

本专著受

上海市教师专业发展工程领导小组办公室资助

如何设计与实施单元作业

如何设计体验式作业

如何指导学生撰写规范的社会调查报告

考试招生综合改革对思想政治学科产生哪些影响

如何认识政治学科的综合评价

如何进行激励学生的课堂教学评价

如何编制思想品德与思想政治课试卷

思想品德和思想政治学科选择题如何命制

如何做思想品德与思想政治课试卷质量分析

求本筑基集 >>>

新时期政治教师基本功

作业、辅导与评价篇

丛书主编 方培君
本册主编 黄兰珍



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

求本筑基集 >>>

新时期政治教师基本功

作业、辅导与评价篇

丛书主编 方培君
本册主编 黄兰珍



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

新时期政治教师基本功. 作业、辅导与评价篇 / 黄兰珍主编

. 一上海:上海教育出版社,2017.7

(求本筑基集/方培君主编)

ISBN 978-7-5444-7563-1

I. ①新... II. ①黄... III. ①政治课—教学研究—中学

IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第153105号

责任编辑 李 玮

封面设计 陈 芸

求本筑基集

新时期政治教师基本功 作业、辅导与评价篇

黄兰珍 主编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 官 网 www.seph.com.cn 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海昌鑫龙印务有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 8.25
版 次	2017 年 8 月第 1 版
印 次	2017 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-7563-1/G·6227
定 价	24.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

❧ 序 ❧

《求本筑基集——新时期政治教师基本功》是第三期上海市普教系统“双名工程”政治一组继《析疑集——提高政治课信度》后的又一力作。

教师的基本功是教师履行教育教学职责、胜任教育教学工作、完成教书育人任务必须具备的专业知识、专业技能和专业素养。关于教师的基本功的书籍已出版不少,关于思想品德和思想政治学科教师(下文中以“政治教师”表述)的教学技能类的书籍也有,但大多由大学教师编写,而由基层老师研究的且属于我们政治教师的基本功书籍几乎是个空白。且从内容上看,更多的还是按传统的教师教育课程体系编写,有的已较为明显地落后于基础教育课程改革的需求。这一现状,一方面给本丛书撰写留下了很大的思考空间,另一方面也给我们的研究带来了极大的挑战。我们期盼有一套面向全体政治教师,比较系统地阐释教师基本功的著作,以促进政治教师专业技能与专业素养的全面提升。这便是我们写作此系列丛书的初衷。

研究新时期政治教师的基本功更有现实意义。自 21 世纪初开始,我国基础教育课程发生了巨大的改革。随着新课程的推进和高考制度的改革,各科教学出现了很多新的特点和变化,政治学科也不例外,这些变化对政治教师提出了更高的要求。同时随着经济全球化进程的加快,我国经济社会的全面发展,大数据时代的到来,政治学科课程设置的变革……社会各界对教师、对政治教师的要求和期望发生了极大的变化,这一切给我们政治教师提出了崭新的课题和艰巨的任务,教师基本功的内涵也随之丰富与发展。如何让我们的学科教师拥有较高的专业技能与专业素养,这是需要深入研究的一大问题。教育发展的关键在教

师,教师发展的核心是基于教师的专业素质和职业素养提升的专业发展和职业发展水平。布鲁纳曾强调:“不管我们的教育计划变得多么周密,其中一定要留个重要的位置给教师。因为,归根结底,行动只在那里发生。”

在丛书写作过程中,我们注重挖掘与丰富政治教师基本功的内涵,开拓推动政治学科发展的新途径。教育改革、教育发展最终都要通过教师的教育实践才能实现。教师的基本功是否扎实,必然会直接影响教育实践的效果,最终影响学科的发展。我们研究政治教师的基本功,既要研究不同学科教师的基本功的共性,更要着眼于研究政治教师的基本功的特殊性。政治教师基本功不同于其他学科的特殊之处归根到底是由我们学科的课程性质、地位及价值等决定的。所以,研究政治教师基本功的过程,也是对本课程性质、地位、价值等的再认识的过程。

