

问题意识导向下的 高校思想政治理论课 教学研究

丁国浩 著

WENTI YISHI DAOXIANG XIA DE

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE

JIAOXUE YANJIU



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

问题意识导向下的 高校思想政治理论课 教学研究

丁国浩 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

问题意识导向下的高校思想政治理论课教学研究 /
丁国浩著. —杭州: 浙江大学出版社, 2017. 3
ISBN 978-7-308-16653-9

I. ①问… II. ①丁… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 016899 号

问题意识导向下的高校思想政治理论课教学研究

丁国浩 著

策划编辑 张 琛

责任编辑 杨利军

文字编辑 陈 翩

责任校对 沈巧华

封面设计 周 灵

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州金旭广告有限公司

印 刷 嘉兴华源印刷厂

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 12.25

字 数 199 千

版 次 2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-16653-9

定 价 38.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxbs.tmall.com>

前言

问题意识是教育教学中的一个重要概念和理论问题。与问题意识相关的教育教学思想可以说是源远流长。研究和探讨问题意识在高校思想政治教育教学中的意义和作用,是新时期高校思想政治理论课教学改革发展的主要课题,也是新时期高校思想政治理论课教学问题化发展的重要内容。本书将问题意识与新时期的高校思想政治教育教学的发展要求紧密地联系起来,探讨并形成了一种以问题意识为导向的高校思想政治理论课问题教学的实践范式和理论体系。

将问题意识导向下的高校思政课教学作为一种教学范式来看待,从范式的角度来理解和把握问题意识导向下的高校思想政治理论课教学体系,其内容主要包括以下几个相互联系的基本命题:一是强调对学生思想实际问题的关注;二是强调对重大理论和现实问题的积极回应;三是强调在思政课教学过程中的一种问题教学方法的策略与运用;四是强调对思想政治教育教学内容的一种具有探究、反思、批判性的主体性理解过程和学习方式;五是强调培养学生坚持用马克思主义的基本立场、观点和方法去观察、分析和解决问题的意识及能力。或者说,这五个相互联系的思政课教学命题共同构成了以问题意识为导向的高校思想政治理论课问题教学范式体系。

重视问题意识在思想政治理论课教学中的意义和作用是新时期高校思想政治教育教学问题化发展趋势的必然要求。本书对问题意识导向下的高校思想政治教育教学的基本内涵的理解和把握彰显了现代思想政治教育教学人本化、实践性和主体性的基本特征与发展要求,体现了问题意识导向下高校思想政治教育教学理论与实践的丰富性。思想政治教育是一门实践性很强的应用学科。问题意识导向下的高校思政课教学与传统的思政课教学模式相比较而言,具有两个显著的基本特征:一是凸显了从传统思政课教学的“文本本位”转向现代思政课教学“问题本位”的基本特征;二是凸显了从传统思政课教学的“单向灌输”转向现代思政课教学“交往实践”的基本特征。

具体而言,问题意识对于新时期的高校思想政治理论课教学发展具有本体论、价值论和方法论上的重要意义。但在传统的思想政治教育过程中却没有足够重视这一点,普遍存在着问题意识不足的现象。在过分强调权威、服从和知识灌输的传统思想政治教育教学中,不仅学生的问题通常不被注意和重视,不能获得有效的回应,而且教师自身也普遍缺乏问题意识。这使思想政治教育教学的实际效果大打折扣,也阻碍了思想政治教育教学的发展。随着高校思政课教学的发展改革和研究的深入,问题意识越来越引起人们的关注,也在思政课教学过程中显示出了它的重要意义和功能。人们从问题意识的视角对高校的思想政治理论课教学产生了新的认识和看法。这些新的思想和看法又推动了高校思想政治教育教学的改革与发展。

高校思想政治理论课教学主体的发展、过程的优化以及效果的实现总是紧密地相互联系在一起的。教学主体、过程和效果也是高校思想政治教育教学中最基本、最重要的要素和环节。问题意识对高校思想政治理论课教育教学的主体、过程和效果都具有较高的内在契合性,深入研究、分析和考察问题意识与问题教学及高校思政课教育教学的主体、过程和效果之间的内在关系,有利于进一步推动思政课教育教学的改革创新和优化发展。

