

超越自我 担当未来.....

——北京一零一中学自主课程实验的创新探索



丛书主编：李 奕 杨德军

CHAOYUE ZIWO
DANDANG WEILAI

BEIJING YILINGYI ZHONGXUE
ZIZHU KECHENG SHIYAN DE
CHUANGXIN TANSUO

主编：郭 涵 熊永昌



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社





课程创新系列
从课程创新到
学校育人创新

超越自我 担当未来.....

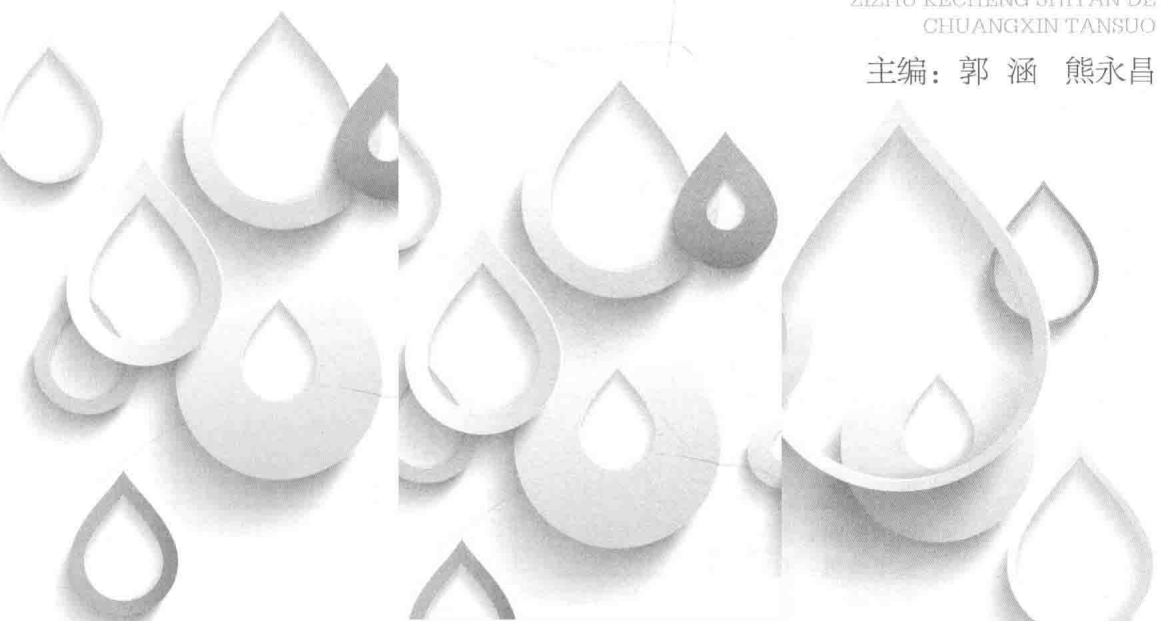
——北京一零一中学自主课程实验的创新探索

丛书主编：李 奕 杨德军

CHAOYUE ZIWO
DANDANG WEILAI

BEIJING YILINGYI ZHONGXUE
ZIZHU KECHENG SHIYAN DE
CHUANGXIN TANSUO

主编：郭 涵 熊永昌



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

超越自我 担当未来:北京一零一中学自主课程实验的创新探索/郭涵,熊永昌主编. —北京:北京师范大学出版社,2016.12
(“六位一体”课程创新系列)
ISBN 978-7-303-21314-6

I. ①超… II. ①郭… ②熊… III. ①课程建设—教学研究—高中 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 238110 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:730 mm×980 mm 1/16
印 张:19.5
字 数:310 千字
版 次:2016 年 12 月第 1 版
印 次:2016 年 12 月第 1 次印刷
定 价:42.00 元

策划编辑:路 娜	责任编辑:齐 琳 李会静
美术编辑:焦 丽	装帧设计:焦 丽
责任校对:陈 民	责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825



