

教育家文丛

NIUJUNLI
ZHU

牛俊丽 著

耕耘在教育的
原野上：
学校管理日记

GENGYUN ZAI
JIAOYU DE
YUANYE SHANG:
XUEXIAO
GUANLI RIJI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

NIUJUNLI
ZHU

牛俊丽◎著

耕耘在教育的
原野上：
学校管理日记

GENGYUN ZAI
JIAOYU DE
YUANYE SHANG:
XUEXIAO
GUANLI RIJI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

耕耘在教育的原野上：学校管理日记 / 牛俊丽著. —北京：
北京师范大学出版社，2017.5

(教育家文丛)

ISBN 978-7-303-22226-1

I. ①耕… II. ①牛… III. ①中小学—学校管理 IV.
①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 062803 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印刷：中教科（保定）印刷股份有限公司

经销：全国新华书店

开本：787 mm×1092 mm 1/16

印张：13.25

字数：106 千字

版次：2017 年 5 月第 1 版

印次：2017 年 5 月第 1 次印刷

定 价：30.00 元

策划编辑：郭兴举

责任编辑：陈佳宵

美术编辑：焦 丽

装帧设计：金基渊

责任校对：陈 民

责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284

序

笔耕不辍 宁静致远

窦桂梅

“窦校长，小牛写的教育管理随笔要出书了，想请您给写个序。”这个消息早在预料之中，惊喜之余我欣然应允。

我与牛俊丽相识，是在2009年，当时还是学校副校长的她，被我选中来清华附小跟随我挂职学习一个学期。从此，结缘。

宋代著名词人苏轼在《荐宗室令畴状》中有云：“吏事通敏，文采俊丽，志节端亮，议论英发。”“俊丽”，俊俏秀丽、才智出众也。我心中的“俊丽”，是那个静静坐在丁香树下阅读的温婉恬静的女子，是那个带着谦虚好学态度每天跟随我上课、作讲座孜孜不倦的女子，是那个和我们的教师团队一起挑灯研讨《质量目标手册》的有思想的女子。在清

华附小几个月朝夕相伴的时间里，她以炙热的教育情怀和蓬勃的教育激情折射出阳光般的光彩。

一个人的成长一定不会是一蹴而就的，从普通的教师到教导主任、教学副校长再到现在的学校党支部书记，在纷繁杂乱的世界中能够沉下心，她，二十六年如一日地梳理、捕捉教育管理的灵感和瞬时的感受。行走在学校管理的沃土上，她常常会以一颗为师者更是学校管理者应有的良心思考自己的管理，思考学校语文教学的发展方向。

这本书中并没有恢宏博大的叙事，也没有深奥理论的解读，甚至没有长篇累牍的范例，而是讲述一个从最底层的语文教师，慢慢走向一个学校管理者的日常管理和教学方面的一件件小事，用日记的形式行文，出之于心，发乎于情。这些工作随笔和日记，有的故事曲折间接抒情，有的论述精辟饱含哲理。从《留一些天真，多一份快乐》到《与智者对话》，从《肯定学生，不止用语言》到《数学课也应让学生圈点批注》，再从《我们是这样的一群人》到《管理者的懒与勤》，可以从每一篇随笔中了解这位知性女士的博爱、宽广、善思、明辨的每一面，洞悉她不同凡响的别样人生。阅读着这样的文字，就像在看一个个的故事，面对生活中的一个个剪影，可以尽情地品味和欣赏。

心静则明，宁静致远，牛俊丽正是这样一位优秀管理



者中的佼佼者，多年来她摆脱工于心计的市井之气，深情而从不矫情地在键盘的敲击声中找到属于自己的有专业尊严感的幸福。她是草根，但正是春草生命力的焕发，让学校教育管理成了最有希望的田野。

品味书中的文章，如同感知其人。作者把激情与豪放用在了事业上，把柔情与执着用在了文笔上。这些文章，没有常见的骈文之华彩，却有洞箫之风韵，细腻深邃，幽远绵长，以飨读者。