我们还努力用发展的观点研究政治教师的基本功,为进一步推动政治学科的实践应用与发展开拓一条新的途径。马克思主义哲学唯物辩证法告诉我们,事物都有其产生、发展和灭亡的过程,而且它们在每个阶段所处的地位、作用和状况又是不同的。因此,对今天的政治教师基本功的研究要立足现实,结合政治教师所处的时代背景去研究,对政治教师的基本功的内涵再界定,促进教师不断谋求专业上的自我更新,以适应时代的要求。这也为其他学科研究其学科教师的基本功提供了有益借鉴。

在知识转型和教育改革的新时期,政治教师应具备怎样的基本功呢?本系列丛书从备课、上课、作业、辅导与评价以及综合素养四个角度,以来自政治教师的62个问题为核心,通过析疑、解疑,理论联系实际地阐述新时期政治教师的基本功。每一分册的主要内容如下:

备课篇

备课能力是一位教师最基本的专业能力,学会备课是教师专业成长的有效途径。本分册由《如何与课程标准对话》《中学政治课教学目标如何进行规范表述》《如何选择和运用网络资源》等15篇文章组成。

本分册围绕政治教师备课的各要素进行了系统的剖析和深入的诠释:从备课角度来看,教师如何与课程标准对话,充分发挥自己的聪明才智,成为课程的再开发者?在解读文本时,教师怎样才能提高对教材的理解和驾驭能力,把教材的理论知识转化为学生的智慧、学生的能力?教师制定教学目标的依据是什么?如何规范表述中学政治课教学目标?如何从“学习者的特质”和“学习者分布”两方面“全”“准”“精”地分析学情?在“互联网+教育”的今天,教师如何选择和运

用网络资源?如何在思想政治课教学中运用数字故事?怎样处理传统板书与多媒体课件的关系?……教师在备课中常见的问题,阅读者能在此书中一一寻找到解答途径。

上课篇

上课篇围绕教师上课需要解决的基本问题与需要具备的教师基本素养展开。本分册由《如何让课堂导入更加精彩》《如何通过“四步讨论法”有效引导课堂讨论》《如何让课堂小结更加有效》等16篇文章组成。

从教学的流程上看,教师上课需要关注的两大基本环节分别是“导入”和“小结”;从课型的角度来看,我们特别介绍了练习讲评课与时政教育课,前者在教学中往往局限于“对答案”,不利于学生学习素质的培养而需要探讨提高,后者是思想政治学科课程的特点所在,需要教师多思多想,将课上好、上活;从教学的组织形式上看,对教师在教学的过程中如何使用“问题链”“活动”“讨论”“情景”等都有涉及;从教学资源的组织上来看,我们重点解读了教材资源,《如何“用教材教”》从理念上对教材资源的使用进行了分析,《如何合理运用教材的活动栏目》则是以现行教材的具体板块为例,对资源的使用进行了说明;从教师课堂教学基本素质的角度,我们介绍了教师的语言艺术和现代信息技术的作用,这两个因素都关系到教师的课堂表达是否准确有力;此外,面对新时期思想政治课的新发展,我们还专门探讨了“如何运用思维导图”“如何进行概念教学”“如何应对学生思想多元化”以及“教学机智”等学科发展的新题、难题,以期为广大思想政治课教师更好地开展课堂教学工作提供帮助。

作业、辅导与评价篇

作业、辅导与评价篇基于政治教师在教学实践中面对的具体问题,有选择地撰写了《如何认识政治学科的综合评价》《如何编制思想品德与思想政治课试卷》《如何辅导学生完成合作探究型作业》等15篇文章进行解析,这15个问题涵盖了作业、辅导与评价三个教学环节。

首先,该分册从作业环节入手分析。政治学科的作业具有独特的育人价值,作业设计要重视培养和提高学生公民品德和思想政治素养,要贴近社会生活和学生实际,要关注学生在实践体验中落实学科育人价值,要落实知、情、行统一的综合评价,通过作业设计与实施达到加强认知、培养能力、提高觉悟和指导实践的目的。基于作业育人价值的思考,着重介绍了能体现政治作业鲜明特点和能契合政治学科课改精神的几种新型作业类型,例如“如何设计与实施单元作业”