目录

CONTENTS

第一章 学校课程建设的历史回眸

- 一、学校办学的历史使命和发展历程 3
- 二、学校课程建设的早期实践与探索 6
- 三、新时期学校课程建设的问题与思考 10

第二章 学校教育的价值追求和发展定位

- 一、学校的办学理念与育人目标 19
- 二、学校的办学策略与特色定位 21
- 三、自主课程实验的背景与目标 23

第三章 自我教育理念下的学校课程构建

- 一、自主课程的定位与路径 29
- 二、学校课程的结构与体系 35
- 三、校本课程的精品化之路 49
- 四、学校课程的设置与安排 69

第四章 国家课程校本化实践探索

- 一、国家课程校本化的思考与理解 111
- 二、国家课程校本化的实践研究 116
- 三、国家课程校本化的研究成果 122

第五章 自我教育理念下的课堂教学实践

- 一、有效机制确保常态课的教学质量 137
- 二、课程改革初期有效教学的实践与研究 143
- 三、自我教育理念下多样化的教学模式 173
- 四、基于学科素养的“生态·智慧课堂” 191



第六章 多元评价实现动态多维评价

- 一、坚持课程实验的过程性评价 197
- 二、创新教学评价提升课堂质量 202
- 三、利用技术完善综合素质评价 204

第七章 学校课程建设的运行机制

- 一、适应自主课程实验的课程管理制度设计 211
- 二、试行“年级+书院”的经纬式教学管理 212
- 三、自我教育理念下的课程资源开发 217

第八章 适应自主课程实验的教师队伍建设

- 一、教师专业发展总体规划 223
- 二、校本研修的制度与管理 225
- 三、校本研修的资源建设 231
- 四、校本研修的具体实施 236
- 五、校本研修的成效与反思 282

结 语 回顾与展望

- 一、自主课程实验的收获 293
- 二、自主课程实验的反思 296
- 三、面向未来的课程展望 298

第一章

学校课程建设的历史回眸



• 北京101中学校门 (1949年)



• 北大附 (1949年)

光荣
与梦想



• 高中部全体教师合影



• 高中部全体教师合影



• 附中中学二部 (江西南昌
在北郊新沙路旁)



• 课上训练 (1959年)



• 体育课 (1954年)

历史沿革 Historical Development

北京一中的前身是中国共产党于1946年5月在晋察冀边区创办的张家口联合中学。1946年9月迁至北京市，更名为中，即北京中学。1949年10月，北京中学更名为北京101中学。1954年，北京101中学更名为北京101中学。1959年，北京101中学更名为北京101中学。

1946年5月晋察冀边区行政委员会决定将晋察冀边区联合中学与联合中学合并，成立联合中学。1946年9月，联合中学迁至北京市，更名为中。1949年10月，中更名为北京101中学。1954年，北京101中学更名为北京101中学。1959年，北京101中学更名为北京101中学。

Beijing 101
Middle School
北京一〇一中学



• 体育课 (1954年)



• 参加运动会 (1951年)



• 北大附 (1949年) 北大附 (1949年)



• 体育课



• 参加运动会

一、学校办学的历史使命和发展历程

1946年3月，北京一零一中学的前身张家口市立中学诞生于华北重镇张家口市，三个月短暂的和平之后，作势要吞没中华大地的战火便熊熊燃起。从此，一支由几百名文弱书生和年幼学生组成的奇特师生部队便开始了颠沛流离的避战生涯。炮火袭扰，追兵紧逼，头上敌机盘旋；缺衣少食，饥寒交迫，死亡时刻困扰。然而，苦难不曾使他们倒下，恐惧没有让他们掉队。他们衣衫褴褛，面黄肌瘦，斗志依然昂扬，精神依然饱满，他们唱着嘹亮的战歌，行走于冀中大地。他们始终没有忘记自己的责任，黄泥村、柏林庄，一路走来一路读。废弃房舍布置的教室，土坯垒成的书桌、板凳，锅烟涂成的黑板，石灰制成的粉笔，他们克服一切困难，发挥聪明才智，创造教学条件。教师依然是满腹经纶的教师，尽力用心地教课；学生还是求知探索的学生，如饥似渴地学习。战火的洗礼，让这所学校、这支队伍愈加坚强、乐观、豁达，它最终华丽转身，发出了时代的最强音！作为党在老解放区创办并迁入北京的唯一一所中学，1946年至1949年短短四年间，北京一零一中学前身经历了四次重要的校舍转移，在硝烟烽火、辛苦辗转中，不断地成长壮大，在革命战争年代所形成的不怕困难、自强不息、乐观向上、勇于担当的精神，奠定了北京一零一中学特殊的革命传统、文化基因与精神底色。

