

吴式颖 任钟印 丛书总主编

# 外国教育思想通史

第九卷

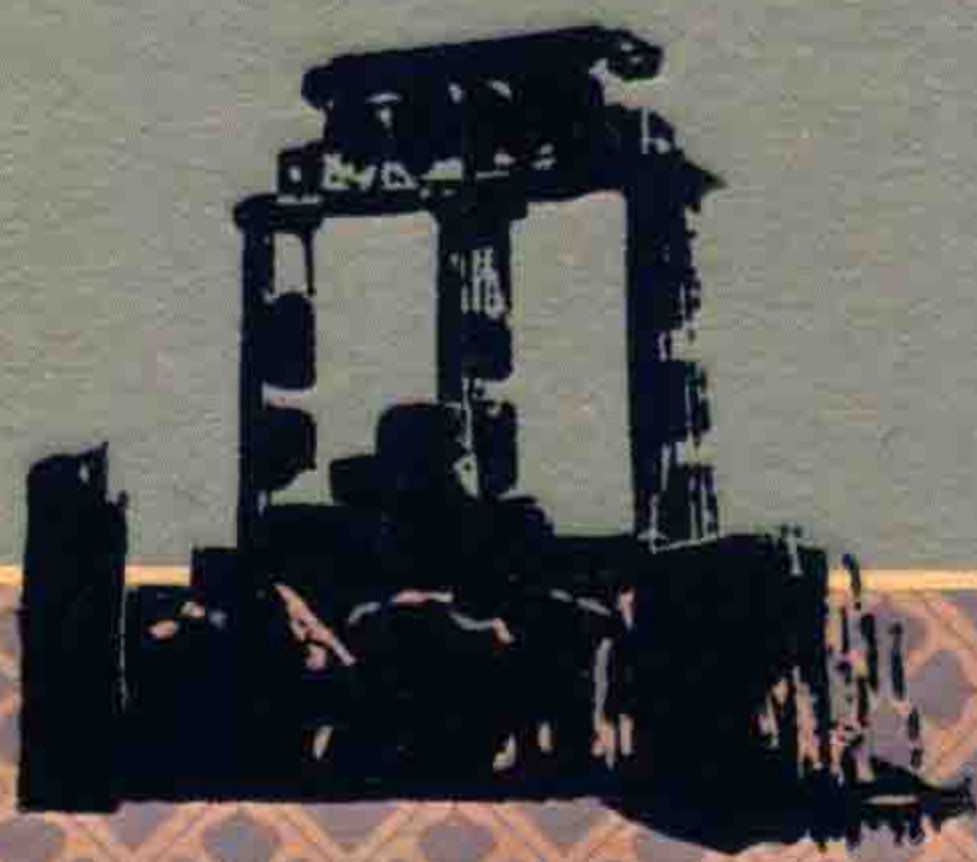
20 世纪的教育思想（上）

吴式颖 诸惠芳

本卷主编

GENERAL HISTORY OF  
EDUCATIONAL THOUGHTS IN  
FOREIGN COUNTRIES

09



吴式颖 任钟印 丛书总主编

# 外国教育思想通史

第九卷

20 世纪的教育思想（上）

吴式颖 诸惠芳

本卷主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目 (CIP) 数据

外国教育思想通史：全10册 / 吴式颖，任钟印主编. —北京：北京师范大学出版社，2017.1

ISBN 978-7-303-21805-9

I. ①外… II. ①吴… ②任… III. ①教育思想—思想史—世界 IV. ①G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 307114 号

---

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651  
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

---

WAIGUO JIAOYU SIXIANG TONGSHI

出版发行：北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印 刷：北京利丰雅高长城印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：47.5

字 数：665 千字

版 次：2017 年 1 月第 1 版

印 次：2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价：1980.00 元 (全 10 册)

