

义务教育公平问题研究

——从资源均衡配置到社会阶层关照

任春荣 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

义务教育公平问题研究

——从资源均衡配置到社会阶层关照

任春荣 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育公平问题研究：从资源均衡配置到社会阶层关照/任春荣著. —北京：知识产权出版社，2016. 10

ISBN 978 - 7 - 5130 - 4535 - 3

I. ①义… II. ①任… III. ①义务教育—发展—研究—中国 IV. ①G522.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 256280 号

责任编辑：刘丽丽

封面设计：陶建胜

责任校对：潘凤越

责任出版：刘译文

义务教育公平问题研究

——从资源均衡配置到社会阶层关照

任春荣 著

出版发行：知识产权出版社有限责任公司

社 址：北京市海淀区西外太平庄 55 号

责编电话：010 - 82000860 转 8252

发行电话：010 - 82000860 转 8101/8102

印 刷：北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

版 次：2016 年 10 月第 1 版

字 数：191 千字

网 址：<http://www.ipph.cn>

邮 编：100081

责编邮箱：liuli8260@163.com

发行传真：010 - 82000893/82005070/82000270

经 销：各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张：12.5

印 次：2016 年 10 月第 1 次印刷

定 价：32.00 元

ISBN 978-7-5130-4535-3

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题，本社负责调换。

序

义务教育是各级各类教育的重中之重，义务教育均衡发展是义务教育各项工作的重中之重。推进义务教育均衡发展，关乎教育公平，关乎教育质量，关乎千家万户切身利益。我国正处在经济社会发展和教育改革创新的关键时期。在人力资源大国向人力资源强国转变过程中，义务教育实现了全面普及，进入了一个注重均衡发展、内涵发展、规范发展的新阶段。全面缩小义务教育差距、整体提升义务教育质量、主动回应人民群众对教育公平的关切，已势在必行。在此进程中，必须着力缩小义务教育在地区之间、城乡之间、学校之间的办学条件、教育质量、学校品质以及群众认可度方面的差异，缩小不同群体之间接受义务教育的机会、受关爱的程度等方面的差距，让教育公平的阳光普照中华大地。

我国经济社会高速发展，但发展中不平衡、不协调、不可持续问题也比较突出，城乡区域发展差距和居民收入分配差距较为明显。全国基础教育满意度调查结果显示，家庭经济条件最好的比最差的群体总体满意度指数及有关各指数较高。义务教育公平工作应如何进行改进才能让全体人民更好地共享发展的利益，产生获得感？为了回答相关问题，中国教科院任春荣博士的新书《义务教育公平问题研究——从资源均衡配置到社会阶层关照》分析了我国义务教育公平现阶段的重点任务、推进工作中的薄弱环节、最大弱势群体状况，发现教育公平工作从资源配置的评价导向到资源配置内容对资源使用对象的所处环境和需求考虑不足；教育过程的人际互动存在阶层差异，这

种差异与人民获得感密切相关；庞大的留守儿童群体与进城务工子女相比，其父母学历水平和就业能力都较差，抚养负担和收入等因素都是形成留守现象的重要因素。通过研究，她建议义务教育公平工作应以阶层关照为基本原则提高实效，资源配置要考虑资源使用者的阶层特征，教育教学活动要考虑阶层的差异。义务教育阶段的学生来源于不同的家庭，阶层的差异不仅仅体现在家庭资本的差异上，也体现在文化资本、生长环境、人际交往、价值判断等多方面。义务教育公平工作在继续做好学校标准化建设、资源均衡配置工作的同时，要关心和照顾服务对象的阶层特征，进一步提高工作实效，这将成为我国义务教育公平工作的一个新的抓手。

