

戴劍平

主
編

中
外
文
化
新
視
野
續
編

安徽黃山書社

皖新登字(05)号

责任编辑:向 闻

封面设计:李 灏

中外文化新视野续编

戴剑平 主 编.

*

黄 山 书 社 出 版

(合肥市金寨路 283 号)

新华书店经销 安徽阜阳新文化印刷股份有限公司印刷

开本:787×1092 1/32 印张:10×4 字数:40万×4

1994 年 12 月第 1 版 1994 年 12 月第 1 次印刷

印数:00001—1500

ISBN7—80535—471—5/I·87

全套四册定价:50.40 元 本册定价:12.60 元

中外文化新视野续编

(第一分册)

● 哲学研究

● 政治研究

● 经济研究

● 法律研究

● 历史研究

● 教育研究

中外文化新视野续编

第一分册

主 编：戴剑平

副主编：王焰安

编 委(第一分册 按姓氏笔划为序)：

王学平	王焰安	王剑兰
邓清托	李泽南	杜少美
罗运生	杨有昌	杨建华
周益跃	周辉湘	林成河
施祖美	袁礼华	曹诗图
熊春泉	瞿丽娜	戴剑平

中外文化新视野续编

(第一分册)

目 录

● 哲学研究

- 周家祥 关于人生环境的哲学探讨 (1)
- 李宝生 关于科学技术的哲学思考
——评海德格尔的“座架”理论 (7)
- 曹诗图 关于斯大林地理环境理论的哲学思考 (13)
- 唐建荣 潘朝霖 试论水族原始哲学 (20)

● 政治研究

- 杨建华 邓小平建设有中国特色社会主义理论是
毛泽东思想的继承和发展 (26)
- 周益跃 爱国主义与近代中国 (30)
- 邓清托 发扬毛泽东在农民中建党的创新精神 (34)
- 杨玉凤 市场经济与邓小平的人才观 (41)
- 林树清 试论毛泽东的青年观 (45)

李阳春	毛泽东的人生价值思想及其导向功能	(50)
彭纳揆	毛泽东建立新政协的伟大实践及其现实意义	(54)
郑承庆	向外国学习:从毛泽东到邓小平的理论与实践	(60)
瞿丽娜	论坚持党的群众路线	(65)
谢法本	试论领导者的作用及领导者的组成	(69)
程敦复	姚国平 黄梨州思想述论	(72)

● 经济研究

丁丰正	论社会主义市场经济的收入分配规律	(78)
陈为毅	价格是相对独立于价值的经济范畴	(84)
李先庚	浅谈现代企业制度的三个原理	(88)
李泽南	从两个乡镇企业的不同结局看办好 乡镇企业的途径	(94)
秦 岭	陈彩金 乡镇企业产权制度改革的形式 及其选择	(100)
刘穗宁	现代企业制度下的财务管理	(105)

● 法律研究

文生浩	刘云亮 论建立海南特别关税区的几个 法律问题	(110)
杨 辉	市场经济必须法制化新探	(115)

● 历史研究

陈从阳	世界整体发展与重大历史事件的宏观考察 ...	(121)
-----	------------------------	-------

李 勤	十叶派成为伊朗国教的原因初探	(128)
林成河	俾斯麦的“铁血政策”及外交活动 在统一德国中的作用	(133)
袁礼华	汉谏诤略论	(140)
孙海洋	陈永庆 从《史记·循吏列传》看司马迁政治 思想的局限性	(146)
周辉湘	王船山政治思想三论	(152)
郑春奎	严复对国民劣性的认识和改造	(158)
周益跃	国民党丢失大陆的原因新探	(162)
刘建国	第二次国共合作时期浙南的反共逆流与 我党的策略	(167)
柳宏为	新四军军部移驻黄花塘原因探析	(173)
许顺富	毛泽东反对张国焘分裂主义的斗争策略	(180)
樊文邦	试述十万坪战役的历史地位和作用	(187)
姜海清	一种历史观:文化与交际	(192)
杨 耘	老区文化:历史、现状与未来	(197)
赖观扬	赖一光 客家赖氏迁徙源流及其发展	(204)