（一）求知探索规模初具

1946年，国共两党签订停战协定，暂时的和平为社会带来了新气象。应广大干部要求，中共晋察冀中央局和晋察边区政府决定在河北张家口成立一所市立中学。临危受命要白手创办这样一所具有政治和现实双重意义的学校的，是有着丰富的教育和办学经验、延安大学原教务科长郝人初。1933年从北京师范大学教育系毕业后，他就只身投奔延安，抗战胜利后随边区政府来到张家口。

张家口市立中学(图1-1)初定的位置是在日本人之前的一个大兵营中，因为那里有相对较好的房子。此后，不断有延安优秀的教务人员来充实张家口贫乏的教学资源。当时几乎各地都有干部教员来到这里，有



鲁迅文学艺术学院、延安大学的优秀教员，也有平津地区大学毕业的进步青年，最终组成了一支八九十人的、师资力量相对强大的教育队伍。此外，郝人初还派了一些人赶着小毛驴去延安，将部分书籍驮运回来，丰富了教学资源。

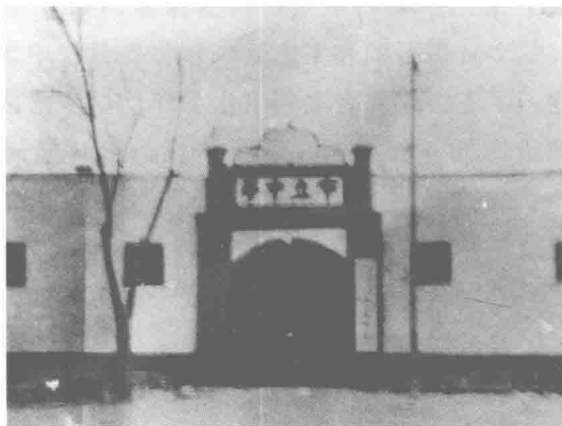


图 1-1 (1946 年)张家口市立中学校门

1946 年 3 月 20 日，张家口市立中学正式开课。学校的教学体制正规，分设初中和高中，课程全部仿照当时北平、天津的教育体系。不仅如此，学校还制订了初步的教学计划，建立了包括课堂教学、考试、班主任管理等方面的较完整的规章制度。教员们也组织编写了各个年级的教材。这一切保证了学校教育教学的顺利开展。短短两个月的时间，这所市立中学就已经初具规模了。

初建的张家口市立中学首批招收了 519 名学生，共分为 8 个班，其中高中班 1 个，初中班 7 个，后来又先后成立了师范班、地方干部班和文艺工作班等。学生中，有的是张家口市人民群众的子女，有的是来自国民党统治的“平津”以及其他地区的进步青年，有的是我党各部门干、军、烈属子女，还有一些是参加革命的“红小鬼”。就这样，不同背景、不同阶层的学生构成了北京一零一中学历史上的第一批学生。

(二)身经战火毅然前行

1946 年 6 月，国民党反动派撕毁停战协定和政协协议，发动全面内战，大举向中国共产党领导的解放区进攻。当时，国民党调集大批兵力，从东、西、北三面进攻张家口市。我军根据中共中央的战略部署，

决定暂时撤离张家口市。1946年9月，晋察冀边区党政领导决定张家口市立中学、女子中学和回民中学三校师生由郝人初同志组织、率领撤离张家口市，大军区授予“新保安部队”番号并发给部分枪支弹药，以保证学生安全。三校学生，自背行装，徒步行军千里，途径察哈尔、河北、山西三省七县，于1946年11月抵达老解放区河北省建屏县（今平山县）东的西黄坨村。中共晋察冀中央局和晋察边区政府1946年11月下达命令，张家口市立中学、女子中学和回民中学正式合并，更名为晋察冀边区联合中学（图1-2为晋察冀边区联合中学学员合影）。1948年，晋察冀边区联合中学又和晋冀鲁豫边区的行知学校中学部合并，更名为华北育才中学。到1949年北平和平解放前，学校一直在战争环境下坚持开展教学工作，经历过好几次大规模、远距离的行军转移。在行军转移途中，教师们克服教学环境动荡不安、教学设施简陋的困难，根据学生情况，自编教材、自制教具，仍然坚持教学工作。这一时期的教学，也可称之为“行走中的教学”。



