

【国培计划】培训丛书

主编 邹开煌
副主编 肖晓阳 易骏

综合实践活动名师成长之路



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS
国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

【国培计划】培训丛书

综合实践活动名师成长之路



主编

邹开煌

副主编

肖晓阳

易骏



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动名师成长之路/邹开煌主编. —厦门:厦门大学出版社, 2016. 11
(“国培计划”培训丛书)

ISBN 978-7-5615-5763-1

I. ①综… II. ①邹… III. ①活动课程—教学研究—中小学—文集
IV. ①G632.3—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 227477 号

出 版 人 蒋东明

责任编辑 陈进才

封面设计 蒋卓群

责任印制 许克华

出版发行 厦门大学出版社

社 址 厦门市软件园二期望海路 39 号

邮政编码 361008

总 编 办 0592-2182177 0592-2181406(传真)

营销中心 0592-2184458 0592-2181365

网 址 <http://www.xmupress.com>

邮 箱 xmupress@126.com

印 刷 厦门市万美兴印刷设计有限公司

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 20

插页 2

字数 436 千字

版次 2016 年 11 月第 1 版

印次 2016 年 11 月第 1 次印刷

定价 46.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

前言

综合实践活动是第八次基础教育课程改革新设置的一门课程,从小学三年级至高中设为必修课。义务教育阶段内容包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育,每周3课时;高中阶段内容为研究性学习、社区服务、社会实践3个模块,占15学分。

设置综合实践活动课程是我国基础教育课程体系结构上的重大改革,着眼于改变我国长期以来过于强调继承性学习、忽视实践性学习现象,培养学生实践能力、创新意识和综合运用知识的能力。综合实践活动课程承载着独特的教育功能,受到广大教育工作者的极大关注。由于此课程与其他学科课程有比较大的差别,一无课程标准,二无固定教材,三无专职教师,上什么?怎么上?谁来上?成为摆在中小学校长、教师面前的首要问题。为此,2002年6月开始,福建教育学院综合实践活动学科组在学院领导、省教育厅和各级教研机构及中小学的支持下,以全国教师教育学会综合实践活动学科委员会为依托,以全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“综合实践活动及其师资建设”及全国学会十一五、十二五、十三五课题为平台,开展了师资培养、资源开发、常态实施等课程基础性建设研究和推进工作。主要大事记如下所述。

一、承办首期骨干教师培训班

2002年7月,福建省综合实践活动中学骨干教师培训班在福建教育学院举办,为期一周,参加会议代表300多人,拉开了福建省综合实践活动课程实施序幕。

二、承办首期中学综合实践活动骨干教师研修班

2002年10月,福建省中学综合实践活动骨干教师研修班在福建教育学院开班,来自全省40位学员参加了集中两个月、为期一年的研修学习,为福建省中学输送了第一批综合实践活动骨干教师,成为推进省综合实践活动课程实施的重要力量。肖晓阳、林丁寿、刘文胜等为研修班学员,陈树杰老师说举办这种骨干班全国少见。

三、第一个区域推进实验区启动

2002年12月,福州市鼓楼区召开子课题开题及综合实践活动专题研讨会,正式开始有计划、有目标地推进区域实施实验研究工作,为福建综合实践活动课程的实施研究走向全国奠定了基础。

四、分课题开题及举办首次研讨会

2003年10月,福建省分课题开题会暨福建省第一次综合实践活动研讨会在福州举行,福州市湖滨小学、茶园山小学、华侨中学首次向全省代表提供展示课,各地市实验单位按总课题组和分课题组研究任务开始了有目标、有步骤、有计划的实施实验研究。同时编辑第一批案例集和论文集。

五、承办教育部小学和中学综合实践活动培训者骨干国家级研修班

2003年10—11月,承办了两期综合实践活动培训者骨干国家级研修班,来自全国各地130多位培训者骨干参加学习。自此,福建经验开始走向全国。

六、晋江重华中心小学的综合实践活动实施进入常态化

2004年4月,课题组发现晋江重华中心小学的综合实践活动实施已进入规范化、常态化实施阶段,为“常态化”观点的提出提供了依据。

七、承办总课题中期工作会议暨综合实践活动课程理论与实践学术研讨会

2004年5月,承办全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“综合实践活动及其师资建设”中期工作会议暨综合实践活动课程理论与实践学术研讨会,向来自全国各地的800多位代表展示研讨课16节,受到与会代表的一致好评,产生了较大的影响。

