

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材

● BINGLIXUE JICHU ●

供中等卫生职业教育护理、助产、涉外护理等专业用

病理学基础

主编 ● 方永军

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材
供中等卫生职业教育护理、助产、涉外护理等专业用

病理学基础

主 编 方永军(庆阳市卫生学校)

副主编 裴喜萍(天水市卫生学校)

编 者 (以姓氏笔画为序)

马晓梅(酒泉卫生学校)

石玉芹(酒泉卫生学校)

李彦荣(定西市卫生学校)

姚熙国(武威卫生学校)

军事医学科学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

病理学基础/方永军主编.

-北京:军事医学科学出版社,2011.1

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材

ISBN 978-7-80245-637-2

I. ①病… II. ①方… III. ①病理学-专业学校-教材

IV. ①R36

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第244176号

出版:军事医学科学出版社

地址:北京市海淀区太平路27号

邮编:100850

联系电话:发行部:(010)66931051,66931049,63827166

编辑部:(010)66931039,66931127,66931038

86702759,86703183

传真:(010)63801284

网址:<http://www.mmsp.cn>

印刷:东港安全印刷股份有限公司

发行:新华书店

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:13.75

字数:332千字

版次:2011年1月第1版

印次:2011年1月第1次

定价:30.00元

本社图书凡缺、损、倒、脱页者,本社发行部负责调换

全国中等卫生职业教育任务 引领型规划教材建设委员会

主任委员 王筱亭

副主任委员 毛春燕 李 召

委 员 (以姓氏笔画为序)

王 红 王天峰 王生云 毛如君

毛春燕 孔六霖 吉新田 孙忠生

李 召 李小龙 张小汉 陈碧强

赵苏静 袁 宁 徐龙海 黄万林

序 FOREWORD

职业教育是面向人人、面向整个社会的教育,其根本目的是让受教育者学会一定的技能和本领,为就业打下基础,成为有用之才。近年来,在党中央国务院的高度重视、正确领导和大力推动下,中等职业教育围绕国家经济社会发展需求,在服务中深化改革、在贡献中加快发展,取得了历史性的成就,为各行各业培养了大批高素质的劳动者和技能型人才。

随着我国医疗卫生服务体系改革的深入推进,城乡医疗卫生基础条件得到了较大改善,同时对医疗卫生从业人员的业务素质也提出了更高的要求。中等卫生职业教育必须紧跟当前各级各类医疗卫生机构对专业技术人员的需求,深入贯彻从传统的“学科系统型”向“任务引领型”的教学改革,积极调整专业和课程设置,不断满足新时期卫生岗位对各类专业技术人员的实际需要。

为了展示中职卫生学校教学改革理论成果,丰富教材品种,为中职中专教学提供更多选择,军事医学科学出版社特组织全国多家中等卫生职业教育学校教师及中职中专教育专家编写了本套教材。教材打破了长期以来理论教学与实践内容二元分离的格局,坚持“贴近实际、关注需求、注重实践、突出特色”的基本原则,以学生认知规律为导向,以培养目标为依据,以现行的教学计划和教学大纲为纲领,结合国家职业资格考试的“考点”,根据新时期卫生岗位的实际需求,体现“实用为本,够用为度”的特点,注重思想性、科学性、先进性、启发性和适用性相结合,形成“学—做—练”一体化的中等卫生职业教育的教材体系。

本套教材具有以下特点:

1. 贴近实际。中职中专学生的实际情况是:年龄较小(多在15~19岁),文化底子较薄。本套教材降低了教学难度,对于术语和概念尽量举例说明,对于涉及到的其他学科的基础知识也以知识链接的方式加以介绍,版面设计形式活泼,符合本年龄段学生的审美要求。

2. 关注需求。中职中专学生毕业后要直接走上工作岗位。本套教材在编写过程中广泛征求了社会用人单位的需求,根据他们的需要增删了教学内容。

3. 注重实践。本套教材引入场景式教学,把实际操作的用具作为真实的教学素材,让学生扮演各种现实角色,按照实际工作流程进行实践,通过学做一体的方式,来增强学生的学习兴趣,锻炼他们的实际技能。