图 1-2 晋察冀边区联合中学学员留影

在重重困难面前，师生们从没放弃，他们清楚地知道自己肩膀上所承担的历史使命有多重，他们清楚地知道将孜孜不倦学习的精神传承下去的意义有多重要，他们清楚地知道即便在战火纷飞中也要将文化传播和发扬光大的责任感有多强。这样的一群人，这样的一代人，肩负着传播文化知识、发扬民族文化、提高国民修养、建设祖国的历史使命，一步步从过去走来，而这种面对困难不低头、不放弃、永不言败的精神在北京一零一中学越来越强大。



二、学校课程建设的早期实践与探索

在北京市 2007 年 9 月全面实施高中课程改革之前，北京一零一中学针对课程改革实验方面进行了许多尝试与实践。例如，早期的“因材施教”改革、“共振实验”实践等，正是早期的实践探索经验，为北京一零一中学实施高中课程改革积累了宝贵的经验、奠定了坚实的基础。

（一）初进北京时的教育改革实践

1949 年 3 月 8 日学校迁往北京。1955 年 9 月，学校隶属北京市教育局，面向全社会招生，定名为北京一零一中学。从 1960 年开始，学校进行了一系列的教学改革，结合实际经验，反复讨论了“因材施教”教学工作中碰到的棘手又必须解决的“五大关系”。

1. 教书和育人的关系

经过讨论，学校教职员普遍认识到“育人”是“教书”的出发点和落脚点。我们培养的人是德智体美劳全方面都能得到发展，有社会主义觉悟、有文化的劳动者。因此，每一个教师心中都应当立下一个德智体美劳全面发展的培养目标，并用这个目标指导自己的教学工作，而不能只管教授知识，不管学生思想和身体发展。我们培养的人要参加生产劳动和科学实验工作，教师传授知识是为了使学生会用，培养学生掌握知识和训练运用知识的能力，而不是为了考试分数。因此，不少教师定期了解学生的学习状况，查看学生作业上的错误，分析学生有哪些知识缺陷以及为什么会这些缺陷，从而做到有的放矢、有详有略地教书，使教学更好地与学生实际相联系。

2. 书本知识和实际应用的关系

过去各科教学中，存在着只重视书本知识灌输，忽视培养学生运用知识解决实际问题的能力的倾向。教师讲什么，学生背什么，最后也就考什么。不少学生死记硬背，不会实际运用。20 世纪 50 年代初期，学校提出要重视培养学生理论联系实际能力的问题。书本知识的传授和实际应用的教学环境相辅相成，教师传授书本知识的目的是为了使掌握并知道如何在实际中应用这些知识，反过来具有实际应用价值的教学

环境也会帮助学生深刻理解抽象的书本知识。为了使书本知识和实际应用能切实联系起来,各个教研组根据实际情况,制定不同的教学方式。例如,物理、化学组注意培养学生的实验能力,使学生能够对各种简单的电学仪表、各种器皿等做到熟练使用。生物组在讲授遗传知识时,把课本中的实验在实际中进行操作,使学生深刻理解遗传结果。数学组重视学生对计算尺、平板仪等的使用,人人进行实地测量,真正做到人人会用。这一系列举措,都很好地使学生将抽象概念变得具体、清晰。

3. 重点和一般的关系

在以往的教学工作中,各科齐头并进,教材主次不分,学生课业负担过重,结果都不能学好。教师认识到这不是抓主要矛盾的方法,必须抓重点带一般,强调语文、数学、外语、物理、化学的重要,并不妨碍学好其他课程,而且只有学好工具课程和基础课程,其他课程才有可能学好。各科教材也只有揭示和掌握其中的重点、难点等关键部分,其他部分才易于掌握。基于上述认识,地理、历史、生物等组提出“改进教学,提高质量,减轻学生负担,保证学好主科”的口号。主科的教学也强调突出重点,讲清楚最主要的东西,使学生掌握要领,并启发学生思考,腾出时间做练习,有利于减轻学生负担,提高教学质量。