八、福州台江区最早认可和落实“常态化”实施策略

2004年9月,台江区教育局下发“台江区关于进一步做好综合实践活动课程实施和管理工作的意见”,是福建省第一个区级实施方案。“让综合实践活动进入常态课的思考——福州市台江区综合实践活动实施指导意见”一文在《基础教育课程》2004年12期发表。综合实践活动“常态化”观点在网上开始流行。

九、承办全省高中新课程综合实践活动骨干教师研讨班

2005年年初,承办全省高中新课程综合实践活动骨干教师研讨班,全省

600多所普通高中综合实践活动骨干教师参加培训,为福建省启动高中课程改革做准备。

十、举办“常态化”综合实践活动课程实施策略研讨会

2005年7月,在福州举办“常态化”综合实践活动课程实施策略研讨会暨福建省分课题中期工作会议,“常态化”观点得到与会代表的充分认可;陈树杰教授在大会上首次提出“常态化”4个基本特征,得到大家的共识。

十一、2005年7月,南平市启动县乡村三级实验实施计划

南平市综合实践活动实施启动比较慢,但力度很大。由南平市教育局组织实施,出台了福建省第一个地级市《义务教育阶段综合实践活动课程实施意见》。各县区市分别选取城市、乡镇、农村3个学校作为先行试点校,按“规范化”“常态化”思路有计划地进行实验,已取得初步成果。作为山区的南平市,区域实验研究具有很大的现实意义。

十二、举办省首次“小学综合实践活动教学展示评比”活动

2005年10月,在石狮举办福建省首次“小学综合实践活动课程教学展示评比”活动,与会代表300多人,共展示31节研讨课,取得特好的展示效果。本次活动开发了一批优秀案例,“常态化”观点得到进一步的体现,综合实践活动课程资源开发有了更明确的方向,对小学综合实践活动的实施有了更大的把握,在全省产生了积极影响。南平市、龙岩市、泉州市以教育局组织派人参加。南平市教育局初教科徐萍科长说,以教育行政部门转发民间研究课题组的通知实属罕见。

十三、开展视频案例研究,提高师资培养培训层次和水平

优秀课堂教学视频案例,简称为视频案例,是以视频为手段,以主题为核心,通过超媒体的联结方式构建而成的多媒体作品集。2005年暑假,在总课题组北戴河研讨会和10月武汉全国会议上,做了视频案例专题讲座,为各地教师培训视频案例制作基本方法。2006年1月,在龙岩和福州举办两期视频案例培训班,120多名学员参加学习。这些活动为总课题组视频案例评选活动做了准备,在全国征集到的94个案例中,福建选送了54个。

十四、初中综合实践活动有了突破口

2006年4月,开发了永定二中“远足”主题实践活动案例,找到了初中综合实践活动有效实施的一个突破口。

十五、全国课改实验区综合实践活动第四次研讨会在福州召开

2006年5月17—20日,全国课改实验区综合实践活动第四次研讨会在福州召开,全国4位综合实践活动顶尖专家崔允漷、张华、郭元祥、陈树杰首次聚集福建。福建省率先提出的综合实践活动实施“常态化”观点,以及福建省总结的综合实践活动“常态化”实施的基本条件及策略:课程落实是前提,制度政策保障是根本,师资建设是关键,课程资源开发是核心,获得专家及同行的认可。专家们认为:福建省近几年来,坚持理论联系实践的原则,深入研究综合实践活动课程及其师资建设的理论和实践问题,为推动新课程改革和综合实践活动的开发与实施做了大量的工作,取得了丰硕的研究成果,对推动全国总课题的成功运作和福建省综合实践活动区域性实施做出积极的贡献,为具有中国特色的综合实践活动的开发和实施起到了示范作用。

十六、福建省综合实践活动职称系列零的突破

2007年12月29日,经福建省“小中高”教师职务任职资格评审委员会评审,晋江林顺才获评福建省第一位综合实践活动学科小学中学高级教师。福建省第一位综合实践活动高级职称诞生啦!这是自2001年新一轮基础教育课程改革启动以来,福建省教育厅确认的综合实践活动第一位高级职称,实现了零的突破,充分表明福建省教育厅高度重视综合实践活动新课程的师资队伍建设和,标志着综合实践活动正式列入职称系列。这是在当时全国为数不多的重大举措。

