



广东中职德育文库·学生能力提升系列丛书

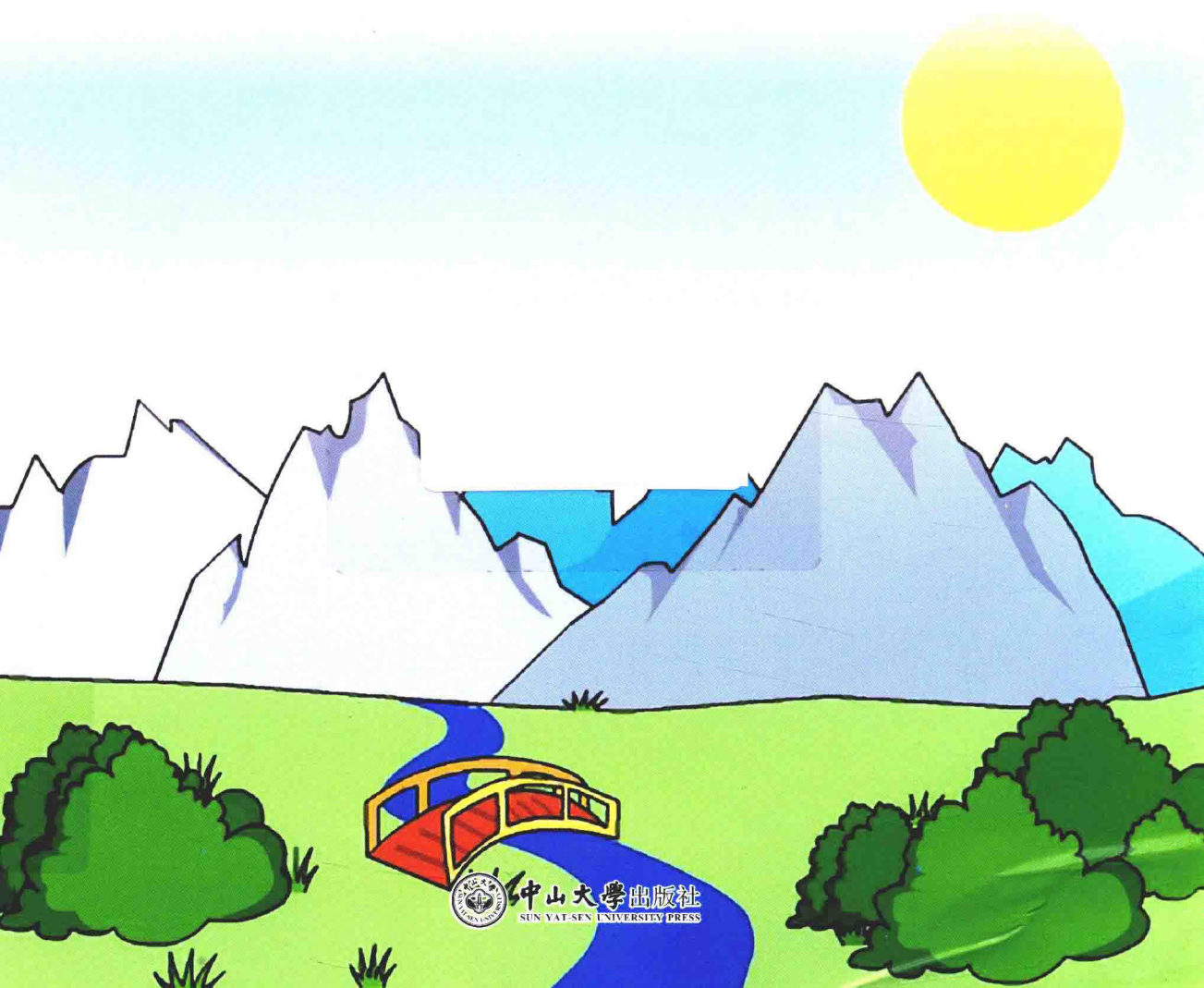
中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材配套教学用书