● 教育研究

黄 聪	毛泽东关于教育方针思想的现实意义	(211)
莫华善	当前我国高等教育投资短缺及对策浅述	(216)
刘贤红	美国政府对高等教育的影响途径及其启示	(221)
王剑兰	苏霍姆林斯基的劳动教育思想述评	(226)
施祖美	社会主义市场经济条件下高校学生思想政治 教育工作的思考	(231)
杨有昌	职业道德建设漫论	(236)
杜少美	论抓好大学生的爱国主义教育	(242)

罗运生	我国高校在国家建设中的作用和目前的困境	(245)
聂德贤	高校基层党支部应把思想建设放在首位	(250)
吴新章	论高等教育中的闲暇体育	(256)
孙 辉	试析师专思想政治工作中的动态教育	(261)
严 庆	特区大学生思想政治教育探讨	(266)
杨 斌	大学生思想政治教育的接受心理探微	(271)
徐陈顺	大学生逆反心理浅析	(276)
王学平	试论激励机制的有效应用	(279)
李 松	论课堂教学的心理分析	(286)
韦文安	浅谈课堂教学中学生思维流程的控制	(292)
熊春泉	课堂讨论:德育教学改革有效途径之一	(297)
韦爱兰	师专图书馆美育功能浅说	(300)
韦妙才	展览式作文教学尝试	(204)
杨舜山	语文教学风格的基本特征	(309)

● 哲学研究

关于人生环境的哲学探讨

湖北咸宁师专 周家祥

A 环境是相对于中心事物而言的。人生环境是以人生的空间位置为中心、以人生的时间旅程为轴线的周围的情况和条件的总和。

人生环境具有历史性和阶段性。人生环境的历史性是指不同的历史时期有不同的人生环境。人周围的感性世界决不是某种开天辟地以来就已经存在的、始终如一的东西,而是历史的产物。这种历史的环境一方面制约着历史的人生观的形成和创造着历史的人,因此,马克思主义只能是资本主义社会的产物,毛泽东也只能在中国特定的革命和建设环境中造就;另一方面,历史的人生环境又制约人对环境和历史的创造,使不同历史时期的人生环境打上各自的时代印证,以形成不同的历史时期和社会形态。人生环境的阶段性是指人生过程中的不同阶段会遇上或造就不同的人生环境,而且,处在不同年龄阶段的人,无论是对环境的适应,还是对环境的改造,也都会呈现出鲜明的阶段性特征。

人生环境具有社会性和阶级性。人就其本质来说是社会的人,人与环境的关系在本质上是一种社会关系。人与动物的质的区别之一,就在于动物与外部环境的关系纯粹是自然的、本能的,因而它们不能以主观的形式来认识和评价这种关系,更不能能动地改造这种关系。严格说来,动物不对什么东西发生“关系”,而且根本没有“关系”;对于动物说来,它对它物的关系不是作为关系存在的。而人则不同,作为人的活动对象,即使在外表上看上去和过去完全一样,但是一个新的社会灵魂已经进入了它的身体。社会现象是这样,自然界也不例外,因为只有在社会中,自然界对人来说才是人与人联系的纽带,才是人的现实的生活要素;只有在社会中,自

自然界才是人自己的人的存在的基础。人不只是、也不满足于对环境的适应,更主要的是不停顿地实施对环境的改造,赋予环境以社会属性,让环境不断满足人生不同阶段的需要。同时,也正是由于人生环境具有社会属性,才有可能将自然的、生物的人社会化为社会的人。人生的过程就是适应和改造人生环境,在使自身社会化的同时,赋予环境以社会属性的过程。至于人生环境的阶级性,比其社会性要明显得多。事实上,相同的外部环境对于不同的阶级及其成员来说,往往具有不同的、甚至相反的意义,而且,不同的阶级所希望、并为其实现而奋斗的人生环境也决不会一样。当然,人生环境的阶级性只在阶级社会里才存在。