4. 突出特色。本套教材突出了任务引领型教学的特色,从体例设置入手引入典型目标任务案例,构造与中职学生理解能力相适应的任务学习场景,增设目标任务、拟订计划、实施计划、结果评定等环节,其中“拟订计划”、“实施计划”等环节侧重以学生自主完成为主,教师指导为辅,为学生留下了足够的发挥空间。

本套教材的编写贯穿了“一条主线”,突出了“两个特点”,建构了“三个模块”。一条主线:即任务引领,以医药行业的实际工作任务引领知识、技能、态度,让学生在完成实际工作任务的过程中学习相关知识,提升学生综合职业能力。两个特点:与医药卫生岗位对接、与国家职业资格证书考试对接。三个模块:目标与任务、理论与实践、达标与评价。

本套教材的编写凝聚着参编人员的辛勤和努力,希望本套教材的出版能够为提高我国中等卫生职业教育水平作出贡献!

王筱亭

2011年1月

前言 PREFACE

随着我国教育体制改革的不断深入,职业教育经过多年努力和探索,确立了“以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位为需求”的办学方针。在这一方针导向的指导下,职业学校面向社会、面向市场办学,促进了职业教育与生产实践的紧密结合,培养学生良好的职业道德和必要的文化素养,切实加强学生职业技能的培养,推动职业教育与经济社会协调发展显得尤为重要。为了能让中等卫生职业护理等专业学生更好地把理论与临床实践有机结合,由军事医学科学出版社组织编写了这本《病理学基础》,这是全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材之一。在编写过程中各位编者严格按照全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材的内容和大纲要求,突出“一条主线(任务引领)、两个对接(理论与护士执业资格考试对接、实践与临床实际对接)、三个模块(目标与任务、理论与实践、达标与评价)”。目标部分,根据现行教学大纲,理论部分按照“掌握、熟悉、了解”三个层次,实践部分按照“熟练掌握、学会”两个层次分别叙述表达“实践目标”,将每一章的学习目标进行优化、细化、具体化,充分发挥“导学”的作用。任务部分,依据医药卫生行业的实际工作任务和每一章的知识点、技能点和素质要素,有针对性地提炼出需要完成的工作问题或解决的实际问题。理论内容紧紧围绕“目标与任务”,结合学生认知前提,依据完成实际工作任务的需要,精选理论教学内容,循序渐进,突出重点,化解难点,并穿插“案例分析”、“知识链接”和“课堂互动”。“案例分析”选编岗位实际案例,加深学生对重点、考点内容的理解和能力培养。“知识链接”选编知识拓展或历年国家护士执业资格考试真题进行解析,提高学生对重点、考点内容的实际应用;“课堂互动”设计岗位实际问题讨论,促进“师生互动、生生互动”,创设课堂活跃氛围,增强课堂教学的实效性。“理论与实践”,打破长期以来理论教学内容与实践内容二元分离的格局,实现以实际工作任务为中心,理论与实践的一体化教学。“达标与评价”部分,编制模拟测试试题进行达标评价和能力训练,包括名词解释、填空、选择、简答等形式。紧密结合教学过程与评价、实际工作任务与国家护士执业资格考试,全面覆盖知识点、技能点、考点和素质要素,将焦点放在通过完成实际工作任务所获得的成果,激发学生的成就动机,通过完成实际工作任务来提升职业能力,实现“学-做-练”一体化。