哲 学

人生的诗意与远方

Zhexue Rensheng De Shiyi Yu Yuanfang

陈婉珍 汪永智 主编



中山大学出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS



广东中职德育文库·学生能力提升系列丛书

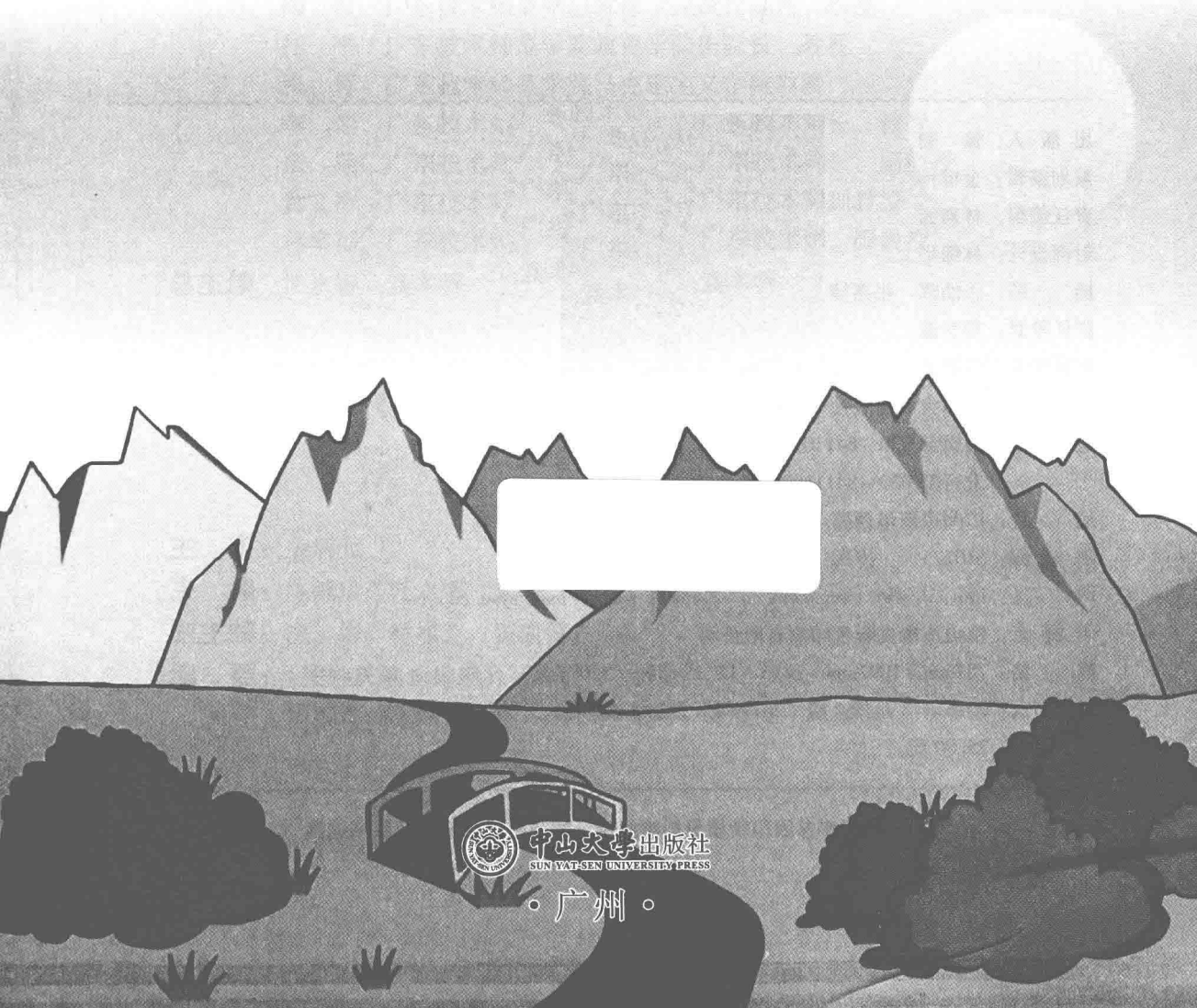
中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材配套教学用书

哲 学

人生的诗意与远方

Zhexue Rensheng De Shiyi Yu Yuanfang

陈婉珍 汪永智 主编



中山大学出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学：人生的诗意与远方/陈婉珍，汪永智主编. —广州：中山大学出版社，2016. 8

ISBN 978 - 7 - 306 - 05736 - 5

I. ①哲… II. ①陈… ②汪… III. ①哲学—高等学校—教材 IV. ①B

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 142750 号

出版人：徐 劲

策划编辑：金继伟

责任编辑：林彩云

封面设计：林绵华

插图：张幼晖 张嘉捷

责任校对：刘学谦

责任技编：何雅涛

出版发行：中山大学出版社

电 话：编辑部 020 - 84110771, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址：广州市新港西路 135 号