十七、福建省第一位综合实践活动特级教师诞生

2010年9月,霞浦六中肖晓阳老师被省政府授予“福建省特级教师”称号,标志着福建省第一位综合实践活动特级教师诞生。这是福建省在中小学综合实践活动新课程建设上的又一次重大突破。2014年9月,南平实验小学杨邦清成为福建省第二位(小学第一位)综合实践活动特级教师。

十八、福建省首批综合实践活动学科带头人确认

2014年5月,福建省教育厅确定省第四批中小学(幼儿园)学科教学带头人,有11位中学教师、20位小学教师被确认为首批综合实践活动学科带头人,成为福建省中小学综合实践活动课程实施推进中的中坚力量。

十九、福建省首批综合实践活动名师确认

2015年2月,福建省教育厅关于公布首批福建省中小学教学名师的通知

(闽教人[2015]10号),福州一中张群林被确认为福建省首批中学综合实践活动教学名师;2015年10月,霞浦县教师进修学校郑文被确认为第二批福建省小学综合实践活动教学名师。

二十、2012年竞标获得教育部国培计划示范性集中培训项目培训资质

2011年3月,邹开煌入选教育部国培计划专家库首批人选;2013年12月,肖晓阳入选教育部第三批国培计划专家库。2012年,福建教育学院通过竞标,获得教育部国培计划示范性集中培训项目综合实践活动培训资质,为提升福建省培训实力提供了展示平台。

二十一、连续5年竞标获得国培计划示范性集中培训项目,并获教育部匿名评估全国排名第一

从2012年开始,福建教育学院连续5年获得承办教育部国培计划示范性集中培训项目小学综合实践活动一线优秀教师培训任务,匿名评估获全国排名第二、第三、第五好成绩。特别是2015年国培计划示范性集中培训项目综合实践活动专职培训团队培训,获全国排名第一,标志着福建省综合实践活动最高层次国培计划项目培训质量走在全国前列。永定二中阙锦章校长、南安翔云中学卓东榕副校长和肖晓阳、黄丽蓉、王雯、林丁寿、许丽美、郑漪雯、薛立刃等名师通过此培训平台,向来自全国的国培学员介绍福建经验、成长经历及展示观摩教学。

二十二、多次承办全国性研讨会,有力促进福建省综合实战活动课程常态化、规范化实施

继2004年、2006年承办全国性学术研讨会之后,2011年和2015年相继在厦门和泉州承办两次全国教师教育学会综合实践活动学科委员会年会暨学术研讨会,有力地推动和促进福建省综合实践活动常态化、规范化实施。

经过14年的努力,福建省中小学综合实践活动课程建设取得长足的进展。第一,建立了全省职称评定制度,评聘了特级教师和高级教师;第二,确认了首批综合实践活动学科带头人和名师;第三,综合实践省级培训计划已常态化;第四,综合实践活动已列为学校标准化建设、职称评定的条件。我们欣喜地看到一大批综合实践活动骨干教师成长起来了,如肖晓阳入选教育部国培计划专家库,永定游爱娇任龙岩市教研员、王雯任晋江进修校教研员;福州的王静平,连江的任本雄,晋江的黄丽蓉、张燕燕、王雯,龙岩的林夏慧,武平的林美玉,永安的谢传银、黄裕湘,南平的杨邦清,邵武的黄志忠等成为校

长或副校长；陈金海、林胜贵、林丁寿等成为市级综合实践活动工作室领衔名师。

为了总结福建省综合实践活动骨干教师的成长经验，发挥他们的辐射作用，促进福建省综合实践活动教师专业成长，特编辑《综合实践活动名师专业成长之路》，整理和收集福建省目前业绩比较突出的大部分名师成长经验，供同行借鉴学习，也可供“国培计划”及各级各类培训班学习参考。

《综合实践活动名师专业成长之路》获得顺利出版，得益于各位名师的支持和付出的艰辛努力、福建教育学院综合实践活动项目组的齐心合力。感谢福建教育学院将此书列入“国培计划”培训丛书出版计划，也感谢厦门大学出版社的大力支持。