4. 统一要求和承认差别的关系

同一个班的学生在接受能力上存在差异。经过研究讨论,教师认为,应在统一要求的基础上承认差别化培养。经过摸索,教师们在讲课和指导学生课堂练习方面,注意从大多数学生的接受能力出发,提出基本的统一要求,在这一基础上兼顾好学生和学困生的需求。例如,数学课在布置课堂练习时,教师一方面指导学困生,另一方面给能力较好的学生补充适量的习题,使得能力强的学生可以充分发挥自己的积极性,而学困生也可以逐步提高学业成绩。

5. 教师主导作用和调动学生学习积极性的关系

教师应是课堂的主导者,起到引导课堂方向,促进课堂进行的作用,但这种主导作用绝不是“一言堂”,更应体现在教师对学生学习积极性的调动上,教师必须通过持久的工作,帮助学生明确学习目的,端正学习态度,养成良好的学习习惯,改进学习方法,从而达到高效课堂的效果。为此,教师们总结了优秀学生的学习方法:一是课堂上精力集



中，用心思考，自己提出问题，并主动回答教师提出的问题；二是做练习时先复习，领会教材，后做作业，注意准确，达到熟练；三是及时订正作业中的错误，自觉检查分析作业中的缺点。在教学中，各位教师按这几点指导学生，学生按这几点要求自己，有利于培养良好的学习习惯，提高学习效果。随着教师逐步提高教学思想，改进教学方法，学校的教学质量也得到了明显的提高。

1965年，为了加大教学改革的力度，由王一知校长主持，在初中、高中各招了两个班，进行全日制学校半工半读的试验，目的是学习马克思关于教育与生产劳动相结合的理论，更好地贯彻教育方针，培养体脑结合的全面发展的新人。当时采取“三自愿”（教师、学生、家长）的原则进行试验。半日学习，半日劳动，要求学习质量不低于全日制，这一教育改革的尝试不到一年，因“文化大革命”的开始而夭折。

（二）以研领教的“共振实验”改革实践

课堂教学是传授知识的主要渠道，学生的学习主要在课堂。因此，提高课堂教学效率是提高教学质量的重要环节。而要提高课堂教学效率，除去要做到常规要求外，还必须不断改进教学方法和教学手段，加强课堂教学研究，变经验型教学为科学型教学。为此，1991年，学校成立了教科研究室，由主管教学的副校长负责。教科研究室参加了海淀区“三个面向”教学实验，确立了我校课堂教学“共振效应”的主课题，即课堂上通过教师与学生双边双向，高质量、高效益的思维活动，进而产生教与学的“共振效应”，使学生的自主性、活动性、创造性得到发展。教科研究室创办了“共振小报”，每月出版一期。每年举行一次教学年会，邀请获得优秀论文奖的教师登台宣讲科研成果，同时把评出的优秀论文装订成册，以便进一步学习和研究。

同时，学校通过研究课、评优课等形式扩大教学研究领域，并请有关专家和兄弟学校教师听课、评课。同时还组织我校教师到外校听课，参加研讨活动，沟通教学信息，拓宽教学改革思路。为了培养学生的创造性思维和动手操作能力，教学工作突出了实验教学的功能，在实验室教师的努力下，实验室的使用率大大提高。研究与教学的融合极大地促进了教学的科技含量，提高了教学质量。

（三）实践与探索的经验总结

任何一个时期改革的实践与探索，都是书写了崭新的历史篇章，都

是一笔宝贵的财富，为持续发展与后续改革提供了丰厚的思想积淀与经验教训。北京一零一中学在早期的实践与探索中，始终秉承着一切为了学生的教育思想，不断完善学校的制度，提升教师的素质，为培养出德智体美劳全面发展的学生而努力。