邮 编：510275 传真：020 - 84036565

网 址：<http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者：佛山市浩文彩色印刷有限公司

规 格：787mm × 1092mm 1/16 12.25 印张 320 千字

版次印次：2016 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 3 次印刷

定 价：25.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读，请与出版社发行部联系调换

内 容 简 介

本书为中等职业教育课程改革国家规划新教材《哲学与人生》的教学配套用书，适合中职生（含高中生）在学习哲学中使用，也适合学校的教师培训使用。全书共分为以下四个单元：坚持一切从实际出发；用辩证的观点看问题；坚持实践与认识的统一；认识社会，努力实现人生价值。本书在内容和体例编排上都有别于其他教材。在内容上，全书有可读性强的 130 多个经典的故事和案例，能帮助学生很好地理解哲理；体悟生活的诗性智慧可帮助学生学会运用所学哲理理解生活、精思明辨；根据中职生的身心特点和思维发展规律，本书理论联系实际地设置了问题引导学生思考。这三个新特点使本书更具广阔的人文视野和人文关怀，使大家的哲学学习更具有丰富性、生动性和深刻性。课后的“思考与训练”以及单元后面的“单元习题”，使教学更有针对性、适应性。

序 言

中职生需要学哲学吗？首先我们要了解哲学是什么。人们通常把“哲学”定义为理论化、系统化的世界观。其实这只是哲学现代化、学科化、抽象化的定义。从哲学的实际及其概念发展演变的历史看，它是非常生活化同时也非常富有诗意的。当然，最初并没有所谓哲学的概念，但确有哲学的存在。先民们面对自然，面对生活，面对社会，总会有烦恼和困惑。那怎么办呢？人们就会通过卜筮——用龟甲或兽骨经过火烧后显出纹路，或用筮草排列出的数字来解释或预测，而负责解释或预测的权威人士，瞽史或巫，就是所谓的智者，或者哲人。占卜的记录及解释，留传下来的，除了甲骨文和金文（刻在主要是祭祀用的金属器具上的文字），最集中且最有代表性的，就是《易经》了。四书五经里，《易经》还被称为六经之首呢！孔子说，“五十以学易，可以无大过矣”，可见他对《易经》的重视；“韦编三绝”，就是说他读《易经》的故事，说他把用牛皮系扎的竹简《易经》都读断了三次才读懂读透。因此，孔子自然也是最堪称哲人的了。孔子临死时，就自称为哲人；据《礼记·檀弓》（上）记载：“孔子蚤（通早）作（起来），负手曳杖，消摇于门，歌曰：‘泰山其颓乎，梁木其坏乎？哲人其萎乎！’既歌而入，当户而坐。子贡闻之，曰：‘……夫子殆将病也。’”后世形容有学问有智慧的人逝世，都用“哲人其萎”来形容或指代。

从《易经》的来源看，可以说是最生活的；从它阐述和升华的意境看，可以说也是最哲学的；从它的表达方式上看，又是最富诗意的——我们今天很多人取姓名或校名、公司名，都从《易经》中找，比如清华大学的校训“厚德载物”，就是来自于《易经》。为什么在那么艰苦的社会早期，会诞生这么伟大的哲学著作呢？用今天的话说，越是艰苦越是困惑越需要诗和远方。

哲学不仅源于生活，富于诗意，而且优秀的乃至伟大的哲学，总是建立在解决现实的人生与事业的困境之上的。比如习近平总书记推崇的王阳明，他的哲学思想，正是他被发配到贵州龙场驿，在他人生最黑暗的时候构建起来的。再比如我们现在所学习的马克思主义哲学的创始人马克思，如果按照我们现在的成功学标准，他并不成功，既没有成为大官员，也没有成为大企业家或畅销书作家，他常常要靠家庭富裕的恩格斯资助。可以说，马克思正是凭着对伟大的理想（远方）和崇高的诗意的追求，从而创立了伟大的马克思主义。

马克思的这种伟大理想和崇高诗意，与我们宋代的理学家提出的“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，在本质上和精神上是一致的。我们中国共产党人全心全意为人民服务的观念，也正是建立以马克思主义为主体，吸收古今中外这些伟大的哲学思想的精华的基础上的。

纵观古今中外，特别是马克思主义哲学，为我们理解世界和人生提供了“大智慧”，因为它是灵魂对世界和人生的根本追问，所探究的是世界人生的基本规律，它让

我们从自己局部的生活中跳出来，综观世界人生的全局，从而获得一个正确的人生坐标。每一个人的生活都离不开哲学：成功的人首先必须是精神优秀的人，而精神的优秀、境界的升华，离不开哲学；普通人的生活中随时也都有困惑，这个时候最需要的是自己内在力量的支持，这种力量也来自于哲学思考，即对人生根本道理的思考。