本书还从教学理念、教学内容、教学话语和教学方法及教学模式运用几方面来进行研究,并优化问题意识在思政课教学过程中的具体实现路径、基本策略和方法等问题。

总的来讲,我们提出基于问题意识的高校思政课教学并不是对传统思想政治教学方法和模式的简单批判和否定,也不是将其作为当前高校思政课教学改革发展唯一的方式和路径,而只是从问题意识导向的这一重要视角出发,对当前思政课教学存在的问题进行研究、探讨,为新时期高校思政课教学的发展和完善提供一种新的选择、参考和借鉴。因此,本书的研究对当前的高校思政课教学改革发展问题具有重要的探索意义和参考价值。

丁国浩

2017年1月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 选题的缘起	1
一、从高校思政课的教学改革谈起	1
二、研究问题意识与思政课教学关系的意义	6
第二节 本书相关的概念界定与研究概况述评	8
一、本书相关概念的界定与阐释	8
二、问题意识与思政课教学相关研究成果概述	24
三、问题意识与思政课教学关系研究成果简评	31
第三节 本书的研究思路及创新之处	32
一、本书的研究思路及方法	32
二、本书的创新与不足之处	34
第二章 高校思政课教学对问题意识的发展要求	36
第一节 高校思政课问题意识教学思想的理论渊源	36
一、高校思政课问题意识教学思想的历史探寻	37
二、马克思主义的问题意识及其主要内容概述	41
三、高校思政课问题意识教学思想的资源借鉴	55
第二节 问题意识是高校思政课教学改革发展的重要维度	58
一、问题意识是新时期高校思政课教学的基本特点和要求	59
二、从学生问题出发是新时期高校思政课教学的现实基点	62
三、问题教学是新时期高校思政课教学发展转型的重要路径	65
四、问题意识导向下高校思政课教学的基本命题与特征	69
第三节 问题意识对高校思政课教学发展的意义	72
一、问题意识对思政课教学的本体论意义	72

二、问题意识对思政课教学的价值论意义	75
三、问题意识对思政课教学的方法论意义	80
第三章 问题意识对高校思政课教学的现实考量	83
第一节 传统思政课教学中问题意识不足的主要问题	83
一、传统思政课教学中问题意识不足的表现	84
二、传统思政课教学中问题意识不足的原因	86
三、传统思政课教学中问题意识不足的影响	89
第二节 问题意识在高校思政课教学中的发展现状	90
一、逐渐关注学生问题,注意培养学生问题意识	90
二、日益重视对重大理论和现实问题的教学研究	93
三、采取多种手段,问题教学日益深入人心	95
第三节 高校思政课问题教学发展的理论关系阐释	98
一、问题教学与传统思政课教学灌输理论的关系	99
二、问题教学与思政课教学主体间性理论的关系	103
三、问题教学与思政课教学交往实践理论的关系	107
四、问题教学与思政课教学生活化理论的关系	110
第四章 问题意识与高校思政课教学的内在契合性分析	114
第一节 问题意识与思政课教学主体的契合性	114
一、问题意识与思政课学生的主体性发展	115
二、问题意识与思政课教师的主体性发挥	118
三、问题教学与思政课教学主体间的对话融合	120
第二节 问题意识与思政课教学过程的契合性	123
一、问题意识与思政课教学过程的生成性	124
二、问题意识与思政课教学过程的开放性	126
三、问题教学与思政课教学过程的视域融合	128
第三节 问题意识与思政课教学效果的契合性	130
一、问题意识与思政课教学的针对性	131
二、问题意识与思政课教学的实效性	132
三、问题教学与思政课教学效果的內化	135