编 者

2016年9月

目 录

我的综合实践活动特级教师成长历程	肖晓阳(1)
综合实践活动课程成就了我	林黎华(17)
丹心一片化时雨 润得满园科普香	
——我的全国优秀科技工作者成长之路	陈金海(38)
在创新教育的征途上	
——我的综合实践省学科带头人成长之路	林胜贵(51)
不解的综合实践活动情怀	
——我的特级教师成长之路	杨邦清(65)
执着 让教育人生更精彩	
——我的省级劳模成长之路	涂培坤(78)
守望那一片绿	
——我的省学科带头人成长之路	王 雯(93)
你若努力 花自盛开	
——综合实践活动助我成长	林夏慧(108)
在挑战中书写精彩人生	
——我的教师成长之路	谢传银(125)
但求耕耘 莫问收获	
——我的成长之路	张燕燕(140)
只因在学科中多看了你一眼	
——我的综合实践活动专业成长之路	林美玉(157)
一位平凡教师的美丽蝶变	黄丽蓉(178)
辛勤耕耘 不懈奋进	
——我的省综合实践活动学科带头人成长之路	黄志忠(193)

缘起一次不曾经意的邂逅

- 我的综合实践活动课程专业成长之路 任本雄 (208)

生命之树因激情长青,因思想常驻

- 我的名师专业成长之路 林晓红 (221)

执着·进取

- 我的综合实践活动课程专业成长之路 林 华 (237)

启程·探索·反思

- 我的综合实践活动课程专业成长之路 薛常标 (251)

- 闽清“三宝”似我路 许丽美 (265)

综合实践活动课程促我成长

- 我的省学科带头人成长之路 王静平 (279)

我的梦想

- 创设灵动的综合实践活动 黄裕湘 (295)

我的综合实践活动 特级教师成长历程



肖晓阳,1959年生,本科学历,福建教育学院综合实践活动教研室主任,教育部“国培计划”专家库专家,中学高级教师,福建省高中综合实践活动特级教师,肖晓阳综合实践活动名师工作室领衔名师,全国教师教育学会综合实践活动学科委员会常务理事,福建省高中通用技术学科指导核心组成员,中华诗词学会会员,中国楹联学会会员,中国诗钟研究委员会委员,中国盆景艺术家协会会员,中国根艺美术学会会员,中国音协二胡学会会员,福建音协胡琴艺术专业委员会理事,福建诗词学会理事。

2010年获评福建省(综合实践活动)特级教师,2004年获评福建省教育厅“福建省基础教育课程改革先进个人”,2006年获评“全国综合实践活动课题研究先进个人”(全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“综合实践活动及其师资建设”)。

获奖成果

1. 1999年,教材《树木盆景》被福建省教育厅评为“福建省农村实用技术自编教材”一等奖,并入编“福建省农村实用技术教材”丛书,本人独立撰写。

2. 2003年,综合实践活动案例设计“学练折叠剪纸”“对联欣赏与创作”“制作植绒画”被全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“综合实践活动及其师资建设”总课题组评为“全国综合实践活动课例征集评选”一等奖,论文“论综合实践活动案例的设计与编写”评选一等奖,“探索折纸”“探秘”获二等奖。

3. 2004年,论文“综合实践活动专职教师的作为”被全国教育科学“十五”规划课题组评为“全国综合实践理论与实践学术研讨会论文”一等奖。

4. 2005年,视频说课“砚石盆景制作”被全国教师教育学会综合实践活动学科委员会评为“全国中小学综合实践活动教学观摩展示研讨会视频说课”一等奖。

5. 2006年,视频案例“以劳动与技术教育为主要内容的课程资源开发——砚石盆景构图”被全国教育科学“十五”规划课题组评为“全国中小学综合实践活动视频案例评比”



一等奖。

6. 2006 年,综合实践活动课程研究案例“危难自救”被教育部综合实践活动项目组、教育部华中师范大学基础教育课程研究中心评为“全国课程改革实验区综合实践活动课程研究成果”一等奖。

7. 2006 年,课题研究“综合实践活动课程实验与研究”被福建省基础教育课程改革实验领导小组办公室评为“福建省义务教育课程改革优秀成果”,主编的《霞浦六中综合实践活动研究性学习材料》(两册)获福建省优秀课改成果二等奖。

8. 2010 年,论文“关于高中通用技术学生设计载体的思考”被教育部基础教育课程教材发展中心评为“第八届全国普通高中通用技术课程实验工作会议”论文评选二等奖,同年被福建省普通教育教研室评为“福建省通用技术课程教学优秀论文评选”一等奖。