每个人都需要学习哲学，而人类的天性中包含着哲学的潜能，因此每个人也都适合学习哲学。哲学学习可以开始于5岁以上的任何年龄阶段，但其中最合适的年龄是高中（含中职）和大学低年级阶段。因为大家在这个时候，理性开始觉醒，足够领悟哲理，好奇心强烈，求知欲旺盛，开始经常考虑人生问题，所以哲学课对于大家来讲是一种极佳的思考讨论世界与人生真相的机会，你将在哲学学习中快乐地体验到思考和解惑的乐趣。

许多人渴望了解哲学，但又苦于无法读懂晦涩深奥的定义和理论，这极大地压抑了人们的好奇心。本书的内容大多来自于编者十多年来的教学实践，是被广大学生喜爱、能激发学生的理论兴趣、充分给予学生人文关怀、以理服人的教学材料。它遵循了“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则，以解决人生困惑为基点，在整合国规教材内容的基础上进行了改革创新。全书内容通俗易懂，层次分明，说理清晰。其主要亮点有：第一，书中采用了大量的经典故事和案例，使深奥的理论读起来浅显易懂，使哲学学习变得简单有趣，增强了可读性和趣味性；第二，把哲理和身边的人和事联系起来，设置问题引导大家思考生活和人生，让大家更好地将其理解和运用到工作和生活中；第三，配上编者深入实际的独到分析，给大家学会独立思考提供了示范和榜样，诚可谓融哲理叙述与诗性智慧于一体。这些特色和亮点，对于教师的教学和学生的学习，都将起到积极的促进作用。

我们希望，这本融知识性、趣味性、实用性于一体的哲学教学用书，能为大家开启一次不同寻常的哲学之旅，切实感受哲学的魅力！

因编写时间仓促，编者水平所限，书中难免有错漏之处，希望大家在使用的过程中，能及时提出修改意见和建议，使之不断完善和提高。

广东省中等职业学校德育研究与指导中心主任、教授 汪永智

2016年6月

目 录

导言课	1
一、什么是哲学	1
二、为什么要学习哲学	4
三、如何学习哲学	6
 第一单元 坚持一切从实际出发	10
第一课 客观实际与人生选择	11
一、世界是客观的物质世界	11
二、坚持一切从实际出发、实事求是	13
三、客观实际是人生选择的前提和基础	16
第二课 物质运动与人生行动	20
一、物质在运动中存在	20
二、哲理启迪	23
第三课 意识的本质及人的主观能动性	29
一、意识的本质	29
二、意识的本质给我们的启示	30
三、人的主观能动性	34
第一单元习题	42
 第二单元 用辩证的观点看问题	45
第四课 普遍联系和人际和谐	46
一、事物是普遍联系的	46
二、用联系的观点看问题	49
三、营造和谐的人际关系，创造快乐人生	53
第五课 发展变化与顺境逆境	57
一、用发展的观点看顺境逆境	57
二、坚持用发展的观点看问题	61
三、事物发展的两种状态——量变和质变	62
四、质量互变规律的实践意义	65
第六课 矛盾观点与人生动力	70
一、矛盾概念及其基本属性	70

二、矛盾的基本属性给我们的启示	73
三、事物发展的内因和外因	78
四、具体问题具体分析	83
五、坚持两点论和重点论的统一	86
第二单元习题	91
 第三单元 坚持实践与认识的统一	95
第七课 知行统一和体验成功	96
一、坚持实践和认识的统一	96
二、认识的辩证过程	99
第八课 现象本质与明辨是非	104
一、现象和本质的含义及其辩证关系	104
二、如何透过现象看到本质	105
三、把握几对概念的辩证关系，提高认识能力	112
第九课 科学思维与创新能力	123
一、培养科学的思维方法	123
二、几种常用的科学思维和创新思维方法	125
三、创新的思维障碍——定式思维	131
四、激发个人创造力的六种方法	134
第三单元习题	138
 第四单元 认识社会，努力实现人生价值	142
第十课 历史规律与人生目标	143
一、生产力和生产关系的矛盾运动	143
二、经济基础和上层建筑的矛盾运动	144
三、人民群众是历史的创造者	148
四、如何正确看待普通个人的历史作用	149
第十一课 理想信念的作用及其实现	151
一、理想信念	151
二、理想信念的实现	157
第十二课 在社会中发展自我，创造人生价值	161
一、人的本质	161
二、人生价值是社会价值和自我价值的统一	163
三、人生价值实现的客观条件和主观条件	166
四、在社会与个人的统一中实现人生价值	168

第十三课 努力实现人的全面发展	174
一、努力实现人的全面发展	174
二、在社会发展中实现人的个性自由	177
第四单元习题	181
后 记	184
附录 各章习题参考答案	185