第五章 问题意识在高校思政课教学中的实现路径与策略思考	139
第一节 基于问题意识的思政课教学理念探讨	139
一、“灌输”与“启发”相结合	140
二、“外引”与“内生”相结合	142
三、“感性”与“理性”相结合	143
四、“理论”与“素质”相结合	145
五、“知识”与“智慧”相结合	147
第二节 问题意识与思政课教学的内容优化	149
一、努力构建问题教学体系	150
二、提炼、聚焦有效教学问题	152
三、积极回应重大现实问题	153
第三节 思政课问题教学的话语构建	155
一、话语情境的预设与营造	155
二、话语内容的翻译与转换	158
三、话语形式的互动与协调	160
第四节 思政课问题教学方法的模式运用	162
一、问题引导式教学方法的运用	164
二、问题启发式教学方法的运用	166
三、问题解释式教学方法的运用	169
四、问题探究式教学方法的运用	171
五、问题逻辑教学方法的运用	173
参考文献	176
索 引	186
后 记	188

第一章

绪论

第一节 选题的缘起

一、从高校思政课的教学改革谈起

高校思想政治理论课教学是现代思想政治教育的主要渠道和重要方式,承担着对当代大学生进行系统的马克思主义理论教育和思想品德培养的重要任务。高校思想政治理论课教学的成效直接关系着学生对社会主义意识形态和价值观念的理解、认知和评价,关系着学生世界观、人生观和价值观的树立,关系着学生的成长成才和全面发展。可以说,高校思想政治理论课在引导大学生树立对马克思主义的信仰、对社会主义的信念,增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任等方面,一直起着重要而积极的作用。因此,搞好高校思想政治理论课的教育教学工作对于培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有十分重要的意义。

马克思主义具有与时俱进的理论品质,必须随着时代的进步和社会的发展充分体现时代性,把握规律性,富有创造性,才能不断彰显马克思主义旺盛的生命力。以中国特色社会主义理论为核心内容的高校思想政治理论课教育教学也必须具有与时俱进的品格特征,努力深化其改革、建设和发展,才能不断适应我国经济社会发展新时期新阶段的时代需要和实践要求,增强高校思想政治理论课教育教学的针对性和实效性。

长期以来,中共中央和国务院一直高度重视高校思想政治理论课的改革、建设和发展,积极采取措施,不断探索,予以大力推进,取得了很大的成绩。改革开放三十多年来,在中共中央的领导下,我国进行了数次较为重

大的高校思想政治理论课程和教学改革,分别形成了“文革”结束后的高校思想政治理论课“78 方案”、从 1985 年开始实施的“85 方案”和从 20 世纪 90 年代中期开始酝酿实施的“98 方案”,以及从 21 世纪初开始探索实施的“05 方案”。可以说,改革开放以来我国高校思想政治理论课的建设和发展是以改革为主线进行的,每一次高校思想政治理论课程改革新方案的出台,都为进一步推动高校思想政治理论课教学的改革发展提供了重要的契机。2004 年,中共中央、国务院颁发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,开始了马克思主义理论研究和建设工程,设立了马克思主义一级学科,实施了高校思想政治理论课“05 方案”。2016 年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”,“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才”。他还指出,做好高校思想政治工作,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”。^① 习总书记的讲话为新时期进一步加强和改进高校思想政治理论课建设,充分发挥思想政治理论课在高校思想政治工作中的主渠道作用指明了方向,也标志着新一轮马克思主义理论学科建设和高校思想政治理论课教育教学改革已经全面启动和展开。

高校思想政治理论课的改革发展是一个复杂的、整体性的系统工程,涉及各方面的要素和环节。新时期的高校思想政治理论课教学改革不是零散的,而是系统的;不是局部的,而是整体的。当前的高校思想政治理论课教学改革不是思政课教学中某一要素或具体方式方法上的改变,而是一个综合性、整体性的系统化改革工程,是把思政课教学放在整个思想政治教育的学科建设和教学体系的改革发展进程之中,从整体性的视角和高度

^① 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. (2016-12-08)[2016-12-30]. http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.

