

钟祖荣 著

校长教师专业发展与 培训研究

Xiaozhang Jiaoshi Zhuanye Fazhan yu Peixun Yanjiu

高等教育出版社

校长教师专业发展与培训研究

Xiaozhang Jiaoshi Zhuanye Fazhan yu Peixun Yanjiu

钟祖荣 著

高等教育出版社·北京

内容简介

本书是作者 30 年来从事校长教师培训实践与研究的成果文集,共分六大模块内容:模块一是对作者的教育观的介绍;模块二是对教育家的内涵及形成因素的研究;模块三阐述了校长和教师专业发展的内容要点、时代因素和制度环境等;模块四、模块五就校长和教师的培训实施进行了宏观体系建设和具体操作性上的研究;模块六对美国、英国、德国的校长和教师培训情况进行了述评。

本书所集文章对校长和教师专业制度研究很有价值,对校长和教师相关的培训项目、培训课程、培训模式设计、培训效果评估、培训质量提升及培训师资建设等内容进行的阐释,具有很强的实用性、针对性和可操作性,有助于提升中小学校长和教师培训的质量。

本书适合中小学校长和教师及承担中小学校长和教师培训工作的机构使用。

图书在版编目(CIP)数据

校长教师专业发展与培训研究/钟祖荣著. --北京:高等教育出版社,2016.11

ISBN 978-7-04-046636-2

I. ①校… II. ①钟… III. ①教师培训-研究 IV.

①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 262355 号

策划编辑 傅雪林
责任校对 刘 莉

责任编辑 吴 丹
责任印制 毛斯璐

封面设计 于文燕

版式设计 马 云

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 三河市华骏印务包装有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 25.5
字 数 440 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>

版 次 2016 年 11 月第 1 版
印 次 2016 年 11 月第 1 次印刷
定 价 49.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 46636-00

序

董 奇

教育大计,教师为本。教师队伍的质量关乎教育事业的质量。在全面建成小康社会的攻坚阶段,办人民满意的教育,既让每个孩子都受到好的教育,又让我们教育事业实现现代化,加强教师队伍建设,提升教师队伍质量是关键环节。2014年9月9日,习近平总书记在北京师范大学师生座谈会上发表了重要讲话,倡导全国教师做有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的“四有好老师”,做中华民族伟大复兴的筑梦人,为全国教师提出了明确的行动指南。为切实落实习总书记“四有好老师”的讲话精神,北京师范大学发起了“启功教师奖”评选活动和“中国好老师”协同行动计划,推进“四有好老师”的评选、培养培训和成长发展,产生了积极成效。

促进教师的成长发展,既需要教育行政部门制定好的政策,营造教师成长的有利环境,也需要教师教育机构、中小学遵循教师成长规律开展培养培训和管理,有效实现教师的成长。而研究政策、揭示规律,是开展好这些工作的重要基础。祖荣教授是北师大毕业生,一直在北京教育行政学院、北京教育学院工作,长期从事校长、教师培训工作,积累了较丰富的工作经验,开展了相关专门研究,积累了许多研究成果,这本《校长教师专业发展与培训研究》就是对这些工作的很好总结,也是教师教育领域最新的研究成果之一。

阅读完这本书,有几点让我印象深刻:第一,坚持问题导向。教育家是如何成长的?教师成长分哪些阶段?专业发展标准如何研制?培训课程指南如何设计?县级培训机构如何建设?培训效果如何有效评估?这些都是教师专业发展与培训领域经常遇到的基本问题,也是亟需回答的重要问题。对于这些问题本书都有所涉及,并且以相关问题安排篇章结构,表明了祖荣教授具有强烈的问题意识,坚持问题导向开展研究。第二,理论联系实际。本书既在理论上有一定创新,又对实践具有较明显的应用价值。祖荣教授曾在中小学挂过职,工作中经常深入中小学,和中小学校长及教师接触广泛而密切,熟悉他们的工作和生活,同时又很重视调查研究,并结合实际工作需要,提出培训工作的实操性策略和建