本书创新性地提出“阶层关照”这个原则，从社会建设角度研究如何提高义务教育公平的实效性。义务教育公平政策是教育政策也是社会政策，阶层关照参考了社会政策领域的社会关照原则，贫困寄宿生的生活补助、集中连片特困地区农村学生的营养餐、留守儿童关爱服务体系，都属于社会政策领域的直接关照范畴。这些关照措施大部分是按照地区来落实的，比如营养改善计划，不论学生家庭财政状况，只要在试点地区的农村学校就读即给予补助，而因学校撤并到县城上学的农村学生、或者家在县城的贫困生就没有这个补助。面向人群的政策缺乏精准性与学生家庭情况鉴定困难有关，随着民政工作的深入以及电子学籍档案的完善，我国教育公平政策也将越来越能够提高效率。阶层关照的视角要求认真了解教育服务对象——人民的特征。中国已经形成不同的社会阶层，义务教育必须承担整合社会的职能。我们的义务教育公平事业不再是增加投入那么简单。不同家庭背景的学生对资源的要求会有不同，正如书中所述，部分家庭的儿童可能还需要政府为学校提供额外的家庭作业耗材，否则无法完成课程标准要求的作业任务。农村学校缺乏音乐教师，配置的电子琴闲置生灰，如果配置上二胡等农村常见乐器，从村里聘请民间能手，也许农村学校的音乐课就开起来了。农民是十大社会阶层中人口最多的阶层，但是，在课程资源的开发中，农村文化没有获得应有地位和尊重。阶层关照还包含了教育教学过程中不同家庭背景学生的机会公平，以及对各阶层心理特征的关照。研究发现，低阶层学生与老师之间存在

较高的误解概率，有更高比例的低阶层学生无法预测教师情绪，却又对教师的表情和语气很在意，这提示我们的教师要多研究学生的心理和成长环境，注意其日常言行。

本书对师生关系、家校关系的认识也很新颖。一是，认为师生关系、家校关系反映了社会分化对学校教育的渗透，将互动质量的好坏全部归因于教师职业道德无助于问题解决。师生关系、家校关系是教育过程中的人际互动，本书对人际互动中的公平研究，一方面调查学生的公平感，另一方面更是深入分析人际互动中出现了哪些阶层差异，而这些阶层差异的发现才能真正说明，为什么我们的教育事业致力于社会公平却复制社会阶层，为什么教师觉得自己对学生一视同仁却不被认可。本书研究发现，让学生回答哪些因素影响了教师对学生的态度，中高阶层的学生都比较看重说话做事的方式，而较低阶层学生最看重成绩。二是，强调了人际互动的公平感对社会稳定和发展的的重要性。学生感知到的师生关系不公平现象不论是客观的不公平，还是学生自己认知判断的原因，当师生关系的感知出现阶层性的群体差异时，就会形成集体态度倾向进而控制社会舆论。校舍建得再漂亮、教学仪器再多，如果师生关系和家校关系出现状况，社会也会对教育公平工作不满意。本书将教育过程中的这类人际互动比喻为教育公平的最后一公里，是非常恰当的警语。

在受教育者中有一类比较弱势的群体叫农村留守儿童。他们是指父母双方外出务工或一方外出务工另一方无监护能力、不满十六周岁的未成年人。留守儿童现象在 20 世纪 90 年代就已比较普遍。而自 21 世纪初叶以来，随着我国经济社会发展和工业化、城镇化进程推进，更多农村劳动力为改善家庭经济状况、寻求更好发展，走出家乡务工、创业。受工作不稳定和居住、教育、照料等客观条件限制，有的父母选择将未成年子女留在家乡交由孩子的爷爷奶奶、外公外婆或其他人监护照料，导致更大群体农村留守儿童出现。农村劳动力外出务工为我国经济建设做出了积极贡献，对改善自身家庭经济状况起到了重要作用，客观上为子女的教育和成长创造了一定的物质条件，但也导致部分儿童与父母长期分离，缺乏亲情关爱和有效监护，出现心理健

健康问题甚至极端行为，遭受意外伤害甚至不法侵害。所以，对留守儿童要给予特别的教育、关爱与服务。事实上，各地区、各有关部门积极开展农村留守儿童关爱保护工作，对促进广大农村留守儿童健康成长起到了积极作用，但工作中还存在一些薄弱环节，比如关爱服务体系不完善、救助保护机制不健全等，农村留守儿童关爱保护工作亟待加强。留守儿童问题十分复杂，它是我国经济社会发展中的阶段性问题，是我国城乡发展不均衡、公共服务不均等、社会保障不完善等问题的深刻反映。因此，本书跳出义务教育范畴，建议对农村教育进行系统性地改革，满足各年龄段农村人口的教育需求，深入解决农村留守儿童问题。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。促进教育公平，提高教育质量，关爱留守儿童，基本实现教育现代化，都必须紧紧依靠广大教师。全面加强教师队伍建设是“十三五”和今后相当长一段时期面临的重大而紧迫的任务。必须全面提升教师素质能力，加强师德师风养成，提升教师地位待遇，重视乡村教师队伍，不断改善教师治理，促进校长专业发展，努力建设一支让党放心、人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍。政府均衡配置资源，人民会有获得，而形成获得感还需要教师搭桥。本书用社会学的文化资本论和心理学的自我损耗理论来解释人际互动感知的阶层差异，并介绍了国外教师培养包含认识社会分化、教育教学公平的技能训练等有益经验。教师也要学习一些社会学的知识、学习一些心理学的知识，在日常工作中发挥好整合社会、提高人民获得感的作用。教师交流政策也需要广大教师的支持，才能真正起到均衡校际教育质量的作用。各级政策制定者要注意程序公平和激励要素多措并举，让更多教师在职业上有幸福感、在岗位上有成就感、在社会上有荣誉感。