9. 2010 年,科研报告“综合实践活动课程实验与研究”及相关成果被宁德市人民政府评为“宁德市第四届社会科学优秀成果”三等奖。

10. 2011 年,观摩课“赏玩奇石”被全国教师教育学会综合实践活动学科委员会评为“2011 年全国综合实践活动课程教学观摩研讨暨第五次学术年会”优质课教学观摩评比一等奖。

11. 2011 年,论文“‘结构与稳定性’教学问题探析”被福建教育学院评为福建省首届中小学教师论坛论文二等奖。

12. 2015 年,讲课“对联精要”被福建教育学院评为 2015 年度福建教育学院“精彩一课”奖。

课题研究

1. “中学综合实践活动课程实验与研究”,全国教育科学“十五”规划重点课题“综合实践活动与师资建设”子课题,2003 年立项,2006 年结题,项目负责人。

2. “‘简单结构设计’中的教学问题探析”,福建教育学院 2013 年度基础教育一般课题,2013 年立项,2014 年结题,项目负责人。

3. “苏教版通用技术必修模块教材的修正与补充”,福建教育学院 2013 年度基础教育一般课题,2013 年立项,2014 年结题,项目负责人。

4. “中小学综合实践活动简易手工与课程开发”,福建教育学院 2013 年度基础教育重点课题,2013 年立项,2015 年结题,项目负责人。

教研成果

著作

1. 折纸艺术[M].福建教育出版社,1990 年.

2. 树木盆景[M].福建教育出版社,1999 年.

3. 手工技艺与综合实践活动案例设计[M].厦门大学出版社,2015年.
4. 求索综合实践活动常态化之路[M].厦门大学出版社,2007年(副主编).
5. 书法练习指导[M].福建教育出版社,2014年(执行副主编).
6. 九年义务教育综合实践活动研究性学习材料[M].中国青年出版社,2004年(参编).

论文

1. 综合实践活动课程实验研究[M]//在希望的田野上——福建省义务教育课程改革优秀成果集.福建教育出版社,2006年.
 2. 论综合实践活动案例的设计与编写[J].福建省教育学院学报,2003年12期.
 3. 综合实践活动专职教师的角色定位及要求[J].福建省教育学院学报,2004年6期.
 4. 劳技教师向综合实践活动专职教师转型的思考[J].福建基础教育研究,2010年2期.
 5. 高中研究性学习规范化研究[J].福建教育学院学报,2010年3期.
 6. 关于通用技术学生设计学习载体的思考[J].教育研究与评论,2010年6期.
 7. 高中研究性学习的有效实施研究[J].福建教育学院学报,2011年5期.
 8. “结构与稳定性”教学问题探析[J].福建教育学院学报,2014年5期.
 9. “简单结构的设计”应明确的几个问题[J].福建教育学院学报,2013年2期.
 10. 论根艺创作的“三象”[J].福建教育学院学报,2015年5期.
 11. 诗钟对仗与嵌字技巧探微[J].福建教育学院学报,2015年10期.
- 还在《花木盆景》《中国花卉盆景》等杂志发表12篇盆景园艺和楹联论文。

其他

讲座

1. 2013年受河南商丘师院邀请为幼师国培班教学开设《纸贴画》《创新折纸》专题讲座;2010年受香港活知识教育机构(广州)邀请为“农村行动学习课程”,执教《研究性学习与课程实施》。
2. 2012—2015 在国培计划示范性集中项目小学综合实践活动一线优秀教师、专职团队、教师工作坊高端研修项目班、湖南和河北初中综合实践活动国培班、山西小学综合实践活动国培班,以及其他国培项目班开设“制作类课程资源开发”“综合实践活动评课要素”“综合实践活动方案编写”“制作类资源开发(纸贴画与纸浆画)”“制作类课程资源开发与活动设计”“综合实践活动教师的专业成长”等专题讲座十几场。
3. 2002—2015 在福建省各级各类综合实践活动培训班中开设“创新折纸”“家庭工艺画制作”“走进盆景世界”“高中研究性学习课程资源开发”“研究性学习案例的设计与编写”“综合实践活动课的教师素质”“卡纸贴画与纸浆画制作”“盆景欣赏与教学”“赏玩奇石”“折叠剪纸”“折纸艺术”“根雕奇石欣赏”“谜联知识与课程开发”“危难自救”“走进盆景世界”等专题讲座十多场,通用技术讲座多场。



