

肖庆华 著

农民工子女关爱服务体系
建设的探索

中国社会科学出版社

肖庆华 著

农民工子女关爱服务体系
建设的探索

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

农民工子女关爱服务体系建设的探索 / 肖庆华著. —北京:
中国社会科学出版社, 2016. 10

ISBN 978 - 7 - 5161 - 9243 - 6

I. ①农… II. ①肖… III. ①民工 - 职工子女 - 社会服务 -
研究 - 中国 IV. ①D422. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 267581 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 宫京蕾
责任校对 秦 婵
责任印制 李寡寡

出 版 **中国社会科学出版社**
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 [http: //www. csspw. cn](http://www.csspw.cn)
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2016 年 10 月第 1 版
印 次 2016 年 10 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 16. 5
插 页 2
字 数 235 千字
定 价 62. 00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

本书受到 2011 年度国家社科基金一般项目《留守与流动儿童关心关爱服务体系建设的比较研究》（课题编号：11BSH072）、2012 年度贵州省省长基金项目《贵州省中小学布局调整及城市外来人口公平接受教育问题研究》[课题编号：黔省专合字（2012）51 号] 和 2015 年贵州省教育改革发展研究十大招标课题《户籍制度改革新形势下外来务工人员子女接受基础教育的政策研究》（课题编号：2015ZD002）等项目基金的资助。

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 研究过程与方法	(1)
一 研究过程	(1)
二 研究方法	(3)
第二节 研究现状及述评	(4)
一 研究现状	(5)
二 研究述评	(25)
第三节 研究思路、核心概念和主要观点	(26)
一 研究思路	(26)
二 核心概念	(26)
三 主要观点	(29)
第二章 农民工子女的实际状况	(32)
第一节 农民工子女的整体状况	(32)
一 流动儿童的规模继续增长	(32)
二 东部地区流动儿童的数量增长最快	(33)
三 东部地区流动儿童在校生比例高于中西部	(33)
四 流动儿童省内流动的比例高于省外	(34)
五 中部地区留守儿童数量最多	(35)
第二节 农村留守儿童的实际状况	(36)
一 年级分布	(36)
二 年龄分布	(37)
三 性别状况	(38)
四 监护人状况	(38)

五	留守成员	(39)
六	学习状况	(40)
七	薄弱科目	(41)
八	主要原因	(42)
九	父母因素	(43)
十	想念程度	(44)
十一	回家周期	(45)
十二	务工地点	(46)
十三	联系方式	(47)
十四	联系间隔	(47)
十五	谈话内容	(48)
十六	在校困难	(49)
十七	在家困难	(49)
第三节 农村流动儿童的实际状况		(50)
一	年级分布	(50)
二	年龄分布	(51)
三	性别状况	(52)
四	学校性质	(53)
五	流动成员	(53)
六	学习状况	(54)
七	薄弱科目	(55)
八	主要原因	(56)
九	学习适应	(57)
十	生活适应	(58)
十一	同学关系	(58)
十二	课余生活	(59)
十三	课堂提问	(60)
十四	受助情况	(61)
十五	谈话内容	(62)
十六	在校困难	(63)

十七 在家困难	(64)
第四节 农村留守与流动儿童现状的比较分析	(64)
一 农村留守与流动儿童的相同点	(65)
二 农村留守与流动儿童的差异性	(67)
第三章 教师及监护人眼中的农民工子女	(70)
第一节 教师及监护人眼中的农村留守儿童	(70)
一 教师眼中的农村留守儿童	(70)
二 监护人眼中的农村留守儿童	(74)
第二节 教师及监护人眼中的农村流动儿童	(83)
一 教师眼中的农村流动儿童	(83)
二 监护人眼中的农村流动儿童	(86)
第三节 教师眼中留守与流动儿童的比较分析	(96)
一 学习成绩的比较分析	(97)
二 课堂表现的比较分析	(97)
三 学习问题的比较分析	(98)
四 受助情况的比较分析	(98)
第四节 监护人眼中留守与流动儿童的比较分析	(99)
一 辅导状况的比较分析	(99)
二 关心事项的比较分析	(100)
三 主要问题的比较分析	(100)
四 学校职责的比较分析	(101)
五 政府责任的比较分析	(101)
第四章 农民工子女的现实需求	(103)
第一节 农村留守儿童的实际需求	(103)
一 对学校的需求	(104)
二 对家庭的需求	(104)
三 对父母的需求	(105)
四 对教师的需求	(106)
五 对同学的需求	(107)
六 对村庄的需求	(107)