导言课

没有哲学我就不能前进。——马克思



一、什么是哲学

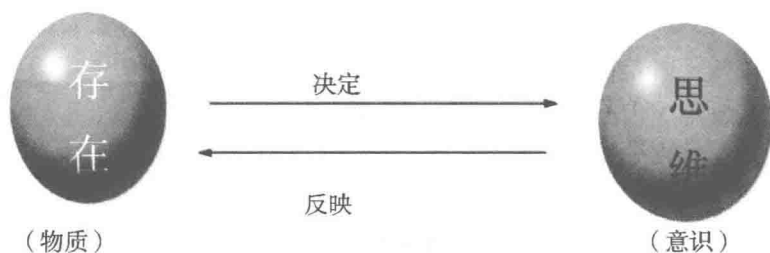
1. 哲学是关于世界观、人生观的理论体系

“哲学”的本义为“爱智慧”，即给人智慧的学问。为什么这样的一门课能给人智慧、让人聪明呢？因为它是关于世界观、人生观的理论体系。所谓的“世界观”，就是“观世界”，就是人们对整个世界以及人与世界关系的根本观点。比如说，佛教、基督教等不同宗教信仰的人，他们心目中的世界是不一样的，基督教徒认为世界是神创造的，佛教徒认为生命都是有三世轮回，众生平等。我们就可以说，他们的世界观不一样。所谓“人生观”，就是“观人生”，是对人生目的、意义的根本看法和态度，是世界观在人生问题上的具体表现。

世界观、人生观和哲学既有区别又有联系。每个成年人都有世界观、人生观，但不能说他们都有哲学。人们在日常生活中形成的自发的、不系统的世界观、人生观，还不能成为哲学。哲学是关于世界观、人生观的理论体系，或者说是系统化、理论化的世界观。

2. 哲学的基本问题——思维和存在的关系问题

哲学的基本问题是思维和存在或意识和物质的关系问题，它包括两个方面的内容：第一个方面是物质和意识何者为第一性的问题。第二个方面是思维和存在的同一性问题，即思维能不能认识存在、世界是不是可以认识的问题。第一个方面的问题是划分唯物主义和唯心主义的标准。凡是肯定物质第一性、意识第二性、物质决定意识的观点，就是唯物主义；凡是肯定意识第一性、物质第二性、意识决定物质的观点，就是唯心主义。



如果讲台不存在，我们头脑不可能有讲台的影像啊！这是唯物主义者的思维。



如果人类头脑里没有讲台的影像，讲台是无法被制造出来的呀！这是唯心主义者的思维。

马克思主义哲学把唯物主义和辩证法统一起来，是彻底而完备的唯物主义哲学。



思考

为什么中国的玉皇大帝酷似中国人，印度创立的佛教中的菩萨、如来佛等像印度人，基督教的上帝像欧洲人？

无论科学与否，思想都是对客观世界的反映，是物质决定了意识。



哲理故事

掩耳盗铃

从前，有一个人很愚蠢又很自私，他还有一个爱占便宜的坏毛病。凡是喜欢的东西，总是想尽办法把它弄到手，甚至是去偷。有一次，他看中了一户人家大门上挂的铃铛。这只铃铛制作得十分精致，样子很好看，声音也很响亮。他想，怎么样才能弄到手呢？他最后决定把它偷走。他知道，只要用手去碰，这个铃铛就会“丁零丁零”



地响起来。门铃一响，就会听到铃铛的响声，有了响声，就会被人发现了。那可就得不到铃铛了。那怎么办呢？他突然想出了一个办法。他认为，门铃一响，如果把自己的耳朵掩住，不是就听不见了么？于是，他自作聪明地采用这个方法去偷门铃。有一天晚上，他借着月光，蹑手蹑脚地来到那户人家大门前。他伸手向上摘铃铛，但是，门铃挂得太高了，怎么也够不着，他只好扫兴地回来了。回到家，他又想该怎么办呢？他想叫邻居聋子一起去偷铃铛，只要踩着他的肩膀就能够摘到铃铛了。可是又怕别人不干，不和他一起偷东西，只好自己踩着凳子摘铃铛吧。第二天晚上，他带着凳子，又蹑手蹑脚地来到大门前。他踩着凳子，一手掩住自己的耳朵，一手摘铃铛。谁知他刚碰到铃铛，铃铛就响了，这家主人发觉后，就把他抓住了。

因为别人的耳朵并没有被掩住，仍然能够听到铃铛的响声。门铃的响声是客观存在的，不管你掩不掩耳朵，它总是要响的。凡是客观存在的东西，都不依人的主观意志为转移。有的人对不喜欢的客观存在，采取不承认的态度，以为如此，客观就不存在了，这和“掩耳盗铃”一样，都是极端的主观唯心主义——唯我论的表现。