议,具有很强的实践指导作用;同时祖荣教授还重视将实践上升到理论进行思考与研究,重视理论分析与总结,提出理论上的见解。第三,能够把握政策新动向和研究新前沿。对于教育观的研究,他始终把握素质教育的主旋律和要求,把握人才成长规律的要求,研究校长和教师的发展。他强调培训专业化的理念,站在专业化的角度研究培训的方方面面。他注意借鉴国外的经验,结合国情进行思考和转化。他注意研究可持续发展、多元智能、道德领导、管理思维方式、质量保障体系等前沿理论问题。这就使本书对培训机构和中小学校长、教师具有很好的参考借鉴价值。

当然,随着时代发展,特别是信息化、城镇化等方面的发展,对教师队伍建设和教师培训工作提出了许多新课题,例如,如何帮助乡村教师克服各种难题实现更快的发展?如何借助信息技术和网络技术支持教师更好地学习和工作?如何完善我国教师培养培训体系和院校建设、学科建设?如何进一步创新教师培训模式,提高教师培训的质量?都还需要持续的研究与探索。相信祖荣教授的研究工作对大家解决这些新问题有积极的启示。

是为序。



2016年8月

目录

模块一 教育观专题研究	1
创造向素质教育转轨的条件	2
教育观之我见	6
教育要遵循人才成长的规律	10
新时期素质教育再解读	14
模块二 教育家专题研究	21
中小学教育家的特征、类型与作用	22
中小学教育家形成机制的研究	31
论教育家形成的外部条件	39
农村校长要有成为教育家的意识	63
让教育家群星璀璨	68
模块三 校长教师专业发展专题研究	75
新课程与教师专业发展	76
论教师专业发展的现代理念	81
关于教师反思的几点心得	87
教师专业化发展的重要一环:制定教师专业发展规划	90
实施多元智能教学需要新型教师	95
骨干教师成长的规律性初探	99
辩证认识和应对教师心理压力	104
中小学骨干教师教育公平意识与行为的调查研究	108

校长办学思想的内容、形成与实现	126
学校发展背景下校长管理思维方式的转变	140
师德:灵魂工程师的道德建构	143
《易经》乾卦的过程思想与教师发展阶段理论	146
中小学教师专业发展标准研制的若干问题	153
教师专业发展阶段的调查研究及其对职后教师教育的启示	162

模块四 校长培训专题研究

173

建构面向 21 世纪校长培训课程体系的设想	174
如何培训中学优秀校长	179
加速校长专业化的进程	183
对编制中小学校长高级研修课程指南的几点思考	185
探索首都卓越校长的专业化培训	197
道德领导、管理伦理与校长道德修养	202
新世纪中小学校长培训的新趋势	204

模块五 教师培训专题研究

209

中小学骨干教师培训目标体系探析	210
“教师专业发展”课程的开设及其作用	216
教师和校长培训应走向专业化	223
首都教育现代化背景下教师培训的思考	227
在观察学习中实现成长——北京市“农村教师研修工作站” 实施模式分析	231
中小学教师培训模式的理论与实践分析	237
发展教师培训 提升教师质量	247
教师培训项目类型分析及其应用	251
完善教师培训实效性评估的初探	259
北京市中小学教师培训“十二五”规划调研报告	268
教师教育一体化的反思与教育学院发展的选择	288
成人高校开展有特色的学科建设的思考	296

关于县级教师培训机构能力建设的调研与政策建议	301
教师专业发展有效性的宝贵探索	309
骨干教师“主题驱动合作研修”模式的实践探索	311
论教师培训质量保证体系的构建与完善	318
论教师培训的质量	324
北京市中小学教师培训质量调查报告	329
校本研修的层次和原理	348
关于教师培训课程指南的研制思路	350
教师培训实效产生机理研究	353
可持续发展教育与教师实施能力的培养	359
中小学教师培训课程标准研制的意义和思路	364
模块六 国外校长教师培训专题研究	369
美国加利福尼亚州教师专业标准与发展机制概述	370
英伦教育短访——中国基础教育与校长培训考察团纪行	382
德国中小学教师及其职后培训概况与启示	386
附录1 主持承担的校长教师发展与培训研究课题	393
附录2 校长教师专业发展与培训的论著	395
后记	397

