会从天子、诸侯到大夫这样一种政治结构，其基础是封建的宗法血缘关系，而孝悌说正反映了当时宗法制社会的道德要求。孝悌与社会的安定有直接关系。孔子看到了这一点，所以他的全部思想主张都是由此出发的，他从为人孝悌就不会发生犯上作乱之事这点上，说明孝悌即为仁的根本的道理。

孔子认为真正的孝不仅仅表现在行动上，更要表现在心中。当今社会日趋老龄化，子女对父母尽孝，不仅应体现在物质上，更应讲究“精神赡养”，常回家看看，常与老人交流，关注老人心理，尊重老人权利。

7. 子曰：“弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”

——《论语·学而》

【译文】

孩子们在家要孝顺父母，出门要尊敬兄长，做人言行要谨慎讲话，要讲究信用，广泛地与众人友爱，亲近有仁德的人，这样做了还有余力，就用来学习各种文化知识。

【感悟评析】

孝悌、谨信、爱仁这些都是品德方面的修养。孔子让学生先做到这些，再来学习文化知识。为什么要这样做呢？因为无品德之人学文不能持久，就算是学到了文也只是祸害人间。所以孔子让自己的学生先学做人，再来学知识，学文化。现在有些学生遇到老师不问候，老师跟他说话也爱理不理；品德不端正，考试作弊，功利心强；对父母趾高气扬，这样的学生连做人的基本准则都没学好，又如何学好学问，就算是学到了知识，又能期望他对社会、对他人有多大贡献呢？

8. 子曰：“人而不仁，如礼何？人而不仁，如乐何？”

——《论语·八佾》

【译文】

孔子说：“如果一个人没有仁爱之心，还能讲礼仪吗？如果一个人没有仁爱之心，还能懂音乐吗？”

9. 子曰：“里仁为美。择不处仁，焉得知？”

——《论语·里仁》

【译文】

“里”是以……为邻的意思，“处”是“措置于”“安处于”之意。“知”读音为

zhì, 通假于“智”, 是聪明与智慧的意思。孔子说: “与仁者为邻, 是一件美事。不选择与‘仁德’的人在一起的住处, 怎能说是聪明呢?”

【感悟评析】

中国儒家非常懂得环境的重要性。如流传十分广泛的孟母三迁的故事, 说的就是环境的问题。我们讲伦理道, 讲人的美德, 这一切都是需要环境的。人身上美善的东西, 只有在适合其发展的环境中, 才会显示出来。没有一个良好的环境, 美善的东西是培养不出来的。正如同学们都愿意与一个积极向上、各方面优秀的同学同室或者同桌。

10. 子曰: “不仁者, 不可以久处约, 不可以长处乐。仁者安仁, 知者利仁。”

——《论语·里仁》

【译文】

孔子说: “没有仁德的人不能长久地处在贫困中, 也不能长久地处在安乐中。仁人是安于仁道的, 有智慧的人则是知道仁对自己有利才去行仁的。”

11. 子曰: “唯仁者, 能好人, 能恶人。”

——《论语·里仁》

【译文】

孔子说: “真正有‘仁’的修养的人, 真能喜爱别人, 也真能够讨厌别人。”

【感悟评析】

喜欢和讨厌都是人之常情, 但是孔子说, 喜欢和讨厌也有对有错。满足自己的私欲, 取悦自己的私心, 就喜欢, 反之就讨厌, 这是小人的情绪, 不仅于国于民没有好处, 而且也徒增自己的烦恼。仁者喜欢顺乎天理、顺乎自然的事物, 讨厌逆天而行的事物, 胸怀天下而不是只装着自己, 其坦荡和豁达不是小人可比的。孔子讲好恶, 也是在讲正确的人生观和价值观。私欲永远也不可能满足, 越追求烦恼就越多, 慢慢沦为物质的奴隶, 只有克服私欲的控制, 才能体会真正自由的世界和无比宽广的胸襟。

12. 子曰: “富与贵, 是人之所欲也; 不以其道得之, 不处也。贫与贱, 是人之恶也; 不以其道得之, 不去也。”