人生环境具有整体性和动态性。人生环境是以人生为中心和轴线的周围情况和条件的总和,也是整体。首先,人所处的自然界本身就是一种微观无穷、宏观无限的统一体,人类的主观智慧和能力无论发展到何种程度,都既不能把自然界人为地割裂开来,也不能使自身走出自然界之外。我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界,存在于自然界的,这是显见的常识,也是永恒的真理。其次,人所处的社会也是一个整体,它是一个由人类社会生产与生活的不同方面、不同层次的各种社会关系密织而成的网络,每一个人都被牵制自身的各条社会关系的绳索紧缚在这一网络的某一个纽节上。最后,人所处的各自都具有整体性的自然界和人类社会,又通过人的人生活动紧密地联系在一起,共同组成了具有更高层次整体性的统一体——人生环境。马克思主义关于生产力与生产关系对立统一的规律,就是对自然和社会这种统一规律的科学总结。同时,作为大一统的人生环境又是一个动态性的体系,“此一时也,彼一时也”;“时过境迁”;“太阳每天都是新的”等,说的都是这个意思。事实上,人类总是不断发展的,自然界也总是不断发展的,永远不会停止在一个水平上。

人生环境具有多样性和多层次性。就多样性而言,仅气候环境就可以分为热带、温带和寒带三大类与众多的小类;而单单一个经济环境也可以分为投资环境、生产环境和销售环境等,人生环境的多样性由此可见一斑。而人生环境的多层性更是显而易见的,不同的环境因素离人的远近和与人的相互作用的大小都是有层次性的,“天时不如地利,地利不如人和”,这是我国妇孺皆知的古训,它深刻揭示了这个道理。

人生环境还具有相对稳定性和有限可选择性。人生环境的相对稳定性表现在:个人不能选择自己的出生时间和家庭,不能选择自己的性别,不能预先规定自己遗传素质的好坏和身体的高矮胖瘦,也不能选择时代

和社会生产方式等。这些人生环境因素无疑都有一定的稳定性,而且,对于许多人来说,他们的人生也只能在相对稳定的有限环境中度过。虽然他们同样也在适应环境的同时创造着环境,但他们是在制约着他们的一定环境中,是在既有的现实关系的基础上进行创造的。否则,人就不能稳定地生存,社会也不能正常运转。但是,人生环境中的某些因素又具有不同程度的可选择性。如人生过程中的升学、就业、入伍、调动、搬迁、打工、婚嫁、出国或回国定居等,实际上都可看作是选择或改变人生环境的手段和方式。因为,只要有其中一种就足以引起个人人生环境的部份或全部改变。在这个意义上而言,对人生环境的选择就意味着是对人生环境的创造。但是,人生环境的这种可选择因素是有限的和有条件的,任何人在进行选择时都必须同时遵循三条原则:一是只能选择人生环境中的可选择因素;二是必须建立在客观现实的基础上;三是必须充分考虑自己的主观条件和能力。这样的选择才可行,才有意义。

B 从其横断面出发,人生环境可分为大环境、亚环境和小环境(或称宏观环境、中观环境和微观环境)。人生大环境是指人生直接活动的空间或领域之外的区域环境、国家环境、时代环境和包括宇宙空间在内的整个自然界,其外延具有无限性。自然,人生依赖大环境,受大环境的制约,不同的社会,不同的国家,不同的地域,会造就不同的人生和不同的人生观。但在一定程度上,人生是可以改变、创造和发展大环境的,伟大的共产主义战士雷锋就通过自己短暂而有意义的人生给我们的社会树立了一代新风。人们的人生活活动所创造的一切物质文明和精神文明,既是对大环境的适应和利用,也是对大环境的创造和发展。人生小环境是指人生活、学习或劳作在其中的小范围环境,如家庭、学校或单位环境等。人生小环境对人生的影响是明显而具体的,其中的各种环境因素都在不同程度上直接影响着人生,这种影响集中表现在人的社会化过程之中。通过家庭的生理抚养、心理培养、技能传授、人生及文化熏陶,加上学校在文化知识、做人的行为规范诸方面有组织、有目的、有系统的育化,使人在人生旅途中实现狭义的和基本的社会化,由自然人转变为掌握了一定的文化知识、社会生活技能和做人的行为规范,基本上能胜任社会赋予的角色的社会人。而单位则在人的继续社会化和再社会化中发挥着重要作用,使人逐步成为完全意义上的社会人。人对人生小环境的能动反作用也是明显而具体的。家庭诞生了一个小生命,等于迎来了一个快乐的小天使,并使家庭环境得到几乎全方位的改变。一个婴儿尚有如此的“回天”之力,成年人就更