---

策划编辑：陈红艳

责任编辑：齐琳 韩妍

美术编辑：王齐云

装帧设计：王齐云

责任校对：陈民

责任印制：马洁

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58805079



---

总主编

吴式颖 任钟印

---

副总主编

李明德 金 锵 单中惠 史静寰 张斌贤

---

编 委（按姓氏笔画顺序排列）

王保星 方晓东 龙育群 史静寰 朱旭东

任钟印 李明德 李淑华 杨孔炽 杨汉麟

吴式颖 吴国珍 张斌贤 陈如平 陈红艳

金 锵 周 采 单中惠 赵卫平 饶 涛

贺国庆 徐小洲 郭法奇 诸惠芳 黄学溥

褚宏启

---

# 目 录 | Contents

导 言 .....1

第一章 20 世纪教育思想发展的社会背景 .....20

第一节 20 世纪工业化的发展与教育 .....21

第二节 20 世纪的政治潮流与教育 .....31

第三节 20 世纪的技术进步与教育 .....43

第四节 20 世纪心理科学的发展与教育 .....49

第二章 西欧新教育运动与新教育思潮 .....65

第一节 西欧新教育运动兴起的历史背景 .....65

第二节 西欧新教育运动的发展历程 .....76

第三节 西欧新教育运动中的著名教育实验 .....84

第四节 西欧新教育思潮的基本理论 .....111

第五节 西欧新教育运动与新教育思潮之分析 .....149

第三章 蒙台梭利的教育思想 .....156

第一节 生平和教育活动 .....156

第二节 论幼儿的发展与教育 .....160

第三节 论教育的功能与目的 .....167

第四节 论教育的环境 .....169

第五节 论自由、纪律及工作 .....171

- 第六节 儿童之家的教育内容 .....175
- 第七节 论科学的教育学及教师 .....182
- 第八节 历史地位与影响 .....185

#### 第四章 美国进步主义教育思潮 .....195

- 第一节 进步主义教育思潮兴起的社会历史背景 .....195
- 第二节 进步主义教育思潮兴起时期的主要教育实验与理论 .....213
- 第三节 美国进步主义教育思潮的发展 .....227
- 第四节 进步主义教育思潮发展时期的主要组织、教育实验和教育思想 .....242
- 第五节 进步主义教育思潮的性质、特征及影响 .....269

#### 第五章 杜威的教育思想 .....279

- 第一节 生平与时代 .....279
- 第二节 教育本质论 .....284
- 第三节 民主、科学与教育 .....293
- 第四节 教育目的 .....302
- 第五节 课程论 .....308
- 第六节 教学方法论 .....314
- 第七节 道德教育论 .....320
- 第八节 职业教育论 .....327
- 第九节 影响与评价 .....333

#### 第六章 改造主义教育思潮 .....337

- 第一节 改造主义教育思潮的兴起 .....337
- 第二节 康茨的教育思想 .....348
- 第三节 布拉梅尔德的教育思想 .....353
- 第四节 改造主义教育思潮评析 .....359

#### 第七章 新传统教育思潮 .....364

- 第一节 新传统教育思潮的兴起 .....366
- 第二节 要素主义教育派的理论 .....372

第三节	永恒主义教育派的理论 .....	393
第四节	新托马斯主义教育思潮 .....	413
第八章	德国社会教育学思潮 .....	428
第一节	德国社会教育学的先驱——第斯多惠 .....	428
第二节	威尔曼的社会教育学理论 .....	431
第三节	纳托普的社会教育学理论 .....	440
第四节	赖希魏因的社会教育学理论 .....	445
第五节	诺尔的社会教育学理论 .....	456
第九章	德国文化教育学的教育理论 .....	467
第一节	文化教育学的形成 .....	467
第二节	斯普朗格的文化教育学 .....	475
第三节	李特的教育思想 .....	485
第四节	文化教育学的发展 .....	493
第十章	印度民族主义教育思想 .....	501
第一节	印度民族主义教育思想的形成与发展 .....	501
第二节	泰戈尔的教育思想 .....	513
第三节	甘地的教育思想 .....	541
第十一章	列宁的教育思想 .....	559
第一节	论文化革命 .....	559
第二节	论教育同政治的密切联系 .....	566
第三节	论年青一代的教育 .....	571
第四节	论教师和社会主义教育事业的管理 .....	576
第十二章	苏联前期的教育思想 .....	582
第一节	克鲁普斯卡娅的教育思想 .....	582
第二节	卢那察尔斯基的教育思想 .....	600



第三节 凯洛夫《教育学》中的教育思想 .....617

### 第十三章 马卡连柯的教育思想 .....625

第一节 生平、教育活动与著作 .....625

第二节 辩证的教育观和教育目的论 .....635

第三节 论集体主义教育 .....643

第四节 论劳动教育 .....652

第五节 论家庭教育 .....655

第六节 影响与评价 .....660

### 第十四章 意大利、德国和日本的法西斯主义教育思想 .....665

第一节 法西斯主义与德、意、日教育的法西斯化 .....665

第二节 德国法西斯主义教育思想 .....671

第三节 意大利的法西斯主义教育思想 .....682

第四节 日本的军国主义教育思想 .....691

### 第十五章 爱因斯坦的教育思想 .....700

第一节 教育目标 .....701

第二节 科学教育 .....708

第三节 宗教观与宗教教育 .....723

第四节 自由主义教育 .....728

参考文献 .....736

人名索引 .....741

# Contents

## **Introduction.....1**

## **Chapter 1: Social Background of the Development of Educational Thought in the 20th Century.....20**

1. Development of Industrialization and Education.....21
2. Political Currents and Education.....31
3. Advances in Science and Technology and Education.....43
4. Development of Psychological Sciences and Education.....49