任春荣同志从事义务教育和评价研究20余年，这本书体现了她多年的学术积累和对中国社会公平问题的深刻认识。从本书我们可以看到她宽阔的研究视野，真正将教育公平放在社会公平系统内进行研究。在农村学校布局和建设方面考虑地方治理的特点；课程资源的分析关注其他领域社会公共服务的城乡差异和地区差异的影响；留守儿童问题研究着眼于打破代际传递，探

讨面向农村弱势群体的教育内容和结构的系统性改革；国际比较也放在广阔的范围，研究芬兰和美国的小规模农村学校在课程建设上的做法，一并分析发达国家和不发达国家的留守儿童现象，有助于为我国留守儿童现象正确定位。本书对于教育研究者、教育政策制定者、广大教师都有很好的参考价值。

王定华

教授、国家督学、教育部教师工作司司长

目 录

绪 论	1
一、研究背景、研究现状与问题提出	1
二、理论基础与核心概念	5
三、研究思路、内容与方法	10
四、主要结论与研究意义	11
第一章 督导视角下的县域均衡发展	15
第一节 均衡发展评估的方法评价	15
一、八个硬性指标的表现水平	16
二、均衡评估办法的价值倾向	20
三、基本均衡县的资源配置	22
四、资源配置公平评估的再评价	25
第二节 资源分布失调与政绩评价	34
一、农村社会公共服务的不足	34
二、学校撤并的财政收入动力	41
三、政绩利益与学校建设策略	47
第三节 教育督导问责与法治建设	48
一、督导问责的制度设计	48
二、督导问责的法治环境	54
三、督导问责的应用范围	58
第二章 农村学校课程的供给与建设	61
第一节 课程实施城乡一体化现状	61

一、农村的文化贫困现象·····	61
二、课程落实的城乡差异·····	64
三、国家课程城乡一体化·····	67
第二节 城市化国家的课程乡土化·····	71
一、以课程为中介的社区互动·····	71
二、扩大的社区教育理念·····	72
三、服务性学习的桥梁作用·····	73
第三节 城乡一体化下的课程乡土化·····	75
一、国家课程乡土化的依据·····	75
二、国家课程乡土化的价值·····	77
三、国家课程乡土化的要素·····	80
第三章 教师交流政策与教师的感受·····	83
第一节 教师交流政策的顶层设计·····	83
一、交流政策的设计与现实困境·····	83
二、政策效果评价的理论基础·····	88
三、文献分析与调查研究设计·····	90
第二节 一线教师的意愿与公平观·····	95
一、对尊重教师个体意愿的期盼·····	95
二、对家庭和职业发展的重重顾虑·····	99
三、对交流政策的态度和看法·····	101
第三节 教师交流政策的实施状况·····	104
一、交流制度的执行情况·····	104
二、交流教师的工作生活状况·····	109
三、对教师交流效果的评价·····	113
第四节 交流教师成就感的影响因素·····	116
一、观念、机会和环境的影响·····	116
二、利益补偿必要性与有限作用·····	122
三、放管服视角下的教师交流·····	123

第四章 师生关系与学生的家庭背景	126
第一节 师生关系的家庭背景差异	126
一、研究问题提出与调查设计	126
二、师生关系的显著阶层差异	130
三、细微处解释阶层差异原因	135
第二节 家校关系的社会阶层差异	141
一、家校关系的测量与基本特点	141
二、家校关系的校际差异与阶层差异	142
三、家校关系对师生关系的影响	148
第三节 基于微观公平的环境优化	149
一、师生关系公平的性质和价值	149
二、全面实现教育公平的敏感点	154
三、赋能授权提升学生公平感	156
第五章 从阶层分化看留守儿童处境	159
第一节 农村留守儿童的处境	160
一、农村留守儿童的发展状况	160
二、留守男童的相对弱势地位	162
三、留守儿童的被“抛弃”感	164
第二节 留守现象的普遍性和长期性	165
一、不发达国家留守现象普遍	165
二、留守的长期性与欧洲经验	166
三、留守风险人群和地域特征	169
第三节 从教育内容到结构的改进	172
一、儿童权益保护意识和制度	172
二、着眼于人生不同阶段教育的赋能	174
三、农村教育有效供给提升策略	176
参考文献	179
后 记	187