4. 受福建广播电视大学邀请开设综合实践活动和通用技术专题讲座多场。

公开课

1. 2003 年,全国教育科学“十五”规划重点课题“综合实践活动及师资建设”福建省分课题开题暨综合实践活动研讨会观摩课教学“探索折纸”“折叠剪纸”。
2. 2006 年,全国基础教育课程改革实验区综合实践活动第四次研讨会开设观摩课教学“危难自救”。
3. 2011 年,“全国综合实践活动课程教学观摩研讨暨第五次学术年会”优质教学观摩课教学“赏玩奇石”。
4. 国培计划(2014)湖南省初中综合实践活动班观摩课教学“危难自救”。

送教下乡

2012 年,送教下乡到武平县,为小学综合实践活动教师开“综合实践活动简易手工”讲座。

指导老师

1. 指导霞浦六中陶楫等 7 位老师编写的综合实践活动案例参加 2004 全国“综合实践理论与实践学术研讨会”案例评比,获得二、三等奖多项(全国教育科学“十五”规划课题组评审)。
2. 2014 年,指导福安实小龙江校区薛立刃老师参加由福建省普教室举办的福建省综合实践活动教师说课比赛获小学组一等奖。

成长历程

我的综合实践活动特级教师成长历程

综合实践活动是无教材、无课标、无专业教师的“三无”课程,与传统学科的课程形态有很大的不同,课程实施难度大,对教师的要求高,又因该课程未进入高考,普遍受到各地各校的冷遇。然而,综合实践活动是最能体现新课改理念的学科,也是最能发挥教师才干的学科,在这里是可以大有作为的。

一、初探劳技课程,喜获试验成果

我的专业背景是化学与中文(1980 年宁德师专化学专业毕业,2008 年漳州师院汉语言文学函授本科毕业)。1980 年 8 月毕业分配在霞浦三中,先后任教化学、美术;1984 年调到霞浦六中,先后任教美术、劳技、化学、综合实践活动、通用技术,直到 2012 年 9 月调到福建教育学院工作。

20 世纪 80 年代中期,霞浦六中被指定为霞浦县唯一的中学劳技课程实验试点校,我

是该课程试验的承担者、坚守者和积极的探索者。利用自己一专多能的才干,曾先后探索各种学习内容的劳技课,如创新折纸、折叠剪纸、工艺制作、盆景制作、美术字、书法等。创编了《折纸教程》、《折纸本》、《折纸艺术》(已由福建教育出版社出版)、《彩色动物插接模型》、《树木盆景》(获“福建省农村实用技术自编教材一等奖”,并由福建教育出版社出版)等,对霞浦县的劳技教学起到一定的示范作用。指导学生的盆景作品参加福建省劳技教育成果展,获得好评。1998年被评为宁德地区劳技教育先进教师。

二、训后课题研究,开发课程资源

2002年,我代表宁德市参加由福建教育学院承办的“福建省中学综合实践活动骨干教师培训”,这是一次长周期、高强度的培训(集中培训两次,共75天,实习两学期)。通过培训,我对综合实践活动课程的价值、目标、性质、特征、内容、形式、实施等有了较为清晰的认识,并决心在这一片处女地上辛勤耕耘,收获成果。

2003年春季,我在霞浦六中高二年段6个实验班开展以社会类和文化类专题的研究性学习课程实施试验,同时在初一年段探索以“劳动与技术教育”为主的活动课。通过课程实施试验积累了一定的经验,并多次应邀承担省级观摩课的教学任务。同年我加盟“全国教育科学‘十五’规划教育部重点课题‘综合实践活动及其师资建设’”福建分课题组,承担“中学综合实践活动课程实施研究”的子课题研究,同时参与总课题组组长陈树杰教授主编的《九年义务教育全国综合实践活动研究性学习材料》(资源包)及其教师指导用书的编写,6篇活动设计入选七年级学材(“折叠剪纸”“对联创作与欣赏”“制作植绒画”“灯谜探究”“树木盆景鉴赏”“学一手结绳技艺”),并在此项全国案例设计编写评比中获得一等奖两项、二等奖两项。通过活动案例设计与编写的历练,我的专业得到了成长,加上涉猎面广,活动设计面宽,案例设计成了我的强项,不仅自己设计多项案例,还能得心应手地指导本校与外校老师设计综合实践活动案例,从而坚定了我开发综合实践活动“校本教材”的决心。2003年12月,我参加省综合实践活动课程实施经验交流会,会上做霞浦六中开展相关课改的经验介绍,获一致好评,参评论文“论综合实践活动案例的设计与编写”获一等奖。