来把握研究高校思政课的教学有效性问题。这是马克思主义理论学科发展的客观趋势和要求,也是高校思想政治理论课教学实践内在规律发展的必然结果。

国际国内形势正在发生着日益深刻而复杂的变化,我国经济社会和高等教育事业的快速发展对进一步加强高校思想政治理论课的改革发展提出了新的任务和要求。我国高校思想政治理论课教育教学在取得巨大成绩的同时,也面临着许多新的情况和问题,对高校思政课教学的规律性认识还有待深化。因此,新形势下如何适应我国改革开放和社会主义现代化建设发展的新要求,紧密联系当代大学生的思想实际和认知特点,不断增强其教学的针对性和实效性,把高校思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程,仍然是高校思政课教学改革发展的重大课题。

新时期的高校思想政治理论课教学改革应该立足于我国经济社会发展的新形势,顺应时代发展变革和高校人才培养的新要求,直面我国经济社会发展过程中的重大理论和现实问题。应从全局视角出发,与时俱进地加快高校思想政治理论课教育教学的改革、创新和发展,积极推进高校思想政治理论课教育教学理念、方式、方法、内容和手段等要素的创新与变革,不断促进高校思想政治理论课教育教学有效模式和体系的构建,并以更加开阔的眼界和开放的心态对传统的思想政治教育方法、模式体系的不足和弊端进行整体性的重新审视、反思、突破和改革,从而使高校思想政治理论课教育教学与时代发展和社会需要相契合,焕发出新的生机和活力。

当前,我国正处于社会快速转型发展的时期,也是各种矛盾比较突出、问题多发的时期。在这样的时代背景下,大学生特有的生理、心理特征及其所处的社会环境,必然会使学生对各种社会问题予以强烈的关注。大学生在对社会问题的广泛关注中,必然会产生各种各样的思想疑惑和问题,这就给新时期的高校思想政治理论课教学改革和发展带来新的课题、任务和挑战。为了应对这种挑战,积极回应学生的问题诉求,结合学生的思想实际和认知特点,强化学生的思想政治素质教育,高校思想政治理论课教学的问题化就成了一种重要的改革发展趋势和要求。因此,新时期高校思想政治理论课教学改革发展的一个重要方向就是思政课教学的问题化发展趋势。它要求在思政课教学过程中努力强化问题意识,并坚持以问题意识为导向,使高校的思

想政治教育教学成为不断发现问题、提出问题、直面问题、研究问题和解答问题的过程,树立强烈的问题意识,积极推动问题的解决,努力回应并解答学生的各种思想理论和现实问题,凝聚推动人与社会全面发展的思想支撑和精神力量。本书正是在这样一种情形与背景之下对我国高校思想政治理论课教育教学实践进行理论反思和经验总结的成果。

近年来,在中共中央和有关部门的重视和支持下,高校思想政治理论课教学改革不断深化,与时俱进地推动马克思主义中国化最新理论成果融入高校思想政治理论课教育教学的工作不断取得新进展。在继邓小平理论、“三个代表”重要思想为代表的一系列马克思主义中国化重大理论成果进教材、进课堂、进学生头脑(简称“三进”工作)之后,科学发展观和社会主义核心价值体系也全面融入了高校思想政治理论课的教育教学,从而形成了以中国特色社会主义理论体系为主要内容的,完整的高校思想政治理论课程体系和教学内容。

在新的形势下,为了进一步探索新时期高校思想政治理论课教学的科学性、针对性和有效性,使思政课教学更好地贴近学生、贴近实际、贴近生活,有必要更加系统地探讨思政课的教学改革,提高思政课教学的吸引力、感染力和说服力。2009年7月,受教育部委托,北京大学和上海大学两所高校共同承担了关于《六个“为什么”——对几个重大问题的回答》(以下简称“六个为什么”)进高校思想政治理论课的教学改革试点。这次试点工作为推动进一步探索新时期的高校思想政治理论课教育教学的改革发展奠定了较好的基础,取得了一系列重要的创新成果,逐渐形成了关于新时期高校思政课教学问题化发展的重要经验和启示。

北京大学和上海大学关于“六个为什么”的教学试点作为对高校思想政治理论课教学问题化发展趋势的一种改革探索 and 实际案例,也是形成本书研究主题的重要实践基础。其中,上海大学作为全国仅有的两个试点单位之一,在探索“六个为什么”教学试点的过程中,结合上海大学多年来的思政课教学改革经验,以“项链模式”^①教学为基础,充分调动和发挥思政课专、兼职