模块一 教育观专题研究

创造向素质教育转轨的条件

素质教育是当前基础教育界关注的中心。这里谈两点看法。

一、把准素质教育的特点和主要内容

教育是培养人才的。但我们培养出来的毕业生,一般说来,还不能称为人才。人才必须是在实际工作中有所创造、有所成就的人。我们的毕业生只是具备了做出成绩的可能,一般还没有实际贡献。也就是说,他们只是具备了成才的素质。如果把做出成就看作是素质的“转化态”,那么,毕业生只是处于素质的“持有态”。从持有态到转化态,从教育到人才,中间还有一个实践和创造的环节。从人才成长的整个过程来看,教育只是为成才打基础,也就是说,教育的本来任务就是形成和提高学生的素质。教育本来就是素质的教育。

那为什么我们把教育区分为升学教育和素质教育呢?我想这是因为实际上存在着这样两种教育的模式。升学教育,严格说来,也是在培养素质,但这种培养是非常片面的,只重视教知识。知识当然也是人的素质。因此,可以说升学教育是一种非常片面的素质教育。素质教育,旨在强调素质的全面性,要培养各方面的素质,即我们所讲的整体素质。素质的片面性与全面性是两种教育模式的一个区别。另一个区别就是两种教育的运行机制不一样。升学教育和素质教育的运行机制都是考试,但考的内容、方法、目的却不一样。前者的目的在升学,后者的目的在素质本身,在将来能出成果,有创造。由于目的不同,因而两种考试的内容、方法也就不一样,一个片面,一个全面。考试的片面与全面是原因,素质的片面与全面是结果。都是考试,但目的不同,内容和方法也有区别。

素质教育意在强调其方向性(为成才打素质基础)和全面性。这也就是素质教育的两个特点。既然素质教育是为将来创造成才做准备的,那么我们就从成才的需要出发来考虑素质教育的内容。成才需要什么素质,我们就进行那些教育,以培养相应的素质。

在市场经济条件下,成才到底需要哪些素质呢?教育应从哪些方面去进行?笔者从人才资源开发的角度,在总结人才成长规律的基础上提出八方面的素质

与教育^①(表1)。

表 1

成才所需素质	素质教育的内容
1. 扎实的知识基础与学科兴趣	知识教育(含兴趣特长教育)
2. 较强的能力与特殊才能	才能教育(含创造教育)
3. 良好的个性心理品质	个性教育
4. 远大抱负与理想	理想教育
5. 道德素质	道德教育
6. 健康体魄	生理教育
7. 劳动技能素质	劳动教育
8. 美的修养	美的教育

这是一些大的方面。在不同的时代,具体内容又会有很大区别,诸如同是道德教育,过去我们强调协调性道德,现在我们强调进取性道德;知识教育我们过去强调知识量,现在强调知识的结构与基础性,强调方法性的知识。才能教育中,过去强调学习能力,现在还重视创造能力、动手能力、交往能力、管理能力。这就是教育价值观方面的变化。

苏联学者的思路同我们是一样的,他们根据人们活动的类型(活动的要素)来确定个性经验的成分,又依据个性经验的成分确定教育的内容(表2)。^②

表 2

活动类型(要素)	个性经验成分	教育内容
目的一定向活动	倾向性	个性倾向性教育
认识活动	认识品质	智育
创造活动	创造品质(劳动品质)	劳动教育
交际(往)活动	交际品质	交往教育
审美活动	审美品质	美育
体力活动	体力发展	体育

目前,许多改革的学校都在探讨素质结构及课程论,并提出了自己的见解,如上海市实验学校在教改实验之初就提出七项培养目标和九条培养规格,并分几个层次逐级具体化。北京八中曾内部制定《中学生素质大纲》,对学生素质提出了八个方面的标准:志向标准、能力标准、思维标准、知识标准、技能标准、特长

① 苏廷林,王通讯. 人才资源学导论[M]. 北京:中国人事出版社,1994:214-220.