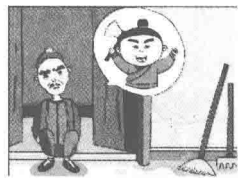
唯心主义认为世界是精神的，意识第一性，物质第二性，意识决定物质，决定存在，意识包括主观意识和客观精神，它们决定一切存在。所以唯心主义包括主观唯心主义和客观唯心主义。通俗理解，主观唯心主义认为一切都是人想出来的，客观唯心主义认为一切都是神创造的，当遇到挫折的时候，主观唯心主义者会往自己的内心寻求解决办法，通过调整自己的心态解决问题，而客观唯心主义者往往把自己的失败看作是命中注定，为了解决问题，去拜佛烧香，求仙问卜。而唯物主义者则根据自己的客观实际，积极地寻找自己失败的原因，根据实际情况，制定自己的努力方向和下一目标。



哲理故事

疑邻窃斧

从前有个人，丢了一把斧子。他怀疑是邻居家的儿子偷去了，他观察那人走路的样子，像是偷斧子的；看那人的脸色表情，也像是偷斧子的；听他的言谈话语，更像是偷斧子的，那人的一言一行，一举一动，无不像是偷斧子的。后来，丢斧子的人在山谷里挖地时，找到了自己丢的那把斧子，他再留心察看邻居家的儿子时，就觉得他走路的样子，不像是偷斧子的；他的脸色表情，也不像是偷斧子的；他的言谈话语，更不像是偷斧子的了，那人的一言一行，一举一动，都不像偷斧子的了。



这是典型的主观唯心主义，《疑邻窃斧》的故事中，整个过程在变的不是邻居的儿子，而是自己的心态。变的原因也没有其他，是被偏见所蒙蔽。所以主观唯心主义认为

“境随心转”是有一定的道理的。而客观唯心主义把客观精神（如上帝、理念、绝对精神等）看作世界的主宰和本原，认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现，则是没有依据的。

第二个方面的问题即思维能不能认识存在、世界是不是可以认识的问题，是划分可知论和不可知论的标准。凡是肯定思维能够认识存在、世界是可以认识的观点，是可知论；凡是断定思维不能认识存在、世界是不能认识或不能彻底认识的观点，是不可知论。比如道家坚持的就是不可知论，认为一切都不可知，如庄子说：“画龙画虎难画骨，知人知面不知心”，庄子认为命运不可知、前途不可知、人心不可知，所以人要“无为”，主张消极避世。



哲理故事

子非鱼

《庄子》中有一个故事，庄子和惠施有一次一起外出散步，走到一座桥上，庄子看见一条条鱼在水里自由自在地游来游去，就说：“鲦鱼出游从容，是鱼之乐也。”惠施则回答说：“子非鱼，焉知鱼之乐也？”庄子反问道：“子非吾，安知吾之不知鱼之乐？”惠施马上说：“吾非子，固不知子矣；子非鱼，故不知鱼之乐也。”在这里，惠施的观点就表达出一种不可知论倾向。按照这种说法，人不能知道鱼的快乐，由此推论下去，世界上是没有一样东西可以认识了，这种看法就是不可知论。

马克思主义哲学坚持可知论，为我们认识世界提供了正确的思维方法，是我们时代精神的精华，是我们认识世界和改造世界的思想武器。

二、为什么要学习哲学

1. 有助于树立科学的世界观、人生观

哲学是关于世界观、人生观的学说，世界观、人生观的不同，决定了我们有不同的人生之路。学习哲学，有助于我们树立科学的世界观、人生观和价值观。



诗性智慧

任何事情，出发点不同，总意味着结果的不同。比如，犹太人认为经商的目的是为服务对象服务而不是为了赚取他们口袋里的钱，结果他们成了全世界最富有的民族。因为出发点是利他的，利社会的，那么经营过程中的思路、方法必定是符合服务对象的要求，成功也就成了必然。被誉为“韩国首席妈妈”的全惠星博士，她

将6个子女全部培养成哈佛大学、耶鲁大学的博士！她的家庭被《纽约时报》评为“可与美国历史上著名的肯尼迪家族相媲美”！有人问她有什么特别的教育方式时，她说：“让孩子们有个目标，自己的学习和努力都是为了帮助那些不幸的人们。”不是为了成为大人物而努力，而是为了帮助他人而努力！帮助他人需要施展才华，而在这样的过程中，学习动力就会是充足的，学习方法就会是正确的，掌握的本事就会是扎实的，那么学习效果的优异就是自然而然的事情了。因此，不同的世界观、人生观，决定了不同的行动选择，也就有了不同的人生。