2003年秋,在校领导的重视下,我主编“霞浦六中综合实践活动研究性学习材料”的提案得到学校的大力支持。领导授意由我主持学材编写,并负责今后综合实践活动课程实施的总策划与总指导,校教研室配合我工作。为了让老师们对综合实践活动课程有初步的认识,我面向全校教师开设综合实践活动专题讲座,在此基础上,动员全体老师参与综合实践活动案例的设计编写。为此我制订了详备的编写计划和体例要求,要求各教研组指定人员参与编写,并对参编人员进行多次的专业培训。由于老师们对综合实践活动的理念理解不深,传统教学思维的惯性很大,编写的案例大多不符合要求,甚至差距很大,因此在主编工作中,我付出了巨大的工作量。除了自己设计编写多篇示范案例供老师参考外,对每位老师编写的案例都经过多次耐心的修改指导,并一一催促交稿。经过



不懈努力和夜以继日的编辑和排版,《霞浦六中综合实践活动学生研究性学习材料》终于在2004年3月出版。

资源包的成功编印,促使我产生新的计划:再编一本适应高中的资源包,形成两册分别适用于初、高中的配套“校本教材”。经过同样艰苦的努力,2005年春,我主编的第二册资源包《霞浦六中综合实践活动高中研究性学习材料》诞生了。这两册“校本教材”是新课改以来霞浦县唯一的“校本教材”,也是全省第一套校级综合实践活动资源包。在2004年5月“全国‘综合实践活动及其师资建设’课题中期工作会议”、2005年3月“福建省高中综合实践活动骨干教师培训”交流,均获得专家和同行们的一致高度评价,受到各校老师的欢迎。它对我县及外地校综合实践活动课的开展具有一定的借鉴作用,2006年获福建省基础教育改革优秀成果二等奖。这套资源包具有如下特点:

1. 题材广泛,涉及自然、社会、人3个维度和“四大领域”。选题贴近学生的生活和兴趣,力求符合适应性、可行性、包容性、增益性、探究性。

2. 活动分阶段设计,各阶段主题活动的设计层次分明、目标明确,注重活动设计的开放性,充分锻炼学生的自主探究能力。有的设计还充分考虑学生探究能力的差异,可以分层次进行研究活动。

3. 活动设计体现综合性,力求活动设计的目标、内容、形式呈现多元化,使学生通过活动能有最大的获益。

4. 为了便于学生的探究,许多活动设计都提供有效的资源支持。

5. 有些活动设计基于本地的课程资源,具有地方特色。

6. 两册资源包语言规范、文字简洁、设计美观、图文并茂。其题材广泛,内容丰富,是霞浦六中众多教师共同努力的结果,代表霞浦六中的整体水平。

三、探索有效活动,形成特色课程

自从我指导霞浦六中开展综合实践活动课实验以来,曾在不同年段、不同班级尝试各种活动开展模式,包括班级总课题式、本班小组课题式、年段小组课题式(打破班级界线)、班级大组课题式、按资源包上课式。研究课题既有学生自拟的,也有从课题库中选定的,也有老师指定或师生议定的。2004年秋起,我校高一、高二、初一、初二全面开展综合实践活动课程实施实验,以常态课的形式,每周安排两节课。初一年段基本采用“按资源包上课”的模式,其他年段以同班小组课题活动为主,其他组织形式为辅。经过探索,我对综合实践活动的各种组织形式及其优缺点有了较为深入的认识。实践证明,同班学生按课题兴趣分组,以3~6人小组合作进行课题研究或项目设计的活动组织形式最具优势,在后来的高中研究性学习课程实施中,均采用这种组织形式。

为了综合实践活动课程实验有效进行,我对每学期各年段的课程实施都制订详细的计划,包括课题申报方法、指导老师安排、活动进度安排(初期、中期、后期师生的任务)、结题汇报的内容与格式、评价方法、各类教师及职能部门的职责等,并设计了“霞浦六中