——《论语·里仁》

【译文】

孔子说: “富和贵当然是人们所想要的, 但不是行‘仁道’而得到了它, 那么, 也是不应当拥有它的; 贫和贱当然是人们所厌恶的, 如果履行‘仁道’而得到了贫贱, 那就是道的原因, 是不能摆脱的。”

13. 子曰: “知者乐水, 仁者乐山。知者动, 仁者静。知者乐, 仁者寿。”

——《论语·雍也》

【译文】

“知”, 音 zhì, 同“智”; 乐, 古音 yào, 喜爱的意思。孔子说: “聪明人喜爱水, 有仁德者喜爱山。聪明人灵动, 仁德者沉静。聪明人快乐, 仁德者长寿。”



【感悟评析】

孔子这里所说的“智者”和“仁者”不是一般人，而是那些有修养的“君子”。他希望人们都能做到“智”和“仁”，只要具备了这些品德，就能适应当时社会的要求。智、仁、勇是儒家人格的最高理想。勇是智和仁的结果。像山一样坚忍不拔，像水一样能屈能伸，这就是一个崇高的人、一个有价值的人、一个快乐的人、一个长寿的人。直到现在，爱山、爱水，以山和水为自己人生的楷模仍然是许多中国人的最高追求。

14. 子曰：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”

——《论语·述而》

【译文】

孔子说：“以道为志向，以德为根据，以仁为凭借，活动于（礼、乐等）六艺的范围之中。”

【感悟评析】

短短十二个字，是孔子一生在教育、学术思想方面的总结，是他立己立人的写照。孔子培养学生，就是以仁、德为纲领，以六艺为基本，使学生能够得到全面均衡地发展。德：德者，得也。能把道贯彻到自己心中而不失掉就叫德。艺：指孔子教授学生的礼、乐、射、御、书、数等六艺，都是日常所用。人的一生，要确立生命的目标，找准做事的依据，理顺待人的态度，寻求内心的丰盈。这是一种精神生活，培养的是一种人文素养。

15. 曾子曰：“士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎，死而后已，不亦远乎。”

——《论语·泰伯》

【译文】

曾子说：“读书人不可不志向远大，意志坚强，因为他肩负重大责任，路途漫长遥远。以实行仁道为己任，不是很重大的责任吗？直到身死才能结束，不是很漫长遥远的吗？”

16. 子曰：“知者不惑，仁者不忧，勇者不惧。”

——《论语·子罕》

【译文】

孔子说：“聪明人不会迷惑，有仁德的人不会忧愁，勇敢的人不会畏惧。”

【感悟评析】

在儒家传统道德中，智、仁、勇是三个重要的范畴。《礼记·中庸》说：“知、仁、勇，三者天下之达德也。”孔子希望自己的学生能具备这三德，成为真正的君子。一个人在明白自己的人生目标后，他就会有更高的人生取向。心中存有一片善良与仁慈，就不会惧怕生命中的遗憾。怀有自己的原则，就不会与世俗中的庸人同流合污。

17. 颜渊问仁。子曰：“克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。为仁由己，而

由人乎哉？”颜渊曰：“请问其目。”子曰：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”颜渊曰：“回虽不敏，请事斯语矣。”

——《论语·颜渊》

【译文】

颜渊请教孔子如何才能达到仁的境界，孔子回答说：“努力约束自己，使自己的行为符合（周）礼的要求。如果能够真正做到这一点，就可以达到理想的境界了，这是要靠自己去努力的。”颜渊又问：“那么具体应当如何去做呢？”孔子答道：“不符合礼的事，就不要去看、不要去听、不要去说、不要去做。”颜渊听后向老师说：“我虽然不够聪明，但决心按照先生的话去做。”

18. 子曰：“刚，毅，木，讷近仁。”

——《论语·子路》

【译文】

孔子说：“刚强不屈，果敢坚毅，质朴老实，言语谨慎，具有这些品德的人接近于仁。”

【感悟评析】

这句话，说的是人的三种个性。刚，是刚强，换句话说有脾气，不对就是不对，绝不愿放在肚子里不声响，教他做不合理的事情，他不会干；毅，是果敢，有决断；木讷，是看起来好像笨笨的，但很厚道、朴实。如具备这些因素的人就太好了，不然有其中的一点，也都是近于仁的人。