2. 有助于提高生活质量

哲学是关于方法论的学说，是关于如何做人、如何做一个好人等这样一些大问题和根本性问题的学问。我们这一生要活得精彩，活得有价值、有质量，就不能不学习哲学。有人会说，我本来就很聪明，不需要学习做人的道理了。其实，你所理解的聪明不等于有了哲学上说的方法，哲学给人的是智慧，是关于世界人生根本问题的思考，不是我们平常所讲的“精明”“聪明”。



延伸阅读

聪明是一种生存的能力，而智慧则是生存的一种境界。

世界上聪明人不多，估计十中有一；而智者就更罕见，估计百里无一。你看，连公认的智者苏格拉底都自认为，按照智慧的要求，自己是无知的。

在现实生活中，不吃亏的是聪明人，而能吃亏的是智者。

聪明人和别人打交通总能保全自己利益。比如做生意，他们做生意都能把利润赚足；而智者绝不追求生意的最大收益，有些生意甚至赔钱也做。

聪明人知道自己能做什么，而智者明白自己不能做什么。

聪明人能把握机会，知道什么时候该出手；而智者知道什么时候该放手。因此，拿得起来的是聪明，放得下的才是智慧。

聪明人总把自己闪光的一面表现出来，也就是脱颖而出；而智者是让别人把闪光的一面表现出来。比如在一个聚会里，聪明人嘴忙，往往侃侃而谈，因此是茶壶；而智者耳忙，注意聆听别人，因此是茶杯。茶壶里的水最终要倒进茶杯里。

聪明人注重细节，而智者注重整体。

聪明人多烦恼，因为聪明人比常人更敏感；而智者能远离烦恼，达到“不以物喜，不以己悲”的超然物外之境界。

聪明人渴望改变别人，让别人顺从自己的意志；而智者多能顺其自然。因此，聪明人的人际关系容易紧张，而智者的人际关系多和谐。

聪明多数是天生，得益于遗传；而智慧更多靠修炼。

聪明能获得更多信息，而智慧让人更有文化。反过来，一个人知识越多越聪明，而文化越多越智慧。

聪明靠耳朵、靠眼睛，所谓耳聪目明；而智慧靠心灵，即所谓慧由心生。

科学让人聪明，哲学教人智慧。

聪明能带来财富和权力，智慧能带来快乐。因为聪明人往往有更多技能，而现实中这些技能只要机缘巧合，就能转化为财富和权力。但是财富和权力与快乐很多时候并不成正比，快乐来自人心。因此，求才，聪明足矣；求脱离烦恼，非修智慧不可。

郑板桥曾说，“聪明难，糊涂更难”。其实郑氏的“糊涂”是需要智慧的“糊涂”。所以“难得糊涂”翻译过来就是“难得智慧”。连苏格拉底都无知，可见智慧有多难！



诗性智慧

世界上每个人都是在为争取更美好的生活而努力，那什么人的生活会更好一点？说到底就是一个人的心智模式，即有没有上面提到的“智慧”。世界和人生都是有规律的，所谓“天理”“天有眼”中说的“天”，其实就是规律。一切都在规律之中，规律是客观的，也就是说，不管你知不知道，相不相信，规律都在那里，总要发挥作用，它只能被发现不能被发明。当一个人认识了规律并遵循规律来行动，他的人生就会比较顺利，相反，就会产生比较多的挫折。人类历史上一切伟大的成功者都是做事符合规律的人，而不是会使小伎俩的聪明人，其实越是精明的人，离哲学是越远的。生活中的苦难和烦恼却往往是背离规律的显现，是人不能尊重规律所得到的惩罚。“哲学”一词的本义是爱智慧，通俗地说，就是要活得明白，活得明白当然离不开发现规律，哲学课就是让人综观世界和人生的全局，让我们认知规律、掌握规律、运用规律，实际上就是在教人以“智慧”，为人的进取提供一个坐标，为我们争取美好生活指明方向。另外，哲学教会我们思考，让我们拥有心智生活，从而构建起自己的精神家园，获得内在的自由和充实。一个人唯有学会了用自己的头脑去思考，才能对世界人生有独到的开阔的胸怀和眼光，才能够拥有好的心态而超然于人世间的成败得失之上，才能够真正做自己精神的主人而不会完全被外物支配，这是人生快乐的最大源泉。