## **Chapter 2: New Education Movement and New Education Thought in Western Europe.....65**

1. Historical Background of the Emergence of the New Educational Movement.....65
2. Process of Development.....76
3. Famous Projects of Educational Experiments.....84
4. Fundamental Theories.....111
5. Analysis of New Educational Movement and New Education  
Thought in Western Europe.....149

## **Chapter 3: Montessori's Educational Thought.....156**

1. Life and Educational Activities.....156
2. On the Development and Education of Young Children.....160

3. On the Function and Purpose of Education.....167
4. On Educational Environment.....169
5. On Liberty, Order and Work.....171
6. Educational Contents of Casa dei Bambini (Home of Children) .....175
7. On Scientific Pedagogy and Teachers.....182
8. Historical Status and influence.....185

**Chapter 4: Educational Thought of American Progressivism.....195**

1. Historical Background of the Emergence of Progressivistic Educational Thought.....195
2. Main Experimental Projects and theories.....213
3. Evolution of Progressivistic Educational Thought.....227
4. Main Organizations, Experimental Projects and trends of Thought during the High Tide of Its Development.....242
5. Characteristics of Progressivistic Educational Thought and Its Impact.....269

**Chapter 5: Dewey's Educational Thought.....279**

1. Life and His Times.....279
2. On the Essence of Education.....284
3. On Democracy, Science and Education.....293
4. On Purpose of Education.....302
5. On Curriculum.....308
6. On Teaching methods.....314
7. On Moral Education.....320
8. On Vocational Education.....327
9. Dewey's Influence and Critics' Appraisal of Him.....333

**Chapter 6: Reconstructionist Educational Thought.....337**

1. Emergence of Reconstructionist Educational Thought.....337
2. Counts' Educational Thought.....348
3. Brameld's Educational Thought.....353
4. Appraisal of Reconstructionist Educational Thought.....359

<b>Chapter 7: New Orthodox Educational Thoughts</b> .....	<b>364</b>
1. Emergence of New Orthodox Educational Thoughts.....	366
2. Educational Thoughts of Essentialism.....	372
3. Educational Thoughts of Perrenialism.....	393
4. Educational Thoughts of New-Thomism.....	413
<b>Chapter 8: German Sozialpaedagogik (Social Pedagogics)</b> .....	<b>428</b>
1. Harbinger of German Sozialpaedagogik-Diesterweg.....	428
2. Willmann's Theory.....	431
3. Natrop's Theory.....	440
4. Reichwein's Theory.....	445
5. Nohl's Theory.....	456
<b>Chapter 9: Educational Theories Based on the Teaching of Cultural Values</b> <b>(Kulturwerts)</b> .....	<b>467</b>
1. Formation of Cultural Values.....	467
2. Spranser's Theory.....	475
3. Litt's Theory.....	485
4. Development of the School of Cultural Values.....	493
<b>Chapter 10: Indian Nationalistic Educational Thoughts</b> .....	<b>501</b>
1. Formation and Development of Indian nationalistic Educational Thoughts.....	501
2. Tagore's Educational Thought.....	513
3. Ganhi's Educational Thought.....	541
<b>Chapter 11: Lenin's Educational Thought</b> .....	<b>559</b>
1. On Cultural Revolution.....	559
2. On the Intimate Relations between Education and Politics.....	566
3. On the Education of the Rising Generation.....	571
4. On Teachers and Management of Educational Undertakings.....	576

**Chapter 12: Educational Thinking in Early Years of the U.S.S.R.....582**

1. Krupskaya's Educational Thought.....582
2. Lunacharsky's Educational Thought.....600
3. Educational Doctrines Expounded in Kairov's Pedagogy.....617

**Chapter 13: Makarenko's Educational Thought.....625**

1. Life, Educational Activities and Writing.....625
2. On a Dialectic View of Education and the Aim of.....635
3. On Collectivistic Education.....643
4. On Labor Education.....652
5. On Family Education.....655
6. His Influence and Commentators' Appraisal of Him.....660