不用说了。人生亚环境是介于大环境与小环境之间的人生环境,包括邻里环境、住区环境、以及人生小环境以外的交往环境等。生活在同一亚环境之内的人们相互联系,共同生活,“抬头不见低头见”,经常在物质、精神、信息等方面进行交流,彼此之间既相互适应,又相互影响,共同对所在的亚环境进行适应、利用和改造。

从其纵剖面出发,人生环境可分为短期环境、中期环境和长期环境。短期环境如探亲、访问、旅游、参观、打工、进修等短期人生行为所遇到的环境;中期环境如婴幼儿时期的家庭环境、青少年时期的学校环境、服役期间的部队环境等;长期环境则主要是指人成家立业之后的劳作环境和生活环境。一般说来,在作用于人和被人作用两方面,长期环境强于中期环境,中期环境强于短期环境。但也不尽然,有些短期环境、甚至瞬时环境对一个人的人生观和人生也能发挥重要的、甚至决定性的影响,过去这样的事例就不少见,如今则更是屡见不鲜。

从其与人的相互作用是否具有直接性出发,人生环境可分为直接环境和间接环境。直接环境既对人直接影响,又被人直接改造,对人具有重要意义,这不言而喻。但人生间接环境也不可忽视,而且对于每个具体的人,其间接人生环境都是实实在在的客观存在,既抹不掉,也推不开。比如,只要某地发生天灾人祸,凡有亲人在该地的所有天下人都会提心吊胆;而“夫妻两地分居”之所以会成为一个社会问题,道理也主要在此。

从其是否具有现实性出发,人生环境可分为现实环境和预期环境。现实环境是已经以一定的具体形式表现出来的人生环境,因而它也已经发挥着对人的作用和接受着人的能动反作用。预期环境则是目前尚未实现的环境,但它并不因此而不对人发生影响和不接受人对它的影响。事实上,一定的预期环境一旦被人认识和规划好,就会成为人一定阶段的奋斗目标。它一方面对人发生现实的影响,坚定人的信念,鼓舞人的斗志;另一方面,它又接受人对它的反作用,在人的创造活动过程之中或之后成为现实。在这个意义上而言,没有人生的预期环境,便无所谓人生理想和人生奋斗。人生的过程,完全可以说是对预期环境的规划,实现到再规划的螺旋式循环上升与发展过程。而共产主义社会则是全人类最大的共同预期环境。

从其具体属性出发,人生环境可分为劳作环境和生活环境。这两类环境分别在劳作与生活这两个不同的领域作用于人和被人作用。但在对人的影响上,一般说来,劳作环境要强于生活环境,因为生活环境在很大程

度上必须受制于劳作环境。比如,作为生活环境的重要因素的经济状况就受制于作为劳作环境的因素的经济收入,等等。

此外,从不同的角度出发,人生环境还可分为开放型环境与封闭型环境;顺境与逆境等。它们的各自涵义和相互区别,人们是不难想见的。

C 人生环境无论多么复杂,归纳起来,不外乎两大结构要素,即自然要素与社会要素。人生在与环境进行物质、能量和信息的交换过程中,作为被交换的物质、能量和信息,不是来源于自然界,就是来源于社会;或者,不是作用于自然界,就是作用于社会。人生环境的这两大要素在对人的作用和被人改造方面,始终是不平衡的。在漫长的人类历史上,自然要素曾经长期占有绝对优势。随着生产力的发展和社会的进步,这种状况逐步发生着变化。总的趋势是,自然要素地位下降,社会要素地位上升。后来,社会要素当仁不让地取代了自然要素而占居首位。今天,我们谁也不怀疑“好年成不如好政策”;“好地方不如好领导”。随着人类社会的继续发展与进步,自然要素与社会要素在这方面的差距将越来越大。