绪 论

一、研究背景、研究现状与问题提出

(一) 现实背景

我国义务教育公平实践有比较明显的阶段性特征,20 世纪以基本普及义务教育为重点,21 世纪初,西部地区实施“两基攻坚”计划,扩大义务教育覆盖面,同时义务教育基本资源配置均衡提上了日程。《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010~2020 年)》提出,缩小校际、城乡、区域教育差距,保障人民群众接受良好教育的机会。这个文件指导了近年来中央和地方义务教育公平政策的制定。各级政府以县域义务教育资源的均衡配置为重点任务,管理上加大了省级统筹力度和督导评估力度。以公平为目标的经费投入集中在办学条件改善方面,从效率优先、大面积投入再到重视底部和短板。对人力资源均衡配置的投入相对较少,主要采取体制机制改革方式落实,如乡村教师支持计划、教师交流制度、特岗教师计划等。义务教育公平政策、工程和计划的广泛实施,使义务教育保障水平得到大幅度提高。2000 年,全国普通小学生均预算内事业费支出为 491.58 元,初中为 679.81 元。^①到 2014 年,生均公共财政预算教育事业费普通小学已达 7681.02 元,普通初中达 10359.33 元,虽然 GDP 增速下降,比 2013 年增长了 12.61% 和 13.78%。^②义务教育的免费政策从免杂费、免书本费、补助寄宿生生活费,再到农村义务

① 教育部国家统计局财政部. 2001. 关于 2000 年全国教育经费执行情况统计公告(教财[2001] 23 号)[R]. http://www.moe.gov.cn/s78/A05/cws_left/s3040/201005/t20100527_88450.html

② 教育部国家统计局财政部. 2015. 2014 年全国教育经费执行情况统计公告(教财[2015] 9 号)[R]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A05/s3040/201510/t20151013_213129.html

教育学生营养改善计划，免费种类越来越多。为了推动义务教育公平工作和检查工作效果，2012年，国家开始实施县域义务教育均衡发展督导评估制度，逐县评估义务教育发展的均衡状况，目前全国已经有过半区县通过了义务教育基本均衡县的评估认定。这个评估的硬性指标均为基础性的物质和人力资源配置指标，虽然入学率、辍学率等教育机会指标仍旧在评估体系中存在，但已经不是重点。

总体来说，义务教育公平政策内容上聚焦于某些资源的配置，以生均数量或百分率达标为配置标准；认识上用均衡或者差异系数表达对公平的追求，在范围上关注的是地域、城乡和校际差异，较少考虑资源配置对象阶层差异可能导致的需求的不同和公平感的不同。

2000年以前，我国义务教育阶段的入学机会尚未得到全面保障，整体发展水平低，存在较大的城乡资源配置水平差异，公平还不是社会热点词汇。^①2001年，义务教育管理体制实施改革，从此人民教育人民办逐渐转变为人民教育政府办，虽然政府承担了越来越多的责任，义务教育公平问题却逐渐成为我国社会当下的热点问题、焦点问题。这与多方面因素有关，首先，与义务教育公平是社会公平的基础这一本质属性有关，相比其他教育阶段，社会对贫富差距的焦虑更容易传递到义务教育领域；其次，公平的定义与测量都取决于人们的认识和态度。随着社会的进步，社会的权利意识越来越强，从国家到民众对义务教育公平的要求越来越高；另外，义务教育发展存在客观上的不公平现象，政府的努力与人民的需求之间存在差距。

（二）研究现状述评

义务教育公平领域内的研究主题不外乎受教育权利的公平和实现机制的公平性及其评价，针对义务教育公平是什么、义务教育存在哪些不公平现象、为什么存在不公平现象、如何才能实现公平、怎样评价教育公平等问题展开

① 谢维和. 中国教育公平的阶段性分析 [N]. 光明日报, 2015-04-28 (014).