② 列德涅夫. 普通中等教育内容的结构问题[M]. 北京:人民教育出版社,1984:78-92.

标准、文体标准、道德标准。例如,技能标准是会微机与英文打字;特长标准是某一学科有特长;知识标准是基础学科要扎实。

现在我们非常需要制定一个具体的素质大纲。当然,九年义务教育课程方案(1992年颁布)中的培养目标是有一定新意的,但也要具体化和充实,然后渗透到课程、教材,才能实施好。美国实施2061计划,就是从21世纪需要出发的。当然它们侧重在科学、技术和数学上。上海搞了,北京正在搞课程改革方案。编一本《中小学生素质教育教材》很需要。但恐怕工程大,不是一本教材就能解决问题的。每一种素质都可以编一本训练教材(如创造力、交际、个性)。当然,编一本大纲则是很有可能而且十分必要的。

确定具体的素质条目的依据要考虑以下三方面的信息与要求:

- (1) 成才者所具备的素质(人才学的成果)。
- (2) 未来社会所需要的素质(教育未来学的成果)。
- (3) 当前社会所需要的素质(社会需求的信息)。

二、实行素质教育需要两大条件

实行素质教育,需要两个条件,一个是社会条件,一个是教育内部的条件,但前者更为重要。

所谓社会条件,主要是用人体制、选拔机制问题。学历社会选人用人强调学历,人才社会强调的是实力。只有选人重实力,才能算是到了人才社会,素质教育才能真正实现。这是实现素质教育的机制。我认为,不在于喊口号,而在于建立机制。机制建立了,不用喊,自然就运转起来了。^①

我们现在虽然还很重学历,是一个学历社会,但由于市场机制的初步建立,它客观上需要重视人的实力。因此,现在许多用人单位也很看重人的实力。有的破格用人——如工人直升教授、厂长,或机关干部。但这毕竟只是少数。所以,我认为,教育要真正转向素质教育,关键在于用人单位改革用人体制和选人机制,从学历社会转向人才社会!社会决定着教育!

另一个是教育内部的条件。素质教育的最终落实要靠学校,靠教师。这就需要:

- (1) 不是在口头上而是在行动中真正体现更新的教育观念。树立科学的人才素质观、人才成长观、教育本质与作用观、教育规律观、教育方法观。
- (2) 建立更合理、全面的考试选拔机制,以及多样化的分流体制、多样化的

^① 钟祖荣. 从学历社会走向人才社会[J]. 中国人才, 1994(11): 28-30.

教育结构。

(3) 提高教师自身素质。学生素质只有靠教师素质来培养。

(4) 大力改革教育教学的方法,根本出路和基本方向是让学生自学、自理、自律、自动。目前在教育教学改革中形成了广泛影响和一定势力的主要有:学习指导、创造教育、异步教学、愉快教育、成功教育。这些都是实现素质教育的教改模式,有共通之处。

上述四个条件中,第二条主要是教育行政部门的事。其他几条,既要靠整个社会的宣传,靠改善待遇,又要而且更主要靠学校和教师自己,善于学习,善于创造。

(原载于《中小学管理》1995 年第 12 期)

教育观之我见

一、教育本质观

从本质上说,教育是一种通过对经验和知识的传递,来引导和促进人的发展的活动。教育并非单纯地传递知识和经验,而是通过知识经验的传递去引导人们学会做人,学会做事,学会学习,学会生活。教育在促进人的发展过程中,不是任其自然地发展,而是依照社会发展和个人发展的需要,不断挖掘人的潜能,不断了解人的个性、特点,充分调动学生的主动性和积极性,才能做到促进人的发展。否则,不但不能促进人的发展,反而会使人的发展受到压抑而倒退。