“如何设计学案类作业”“如何设计体验式作业”“如何设计小课题作业”以及“如何辅导学生完成合作探究型作业”等,对这些问题的剖析都具有较强的时代性和现实意义,可操作、可移植。

其次,从辅导环节入手分析。根据《上海市中学思想品德和思想政治课程标准(征求意见稿)调整意见》的精神,高中思想政治课的学习内容与要求增加了社会生活综合模块,设置了社会调查专题介绍。因而本部分着重介绍了“如何辅导学生选对社会调查研究课题”“如何指导学生正确运用问卷调查法”和“如何指导学生撰写规范的社会调查研究报告”等,期望对教师有启发和借鉴作用。

最后,从评价环节入手分析。选择了7个问题,涉及最新的政治学科综合评价、课堂教学评价、试卷编制、试题命制、试卷质量分析等诸多方面的思考 and 实践,既有对政治学科综合评价前瞻性的探索,又有实实在在的教学评估技能的经验分享。

综合素养篇

综合素养是教师的专业知识、专业技能和专业情意的总和。本分册由《如何在“非学无以广才”的终身学习道路上不断前行》《如何发挥中学政治教师在德育中的特殊作用》《如何开发创新素养课程》等16篇文章组成。

本分册结合当前时代背景,立足当前教育环境,从政治学科的角度全方位解读本学科教师所应具备的综合素养。“终身学习”“阅读经典名著”“说课”“课堂观察与评价”“教学反思”“在德育中的特殊作用”“新型民主师生关系的构建”“科研”“辅导学生读图”“课程开发”“个人教学特色的形成”等问题的产生均来自教学一线教师的思考和需要。作者对这些问题的阐述和释疑,既有理论层面的探索,更有反复实践后的思考,力求通过对大量教学实例的分析研究,采用“质疑—析疑—解疑”的基本模式,理论联系实际地阐述了新时期政治教师应该具备哪些综合素养。

本系列丛书既单独成册,又密切联系;既考虑现行课程标准的要求,又兼顾学生的发展需求;既考虑了传统课程资源的选择,又兼顾了信息化时代课程资源的多样性,充分体现了时代特征与实用性。丛书内容翔实,分析透彻,案例丰富,源于实践,高于实践,最终回归课堂,具有较强的针对性和现实意义,有助于政治教师加强基本知识、基本技能和基本素养,是一套很有借鉴意义的教学参考用书。

相信建立在实践基础上的研究将有助于提高政治课教学信度,增强政治课教学的有效性;有助于改善政治课“难”上的现状,提高政治课教学质量;有助于政治教师回归专业发展的本原,筑牢基本功,谋求更长远的专业成长。

目 录

Contents

如何设计与实施单元作业	001
如何设计学案类作业	009
如何设计体验式作业	017
如何设计小课题作业	025
如何辅导学生完成合作探究型作业	037
如何辅导学生选对社会调查研究课题	043
如何指导学生正确运用问卷调查法	050
如何指导学生撰写规范的社会调查研究报告	057
考试招生综合改革对思想政治学科产生哪些影响	064
如何认识政治学科的综合评价	072
如何进行激励学生的课堂教学评价	078
如何编制思想品德与思想政治课试卷	086
思想品德和思想政治学科选择题如何命制	096
政治学业水平考试中非选择型的题型如何命制	105
如何做思想品德与思想政治课试卷质量分析	112

❧ 如何设计与实施单元作业 ❧

自从单元教学理念提出之后,在此理念指引之下,如何改革原有的作业设计,使政治学科的作业更有魅力成了政治教师感兴趣的问题。这一问题包含政治教师两方面的企盼:其一,能否改变以往的政治学科作业形式比较单一,学生没有时间做或者不愿意做的现状;其二,能否通过单元作业的设计和实施,为单元教学的整体收益提高服务,即为提高政治学科教学的有效性提供一种新思路、新方法。从这两个企盼出发,笔者对进行过单元作业设计的政治教师进行了随机访谈,发现以下几个有代表性的问题可以表达政治教师对单元作业的关注:

- 单元作业和我们以往讲的“长作业”一样吗?
- 除了单元作业,一个教学单元里还有其他的作业形式吗?它们之间是什么关系?
- 如何展示、评价单元作业?