人生环境中的自然要素指的是影响人生的各种自然条件的总和。它对人生的影响主要体现在两大方面,一是为人的生命的产生与维持提供物质和能量;二是与社会要素一起共同影响和制约人生,使不同地域的人具有不同的肤色、体格、性格,甚至具有不同的语言、风俗、习惯,以及对大自然不同的适应与创造能力等,此即“地灵人杰”之所谓也。但我们绝不能因此而简单地对人和人生得出“地域决定论”。事实上,地域对人的影响和制约作用只是次要的。因为任一地域的人都不会具有相同的个性特征和人生理想,“灵”地更不会人人都“杰”。随着科学技术的不断发展,包括地域在内的自然环境要素对人的影响与制约作用将越来越弱,而受人的制约与改造将越来越强。因此,与相对正确的“地灵人杰”不同,“人杰地灵”却是绝对正确的。今天人类已将自己的力量作用到了我们这个星球的几乎每一个角落,地球上未打上人类活动印记的纯自然环境已经寥寥无几了。并且,人类已开始进入宇宙空间这个无限的自然环境,在更大的范围内去对人生环境的自然要素进行创造和被创造。

人生环境中的社会要素可以简单地理解为人生环境全部要素中除去自然要素的剩余部份。社会要素对人及人生的影响制约作用是主要的和决定性的,且处于不断上升的趋势。我们并不否认人也是一种自然生物并具有自然属性,但我们更应该认识到,人就其本性来说是社会的人,是“一切社会关系的总和”。任何个人都处在一定的社会关系之中;也只有处于一定社会关系之中的人,才是真实存在的人。这就决定了人对社会这个环境要素的依赖性。社会在决定性意义上制约着人生,它规定着人生目的,

预示着人生理想,左右着人生道路,还造就着人的个性。但所有这一切并不排除人对社会的能动作用。与动物没有意识和目的的纯自然本能行为不同,人的“任何事情的发生都不是没有自觉的意图,没有预期的目的”。“人离开狭义的动物愈远,就愈是有意识地自己创造自己的历史”。“历史什么事情也没有做,它‘并不拥有任何无穷无尽的丰富性’,它并‘没有在任何战斗中作战’!创造这一切,拥有这一切并为这一切而斗争的,不是‘历史’,而正是人,现实的、活生生的人”。因此,在人与社会的关系中,一方面是社会制约人和人生,不断将人社会化为社会的人;另一方面又是人通过人生实践活动改造社会,不断将社会人化为人的社会。结果导致人是社会的人,社会是人的社会。

我们再深入一层看人生环境的内部结构,不难发现,不管是自然要素还是社会要素,它们也都有各自的内部结构。

在人生环境的自然要素的结构构成中,由近及远包括:人体本身及其性别、年龄、遗传素质;生息地地域、地质、地貌、气候、水、动植物和非生物资源;大范围区域或国家的自然环境;地球生物圈;月亮;太阳;宇宙。这些自然因素分别在不同的层次、以不同的方式作用于人和人生。例如:人体在最主要的地位上以物质的方式直接作用于人而成为人生的载体,无人亦无人生;作为人生的非生物资源之一的燃料在重要的层次上以能量的方式直接(通过燃烧供人取暖)和间接(煮熟食物供人食用)作用于人和人生;就拿太阳来说吧,它既以物质的光、能量的热和信息的东升西落直接作用于人;同时又通过月亮、星星和人间的万物间接作用于人,等等。人生环境中的上述自然因素在接受人的反作用上,也不可避免地存在层次上和程度上的差别。