1. 不忘历史使命，培养学生正确的世界观、人生观、价值观

北京一零一中学经历了战火的洗礼，感受了民族存亡时刻国人奋起拼搏的精神，体会了国破家亡之时仍不废琅琅书声的坚持。在更好的教育环境下，学校努力为国家培养有担当、有责任感、传承历史底蕴的未来接班人。北京一零一中学不忘历史使命，在不断的实践探索中，保持优良传统，紧随教育教学改革步伐，完善学校改革目标，壮大优秀教师队伍，为教育教学实施提供有力保障。学校将学生世界观、人生观、价值观的培养放在首位，因为学生的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而学生又处在“三观”形成和确立的时期，因此，抓好这一时期的“三观”养成重要且有益。

2. 正视改革实践，学校、教师、学生三方共同努力

任何时期的课程改革与实践，都是为了促进学校、教师、学生的发展而进行，因此需要协调这三方面的力量来共同努力。以课堂教学为主阵地，实施有效教学，提高课堂教学效率，以推进素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，让学生全面发展。在这一过程中，学校是实施改革的主体，需要为教学提供有效的政策方案，让教师与学生在教学活动中实现“教学相长”。在实践中，我们发现长期僵化、呆板的课堂教学形式不仅影响了课堂教学效果，而且严重阻碍了教师专业化成长，教学难以相长，因此在有学校提供便利的同时，教师应该完善自身的能力，改变原有的教学模式，不单单依靠学校政策单一的转变，而是从根本上进行改革。学生应该将学习看作是一种精神追求，而非外界所给予的压力。学校、教师、学生三方面的共同努力，才能使改革实践发挥其应有的作用，而不是一句口号，更不是治标不治本的面子工程。改革实践不仅仅体现在学校的教学环境、硬件设施上的更新换代，更主要的是使学生学习的课堂成为优质课堂，教师的教学成为优质教学，使教学达到优质、高效、高境界的教学要求，让学生得到更好的发展，满足社会、国家对优质教育的需求。



纵观改革历程，我们不断总结、不断进步，新的时代有很多新的挑战，也有很多新的机遇，在这个背景下，北京一零一中学以自身为表率，把自身与国家、民族的命运紧密联系在一起，不忘初心，不忘历史使命，为培养高素质、高水平的学生而努力，为学生在纷繁复杂的社会中泰然处之而努力。

三、新时期学校课程建设的问题与思考

学校课程改革的本质就是创造新的课程文化，高中新课程特别强调以下几种文化的体现。

一是以群建共享为特征的合作文化，强调课程的开放性。要求专家、教师、学生、家长、社会人士都作为新课程合作共同体的一分子，应尽可能保证他们之间有合作的机会，并建立合作的机制。二是以民主协商为特征的对话文化，强调课程的民主性。学生需要什么样的课程，不能让某个专家或某一群体的来决定，需要社会各界人士的对话与协商；尽可能创造各种机会，让课程专家与学科专家、专家与教师、专家与社会人士代表分别参与对话，或让他们共同参与对话。三是以实践创新为特征的探究文化，强调课程的科学性。新课程改革鼓励因地制宜地进行不同程度的课程创新，制订相应的计划或方案；在课堂或实施层面，要求教师依据课程标准，创造性地进行教学，反对经验主义和本本主义，确保课程对学生、学校、地方的适应性。

学校课程文化的重构是一个复杂而漫长的过程，需要学校对课程改革和特色发展进行深入细致的研究与分析，定位准确、方向清楚、科学实施。也需要学校在整个改革配套工程还不太完备的状况下创造性的开展工作。北京一零一中学从实际出发，不断深化课程改革，不断解决课程改革中出现的新问题、新挑战。学校的各个方面得到长足的发展，构建起了体现学校自我教育理念“重基础、层次化、生成性、系列化”的学校课程文化。学校的整体教学质量不断提高，连续多年在市区高考排名中名列前茅，2010年被评为首届全国科技教育创新十佳学校。与此同时，学生的整体素质也不断提高。实践取得的成功并没有使学校停止探