本书主要供中等卫生职业教育护理、助产、涉外护理专业和从事临床护理专业人员使用及参考。

在教材编写过程中,得到许多部门及全体参编学校大力支持,全体编者为教材的编写付出了辛勤劳动,在此表示衷心感谢。

方永军
2011年1月

目 录 CONTENTS

第一章 绪论与疾病概论	(1)
第一节 绪论	(1)
一、病理学的任务	(1)
二、病理学的范围及在医学中的地位	(1)
三、病理学的研究方法及学习方法	(2)
第二节 疾病概论	(3)
一、疾病的概念	(3)
二、疾病的原因	(3)
三、疾病发展过程中的共同规律	(4)
四、疾病的经过与结局	(6)
第二章 细胞和组织的适应、损伤与修复	(8)
第一节 细胞和组织的适应	(8)
一、萎缩	(9)
二、肥大	(10)
三、增生	(10)
四、化生	(11)
第二节 细胞和组织的损伤	(11)
一、变性	(12)
二、坏死	(14)
第三节 损伤的修复	(16)
一、再生	(16)
二、纤维性修复	(19)
三、创伤愈合	(20)
实践1 细胞和组织的适应、损伤与修复的大体标本和组织学切片观察	(24)
第三章 局部血液循环障碍	(27)
第一节 充血	(27)
一、动脉性充血	(28)

二、静脉性充血	(28)
第二节 血栓形成	(30)
一、血栓形成的条件	(30)
二、血栓形成的过程及其形态特点	(30)
三、血栓的转归	(31)
四、血栓对机体的影响	(32)
第三节 栓塞	(32)
一、栓子的运行途径	(32)
二、栓塞的类型及其对机体的影响	(33)
第四节 梗死	(34)
一、梗死的原因	(34)
二、梗死的病变	(34)
三、梗死对机体的影响	(35)
实践2 局部血液循环障碍的大体标本和组织学切片观察	(35)
第四章 炎症	(38)
第一节 炎症的概念及原因	(38)
一、炎症的概念	(38)
二、炎症的原因	(38)
第二节 炎症的基本病理变化	(39)
一、变质	(39)
二、渗出	(40)
三、增生	(44)
第三节 炎症的局部表现与全身反应	(44)
一、局部表现	(44)
二、全身反应	(44)
第四节 炎症的类型	(45)
一、炎症的临床分类	(45)
二、炎症的病理分类	(46)
第五节 炎症的结局	(49)
一、痊愈	(49)
二、迁延不愈	(49)
三、蔓延扩散	(49)
实践3 炎症的大体标本和组织学切片观察	(50)
第五章 肿瘤	(53)
第一节 肿瘤的概念与特征	(53)

一、概念	(53)
二、特征	(54)
第二节 肿瘤对机体的影响	(58)
一、良性肿瘤对机体的影响	(58)
二、恶性肿瘤对机体的影响	(58)
第三节 良、恶性肿瘤的区别	(59)
第四节 肿瘤的命名与分类	(59)
一、肿瘤的命名	(59)
二、肿瘤的分类	(60)
第五节 癌前病变、原位癌和早期浸润癌	(61)
一、癌前病变	(61)
二、原位癌	(61)
三、早期浸润癌	(62)
第六节 常见肿瘤举例	(62)
一、上皮组织肿瘤	(62)
二、间叶组织肿瘤	(63)
第七节 肿瘤的原因及发生机制	(64)
一、肿瘤的原因	(64)
二、肿瘤的发生机制	(65)
实践4 肿瘤的大体标本和组织学切片观察	(65)
 第六章 常见疾病	(68)
第一节 动脉粥样硬化	(68)
一、动脉粥样硬化的概念	(68)
二、动脉粥样硬化的原因及发生机制	(69)
三、动脉粥样硬化的病理变化	(69)
四、冠状动脉粥样硬化及冠心病	(70)
第二节 高血压	(72)
一、高血压的概念	(72)
二、高血压的原因及发生机制	(72)
三、高血压的病理变化与临床病理联系	(73)
第三节 风湿病	(75)
一、风湿病的病因及发生机制	(75)
二、风湿病的基本病变	(75)
三、心脏的病理变化	(76)
第四节 肺炎	(77)
一、大叶性肺炎	(77)