① 上海大学“项链模式”是指以思想政治理论课专职教师把握课程的教学主线,构成思政课教学“项链”的基础,同时聘请其他学科专家、党政领导和社会知名人物像“珍珠”、“钻石”一样镶嵌在思想政治理论课专职教师的课程上,采用专题讲座、访谈、讨论等方式到课堂上参与教学、解答学生的问题等。“项链模式”教学是实现思政课专、兼职教师相结合的有效形式。

教师队伍的积极性;采用“问题解释式”的教学方式,灵活运用各种教学手段,注重充分了解与分析学生的认知特点和思想现实问题;坚持以问题为导向,全面推进各项教学试点工作的系统开展,逐渐形成了基于问题逻辑的思政课教学方法和模式的改革新思考。所谓基于问题逻辑的思政课教学方法改革,就是坚持从学生的思想现实问题出发,以问题逻辑为基本中介和手段,把教材的学科体系变成与学生的思想问题相对接的教学问题体系,契合学生思想实际,将涉及学生成长成才需要的问题加以提升,与高校思想政治理论课教材的核心内容对接起来,有针对性地实现高校的思想政治教育教学目标的一种创新性的思政课问题化教学模式。^①

本书的研究主题“问题意识导向下的高校思想政治理论课教学研究”正是受教育部“六个为什么”教学试点工作的启发并在导师的指导下提炼形成和确定的。本书研究主题与“六个为什么”教学试点的具体经验相比较而言,研究的视域更加宏大,更加注重对相关基础理论问题的研究,更加注重从教学体系的整体性视角来研究和考察“问题意识导向下的高校思想政治理论课教学”所涉及的各方面要素和相关问题;本书以教育部“六个为什么”试点教学工作为典型案例和实践基础,坚持理论与实践相统一的方法论原则,力求使研究的内容更为全面、系统和深入。本书坚持从问题意识的视角出发,对当前高校思想政治理论课教育教学一系列改革工作相关经验与动向,特别是其问题化发展趋势展开理论研究和探讨。

另外,本书引入“问题意识导向”下的高校思政课教学的探讨,是希望突破传统思想政治理论课教育教学模式的局限性,为进一步推动高校思政课教学的改革、发展和研究提供一些有价值的理论参考;积极拓展高校思想政治教育教学的时代视域,以问题意识为导向,强化思政课教育教学的问题意识,坚持用马克思主义的基本立场、观点和方法来观察、分析和解决各种现实与理论问题;积极探索构建高校思想政治教育的理论性与实践性、历史性与现实性、知识性与思想性、科学性与主体性相统一的思想政治教育教学创新思路与模式,形成一种新的思政课教学问题化范式和体系。

当然,我们提出基于问题意识的高校思政课教学并不是对传统思想政治

^① 王天恩.进一步深化高校思想政治理论课改革的问题逻辑思路[M]//问道心扉——基于问题逻辑的“思政课”教学模式研究.上海:上海大学出版社,2011:3.

教学方法和模式的简单的批判与否定,也不是将其当成思政课教学改革发展的唯一的方法和模式,而只是从问题意识这一重要视角出发,对当前思政课教学存在的问题进行研究、探讨,促进高校思政课教学的发展和完善。虽然本书的研究和探讨可能还不太成熟,但却很有必要。因为在某种程度上,任何一种理论的探讨都不会解决该研究领域中所有问题,但却可以为解决相关的问题提供新的思路、参考和选择。本书把具有现实性和可操作性特征的问题意识导向概念引入当前高校思政课教育教学实践的一个重要目的,是促进思想政治教育从偏重知识灌输和传授的传统模式向以人为本的现代思想政治教育模式发展和转变,进而促进高校思想政治教育育人和育德等价值目标的实现。