教育是社会和个人的统一体,是联结社会发展与个人发展的桥梁。教育既不能搞社会本位,也不能搞个人本位。教育既为社会服务,又为个人服务。教育既要社会出发,又要从个体出发。

教育是教与学的统一。但“教”只是外部条件,只是为“学”提供服务。而“学”才是内因,才是决定性因素。所以,教育成功的关键,是引导学生主动发展,帮助学生形成主动发展的机制。这些机制主要有:目标和理想的牵引机制、能力与方法的自动机制、反馈与总结的调控机制。所有这些机制都是为了树立学生的主体地位,开展主体性教育,达到教会学生学习的目的。

教育应是终生的、经常的,而不是局限于青少年时期。教育应是生活的、社会的,而不只是学校的、书本的。

二、学生观

人是实践性和社会性的统一。人的成长与发展,不仅取决于他所处的环境,而且更取决于他在所处社会环境中的实践活动,即他是怎样同环境发生相互作用的。人既受社会环境的制约,又能选择、改造社会环境。所以从教育的根本方法而言,一是要创设良好的环境,二是要组织、指导好学生的各种活动(包括学习活动、生产劳动、社会实践活动、集体活动、自我服务活动)。

人性是自然性与社会性的统一。人的先天性固然对人的发展有一定的影响,但后天的教育则起着决定性作用。教育就是以先天性作为起点,帮助学生使其后天性(理性、情感性、道德性)向善的方向发展。

人有巨大的、多方面的潜能。依其生理基础,人皆可以为尧舜。现代教育家认为,人类仅开发了10%的潜能。教育的任务之一,就是充分开发学生的潜能。教师应当充分相信学生具有潜能,相信学生人人都能成功,人人都能成才。

但人是有差异的。从现实性说,人人有才,人无全才。每个人都各有所长,各有所短。扬长避短,发展优势,人便成才。教育主要应是扬其所长,而不是补其所短。因此,因材施教是教育成功的根本原因。个性化教育是教育的内在特性。要做到因材施教,首要的任务就是了解学生、发现学生,培养是第二位的任务。教师首先是心理学家,其次才是教育家。教师首先要学的是心理学,其次才是教育学。

在教育过程中,学生既是教育的对象,也是服务的对象,还是教育的主体。教师和学生虽然都是教育活动的主体,但这是两个不同的主体,发挥着不同的作用。教育应当充分考虑学生的需要和特点,充分发挥学生的主动性、自主性。

什么是好学生,什么是不好的学生,不能用同一标准去衡量。用一把尺子去衡量,定会产生许多“后进生”。我们应持多元标准和实质标准。所谓多元标准,就是要有多把尺子,“不拘一格评学生”,凡学有特长者,均是好学生。所谓实质标准,就是重在看实质、看素质、看真才实学,重视品性、才能、个性和特长,而不要只看现象、表面和形式。

三、教育价值观

教育的价值体现在教育对人的发展和社会发展所起的作用上。换言之,即教育对人和社会的发展需要所给予的满足。教育具有育人和服务于社会两方面的价值。

教育价值评价的标准,一看教育在哪些方面、在多大程度上满足了人的发展需要和社会发展需要;二看效率的高低,即得到这种效果所付出的代价的大小。

在历史上,曾有多种教育价值观,有时强调它的政治价值,有时又强调它的经济价值;有时强调育人的价值,有时又强调它的社会价值,这些都具有片面性。教育应该追求多方面的全面性价值。“应试教育”实现的是片面的教育价值,现在提倡素质教育,就是要全面地实现教育的价值。

教师要有很强、很鲜明的价值观念,在工作中要分析各类教育活动的价值是什么、价值有多大。教育的价值有时需要我们在实践中去发现、去挖掘。只有充分认识教育活动的价值,我们才有强大的工作动力。树立教育的价值观念,就是要把教育视为服务,把学生视为服务对象,充分考虑他们正当的发展需要,想方设法去满足他们。这便是我们所倡导的正确、全面的教育价值观。