二、小叶性肺炎	(79)
三、间质性肺炎	(80)
第五节 慢性胃炎	(82)
一、慢性浅表性胃炎	(82)
二、慢性萎缩性胃炎	(82)
第六节 消化性溃疡病	(82)
一、病因与发生机制	(83)
二、病理变化	(83)
三、病理临床联系	(84)
四、结局及并发症	(84)
第七节 肝硬化	(84)
一、肝硬化的概念	(84)
二、门脉性肝硬化的原因	(84)
三、门脉性肝硬化的病理变化	(85)
四、门脉性肝硬化的临床病理联系	(85)
第八节 肾小球肾炎	(87)
一、急性肾小球肾炎	(87)
二、急进性肾小球肾炎	(88)
三、慢性肾小球肾炎	(89)
第九节 女性生殖系统疾病	(90)
一、慢性宫颈炎	(90)
二、葡萄胎、恶性葡萄胎、绒毛膜上皮癌	(91)
三、子宫颈癌	(93)
四、乳腺癌	(93)
第十节 糖尿病	(95)
一、病因及发病机制	(95)
二、病理变化	(96)
第十一节 弥漫性毒性甲状腺肿	(96)
一、病因及发病机制	(96)
二、病理变化	(97)
实践5 常见疾病的大体标本和组织学切片观察	(97)
第七章 传染病	(103)
第一节 病毒性肝炎	(103)
一、病原体及传染途径	(104)
二、发病机制	(104)
三、基本病理变化	(104)

四、临床病理类型	(105)
第二节 结核病	(107)
一、概述	(108)
二、肺结核病	(109)
三、肺外器官结核病	(112)
第三节 伤寒	(113)
一、病因及传染途径	(113)
二、发病机制	(113)
三、病理变化	(113)
四、结局	(115)
第四节 细菌性痢疾	(115)
一、病因及传染途径	(115)
二、发病机制	(116)
三、病变及临床病理联系	(116)
第五节 流行性脑脊髓膜炎	(116)
一、病因及发病机制	(116)
二、病理变化	(117)
三、结局及并发症	(117)
第六节 流行性乙型脑炎	(118)
一、病因及发病机制	(118)
二、病理变化	(118)
三、临床病理联系	(118)
实践6 传染病的大体标本和组织学切片观察	(119)
第八章 水、电解质代谢紊乱	(123)
第一节 水、钠代谢紊乱	(123)
一、高渗性脱水	(124)
二、低渗性脱水	(125)
三、等渗性脱水	(125)
第二节 钾代谢紊乱	(126)
一、低钾血症	(126)
二、高钾血症	(128)
第九章 水肿	(131)
第一节 水肿的发生机制	(131)
一、血管内外液体交换失衡——组织液生成大于回流	(131)
二、机体内外液体交换失衡——钠、水潴留	(132)

第二节 常见水肿举例	(133)
一、心源性水肿	(133)
二、肾性水肿	(134)
三、肝性水肿	(134)
第三节 水肿的病理变化特点及对机体的影响	(134)
第十章 酸碱平衡紊乱	(136)
第一节 酸碱平衡的调节	(136)
一、体内酸碱物质的来源	(136)
二、机体对酸碱平衡的调节	(137)
第二节 检测酸碱平衡的常用指标及其意义	(137)
第三节 单纯性酸碱平衡紊乱	(138)
一、代谢性酸中毒	(138)
二、呼吸性酸中毒	(139)
三、代谢性碱中毒	(140)
四、呼吸性碱中毒	(141)
第十一章 发热	(143)
第一节 发热概述	(143)
一、体温升高概念及分类	(143)
二、发热及过热	(144)
第二节 发热的原因与发生机制	(144)
一、发热的原因	(144)
二、发热的发生机制	(145)
第三节 发热的过程、分期与分类	(146)
一、发热的过程及分期	(146)
二、发热的分类	(146)
第四节 发热时机体代谢、功能的变化	(147)
一、机体代谢的变化	(147)
二、机体功能的变化	(148)
第十二章 缺氧	(151)
第一节 缺氧的概念	(152)
第二节 常用的血氧指标	(152)
一、血氧分压	(152)
二、血氧容量	(152)
三、血氧含量	(152)