二、研究问题意识与思政课教学关系的意义

本书具有较强的理论意义和实践价值。本书将深入研究和探讨问题意识与高校思政课教学的紧密关系,坚持以问题意识为导向,充分关注学生的思想现实问题,积极回应重大理论和现实问题,注重问题教学方法的创新与运用,重视思政课教学的主体性学习方式和学生问题意识能力的培养。正是在这一意义上,问题意识对高校思政课教学的改革发展无疑具有重要的理论意义和现实价值。

1. 理论意义

中共中央和国务院一贯重视高校思想政治教育建设、改革和发展。长期以来,高校思政课一直承担着传播马克思主义主流意识形态和引导青年学生树立社会主义思想道德的重要价值功能。然而,受传统高校思政课教学观念和模式的影响,高校思政课通常以知识灌输作为主要的教育手段和教学方法,其所关注的主体更多的是教师本身,而对学生的主体地位和作用认识不足,难以真正坚持以人为本,从学生主体出发来实施思政课教学的现代教育教学理念和原则。因此,高校思政课教育教学的效率和效果不容乐观。在高校思政课教学中,外在的知识灌输是必要的。但是在思想政治教育工作中起决定作用的环节,则是学生对思想政治教育内容的理解和内化。因此,思政课教学不仅要对学生进行马克思主义理论基本原理和观点的教育与灌输,更重要的还是要坚持从学生出发,引导学生紧密结合各种理论和现实问题,运用马克思主义的基本观点和方法观察、分析和解决问题,从而切实

提高学生运用马克思主义基本立场和方法去分析、解决实际问题的能力。这一能力的培养既是学生自我教育和发展的客观需要,也是培养学生良好的思想品德素质的根本要求。因此,新时期要寻求思想政治教育发展的新突破,增强大学生的思想政治教育的现实性、针对性和实效性,就必须进一步加快高校思政课教学改革步伐,努力建构起与当前现实需要相符合的思政课教学方法、模式和体系,为我国的现代化建设提供有力的精神支持和保障。

因此,问题意识导向下的高校思政课教学研究正是以问题意识为基点,针对当代大学生的思想特点,坚持以问题意识为导向,从学生的问题出发探讨思政课教学的针对性和实效性教学体系,引导学生关注社会现实问题,激发学生的学习热情和兴趣,并积极参与到问题教学过程中;在具有探究性、反思性和互动性的问题教学过程中培养学生运用马克思主义理论的基本立场、观点和方法去观察、分析和解决各种问题的能力,把马克思主义的理论知识转化为学生的思想品德能力与素质,实现思想教育教学目标。这是高校全面实施素质教育和创新人才培养方式的客观需要,也是适应思想政治理论课教学改革发展的必然要求,更是使思政课堂教学焕发生机和活力的有效途径。

2. 实践意义

问题意识导向下的高校思政课教学研究一定程度上有助于我们深化对思想政治教育改革发展过程中基本理论问题的研究和认识,增强思政课教学的科学意识和学术立场;有助于对思政课教学的改革发展问题进行新的思考,对思想政治教育教学的内在规律进行更为深入的探讨;有助于我们进一步完善思政课教学其他方面的研究,如深化对思政课的教学内容、教学方法、教学原则、教学模式的认识等,从而推动思想政治教育改革的和发展,提升高校思政课教学效果,增强思政课教学的针对性和实效性,进一步激发思政课教学的活力。

当前,高校思政课教学的针对性和实效性不佳,思政课教学缺乏活力的情况比较普遍。形成这一局面的重要原因是思政课教学忽视了学生的主体地位,漠视学生的所思所想,不了解学生的实际思想状况和需要,使得学生的教学参与度不高。思想政治教育的发展要求反本开新,坚持以问题意识为导向和突破口,重视把思政课教学转化为对学生问题意识的关注和对社会现实问题的有效回应,积极关注学生,回归现实,贴近生活。这已经成为思想政治

教育教学发展研究的共识,也是当前提升高校思政课教学效果,增强思政课教学针对性和实效性,进一步激发思政课教学活力的重要途径和必然要求。因此,研究问题意识导向下的高校思政课教学正是对当前思政课教学改革发展问题的有益探索。