三、如何学习哲学

1. 重点在于用心思考，而不在于记诵

学哲学，就是学思考，就是在修心、修智慧。哲学是来自于体验的学问，它其实不

是知识，所以学哲学不是靠记诵，而是靠心，所谓慧由心生。



哲理故事

两小儿辩日

孔子向东游历，见到两个小孩在争辩，就问他们在争辩的原因。一个小孩说：“我认为太阳刚升起的时候距离人近，而到正午的时候距离人远。”另一个小孩认为太阳刚升起的时候距离人远，而到正午的时候距离人近。一个小孩说：“太阳刚出来升起的时候大得像车盖。到了正午就像圆盘一样大，这不是远的小而近的大吗？”另一个小孩说：“太阳刚出来的时候很清凉，到了中午的时候就像把手放进热水里一样烫，这不是近的热而远的凉吗？”孔子不能决断。两个小孩笑着说：“谁说你见多识广啊？”



诗性智慧

孔子被称为“东方的圣人”，是最有智慧的人，可是连两个小孩所提的问题都回答不了，可见知识不等于智慧。所以，对于修炼智慧、教人思考的哲学课，在学习方法上必然不同于传授知识的其他课程。从“哲学家都是自学成才的”这一事实来看，学习哲学即学习思考世界与人生的基本问题，最好的途径是自学、独立思考！因为哲学在本质上讲它不是一种学问，而是一种体验，或者说它是来自于体验的一种学问，只有自觉地用自己的眼睛去“观”世界“观”人生、用自己的头脑去悟世界悟人生，才会有深刻的体验。但对于初学者来讲，入门最好有老师的指引，看看老师在想些什么问题和怎样想这些问题，以老师为榜样，慢慢地学会独立思考，也就能慢慢地靠近哲学了。哲学学得好不好，衡量的标准不在于你在教科书中或者在课堂上记诵了多少教条和结论，唯一的标准是看你是否学会了思考，能否用自己的头脑去思考人生的根本问题，从而确立了人生信念。这本教材中的生活感悟，不是要你一定接受这些生活理念，更不应该把它们当作教条来背诵，它只是教你如何独立思考，给你的思考提供了榜样和启示。

2. 理论联系实际，学以致用

学习哲学的根本方法就是理论联系实际，学以致用。最重要的不是我们“知道”了多少，而是“做到”了多少。所以学习哲学，就是要把所学的知识深入到我们的生活中去，转“识”成“智”，把所学理论转变为做人做事的实在智慧。



哲理故事

庖丁解牛

厨师给梁惠王宰牛。手所接触的地方，肩膀所倚靠的地方，脚所踩的地方，膝盖所顶的地方，哗哗作响，进刀时霍霍地，没有不合音律的：合乎（汤时）《桑林》舞乐的节拍，又合乎（尧时）《经首》乐曲的节奏。

梁惠王说：“嘻，好啊！（你解牛的）技术怎么竟会高超到这种程度啊？”

厨师放下刀回答说：“我所爱好的，是（事物的）规律，（已经）超过（一般的）技术了。开始我宰牛的时候，眼里所看到的没有不是牛的；三年以后，不再能见到整头的牛了。现在，我凭精神和牛接触，而不用眼睛去看，视觉停止了而精神在活动。依照（牛的生理上的）天然结构，击入牛体筋骨（相接的）缝隙，顺着（骨节间的）空处进刀，依照牛体本来的构造，经脉经络相连的地方和筋骨结合的地方，尚且不曾拿刀碰到过，更何况大骨呢！技术好的厨师每年更换一把刀，（是用刀硬）割断筋肉；一般的厨师每月（就得）更换一把刀，（是用刀）砍断骨头。如今，我的刀（用了）19年，所宰的牛有几千头了，但刀刃的锋利就像刚从磨刀石上磨出来的一样。那牛的骨节有间隙，而刀刃很薄；用很薄的（刀刃）插入有空隙的（骨节），宽宽绰绰地，对刀刃的运转必然是有余地的啊！因此，19年来，刀刃还像刚从磨刀石上磨出来的一样。虽然是这样，每当碰到（筋骨）交错聚结的地方，我看到那里很难下刀，就小心翼翼地提高警惕，视力集中到一点，动作缓慢下来，动起刀来非常轻，霍啦一声，（牛的骨和肉一下子）解开了，就像泥土散落在地上一样。（我）提着刀站立起来，为此举目四望，为此志得意满，（然后）把刀擦抹干净，收藏起来。”

梁惠王说：“好啊！我听了厨师的这番话，懂得了养生的道理了。”



思考

《庖丁解牛》的故事给我们什么启发？



庖丁解牛

世界虽然很复杂，但人生在世，只要遵循自然的天理，还是有自由生存的空间，可以轻松生活的。

要自如地掌握人生规律而不遇到困难，唯一的办法就是在个人的生活实践中去体验。