综合分析政治教师对单元作业的关注,笔者以一份单元作业的完成过程为例,从单元作业的设计与实施、展示与评价两个视角,对政治学科的单元作业进行初步介绍。

一、单元作业的设计与实施

教学单元:产业发展 劳动就业

1. 作业主题:假如我是“猎头”

2. 作业内容:在单元学习的过程中,小组成员们认为未来最热门的职业是什么呢?说明选择这一职业的理由。说明理由应当包括以下几点:

- (1) 这一职业所属的行业。
- (2) 这一行业(职业)目前在上海、全国或者世界的发展状况(用数据说明)。
- (3) 这一行业(职业)的发展前景分析。
- (4) 这一行业(职业)对劳动者素质提出的要求。
- (5) 你觉得班级里谁有胜任这一职业的潜力,请说明他(她)的潜力。

3. 作业形式:连环漫画(纸质、媒体均可)、PPT、数字短片选择一种。

4. 作业评价:在小组合作的过程中完成作品,能够正确使用学科知识分析,预测行业、职业的发展前景,能够结合同学自身素质特点对其未来的职业发展做出建议。作品简洁、生动,有感染力,讲解充分,能得到大多数同学认同。

这份单元作业是笔者在2015年秋季任教复旦大学附属中学高一年级时的设计。2015年的秋季学期是上海市思想政治学科在实施《上海市思想品德与思想政治学科课程标准调整意见》之后的第一个学期,笔者开始使用新教材进行教学。《产业发展劳动就业》从原有的第三课调整到第二课,紧接着的第一课《发展经济改善生活》是对社会生产的三大产业及其劳动就业状况展开阐述。

从教材整体结构上看,这样的结构调整使得教学逻辑更加顺畅。在第一课的学习中,学生学习了作为社会生产的实体性要素而存在的劳动者的劳动,并能结合社会生活实际对这一生产要素的重要性进行解释说明。同时,在第一课的学习中,学生也了解到我国经济发展方式正处在转型期,与质量型的经济发展方式相匹配,我国选择了新型工业化道路。它的基本特征之一就是人力资源优势得到充分发挥,要求在经济发展的过程中实现充分就业,这也是社会主义社会实现共同富裕的要求。学生在第一课学习过程中获得的认识是本次单元作业设计重要的前提。因此,这份单元作业的内容要求学生能够对行业(职业)的发展做出分析和预测,其中就蕴含了要求学生运用第一课中的相关知识分析解决社会

现实问题的意图。

从第二课自身构成单元的知识来看,产业结构与就业结构的关系是本单元的重要原理,这是单元作业要求学生根据行业发展预测职业发展的依据。因此,学生对职业发展的前景的分析主要是要依据产业结构的变动趋势来进行的。

除此之外,对劳动者素质的学习也是本单元的重要育人目标,希望学生通过本单元的学习,能够正确对待择业、就业和创业问题,能够树立健康积极的职业观。因此,在作业里,我们也从两个角度提出对这一知识运用的要求。首先是要求学生从行业(职业)的要求出发,比较抽象地说明它对劳动者素质的要求。其次是从身边熟悉的同学出发,比较感性、具体地说明什么样的劳动者才适合这一行业(职业)。

最后,允许学生采用他们认为最合适的表现形式来完成这份单元作业,但必须是以小组合作的形式,既有灵活性,也有原则性。这是因为在之前第一课《发展经济改善生活》的学习过程中,学生们已经组建了政治学科学习小组。在学科学习过程中,他们有了小组合作学习的经历和体会,并初步了解了经济常识领域的主要学习方法和要求。在课堂讨论和课外新闻检索等学习过程中,他们能够初步掌握数据图表的阅读与分析方法,掌握理论联系实际的分析社会问题的方法,也具备了一定的分析和解决劳动就业方面的现实问题的能力。