第二节 本书相关的概念界定与研究概况述评

一、本书相关概念的界定与阐释

概念是理论建构的基石,概念通常包括内涵和外延两个方面的含义与内容。概念的科学界定与把握对我们理解和建构相关的理论具有十分重要的意义。为使本书的研究议题有一个较为坚实的基础,下面就对本书相关的概念作一些基本的阐释和分析。

目前,国内外关于问题和问题意识的研究与探讨方兴未艾,对问题和问题意识的研究在哲学、教育学、人文社会科学方法等领域取得了不少重要的成果和突破。然而,当前对于高校思想政治教育教学中问题与问题意识的研究却相对不足,已有研究通常零散地、经验化地进行一些描述性的探讨,缺乏合理的系统化理论建构和深入的理论阐述与梳理。

1. 问题概述

(1) 问题的含义

谈问题意识就不能不谈问题。问题是人们在生活中使用最为频繁也是最富歧义的词汇之一。在《辞海》中,“问”是指“有所不知而询于人以求解答”^①。学启于思,问源于疑,问总是与疑相联系的。“‘问’是‘疑’的具体表达。”^②从词汇学的意义来看,“问题”目前主要有四种典型的代表性含义:一是指要求回答或解答的题目;二是指需要解决的矛盾、疑难;三是指意外事故、麻烦或毛病;四是指关键或要点所在。^③

在《哲学大辞典》中,“问题”被定义为“需要研究和解决的实际矛盾和理

① 《辞海》编委会. 辞海[Z]. 上海:上海辞书出版社,1999:1027.

② 陈新汉. 问题的哲学意蕴[J]. 上海大学学报(社会科学版),2005(6):5-11.

③ 《现代汉语词典》编委会. 现代汉语词典[Z]. 5版. 北京:商务印书馆,1979:1195.

论难题”^①。这也可以看作“问题”这一概念在哲学上的一般意义。它包括两层基本含义。首先,“问题”是“需要研究和解决的实际矛盾”,比如毛泽东所说的:“什么叫问题?问题就是事物的矛盾。哪里有没有解决的矛盾,哪里就有问题。”^②这里的“问题”就是实际矛盾。其次,“问题”是“需要研究和解决的理论难题”,比如恩格斯在谈到马克思的深刻洞察力和伟大创造性时说:“在前人认为已有答案的地方,他却认为只是问题所在。”^③在这里,恩格斯所说的“问题”,就是从“理论难题”的角度来理解的。因此,“如果说,作为‘实际矛盾’的‘问题’是客观的,那么作为‘理论难题’的‘问题’,顾名思义,就是主观的了”^④。

因此,笔者认为:问题从总体上可以分为客观性问题和主观性问题两种基本类型,但这两者之间并不是相互独立的,而是彼此紧密地联系在一起的。这两类问题之间存在着某种客观(存在内容)与主观(陈述形式)、源与流的关系。也就是说,主观性问题通常根源于客观性问题。一般情况下主观性问题只有与客观性问题(或者说是客观性内容)相联系时才可能是一个有价值的问题。因此,真实的“问题”应该是主观和客观的统一,它的内容应该是客观的(反映现实的),但它的表现形式却总是主观的。所以,问题实际上是对现实中客观矛盾的一种主观反映。

(2)问题的性质

需要指出的是,问题之所以重要,是因为问题总是我们学习、研究和认知事物的现实和逻辑的起点。问题是思想的载体和生长点,人们的思维过程总是指向某个具体问题的。而一个真实的、有意义的问题的提出则必须是与现实的生活和世界相联系的,是“同自己时代的现实世界接触并相互作用”^⑤的结果。诚如马克思所言,“一个时代的迫切问题,有着和任何在内容上有根据的因而也是合理的问题共同的命运:主要的困难不是答案,而是问题。因此,真正的批判要分析的不是答案,而是问题。……问题是公开的、无所顾忌的、

① 冯契. 哲学大辞典[Z]. 上海:上海辞书出版社,2001:1545.

② 毛泽东. 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1991:839.

③ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1995:273.

④ 陈新汉. 问题的哲学意蕴[J]. 上海大学学报(社会科学版),2005(6):5-11.

⑤ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1995:220.