19. 子曰：“有德者必有言；有言者不必有德。仁者必有勇，勇者不必有仁。”

——《论语·卫灵公》

【译文】

孔子说：“有德行的人一定有善言，有善言的人却不一定有德行。有仁德的人必然勇敢，但勇敢的人不一定有仁德。”

20. 子曰：“君子而不仁者有矣夫，未有小人而仁者也。”

——《论语·卫灵公》

【译文】

孔子说：“君子中没有仁德的人是有的，而小人中有仁德的人是没有的。”

21. 子曰：“志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁。”

——《论语·阳货》

【译文】

孔子说：“志士仁人绝不为了自己活命而做出损害仁义的事情，而是宁可牺牲自己也要恪守仁义的原则。”

【感悟评析】

“杀身成仁”这个词，就是出自《论语·阳货篇》。此处的“仁”作“有道德”解



释，整句话的意思可以解释为：凡有志气和有道德的人，没有哪个是为了求生而失德的，只有以生命来争取真理的。这就关系到个人的修养以及对生命价值的看法，譬如有许多宗教家，有时碰到与他的信仰抵触的事，他宁可舍掉性命，所谓以身殉道。历史上的忠臣孝子，也就是这个观念，宁可牺牲，绝不为了生命而做出有违自己信仰的事情。

22. 子贡问为仁。子曰：“工欲善其事，必先利其器。居是邦也，事其大夫之贤者，友其士之仁者。”

——《论语·阳货》

【译文】

子贡问孔子什么是仁。孔子说：一个做手工或工艺的人，要想把工作完成，做得完善，应该先把工具准备好。那么为仁是用什么工具呢？住在这个国家，想对这个国家有所贡献，必须结交上流社会，乃至政坛上的大员，政府的中坚；和这个国家社会上各种贤达的人，都要交成朋友。换句话说，就是要先了解这个国家的内情，有了良好的关系，然后才能得到有所贡献的机会，完成仁的目的。

23. 子曰：“当仁，不让于师。”

——《论语·阳货》

【译文】

孔子说：“面对着仁德，就是老师，也不同他谦让。”

24. 子张问仁于孔子。孔子曰：“能行五者于天下为仁矣。”请问之。曰：“恭、宽、信、敏、惠。恭则不侮，宽则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人。”

——《论语·子张》

【译文】

子张向孔子问仁。孔子说：“能够处处实行五种品德。就是仁人了。”子张说：“请问哪五种。”孔子说：“庄重、宽厚、诚实、勤敏、慈惠。庄重就不致遭受侮辱，宽厚就会得到众人的拥护，诚信就能得到别人的任用，勤敏就会提高工作效率，慈惠就能够使唤人。”

25. 子曰：“巧言令色，鲜矣仁。”

——《论语·尧曰》

【译文】

令色：令，好、善。色，脸色。孔子说：“说花言巧语，爱看人眼色见风使舵的人，真正仁义的很少。”

【感悟评析】

巧言令色，是一幅伪君子的画像。儒者对伪君子的鄙弃之情溢于言表。然而，在历史上，在现实中，这种巧言令色，胁肩谄笑的人却并不因为圣人的鄙弃而减少。他们虽无仁德，难成正果，但却有的是“用武之地”，能使妻离子散，家破人亡，国危天下乱。所以，我们要牢记圣人提醒我们的话，时时警惕那些花言巧语、笑得一脸灿烂的伪君子。

26. 子夏曰：“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。”

——《论语·尧曰》

【译文】

博，广也。笃，厚也。志，识也。子夏说：“博学而坚定志向，亲切地向人请教而且联系自己思考，仁义便在其中了。”

【感悟评析】

所谓“博学”，其实就是学问广博。所谓“笃志”，就是坚定志向。我们做人要有广博的知识，做人和做学问都要立志，而且要志向专一（笃志），不能朝秦暮楚、见利忘义，要坚忍不拔、奋斗到底。所谓“切问”，就是经常问，而且要问得中肯；所谓“近思”，就是把问题放在脑子里经常思考。所以李政道院士对复旦学生说：“你们要相信自己，要对‘志’做深刻的考虑。你们的志是什么？心之所向在哪儿？你的志愿在哪儿？将来你要做什么样的事业？这些问题都是年轻人必须考虑的。所以，我觉得复旦的校训‘博学而笃志，切问而近思’是非常有意义的。”