二、单元作业的展示与评价

两周后,第二单元的学习已进入尾声,学生们在学习第二单元知识的同时也围绕单元作业的要求,逐步完成了他们的作品。在过去的两周时间内,小组学生有的负责收集整理资料,有的负责对资料进行筛选和分析,还有的负责制作展示作品。当然,每个小组都有学生在积极准备最后一天的台上展示介绍,毕竟再好的作品也需要精彩的呈现和表达,从而使它最终能够获得其他学习者的认可。

单元作业的展示是在社会探究课上进行的。社会探究课作为单元教学的一种课型,主要是用来帮助学生认识学科知识是怎样解决社会问题的。在展示过程中,我们还组成了学生评审团,对每个小组的作品进行即时评审。评审标准如表 1:

表1 学生作品评价表

标准	权重	表扬与建议
小组合作程度	20%	
正确使用学科知识分析和预测行业、职业的发展前景	30%	
结合学生自身素质特点对其未来的职业发展做出建议	30%	
作品简洁、生动,有感染力,讲解充分,能够得到大多数同学的认同	20%	

下面是依据评审标准评选出一份优秀作品:

职业:理财规划师—Financial Planner

理财规划师(Financial Planner)是为客户提供全面理财规划的专业人士。按照中华人民共和国人力资源和社会保障部(原劳动和社会保障部)制定的《理财规划师国家职业标准》,理财规划师是指运用理财规划的原理、技术和方法,针对个人、家庭以及中小企业、机构的理财目标,提供综合性理财咨询服务的人员。理财规划要求提供全方位的服务,因此要求理财规划师要全面掌握各种金融工具及相关法律法规,为客户提供量身订制的、切实可行的理财方案,同时在对方方案的不断修正中,满足客户长期的、不断变化的财务需求。

前景分析:理财规划师属于金融服务业

金融服务业属于第三产业,第三产业的兴旺发达是现代经济的一个重要特征。在当代世界,第三产业的发展水平已成为衡量一个国家或地区生产力发展水平的重要标志。近年来,我国加大了第三产业的发展力度,进行产业结构调整,积极发展以现代服务业为重点的第三产业。目标是要明显提高服务业增加值占国内生产总值的比重,大力发展信息、金融、咨询和法律服务等行业,积极发展国际服务业,带动服务业整体水平的提高。

综合分析,职业优势主要集中在以下四个方面:

1. 居民消费习惯升级带动金融服务需求升级;
2. 居民金融资产总量扩大和结构配置多元化,对资产保值增值需求更为强烈;

3. 银行客户群体的分化要求差异化的金融服务；
4. 客户活动空间范围的国际化衍生出对优质、便捷的跨境金融服务的需求。

这份作品之所以获得学生较高的评价,一方面是因为在完成探究的过程中,进行了根据小组成员的个人特长的合理分工,从而保证了后期制作和展示环节的充分合作;另一方面是因为他们运用了所学知识,对职业发展进行了综合分析。在前景分析环节,该小组引用了一些资料(见图1、图2):