第二节 农村流动儿童的现实需求	(108)
一 对学校的需求	(108)
二 对父母的需求	(109)
三 对环境的需求	(110)
四 对教师的需求	(111)
五 对同学的需求	(111)
六 对社区的需求	(112)
第三节 农村留守与流动儿童需求的比较分析	(113)
一 对学校需求的比较分析	(113)
二 对父母需求的比较分析	(114)
三 对教师需求的比较分析	(114)
四 对同学需求的比较分析	(115)
五 对社区需求的比较分析	(115)
第五章 农民工子女关爱服务体系建设的的问题	(118)
第一节 农村留守儿童关爱服务体系的问题	(118)
一 关爱服务体系中“散”的问题	(119)
二 关爱服务体系中“乱”的问题	(119)
三 关爱服务体系中“空”的问题	(120)
四 关爱服务体系问题的负面影响	(121)
第二节 农村流动儿童关爱服务体系的问题	(122)
一 农村流动儿童的新特征	(122)
二 农村流动儿童关爱服务体系的问题	(125)
第三节 农民工子女关爱服务体系建设的的问题	(127)
第六章 农民工子女关爱服务体系建设的理论探索	(129)
第一节 需求理论的反思与探索	(129)
一 需求理论的反思	(129)
二 需求理论的探索	(130)
第二节 关怀理论的反思与关爱理论的探索	(135)
一 关怀理论的反思	(135)
二 关爱理论的探索	(137)

第三节 构建需求—关爱—课程的理论框架	(138)
第七章 农民工子女关爱服务体系建设的政策探索	(141)
第一节 农村流动儿童教育政策的演进	(141)
一 疏导流动儿童就读的教育政策阶段	(141)
二 保障流动儿童入学的教育政策阶段	(143)
三 引导流动儿童就学的教育政策阶段	(144)
第二节 农村流动儿童教育政策的价值目标	(145)
一 不断关怀流动儿童的生命历程	(146)
二 不断推进流动儿童的教育公平	(146)
三 不断提高“办人民满意的教育”的实现程度	(147)
第三节 农村流动儿童教育政策的现实困境	(148)
一 地方政府教育供给能力有限	(148)
二 教育供给量不足	(149)
三 教育供给结构的矛盾	(150)
第四节 农村流动儿童教育政策的走向	(152)
第五节 农村留守儿童教育政策的演进及走向	(155)
一 留守儿童教育政策的演进	(155)
二 留守儿童教育政策的走向	(158)
第六节 农民工子女监测制度建设的探索	(158)
一 对农民工子女监测的现状	(159)
二 对农民工子女监测的困境	(160)
三 对农民工子女监测的问题	(162)
四 农民工子女监测制度建设的探索	(163)
第八章 农村留守儿童关爱服务体系建设的实践探索	(179)
第一节 农村留守儿童关爱服务体系建设的内容	(179)
一 促进留守儿童的学习进步	(180)
二 提高留守儿童的生活质量	(180)
三 改善留守儿童的心理状况	(181)
四 保障留守儿童的安全卫生	(182)
第二节 农村留守儿童关爱服务体系建设的途径	(182)

一	课堂教学的途径	(182)
二	课外活动的途径	(183)
三	传播技术的途径	(184)
四	志愿者的途径	(184)
第三节	农村留守儿童关爱服务体系建设的机制	(185)
一	建立关爱服务体系的纵向联系机制	(185)
二	建立关爱服务体系的横向沟通机制	(186)
第四节	留守儿童关爱服务体系建设的模式	(187)
一	政府主导的关爱服务模式	(187)
二	社会支持的关爱服务模式	(188)
三	家庭亲情的关爱服务模式	(189)
四	自我努力的关爱服务模式	(190)
第五节	农村留守儿童关爱服务体系的校本课程化	(194)
一	关爱服务体系的校本化	(195)
二	关爱服务体系的课程化	(196)
三	关爱服务体系的生本化	(197)
四	关爱服务体系校本课程化的实践探索	(198)
第九章	农村流动儿童关爱服务体系建设的实践探索	(202)
第一节	农村流动儿童关爱服务体系建设的内容	(202)
一	关爱流动儿童的就读状况	(202)
二	关爱流动儿童的学习状况	(203)
三	关爱流动儿童的城市适应	(203)
第二节	农村流动儿童关爱服务体系建设的途径	(204)
一	课堂教学的途径	(204)
二	课余活动的途径	(204)
三	校外活动的途径	(205)
第三节	农村流动儿童关爱服务体系建设的机制	(205)
第四节	农村流动儿童关爱服务体系建设的模式	(206)
一	政府主导的关爱服务模式	(206)
二	学校校本的关爱服务模式	(207)