索的脚步，我们不断反思学校课程改革中存在的问题，进行思考，以期后续的课程改革提供更多的可行经验。

(一)学校课程建设中遇到的问题

1. 追求“教育公平”带来的困难

不同学校之间在办学理念、价值观等方面存在文化冲突。以前我们强调，中小学校长要尽可能多的认识学生、了解学生，知道学生的当前情况，但就现在的规模来看，要做到这一点尤为困难。北京一零一中学在全面培养学生的同时，追求的是精致教育、卓越培养。但是新校区、分校刚刚起步，有效教学方式尚未完全形成，师资力量也还尚不完善，再加上不同地域的特点、生源的质量、校区的境界等外部环境也都存在显著的不同，或多或少地带来了很多文化和价值观的冲突，使得工作开展起来非常吃力，很多问题单靠一所学校很难解决。名校带多校，促进教育公平化固然好，但究竟怎样才能保证和谐发展，使原来的教学理念得以延续，是值得思考和研究的。

2. 教师激励制度不够完善

随着课程改革的不断进行，学校和社会对教师的要求越来越高，不仅要求教师要更出色地完成原有的知识教授任务，还需要教师从各个角度全方位地拓展自己的视野和能力，增强综合教育素质；在保证学生完成学业的同时，也需要关注学生的身心健康，适时恰当地开展心理疏导等工作。例如，一个教师作为一个班的班主任，需要负责两个班的课，还要承担各种选修。其中选修又是一种动态过程，涵盖科研、社会实践、各种课程开发、课题研究、学生社团、竞赛指导……没有人真正用尺度衡量过一个教师的工作量到底有多少。在这样的情况下，教师工作的边界无节制地扩大，使得教师倍感疲劳，倦怠感也难以避免地有所上升。此时，有效的激励手段是缓解教师倦怠感的手段之一，而学校缺乏的恰恰就是伴随不断课程改革而改进的激励机制。激励机制的滞后使教师倦怠感无从缓解，从而影响到课程改革的顺利进行。没有良好的激励机制，对于建立良好的管理基础、推进课程改革都是不利的，也是课程改革过程中急需思考和解决的一个重要问题。

3. 课程改革与“顶层设计”的配合问题

一个学校的课程改革乍听上去是该学校自己的事情，进行课程改革



的是自己的领导，进行教学的是自己的教师，进行尝试和学习的是自己的学生，但这只不过是狭隘目光下的课程改革，是存于宏观政策下的具体措施而已。因为很多时候改革方向的把握、配套机制的建设、相关政策的制定，都不是基层学校靠自己的热情和能力能办到的。学校希望达到学生的综合发展要求，满足学生日常生活拓展的需要，希望他们有更多的社会实践经历来丰富自己的社会经验和实际解决问题的能力，希望培养他们更多的兴趣爱好，发展自己的潜力，但是这些想法放置于宏观的教育政策和制度下，就必须束手束脚，难以施展。例如，面对考试制度，它像一个风向标一样指引着教学方向，但也束缚着学校的课程改革方向。因此，顶层设计应该去设计更宏观的问题，如果在这些专业问题上管得过多过细，难免陷入官僚主义。顶层设计出现偏差和混乱，学校的具体课程改革和发展就会受到损失。如何整合学校的课程改革，使其符合整体教育制度的大方向也是学校需要进一步考虑的问题。

（二）教育转型面临的问题

改革其实质就是一种转型，随着当代中国社会的转型，特别是现阶段经济发展方式的转变和经济结构的调整，教育正面临着新的严峻挑战。经济发展对各级各类教育提出的需求变化，国际信息化潮流对我们传统课堂教学可能带来革命性的影响，多元化社会中独生子女的学校教育出现新的特点。当前的教育发展只有及时进行转型，才能实现真正意义上的教育现代化。

教育转型应该是传统教育向现代教育的转变。现代教育应把育人放在首位，主要通过培养人、发展人来建构和完善社会主义市场经济和现代社会，以推动中国社会全面进步。具体说，教育面临什么样的转型？大致归纳为以下四个方面。

1. 办学理念的转型

教育是在人的发展与社会需求之间架起的桥梁，所以办教育必须面向社会。因此，我们在人才的培养上，必须特别清楚，核心能力的培养到底是怎样的标准，并能相应改变人才的培养模式。

2. 发展路径的转型

当前高中招生制度的大幅度改革以及我们未来的高考科目的改革，进一步引发社会对高中教育定位的争论。目前看，高中教育还是基础教