27. 孟子对曰，“王何必曰利？亦有仁义而已矣。”

——《孟子·梁惠王章句上》

【译文】

孟子回答说：“大王为什么一定要谈利呢？只要讲仁义就行了。”

28. 曰：焉有仁人在位，罔民而可为也？

——《孟子·梁惠王章句上》

【译文】

孟子说，哪有仁爱的君主掌权，却可以做这种陷害百姓的事呢？

29. “贼仁者谓之贼，贼义者谓之残。”

——《孟子·梁惠王章句下》

【译文】

破坏仁爱的人叫作“贼”，破坏道义的人叫作“残”。

【感悟评析】

“民为贵，社稷次之，君为轻。”意思是说，人民放在第一位，国家其次，君在最后。孟子认为君主应以爱护人民为先，为政者要保障人民权利。孟子赞同若君主无道，人民有权推翻政权。

30. 孟子曰：君行仁政，斯民亲其上，死其长矣。

——《孟子·梁惠王章句下》

【译文】

孟子说：只要您施行仁政，老百姓自然就会亲近他们的领导人，肯为他们的长官而牺牲了。

**【感悟评析】**

邹国与鲁国打仗，而邹国百姓不愿为上级而死，邹王问孟子缘由，孟子解释并推荐“仁政”思想，说了上面的话。由此可见，孟子不但以事实说话，而且能够站在民众的立场，并且向邹穆公进言要他行仁政，然后才有民众亲近自己长官的可能。

31. 子贡曰：“学不厌，智也，教不倦，仁也。仁且智，夫子既圣矣。”

——《孟子·公孙丑上》

【译文】

子贡说：“学习不觉满足，这样就有智慧；教人不知疲倦，这是实践仁德。既有仁德又有智慧，老师已经是圣人了。”

32. 孟子曰：“乃若其情，则可以善矣，乃所谓善也。若夫为不善，非才之罪也。恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也，弗思耳矣。故曰：‘求则得之，舍则失之。’或相倍蓰而无算者，不能尽其才者也。《诗》曰：‘天生蒸民，有物有则。民之秉彝，好是懿德。’孔子曰：‘为此诗者，其知道乎！故有物必有则；民之秉彝也，故好是懿德。’”

——《孟子·公孙丑上》

【译文】

孟子说：“从天生的性情来说，都可以使之善良，这就是我说人性本善的意思。至于说有些人不善良，那不能归罪于天生的资质。同情心，人人都有；羞耻心，人人都有；恭敬心，人人都有；是非心，人人都有。同情心属于仁；羞耻心属于义；恭敬心属于礼；是非心属于智。仁义礼智都不是由外在的因素加给我的，而是我本身固有的，只不过平时没有去想它因而不觉得罢了。所以说：‘探求就可以得到，放弃便会失去。’人与人之间有相差一倍、五倍甚至无数倍的，正是由于没有充分发挥他们的天生资质的缘故。《诗经》说：‘上天生育了人类，万事万物都有法则。老百姓掌握了这些法则，就会崇尚美好的品德。’孔子说：‘写这首诗的人真懂得道啊！有事物就一定有法则；老百姓掌握了这些法则，所以崇尚美好的品德。’”

【感悟评析】

学生公都子更为全面地提出了人性问题来和孟子进行讨论，孟子说了以上这段话。这里则是从探讨人性的角度出发，回答学生关于人性是否天生善良的问题。古往今来，东南西北，多少人在寻求仁义礼智、世间公道，其实就在自己的身上。我们要从自己的本性中去寻求仁义礼智的善的根苗，加以培养，使之茁壮成长。

33. 孟子曰：“矢人岂不仁于函人哉？”……孔子曰：“里仁为美；择不处仁，焉得智！夫仁，天之尊爵也，人之安宅也，莫之御而不仁，是不智也。不仁不智，无礼无义，人役也。由弓人而耻为弓，矢人而耻为矢也。如耻之，莫如为仁。仁者如射：射者正己而后发，发而不中，不怨胜己者，反求诸己而已矣。”

——《孟子·公孙丑上》