**Chapter 14: Educational Thoughts of Italian, German and Japanese Fascism.....665**

1. Fascism and Its Impact on German, Italian and Japanese Education.....665
2. Educational Thought of German Fascism (Nazism) .....671
3. Educational Thought of Italian Fascism.....682
4. Educational Thought of Japanese Fascism.....691

**Chapter 15: Einstein's Educational Thought.....700**

1. On Purpose of Education.....701
2. On Science Education.....708
3. On Religion and Religious Education.....723
4. On Liberal Education.....728

**Bibliography.....736**

**Name Index.....741**

# 导 言

本书的第九卷和第十卷论述20世纪外国教育思想的发展。

20世纪是人类社会变化最大、最快的世纪，人类在这一百年中取得了比以往任何一个世纪都大得多的成就。历史事实说明，在20世纪，人类社会与教育的发展大体上可以1945年第二次世界大战结束为标志划分为两个阶段。

第二次世界大战结束以前，战争和革命为各国政治生活的主题，而政治是经济的集中表现。从19世纪70年代开始，在主要的资本主义国家出现了以电力代替蒸汽为机器运转动力为标志的第二次工业革命，推动了各国经济的进一步增长，并使德、美两国后来居上。19世纪末20世纪初，欧美主要资本主义国家以及日本都进入了帝国主义发展阶段。为了争夺和瓜分殖民地，帝国主义国家之间在这时已发生三次著名的帝国主义战争，即1898年的美西战争、1899年的英布战争和1905年的日俄战争。之后，以德国、奥匈帝国、意大利为一方和以法国、俄国、英国为另一方的两大帝国主义军事集团，为重新瓜分殖民地、势力范围与争夺世界霸权而展开激烈斗争，最终导致了第一次世界大战的爆发。这次战争历时4年（1914—1918），有31个国家、15亿人口被卷入战争，使人民的生命财产受到巨大的损失。但战争使帝国主义的力量遭到极大的削弱。特别是俄国无产阶级在战争进程中举行的社会主义革命取得胜利，建立了人类历史上第一个社会主义国家，形成了资本主义和社会主义两种社会制度并存、共处和竞争的世界新格局。这不

但给后进国家树立了一个进行革命与建设的新榜样,促进了殖民地、半殖民地民族解放运动的发展,而且还促使欧美各资本主义国家对其政治经济制度进行调整与改革。在两次世界大战之间,资本主义制度的内在矛盾和资本主义国家之间的矛盾、资本主义国家和苏联的矛盾、宗主国和殖民地、半殖民地之间的矛盾错综复杂。1929年至1933年,在资本主义世界还爆发了一次最严重的经济危机,不仅使各国的经济遭到极大的破坏,倒退了许多年,而且激化了资本主义世界的各种矛盾。在这种形势下,英、美等坚持资产阶级民主制的国家试图在资本主义范围内对其中某些弊病加以改革,以缓和矛盾和危机,恢复资本主义的稳定与发展;德、意、日等封建传统较深、占有地盘较少而资源相对贫乏的国家,则迅速走上对内镇压人民、对外进行野蛮侵略的法西斯专政道路。唯有摆脱了资本主义统治的苏联在短短的20余年时间里不仅恢复了遭受长期战乱所破坏的国民经济,而且建立起强大的工业基础,实现了社会主义工业化,使它由落后的农业国变成了仅次于美国的工业强国,体现了社会主义制度的优越性。20世纪30年代中期,德、意、日结成“柏林—罗马—东京”轴心,在“反共产国际”的旗号下实行联合,开始扩大对邻国的兼并和掠夺,进而发动了人类历史上规模最大的世界性战争,也就是第二次世界大战,给包括侵略国家在内的人民带来了最深重的灾难。可喜的是,在这场关系人类命运和前途的大搏斗中,人民最终赢得了胜利;德、意、日三个法西斯国家被彻底打垮;曾是世界一等强国的英、法两国遭到严重削弱;社会主义力量空前壮大,亚洲、非洲和拉丁美洲一系列国家摆脱殖民统治而获得独立,持续三个多世纪的殖民体系迅速瓦解。第二次世界大战还推动了科学技术的发展,并促使人们对如何避免重演世界性战争悲剧和保障持久和平进行深入思考。第二次世界大战结束以后,和平与发展成了时代的两大主题。美、苏之间的“冷战”虽持续了很长的时间,大小战争在一些地区时有发生,但终究没有酿成另一场世界性战争。