四、血红蛋白氧饱和度	(152)
第三节 缺氧的原因与类型	(152)
一、乏氧性缺氧	(152)
二、血液性缺氧	(153)
三、循环性缺氧	(153)
四、组织性缺氧	(154)
第四节 缺氧时机体的功能代谢变化	(155)
一、呼吸系统	(155)
二、循环系统	(155)
三、血液系统	(156)
四、中枢神经系统	(156)
五、组织细胞	(156)
实践7 缺氧	(157)
 第十三章 弥散性血管内凝血	(161)
第一节 DIC 的病因与发病机制	(161)
一、组织严重损伤,激活外源性凝血系统	(161)
二、血管内皮细胞广泛损伤,激活内源性凝血系统	(162)
三、血细胞大量破坏,血小板激活	(162)
四、其他促凝物质入血	(162)
第二节 影响 DIC 发生发展的因素	(162)
一、单核吞噬细胞系统功能障碍	(162)
二、肝功能障碍	(163)
三、血液的高凝状态	(163)
四、微循环障碍	(163)
第三节 DIC 的分期与分型	(163)
一、DIC 的分期	(163)
二、DIC 的分型	(164)
第四节 DIC 的主要临床表现	(164)
一、出血	(164)
二、休克	(164)
三、器官功能障碍	(164)
四、贫血	(165)
 第十四章 休克	(167)
第一节 休克的概述	(167)
一、失血性休克	(167)

二、烧伤性休克	(167)
三、创伤性休克	(168)
四、感染性休克	(168)
五、过敏性休克	(168)
六、心源性休克	(168)
七、神经源性休克	(168)
第二节 休克的发生发展过程及其发病机制	(168)
一、微循环	(168)
二、休克的分期及微循环变化	(169)
第三节 休克过程中细胞和物质代谢的改变	(172)
一、细胞代谢障碍	(172)
二、细胞的损伤	(173)
第四节 休克过程中器官功能的变化	(173)
一、急性肾功能衰竭	(173)
二、急性呼吸功能衰竭	(173)
三、心功能障碍	(173)
四、脑功能障碍	(174)
五、胃肠道和肝功能障碍	(174)
六、多系统器官功能衰竭	(174)
第五节 休克治疗的病理生理学基础	(174)
一、病因学防治	(174)
二、发病学治疗	(174)
第十五章 重要器官功能障碍	(177)
第一节 心力衰竭	(177)
一、心力衰竭的概念	(177)
二、心力衰竭的原因及诱因	(178)
三、心力衰竭的分类	(179)
四、心力衰竭的发生机制	(180)
五、心力衰竭时机体功能、代谢的变化	(181)
第二节 呼吸衰竭	(183)
一、呼吸衰竭的概念	(183)
二、呼吸衰竭的原因及发生机制	(183)
三、呼吸衰竭时机体功能、代谢的变化	(185)
第三节 肝性脑病	(187)
一、肝性脑病的概念	(187)
二、肝性脑病的原因及分类	(187)

三、肝性脑病的发生机制	(187)
四、肝性脑病的诱因	(189)
第四节 肾衰竭	(190)
一、肾衰竭的概念	(190)
二、急性肾衰竭	(190)
三、慢性肾衰竭	(192)
四、尿毒症	(194)
达标与评价参考答案	(197)

>> 第一章 绪论与疾病概论



目标与任务

◎ 目标

1. 熟悉病理学的任务、范围及在医学中的地位。
2. 了解病理学的研究方法及学习方法。
3. 熟悉疾病的概念、疾病发展过程中的共同规律及结局。
4. 了解疾病的原因。

◎ 任务

1. 通过对问题的探讨熟悉病理学的任务、范围及在医学中的地位。
2. 通过疾病概论的学习,回答何谓疾病?疾病是因何发生的?又是如何发展的?
3. 举例说明疾病的结局。



理论与实践

第一节 绪 论

一、病理学的任务

病理学是研究人体疾病发生的原因、发生机制以及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和转归的医学基础学科。目的是认识和掌握疾病的本质和发生发展规律,为疾病的诊治和预防提供理论基础。

二、病理学的范围及在医学中的地位

《病理学基础》包括病理解剖学和病理生理学两大部分。前者侧重从形态和结构变化观察和研究疾病,后者则侧重功能和代谢方面的变化。二者相辅相成,紧密联系。

课堂互动

1. 什么是病理学?
2. 为什么学习病理学?
3. 怎样学习病理学?