三 学生互助的关爱服务模式	(207)
四 家庭网络的关爱服务模式	(208)
五 社区为本的关爱服务模式	(208)
第五节 农村流动儿童关爱服务体系的校本课程化	(212)
一 开发并实施流动儿童城市适应的校本课程	(213)
二 开发并实施流动儿童学习适应的校本课程	(214)
三 开发并实施流动儿童心理适应的校本课程	(215)
四 开发并实施流动儿童文化适应的校本课程	(215)
第十章 农村留守与流动儿童关爱服务体系建设的比较	(217)
第一节 关爱服务体系建设的共同点	(217)
一 目标上的共同性	(217)
二 内容上的共同点	(217)
三 途径上的共通性	(218)
第二节 关爱服务体系建设的差异性	(219)
一 主要问题的差异性	(219)
二 主阵地的差异性	(220)
三 机制上的差异性	(220)
第三节 关爱服务体系建设的一体化	(221)
一 构建全覆盖的体系目标	(221)
二 建立全过程的体系内容	(221)
三 确立城乡联动的体系机制	(222)
附录1 留守儿童问卷调查表	(224)
附录2 留守儿童监护人问卷调查表	(227)
附录3 教师(班主任)问卷调查表	(229)
附录4 校长问卷调查表	(231)
附录5 流动儿童问卷调查表	(233)
附录6 流动儿童监护人问卷调查表	(236)
附录7 教师(班主任)问卷调查表	(238)
附录8 校长问卷调查表	(240)
主要参考文献	(242)
后记	(253)

第一章

导 论

在我国当前的工业化、现代化和城镇化过程中，大量农村剩余劳动力向城镇流动，由此形成了一个农民工及其子女的庞大群体。就农民工子女而言，他们是当今中国社会中的弱势群体，与农村非留守儿童相比，农村留守儿童处于弱势地位；与城市当地学生相比，农村流动儿童处于弱势地位。对处于弱势地位的农民工子女来说，他们最需要得到的是关爱服务，但现实中的关爱服务并不能满足他们的实际需求，因此，我们还需要对农民工子女关爱服务体系的建设做出有益的探索，构建有助于农民工子女身心全面发展的关爱服务体系。

第一节 研究过程与方法

本书是在本人主持的国家社科基金一般项目《留守与流动儿童关心关爱服务体系建设的比较研究》的基础上修改而成的。整个研究过程遵循课题研究的基本程序，尽量做到研究方法规范。

一 研究过程

本课题自 2011 年立项以来，整个研究过程持续了近三年的时间，具体的研究过程分为四个阶段。

第一个阶段是课题研究方案的论证过程。课题立项只提供了课题研究的大致框架，具体该做什么？该如何做？怎样做才能达到研究目标？还需要把大致的研究框架转化为具体的研究方案，即罗列出每个时间段需要具体做什么？如何做？使用什么样的研究方法？能否达到预期的目标？聘请相关专家对研究方案进行论证，对课题研究的可能

性、可行性和可操作性提出建议。第一个阶段的时间从2011年9月开始,至2011年11月结束,在课题研究方案的论证阶段,课题组负责人不仅咨询了相关领域的专家学者,而且召开了课题论证会,听取专家学者对研究方案的建议,并根据建议完善研究方案。

第二个阶段是研究资料的搜集与分析过程。资料和数据搜集包括两个方面,一方面,是对农民工子女文献研究资料的搜集与整理,吸收他人的研究成果,使研究建立在相关研究的基础之上;另一方面,是对目前农村留守与流动儿童相关数据和材料的收集,重点在这方面。首先,研究人员分别开发出农村留守与流动儿童的问卷调查表和访谈提纲,并对这些问卷调查表和访谈提纲进行讨论;其次,对农村留守与流动儿童进行预调查,并在此基础上补充与完善问卷调查表;再次,发放问卷和进行访谈,收集农村留守与流动儿童相关数据和事实材料,我们选择了贵州、江西、重庆、湖北、安徽、河南这些省份的小学三年级至初中二年级农村留守儿童作为问卷调查的对象,共发放问卷调查表1845份,收回有效问卷1560份,有效问卷的回收率达到84.6%,同时对留守儿童的监护人、学校校长和教师进行了问卷调查,还对留守儿童及其监护人、学校教师及校长进行了个别访谈,了解留守儿童各方面的相关情况。选择贵阳、南昌、深圳、重庆、杭州、上海、郑州及北京这些城市的农村流动儿童作为问卷调查的对象,共发放问卷调查表2195份,回收有效问卷1875份,有效问卷的回收率达到85.4%,同时对农村流动儿童及其监护人、学校教师及校长进行了问卷调查,还对农村流动儿童的家长、学校校长和教师进行了个别访谈,了解农村流动儿童的相关情况。最后,通过SPSS等方法,对农村留守和流动儿童的相关数据进行了统计与分析。第二个阶段的时间较长,从2011年12月大致持续到2013年的4月,因为在数据和资料的收集方面具有一定的难度。这里还要特别说明的是,由于对学前及小学低年级农村留守与流动儿童在数据及资料收集方面的难度,问卷的对象主要是小学四年级至初中二年级的农村留守与流动儿童。初中三年级的农村留守与流动儿童由于面临着升学考试,在调研中就没有去打搅他们。对低年级的儿童主要是通过观察与