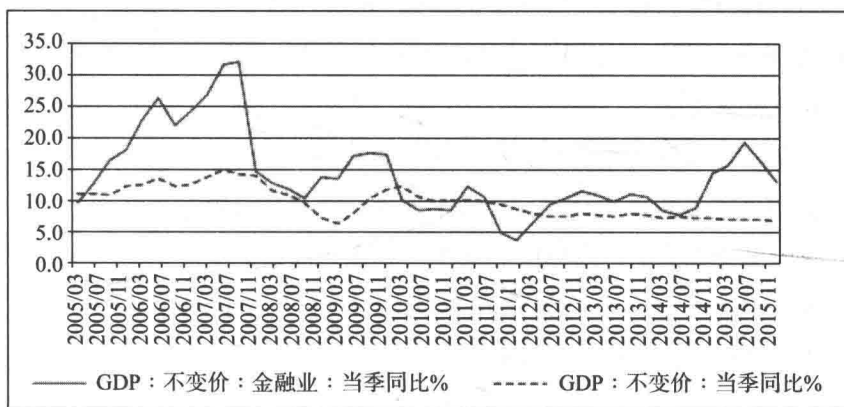


图1 我国金融业增速与GDP增速对比

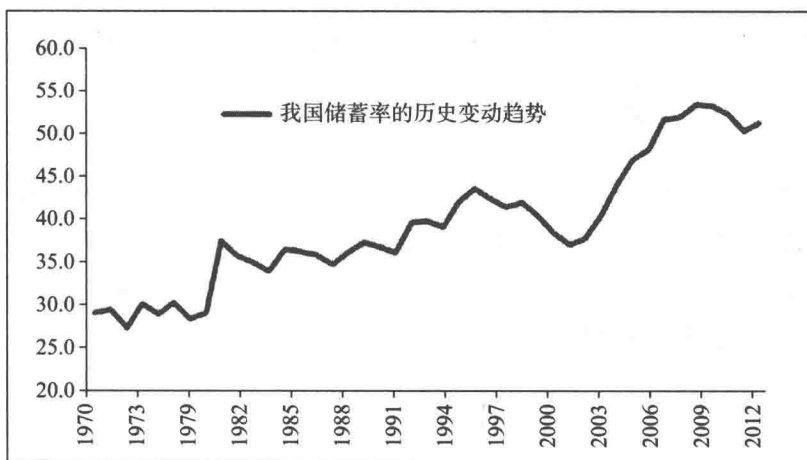


图2 我国储蓄率的历史变动^①

① 资料来源:国家统计局

该小组成员运用学习过的数据分析知识,为同学们提供并讲解了与理财规划师相关的一系列数据。他们没有局限于一个职业的薪金待遇水平,而是从整个行业乃至宏观经济的大背景出发进行判断,增强了结论的可信度。

与此同时,该小组还提出一个特别的观点:理财不仅仅是“有钱人”的事情,全体社会成员都应该成为理财规划师的服务对象。在此,他们出示了一幅漫画《平民如何理财》^①,也赢得了同学们的好评。

据此,该小组才提出了自己的结论,同时也获得了大多数同学的认可。

劳动者素质要求:

1. 良好的心理素质——被拒绝的概率很大,一定要淡定。
2. 良好的人品和职业操守——要时刻为客户的利益着想。
3. 良好的个人品牌——信誉在这个行业是很重要。
4. 丰富的金融、投资、经济、法律知识——全才+专才。

从业者推荐:傅思皓(以下为其特点):

勤劳,“学霸”,有责任心,冷静、理智,有耐心,思维严谨。

资料来源:

1. <http://www.qqjjsj.com/zglssj/47189.html> 全球经济数据

2. http://www.financialnews.com.cn/vw/gd/201210/t20121022_18468.html

中国金融新闻网

3. <http://www.askci.com/news/finance/2015/03/02/21845zbc9.shtml>

中商情报网

在评审过程中也会出现一些有争议的作品,下面为其中一个颇具争议的单元作业作品(见图4)。

职业:网络系统管理员

^① http://blog.sina.com.cn/s/blog_5616470701008roo.html

资料:

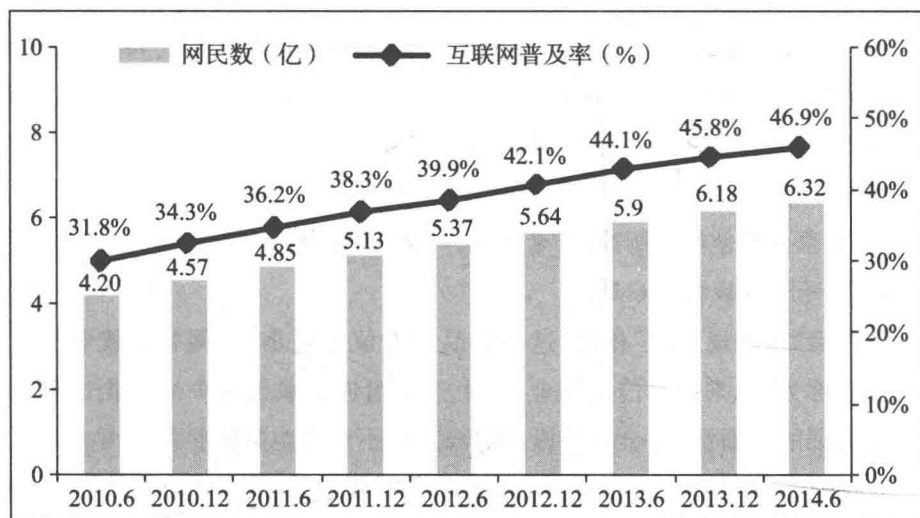


图4 中国网民规模和互联网普及率

分析:

由上图可以看出,随着年份的增长,中国网民规模和互联网普及率逐年增长,到2014年6月已经接近50%,中国网民规模和互联网普及率有望在2015年过半。随着互联网的普及,网络的安全问题也显得格外的重,所以我们需要有人来维护网络的安全,即网络系统管理员。

这里所说的网络系统管理员与我们平时所说的网络管理员不同。普通的网络管理员是指向社会公众开放的营业性上网服务提供场所里的管理员。但我们这里所说的网络系统管理员,是指企业经济部门中能够处理大量数据和用户的人员。网络系统管理员的职责就是,保证所维护管理的网络每日能24小时不间断正常运转。

职业所需要的素质:

扎实的技术背景知识。其需要熟练掌握各种系统和设备的配置以及操作,需要阅读和熟记网络系统中各种系统和设备的使用说明书,以便在网络发生故障时,做出正确的判断,使网络迅速恢复正常服务状态。

网络系统管理员在网络正常工作的时候一般作用不是特别大,但在网络出

现故障时,他们便是救星,所以他们也需要有敏捷的反应意识。

职业发展前景:

目前,网络系统管理员已得到了较大的重视,随着科技的强力渗透,越来越多的经济部门都会需要能够处理大量数据和用户的人员。未来关于网络安全以及虚拟监测等问题的增多,也使该职业充满无限前景。

推荐人选:应政

理由:应政同学做事严谨,有责任心。他对计算机技术非常感兴趣,也善于钻研技术,乐于挑战技术难题。

与作品“理财规划师”相比,这份作品的争议主要是在“网络系统管理员”是否可以称为“未来最热门的职业”。由于小组成员缺乏对关键论据的整理,影响了论证的全面性,才会导致提出的观点得不到大多数同学的认可。

对比两个作品,教师可以更加清晰地发现教师设计、讲评这份单元作业的意图是锻炼学生综合运用单元知识、全面分析相关社会现象的能力。这也是学生在发表评审意见时的重要标准。据此再看教师关注的问题时就会发现,单元作业从完成时间上看,的确和以往的“长作业”有相似之处,但不同也很明显;其更强调单元知识的综合运用。任何一个教学单元都不可能只有单元作业一种作业形式存在,与单元作业相对的,还会有课时作业或者课堂作业,它们往往成为学生完成单元作业的“支架”或补充;而单元作业的展示和评价方式既是多元化的,也是注重过程性的,需要教师在辅导学生完成单元作业的过程中即时进行调整。

复旦大学附属中学 阎 俊

❧ 如何设计学案类作业 ❧

随着教学改革的不深入,有很多作业形式值得我们去探究。目前在高中思想政治教学中运用得比较多的就是学案类作业。想要更清楚地了解学案类作业,就必须明确这些问题:

- 什么是学案类作业?
- 学案类作业的设计有哪些环节?
- 学案类作业在实施过程中应注意哪些方面?

一、学案类作业的含义

“学案”是教师根据学生的认知水平编写的、供学生自主学习使用的书面学习方案。“学案”在教师的“教”与学生的“学”之间搭建了一座桥梁,对达成教学目标有着极其重要的作用。

一份比较完整的学案包含了学习目标、学习内容和学习环节三个方面。

例:《经济发展的方式》学案

【学习目标和要求】

能够了解我国经济发展的方式以及转变经济发展方式的重要途径是新型工业化道路;能够根据提供的图像及文字资料,理解我国新型工业化道路的主要