基础理论和实践研究。^① 基础理论研究包括义务教育公平的内涵、理论依据、与效率的关系、与质量的关系等。2000年以后,由于政策实践上开始强调政府投入的主体责任,义务教育公平的学术研究内容也以政府的职责和资源配置为主流,同时对群体的关注则响应人口流动的社会大背景,着力研究流动人口受教育权保障。各类研究的政策建议大部分都呼吁加大政府投入,一方面说明政府在某些方面确实有投入不足的问题,另一方面也说明问题解决方式的简单化。课程作为教育教学活动的核心资源,其配置问题相关研究明显薄弱。英国教育哲学家伯恩斯坦曾经指出:“一个社会如何选择、分类、分配、传递和评价它公认的教育知识,既反映了社会权力的分配,又反映了社会控制的原则”。^② 而我国农村学校课程不仅存在开齐开足的困难,还存在对农村社会 and 家庭的适切性的争论,它们均是当前农村义务教育的突出问题。

社会阶层影响也是老生常谈、常谈常新的教育公平研究的主题,我国相关研究集中在择校、入学机会保障方面的讨论以及学习结果阶层差异的证明等方面。对于社会阶层或者家庭如何影响了学校教育结果,学校如何适应社会阶层分化,则非常缺乏相应的研究。对流动人口的研究、对农村教育问题的研究,也极少从阶层分化视角出发。农村留守儿童是义务教育阶段最大的弱势群体,有关研究侧重于留守现象产生的原因和处境不利的表现,但在研究方法上缺乏群体对比,尤其是与父母同为流动人口的随迁儿童的对比。重点大学里来自农村和贫困家庭的学生越来越少,寒门难出贵子已经是普遍现象,而这只是学业水平的阶层差异在高等教育阶段显现出来。阶层差异当然不是在高考时才形成的,有调查显示,低社会阶层家庭中小学生的公平感显著低于其他阶层^③,其中原因尚缺乏深入分析。

① 沈有禄, 谯欣怡. 教育权利: 从机会均等到实现权利保障的平等 [J]. 教育学术月刊, 2010 (4): 7-11.

王少峰. 义务教育公平研究文献综述 [J]. 经济社会体制比较, 2014 (3): 213-218.

章露红. 二十年来我国教育公平研究的学术进展 [J]. 复旦教育论坛, 2015, 13 (4): 39-45, 56.

② 王冬凌等. 现代课程论 [M]. 大连: 辽宁师范大学出版社, 1998: 45.

③ “全国教育满意度测评研究”课题组. 基础教育满意度实证研究 [J]. 教育研究, 2016 (06): 31-42.

（三）研究问题

社会政策制定有一个基本原则——社会关照，它在教育政策中落实还不够充分。社会关照是“社会政策面向弱势群体权益保护采取的基本原则之一，对弱势群体的基本生活和各种社会权益加以关照和保护，使其免受市场机制和其他经济与社会因素的损害”。^①教育政策中对学生的阶层特征予以关照符合社会政策的属性要求，也有助于提高教育公平工作的精准性和效率。综合考虑义务教育公平推进工作的进展、现实中存在的问题以及以往有关研究的不足，本研究立足于阶层关照的视角，审视资源配置对教育服务对象阶层特征的关心和照顾，分析阶层差异的影响和阶层融合对教育的需求，提出以下研究问题：

问题1：谁决定给谁配置什么资源？

从治理角度看，当下作为核心任务的县域资源均衡配置的评估和导向应如何评价、有关决策和监督制度能否维护教育公平理念？从课程资源角度看，配置不公平主要表现于城市和农村居民后代之间，在农村社会文化贫困和就业与升学双重需求的环境下，城乡一体化应该怎么理解和实施？从人力资源角度看，为解决薄弱学校和农村学校缺乏优秀教师而实施的教师交流政策，是在教师群体怎样的公平观和自主权基础上实施的？实际交流效果应如何评价？

问题2：家庭如何影响了教育互动？

教育教学的互动中社会阶层如何对学生的发展产生了作用？师生关系和家校关系是教育活动中与家庭背景密切相关的主要互动关系，互动中的隐性阶层特征恰恰是互动双方难以认识到而又实实在在发挥作用的，潜移默化了学生发展的阶层差异。那么，互动关系中存在哪些阶层特征需要教师和决策者关照并对症下药？

问题3：什么样的家庭易于出现留守儿童？

与在城市学校就读的随迁儿童相比，留守儿童在农村学校就读且亲子分

① 关信平主编. 社会政策概论 [M]. 北京：高等教育出版社. 2014：10.