人生环境的社会要素大体上可分为人生社会生活的组织、存在形式和人生社会生活的内容两大部份。前者包括婚姻、家庭、单位、学校、组织、阶级、政党、国家、世界等;后者包括经济、政治、法律、哲学、宗教、道德、科技、文化、艺术、观念等。这两部份因素相互依赖、相互作用,共同交织成庞大、复杂的人生社会环境场而作用于人和人生,同时又接受人对它们的能动反作用。进一步分析,我们还可以看到,在人生社会生活的组织与存在形式范围内,家庭和学校在人的青少年时期对人生的影响作用是第一位的;在人的继续社会化和再社会化中,组织、政党和国家对人生的影响必将取代家庭和学校而居于首位。而在人生社会生活的内容范围内,在对人生发生影响和制约作用方面,处在第一位的,始终是经济、政治条件,同样,它们也是人们进行社会变革与改革的首选目标。

关于科学技术的哲学思考

——评海德格尔的“座架”理论

福建闽西大学 李宝生

随着资本主义生产方式的确立,技术水平的发展突飞猛进,近几十年来又呈现一种前所未有的加速发展趋势。人类运用现代科学技术扩大生产规模,在深度和广度上向自然发出不断的挑战,迅速地改变着人的生存状况,影响着一切社会成员的生存方式。对于这种生存方式,许多哲学家、人类学家、社会学家纷纷粉墨登场,有赞美也有批评,有肯定也有怀疑,众说纷纭,莫衷一是。于是乎,诸如人能控制技术吗?技术给人带来了什么真实的利益?技术的本质是什么?成为哲学家不能回避而必须以哲学的眼光加以审视的问题。

虽然众多哲学家在近代工业文明对人的生存状态的冲击背景之下,对现代文明进行了多方位的探讨,如存在主义、法兰克福学派等。他们从作为自我意识、自为的存在、主体的人的本性之受到戕害出发,认为工业文明使人成为单相的人,即人被异化了。暂不论他们的观点有无价值,有一点是可以肯定的,他们均没有深入到技术之中,没能对技术的本质作出理性的思考,更多的是从抽象的人性论出发,虚设一个未被异化的抽象的“自我”来透视现代的工业文明,来透视近现代的技术发展。真正的对技术作直接的哲学思考的也许只有海德格尔。

海德格尔关于技术的讨论收集在一本题为《关于技术的追问》(1977年英文版)的集子中,这是由五篇讲演稿整理而成的论文集。其中的第一篇《关于技术的追问》,最初在1949年讲演时题为《座架》。

海德格尔认为技术的本质在于‘座架’。他说:“现代技术的本质表现在我们称之为‘座架’的那个东西中。”^①又说“现代技术的本质在于‘座架’之中,座架在展露的天命之中。”^②“座架”是一个非常奇特的词。1966

年海德格尔答联邦德国的《明镜》周刊记者问时承认他使用的“座架”是一个常常被人嘲笑而且或许也不确切的字眼。^③但他可能因找不到比这更贴切的词而没有作出改变。

那么,现代技术的本质在于座架究竟是什么意思呢?要把握海德格尔关于现代技术的本质的论述,首先要理解座架这一概念。座架的原文为 Gestell,英译作 Enframing。海德格尔故意写作 Ge—stell,其中前缀 Ge—有集合、关联的意思,词干 stellen 有区域、部位的意思。所谓座架的意思是指将是者(sein),包括人和物,纳入某种规范系统中去而将之展现出来的显现方式。在这里,人和物都是作为这个系统的持存物展现出来的。

进一步说,按照海德格尔的观点,“技术是一种展现的方式。”^④技术(technology)这个词出于希腊文(technē),他说:“直到柏拉图之前,technē这个词与 epistēmē(知识)是联系在一起的,这两个词都是广义上的认知的名称。它们指对某种东西谙熟、理解和擅长,这种认知提出了一种明白。作为明白就是一种展现。”^⑤“因此,technē 这个词最终的关键所系不在于制造、操作和对工具的使用,而在于前述的展现。并且恰因它是这样的展现而不是制造,技术才是一种产生。”^⑥这种展现有两种方式:一是自然的展现方式。指的是“某物出于其自身的呈现”。^⑦譬如说一朵花顺乎四时的兴败就是一种自然的呈现。另一种是“挑战”的方式。指的是违乎自然而强使之展现出的方式。“它施于自然以过份的要求,即让它提供出可以抽取和储存的能量之类的东西的做法”;^⑧比如违乎自然在暖房里将花培养、催发和保持下来则是违乎自然的呈现。现代技术与古代技术不同,它不是自然的展现而是“挑战”方式的展现。