在第二次世界大战以后的半个多世纪里虽然没有爆发新的世界大战而以和平

与发展为主题，美、苏之间的斗争，以美国为首的帝国主义阵营扼制社会主义发展势头和社会主义力量反扼制的斗争，殖民地人民争取民族独立和第三世界国家反帝反霸权的斗争却是异常激烈的。自20世纪五六十年代起，随着西欧各国和日本经济的恢复与发展，它们已不需要依赖美国的经济援助。于是，它们在经济上与美国的摩擦加深，在政治上的独立倾向增强，资本主义世界便日益走向分化。至20世纪80年代，美国、西欧和日本三足鼎立之势业已形成。自20世纪50年代中期开始，在社会主义国家之间也出现了矛盾和斗争。20世纪80年代后期，由于种种复杂原因，特别是西方国家对东欧社会主义国家与苏联的和平演变政策得手和这些国家改革指导思想的失误，导致了东欧各国政治经济制度的改变。成立于1922年12月、曾对世界发展产生过巨大影响的苏维埃社会主义共和国联盟也于1991年12月解体。第二次世界大战以后形成的以美、苏军事对峙为特征的两极国际格局至此彻底瓦解，更加强了世界多极化与经济全球化的发展趋势，引发了新的矛盾的产生和发展，第三世界国家为捍卫自身主权与经济奋斗的斗争也不会止息。

20世纪是科学技术迅猛发展的世纪。20世纪初期，现代物理学的两大支柱——相对论和量子力学建立之后，迅速影响到现代自然科学的各个领域。从此，原子能的研究、遗传工程、天体物理、地质力学、信息传播技术、航空航天技术以及材料力学、人体科学等都迅速发展起来。特别是现代物理学和现代数学的发展，为电子计算机的发展奠定了基础。电子计算机由于战争的需要研制出来后，以原子能、电子计算机、空间技术和生物工程的发明和应用为标志，涉及信息技术等诸多方面的第三次工业革命便开始了。这次革命在20世纪50年代中期至70年代初期达到高潮，到80年代以更大的势头发展着，影响到人类生活的各个方面。

进入20世纪以来，科学技术与经济的联系越来越密切。在20世纪前期，随着电力技术、内燃机技术、冶炼、化工等技术的发展，在许多国家兴起了电力、电讯、汽车、飞机制造、石油化工、高层建筑业等一系列新型的产业部门，使社会



生产力大为提高。到20世纪后期，科学技术不仅是生产力，而且是第一生产力。科学技术的进步成了提高劳动生产率和整个经济增长的源泉。第三次工业革命使整个经济结构特别是产业结构，也就是国民经济中各部门的比例关系和联系发生了重大变化。这表现为农业人口和从事制造业的人口占总人口的比例下降，从事服务和信息行业的人口占总人口的比例上升；产业结构中“技术密集”型企业（微电子、机器人、原子能、宇航等工业以及现代通信、新能源、新材料等）的发展速度远远超过传统的劳动密集型企业（钢铁、机械、纺织业等）；新兴工业区按人才、交通、环境等方面进行建设。国际贸易中的商品结构和投资重点也发生了变化，经济管理思想和管理手段实现了现代化。

与19世纪相比较，20世纪哲学社会科学的发展出现了革命性的变化。马克思主义发展到列宁主义阶段，指导俄国无产阶级夺取了十月社会主义革命的胜利，产生了世界性影响，辩证唯物主义和历史唯物主义方法论受到更广泛的重视。20世纪40年代后期发展起来的系统论、信息论和控制论成为新的思维视角。在西方哲学领域出现了科学主义和人本主义思潮。属于科学主义思潮的主要是实证主义哲学的各个流派，其中影响最大的是逻辑实证主义。属于人本主义思潮的有生命哲学、实用主义、现象学和存在主义。心理学在19世纪取得成就的基础上在20世纪获得了极大的发展。在西方，20世纪前期比较流行的有机能主义心理学、行为主义心理学、格式塔心理学。由弗洛伊德（S. Freud, 1856—1939）创立于19世纪末年的精神分析心理学在20世纪前期和后期又分裂出多种支派。在20世纪前期兴起而在后期更为流行的心理学派还有新行为主义心理学、结构主义心理学（属认知心理学派）。人本主义心理学则兴起于20世纪五六十年代。20世纪二三十年代，心理学在苏联也获得了发展。20世纪30年代后期，由于联共（布）中央对儿童学过于简单粗暴的批判，使苏联心理学研究停滞不前，直到20世纪50年代中期批判对斯大林的个人崇拜以后，情况才有所改变。

基于20世纪政治经济的巨大变化与发展和科学技术的迅猛发展，教育无论在