离,承受了双重的不利。从农村人口内部分化角度看,留守儿童和随迁儿童的发展差异、家庭差异有哪些特点?留守现象应如何避免代际的传递?

本书的研究目的是,探寻义务教育公平政策如何改进以应对社会的变化和人民的需求。回答上述问题,将有助于我国义务教育公平工作走向深入,为大规模建设之后、实现基本均衡之后,向何处走提供有针对性的建议。同时,在理论上丰富我国义务教育公平的研究,发现社会阶层效应在学校教育活动中的作用机制。

二、理论基础与核心概念

(一) 理论基础

公平是人类社会的永恒主题,社会公平理论、教育公平理论积淀深厚,本书基于义务教育是基本公共服务重要内容这一点,从伦理学、经济学、社会学和教育学几个领域选择代表性理论作为本研究的理论基础。

罗尔斯^①的正义论对当代社会公平理论的发展和社会政策的制定产生了广泛影响。他提出了两个公平原则,第一个是原则平等自由的原则,第二个原则是机会的公正平等原则和差别原则的结合。第一个原则优先于第二个原则,第二个原则中的公平机会原则又优先于差别原则,只有在充分满足了前一个原则的前提下才能考虑后一个原则。第一个原则主要针对公民的政治权利讲自由的优先性,第二个原则针对社会和经济利益强调了正义对效率和福利的优先。两个原则的要义是平等分配各种基本权利和义务,同时尽量平等分配社会合作产生的利益和负担,为了让受惠最少的群体获得利益补偿也可以实施不平等分配。发达国家对低阶层子女的补偿教育、我国农村义务教育学生营养改善计划都是差别原则的体现。

横向公平、纵向公平和财富中立三原则是发达国家普遍采用的教育财政

① [美] 约翰罗尔斯. 何怀宏, 何包钢, 廖申白译. 正义论 [M]. 中国社会科学出版社, 1988: 6-13.

原则^①。横向公平是指相同情况下教育投入标准相同,“相同条件”假设学生的天赋、学习环境等先天和后天的条件相同。在这个假设支持下,制定统一的生均教育经费拨款标准;纵向公平是指不同情况采取不同投入标准,因其背景而处于弱势地位的个体应该在教育财政体制中得到更多的资源。如,有特殊需求学生的教育经费按照普通学生经费标准的若干倍投入。对于个体来说,财富中立是指学生获得的教育财政资源与家庭财富以及所在地区的财富无关;对某一地区来说,财富中立是指该地区的教育资源不随本地区财政能力的不同而与其他地区产生较大差异,即生均教育经费和生均财富没有系统性的相关。这三个原则被推广到整个义务教育领域,扩展为群体内所有的成员都被平等地对待、群体内对不同的成员有差别地对待,以及每位学生的受教育结果不与学区财富相关。

布迪厄^②将学生的家庭资本划分为经济资本、文化资本和社会资本,资本的分配格局反映了社会位置之间的客观关系网络,即场域中各种力量、利益群体的竞争结果。学生家庭拥有的各类资本的差异导致了学生在教育机会、学习资源、学习环境、人际互动等多方面的阶层差异,最终影响了学生的学习结果,使社会通过学校教育实现社会阶层的再生产。布迪厄的理论提示我们,在资源分配上需要对低社会阶层进行补偿;也提示我们要认识到家庭社会阶层差异的影响不限于物质条件的支持或者课业辅导,要重视人的习性差异的影响。此外,课程知识的选择、课程门类的设置及选修课程的安排体现了深层次的教育公平问题。^③ 社会各阶层子弟享有的课程内容和类型的差异也是各类家庭资本共同作用的结果。

瑞典教育学家胡森^④认为,教育机会平等有起点平等、过程平等和结果平等三种形式或是三种形式的结合。起点平等强调受教育权利平等,即所有人都有机会接受正规学校教育;过程平等强调,无论儿童出身和天赋如何,

① 夏雪. 教育财政公平的度量 [J]. 教育发展研究. 2010 (9): 49-52, 2.

② 郭海青. 试述布迪厄关系主义视角下的场域惯习理论 [J]. 武陵学刊, 2008, 33 (5): 45-48.

③ 郭元祥. 对教育公平问题的理论思考 [J]. 教育研究. 2000 (3): 21-24, 27.

④ Husén, T. Social Influences On Education Attainment [R]. Paris: OECD. 1975: 16-40.