正因为现代技术有这个特征,在现代技术挑战式的展现方式中产生出来的技术产品必有它们不同的特点。他把在现代技术本质中展现出来的东西称为“非对象性的持存物”。这是因为在现代技术中展现出来的东西都不是孤立的存在物。它们是某种环环相扣的系统中的一个环节,其中每一种展现物都是为了唤起另一种东西的展现,凡是在现代技术中出现的東西都必须被纳入这个系统才能得到展现。这就是说,现代技术涌现出来的东西都是经过“校准”的。例如,拦河建水电站,决不是仅仅为了实现阻流,而是为了利用储藏在其中的能量;而征取其中的能量又是为进一步去开动工厂的机器等等。

由于展现在现代技术中的东西都是经过“校准”的,它们与这个系统不能分割,而且只有在技术所建立的这个系统中才能获得其存在的价值,

获取其规定性。所以在技术系统中,展现在现代技术中的东西不再是站在我们面前的对象了(对象是认识论的范畴),而是作为持存物而摆在一旁的东西,都是同一系统的一个个环节、一个个非对象性的持存物。

以上所谈的所谓“排戕”、“征召”、“校准”以及将是者变成“持存物”展现出来,都是对座架这种展现方式的具体描述,座架则是对它们的概括说明。明白了这些,对海德格尔的“技术的本质在于座架”就可以理解了:“座架意味着校准之集合。这种校准校准起人,即将他征召出来,以建立系统的方式把实在作为持存物展现出来。座架意味着那种展现的道路,它在技术的本质中起着统治的作用,而它本身则不是什么技术的东西。”^⑨1966年海德格尔答《明镜》记者问时再次谈到座架问题时说:“座架的作用就在于:人被座落于此,被一股力量安排着、要求着,这股力量是在技术的本质中显示出来的而又是人自己不能控制的力量”。^⑩

乍看起来,海德格尔的“座架”理论有点宿命论的倾向。他认为人是加入到“是”的天命显现过程中而获得自己的历史命运的。天命、“是”的显示方式是多种多样的。“就象每一种展现的方式一样,座架也是种天命的委托。”^⑪但他认为,也正是因为这样人才是自由的。他说:“人之真正成为自由,是只因他属于天命的王国,并因而成为能听取和听见(天道)的人,而不是单纯成为被迫服从的人。”^⑫“一旦我们直接让自己向技术的本质敞开去时,我们就会不期然地发现自己已被接纳到自由的权利中去了”。^⑬

海德格尔在给技术摆好位置以后,同时指出现代技术的本质中有一种危险。这种危险首先表现在天道本身所受的戕害。因为“是”的显现方式是多种多样,任何一种特殊的显现方式都可能把“是”的全面性掩盖掉。在现代技术的本质中,一切都是依座架的方式展开出来的,这样就把其它的“是”的方式掩盖住了。这是对“是”的天命的戕害。

其次表现在,现代技术的本质给人带来危险就在于他使人昧于“是”。本身成了技术系统中的一个环节的人被座架所拘执,妨碍了他去体会“是”的丰富多度性。由此可以看出海德格尔对自由和必然的看法有他独特的领悟。

海德格尔对“座架”的解释是晦涩的,但如果了解他的奇特思考方法是不难理解的。他不想从静态方面对技术是什么作判断,而是要就技术之成为技术这一现象的动态方面去作考察,也就是要问技术是其所是之“是”的方式究竟怎样的,从而得出现代技术是座架的结论。这种方法还用在他对真理、思想、语言、诗歌、艺术作品等问题的思考中。