是为序。



自序

小牛其人

牛俊丽

有道是：水火难容。

但从我呱呱坠地的那一刻起，热情与开朗的火焰便在我体内升腾，燃烧着我的每一束生命，蓬勃着我的每一簇激情。

反之，沉静于心灵的温润似沧浪之水于我的濯洗，又成为我难舍的情愫。

水与火的碰撞，热情与沉静的交替，催生出一个个性十足、刚柔并济的我来！

于是，有了上学时对文学的执着与追求，有了为弹好手风琴而不肯辍手的不善罢、不甘休，更有了我在小学语文教学这块热土上，烙下每一个深深足迹的奋力！

顾盼，每一处无不凝结着滚烫的汗水！那正是我欢笑时淌下的热泪，是我跳动不歇的脉搏之火啊！

继而，我又沉湎于柔水一般的浪漫之境：万籁俱寂的深夜，一屋，一书，一椅，一缕音乐，一段时光……

曲子缓缓流淌，心儿悠悠飘扬……

可曾遇过我这样的人吗？

可曾想过我这样的人又在为谁而奔忙？

记忆中是我在三尺讲台上的意气风发，脑海中是往日学生在课堂上的喜笑颜开。

我的确曾给他们带来过这样的快乐吗？

果然。

偶日，旧生来访，还我信纸一张，满载着昔日我力劝其误入迷途的母亲回家的诚言挚语。那母亲因感动于我心，回至孩子身边，从此，我的班里多了一张笑脸。

我果然曾给他们带来过这样的感动吗？

的确。

好一个的确！好一个果然！

仅限于此，我便祈求上天赠我双翼，再冒风雪漫漫，负我爱之人飞跃——无限！

十年班主任，为六十余生未来，乐此不疲。一朝角色转换，任管理之职，担几千生命幸福之责，更废寝忘食。



但我坚信，牛，善耕，专其田，秋而收！牛，勇拓，创新业，有其成！恰，牛为吾姓，吾以牛之精神作为人生信条，朝着目标，步履不歇！

十年，雷锋小学，督学法，导教法，激学生学习之兴趣，励教师工作之热情，以火之激情奋力工作，以水般柔情抚慰师生。日久，被师生奉为良师、益友。

又十年，东风西路小学，领诸师，共学新知，阔视野，更理念，观新象，省自身。悟：对工作，退激情换热情，激情短暂，热情持久；退一分给沉淀，退一分给思考。才能谋教学之发展大计。立于教学领导的工作岗位，如牛负重，不仅靠力，更要借智。

时光如流水，逝而不还，吾如牛，定要从容耕耘，不疾不缓！

目 录

第一章 管理心得	1
伤感那只离群的大雁	3
记录感动	4
服务着管理	6
让教师职业充满生命的光辉	7
我们是这样的一群人	9
教师的深层次思考需要一个平台	11
管理者的懒与勤	12
第二章 聚焦课堂	15
新教师过关课	17

教师的板书仍很重要	18
月检测质量分析会	20
听白老师的数学课	22
国学教学研讨	24
优秀生的学习效果代表了什么?	26
阅读理解,让人欢喜让人忧	27
教师教案检查随感	29
不可忽视的考后分析和纠错	30
说说教师试卷分析的视角	32
激发、展示学生的精彩	33
听课总结	34
数学课也应让学生圈点批注	38
让我们静一会	39
教师的包办代替换来的是什么?	41
教师素质与学生的能力	43
听青年教师过关课	45
课堂上教师该不该激起学生的“千层浪”	47
听课手记	48
让学生在语文课堂上“说”起来	55
第三章 教育思考	61
来自高端的声音	63



初读《生本》	65
关于家长的一些建议(一)	68
关于家长的一些建议(二)	70
希望成为什么样的老师?	73
肯定学生,不止用语言	75
给一个迷途家长的信	76
她重新认识了父亲	80
好行为“装”的久了就会成为习惯和自觉	85
留一些天真,多一份快乐	86
在鼓励性评语中妙用“着重号”	87
雷锋,永远的丰碑	92
第四章 美国行	101
美国小学教育浅层观察(一)	103
美国小学教育浅层观察(二)	106
美国小学教育浅层观察(三)	108
美国小学教育浅层观察(四)	112
走入美国(一)	114
走入美国(二)	115
走入美国(三)	117
走入美国(四)	118
走入美国(五)	120

第五章 在窦老师身边的日子	123
幸福篇	125
教学篇	127
主动才能发展	129
做这样的教学引路人	131
像窦老师一样修炼自己!	132
忙碌	134
有感于研究成果展示会	135
有感于这支团队	137
我的学习生活	139
习作研讨	142
名师的成长	144
精益求精	145
第六章 学习提升	147
与智者对话	149
“主题阅读教学”学习体会点滴	151
决策与管理	154
平安比成功更重要	157
保护孩子从校园开始	159
回到原点看教育	161
如何做中层领导	163



从“我发现”到“我推测”	166
“全国语文名师成长大讲堂”听课随记随想	167
读《教育变革要回到一种慢的教育，回到基础，回到 母语，回到儿童》	168
四月读书随记随想	172
北京清华附小国际阅读大会听课笔记	188
后 记	190

第一章 管理心得

在学校，一个好的管理者，首要的就是要激发每个人的全部力量去学习、去工作，要尽可能地每个人的成功做好服务。作为一个管理者，要把每一位老师的成功看成自己的成功，要心甘情愿做好人梯、做铺路石，要使每一位老师都有成就感。

伤感那只离群的大雁

——写在学期初

2010年8月30日

秋天将至，大雁又将南飞。我们又将看到那美丽的“一”字和“人”字，又将听到那悠长的雁鸣。然而，在那一排排一行行的雁群飞过之处，也经常看到一只孤雁，孤单地飞行着、鸣叫着……

无论在哪所学校，总是喜欢迎新、吸纳，而不愿意一个同伴掉队、离群，因为大家能在一起工作本就是一种缘分，再加上长期互帮互助，就似兄弟姐妹般，此情自是不必说。

每年议论教师分工的日子是最困难的：那些默默奉献、勤恳工作、成绩突出的教师，总是那么抢手，教育、教学、后勤各部门也总愿意吸收至麾下。而相反，那些懈怠不前、拈轻怕重、满腹牢骚的人，总会被拒之门外。不但如此，来自家长的怨言、投诉不绝于耳，要求换老师、调班级的声音此起彼伏。诚然，每一个孩子、每一个家长都是要被平等对待的，所受到的教育也应该是公平的。可是，事实上每一所学校、每一个年级和学科的教师也确实是有差异、不尽相同的，有时甚至差的还较多。平心而论，假如