四、人才观

人才就是有某种优势素质的人。人才有多种类型和多种层次。教育就是培养具有多方面良好素质的人才。首先,我们要坚持全面发展与培养个性特长的统一。教师既要为所有学生打好共同基础,也要为所有学生的学有所长创造条件。不同类型的人才,需要有不同的“特殊基础”,这种基础从小就要打好。在基础教育中,“特殊基础”重在发展和开发,而不一定都培养成专家。其次,我们要坚持普及教育与英才教育的统一。人的发展水平本来是有差异的,应当使不同层次、不同水平的学生都得到相应的教育,真正做到因材施教,只有这样,才能使学生全面发展、人人成才。

在科技迅猛发展的今天,特别强调人的理智和情感的协调发展。对人才的培养,不仅要开发其智力因素,而且要开发其非智力因素;不仅要提高其智商,而且要提高其“情商”。在课程上,要以人的生活为中心组织知识材料,突出科学知识的社会价值。在方法上,要求形象化、艺术化、直观化;要开发右脑,要走出教室、走进自然、走入社会,增强学生的感受力;要强调有兴趣的和合作式的学习。这便是新的人才观对教材、教法的有益选择。

在改革开放的历史新时期,我们除了把学生培养为“四有”新人外,在传授基本知识的过程中,还要着力培养他们的各种能力,尤其是自学能力,要发展他们的系统思维、辩证思维、反省思维能力。要认识美育和劳动技术教育的多方面、高层次的价值,从而把美育和劳动技术教育放在突出位置,培养学生的审美能力和劳动能力。还要使学生成为身心健康的人,具有良好的体魄和锻炼的习惯以及良好的心理素质和自我调节心理的能力。

五、教育方法观

科学的教育方法,其实质在于认识和运用教育的规律。所以,教学有法,而无定法。只要掌握了教育规律,我们就能创造出各种各样的育人方法。科学技术是第一生产力。要提高教育质量,关键是在教育活动中充分利用教育科学理论和现代教育技术,不断采用现代化教学手段,改进教育教学方法。

教育的规律就是教育活动要适应人的身心发展特点。所以,教育方法的本质可以归结为对学生现有素质状况、特征的研究和了解。

学习的成功是勤奋态度和科学学习方法的共同结晶。要保证学生有一定的学习量(所花的劳动和时间)。学习上的缺陷与失败大多是因为学习量不足。

兴趣与吃苦都是保证学习量的措施,苦学与乐学是辩证的,是不可偏废的。学习的负担既不可过重,亦不能太轻。勤奋出天才,是普通的道理。同时,要教给学生自教、自律、自学、自我锻炼的方法,不教之教才是最高之教。

既充分了解学生,从学生的实际出发,又教给学生以方法,让学生学会自我教育,这两条即是启发式教育的基本特征。教学是启发式的,教育也就是启发式的。

教育教学的具体方法是多种多样的,每种方法都有好的一面,也有不足之处。方法是为教育教学服务的。教师只有采取好的、恰当的教学方法,才能获取好的教学效果。所以学会选择和综合运用各种教育方法,就是教师的教学艺术。

六、教师观

教师是文化的继承者,又是传播者,是人类历史链条上的纽带。没有教师就没有文化和教育史。在教育过程中,教师是主体之一,起着支配、组织、指导的作用。他是学生发展、成才的引导者和促进者。因此,要成为高明的教师首先要有科学的头脑、先进的思想和高尚的人格。其次,要有较渊博的知识。再次,要热爱学生,了解学生的心理,成为学生的朋友。这样才能用启发式教育方法帮助学生去发现真理、认识真理、坚持真理。

“千教万教教人求真。”教师是人而不是神,教师应做真人。真人并不是完人,但他有学而不倦的求知精神,他可以不断地改造自己,努力追求真、善、美。教师不只是把他的知识转化为学生的知识,而是用他求真求善求美的精神去培养求真求善求美的一代新人。

(原载于《中小学管理》1998年第2期)