访谈来收集相关的资料。

第三个阶段是中期研究成果的撰写与发表过程。在对数据与事实材料进行统计分析的基础上,从理论上进行思考,呈现出相应的研究成果,先后发表论文4篇。发表的4篇论文依次是:《农民工子女教育研究的立场》,发表于《教育发展研究》(CSSCI 期刊),2012年第7期;《论农民工子女教育研究的范式》,发表于《学术论坛》(CSSCI 期刊),2013年第3期;《农民工子女教育研究的三个转向》,发表于《学术论坛》(CSSCI 期刊),2013年第6期;《农民工子女就学政策的演变、困境和趋势》,发表于《学术论坛》(CSSCI 期刊),2013年第12期。第三阶段与第二阶段在时间上有些交叉,在整理资料和分析数据的过程中,对所整理的数据与资料进行理论思考,并形成相应的研究成果。这个阶段大致持续到2013年的12月。

第四个阶段是最终研究成果的撰写过程。结合文献资料和调研所得到的数据及材料,在理论分析的基础上,以研究报告的形式,比较系统与完整地呈现出最终研究成果——《留守与流动儿童关心关爱服务体系建设的比较研究》。这个阶段是2013年7月至2014年5月,2014年8月至12月又对研究报告进行了多次修改。

二 研究方法

在整个研究过程中,主要采用了如下的研究方法。

(一) 文献法

已有的文献主要是从心理学、教育学、社会学等不同学科背景对农民工子女进行了多层面的研究,从留守儿童的研究到流动儿童的研究,再到留守儿童与流动儿童的比较研究,大量文献资料为本课题的深入研究提供了文献基础,使本课题能够在已有的研究文献基础上拓展和深化。文献法既为本研究提供了研究思路与理论框架,也为本研究提供了相关的事实依据,从不同侧面佐证了本研究的主要观点。

(二) 调查法

在研究中采用了问卷法和访谈法来具体了解农村留守与流动儿童的不同现状和需求,为构建留守与流动儿童关爱服务体系提供事实依

据。为深入了解农村留守与流动儿童的现状,课题组对贵州、江西、重庆、湖北、安徽、河南这些省份的农村小学四年级至初中二年级留守儿童进行了问卷调查和个别访谈,对低年級的留守儿童主要采用观察法,对农村留守儿童的监护人、学校校长和教师分别进行了问卷调查和个别访谈。课题组对贵阳、南昌、深圳、重庆、杭州、上海、郑州及北京这些城市中的农村流动儿童进行了问卷调查和个别访谈,对农村流动儿童的家长、学校校长和教师分别进行了问卷调查和个别访谈。问卷法是从整体上呈现出农村留守与流动儿童的一般情况;访谈法是从不同侧面深入挖掘农村留守与流动儿童的实际情况,使他们的实际困难和真实需求得到切实反映。

(三) 数量分析法

对问卷法所得到的资料和数据采用 SPSS 等方法来加以统计与分析,具体描述农村留守儿童的现状和实际需求;同时也呈现出农村流动儿童在城市的现状和实际需求。数量分析法能较清晰地描述留守与流动儿童的现状,较客观地反映留守与流动儿童的不同需求,为留守与流动儿童关爱服务体系的建设提供事实依据。本研究在农村留守与流动儿童的现状部分,较多地使用了数量分析法,目的是要从多个层面来较清晰地描述农村留守与流动儿童的生存现状与发展状况。

(四) 逻辑分析法

农村留守与流动儿童的现状与问题究竟是什么?它们之间存在着什么样的内在关系?需要通过逻辑分析法来梳理;留守与流动儿童不同需求背后的原因是什么?需要逻辑分析法来挖掘;留守与流动儿童的不同需求和构建关爱服务体系之间有何内在联系?也需要逻辑分析法来展示,使两者间建立有机的联系,也使留守与流动儿童关爱服务体系的建设更有说服力。在整个研究过程中采用逻辑分析法,使相关的分析与判断尽量建立在合理的基础上,同时也使本研究更有逻辑性和理论色彩。

第二节 研究现状及述评

自 20 世纪 90 年代以来,教育学、心理学、人口学、社会学、管

理学等学科对农村留守与流动儿童的研究倾注了极大的学术热情,形成了大量研究文献。梳理这些文献资料,有助于深化农村留守与流动儿童的相关研究。

一 研究现状

随着我国现代化、工业化和城镇化的不断深入,农村剩余劳动力向城市流动,留守或流动已成为当今农民工子女的显著特征。我国目前约有农村留守儿童 6102 万人,农村流动儿童 2877 万人。^① 关注农民工子女这一群体的现状和发展已成为学术界研究的重点。

(一) 留守儿童研究的现状

到目前为止,留守儿童的研究积累了大量文献成果,关于留守儿童究竟是什么样的研究状况,研究结论中呈现了什么样的留守儿童形象,有必要对已有研究成果进行再研究来予以回答。面对数量众多的研究文献,本文从中国知网(CNKI)中筛选出影响大且方法规范的期刊论文进行再研究,以研究立场、研究观点和研究方法为主线来梳理研究成果,再现留守儿童被认识的脉络,呈现留守儿童研究的演进历程。

1. 留守儿童研究的基本立场

研究立场是研究者站在什么样的角度来看待研究对象,由于研究立场的不同,对同样对象的研究可能会得出不同的结论,那是因为社会中的事实只对处于某个观察点上的关怀心灵开放,对处于不同观察点上的人来说,向他所呈现的社会事实也不同。不管研究者是否意识到,研究立场始终贯穿于研究过程中,并深刻地影响着研究结论,留守儿童的研究也不例外。挖掘留守儿童研究背后的立场,是要揭示研究者从何种角度来呈现留守儿童的现状与问题,以及研究者在整个研究过程中所体现出的最终关切。从研究文献中可以看出,留守儿童的研究主要秉持着教育学、心理学、人口学和社会学的学科研究立场。

^① 全国妇女联合会课题组:《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》,人民网 2013 年 5 月 10 日。

(1) 教育学的学科研究立场

教育学的学科研究立场是基于教育学视野来分析留守儿童在校内外的教育现象、教育问题,探讨解决留守儿童教育问题的对策措施。在留守儿童的早期研究中较多地持有教育学的学科研究立场,把留守儿童的相关问题纳入教育学的学科范畴中来予以关注与思考。

在家庭教育中,由于父母外出务工后缺少学习辅导与监管、隔代教育的溺爱与放纵,以及爷爷奶奶等监护人文化水平低,对留守儿童的关怀只停留在吃饱穿暖上,在品格、道德等方面缺乏必要的家庭教育,造成留守儿童学习态度散漫,出现迟到、逃课、不交作业等现象,导致学习成绩下降。^① 在学校教育中,受教育理念、办学条件、师资力量等因素的制约,学校对留守儿童的关注不够、教育方法不到位、教育措施缺乏针对性。^② 在道德教育中,由于亲子关系的失谐、安全感和归属感的丧失、父母榜样作用的剥夺以及道德行为监控机制的弱化,共同对留守儿童的道德成长带来了负面影响,难以满足留守儿童对心灵关怀的需要,致使留守儿童道德发展出现危机。^③ 在社会教育中,由于监护人“重生活抚育,轻社会抚育”,以及农村文化市场和治安环境较差,网吧、游戏厅及娱乐场所容易使留守儿童沾染上不良习惯,造成人格发展不健全,甚至成为乡村“混混”。^④ 对于留守儿童存在的问题,要加大对农村教育的支持力度,加强寄宿制学校建设,建立留守儿童监护体系,组织“青年志愿者”关爱留守儿童,

① 李根寿、廖运生:《农村“留守子女”教育问题及对策思考》,《前沿》2005年第2期;邹先云:《农村留守子女教育问题研究》,《中国农村教育》2006年第10期。

② 于慎鸿:《农村“留守儿童”教育问题探析》,《中州学刊》2006年第3期;庄美芳:《留守儿童自主性学习品质现状调查报告》,《江西教育》2006年第7期。

③ 姚云:《农村留守儿童的问题及教育应对》,《教育理论与实践》2005年第4期;迟希新:《留守儿童道德成长问题的心理社会分析》,《江西教育科研》2006年第2期。

④ 黄海:《从留守儿童到乡村“混混”》,《当代青年研究》2008年第7期;杨江泉、朱启臻:《农村留守家庭抚育策略的社会学思考——一项生命历程理论视角的个案考查》,《人口与发展》2011年第2期。