

DAXUE RENWEN JICHU

大学 人文基础

主编／毛 健 李名奇

副主编／刘鹏程 虞华燕
罗 珊 吴文珏



重庆大学出版社

DAXUE RENWEN JICHU

大学

人文基础

主编、毛健 李名奇

副主编、刘鹏程 虞华燕
罗珊 吴文珏

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学人文基础 / 毛健, 李名奇主编. — 重庆: 重庆大学出版社, 2017.8

ISBN 978-7-5689-0792-7

I. ①大… II. ①毛… ②李… III. ①人文科学—高等学校—教材 IV. ①C43

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第214215号

大学人文基础

主 编 毛 健 李名奇

策划编辑: 朱明俊

责任编辑: 杨 漫 版式设计: 杨 漫

责任校对: 王 倩 责任印制: 张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人: 易树平

社址: 重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编: 401331

电话: (023) 88617190 88617185 (中小学)

传真: (023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

POD: 重庆新生代彩印技术有限公司

*

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 21.5 字数: 459千

2017年8月第1版 2017年8月第1次印刷

ISBN978-7-5689-0792-7 定价: 40.00元

本书如有印刷、装订等质量问题, 本社负责调换

版权所有, 请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书, 违者必究



前言

PREFACE

大学是人文精神的创造源和传播源。杨振宁先生说：“中国大学的人文教育是个非常及时的课题”，因为它始终关乎着“中国大学能否担当中华民族的复兴，中国大学的人文教育能否唤起中国人的文化自觉”的问题。可见，大力加强和改进大学生人文教育，高校责无旁贷。

“人文”一词始见于《易经》，“关乎天文，以察时变；关乎人文，以化成天下”。人文精神在我国西周时期就已初见端倪，到春秋后期逐渐形成，先秦诸子百家的思想都具有人文精神的内核。自此以后，人文精神在中国社会和中国文化中经久不衰，成了中国文化的精神和灵魂。如儒家朴素的人道主义思想、道家对人生命的重视，蕴含着人文精神的轨迹；儒家为人之道和克己复礼的思想，道家上善若水和厚积薄发的思想对大学生人格培养、构建和谐人生有着重要的启示。

一本合适的《大学人文基础》教材，是加强大学生人文素质教育、全面提高人才培养质量的重要保障。创新精神和实践能力是教会学生如何“做事”，教学生学会如何“做人”，就要通过人文素质教育来实现。一本合适的《大学人文基础》教材，可以为上述目标的实现提供重要保障。

本书坚持“以人为本的改革理念，促进大学生综合素养的提高；淡化学科本位，彰显人文特色；务实求真，遵循人文素养教学规律”的指导思想。一是培养大学生综合文化素养，二是服务大学生专业



需求；三是促进大学生的“终身发展”的整体功能定位。

本书分三个模块来展开，人文素养模块侧重于培养大学生勇于担当、珍爱生命、快乐生活的人文情怀；文学素养模块侧重于培养大学生了解客观现实，体悟心灵世界的文学情愫；职业素养模块侧重于培养大学生爱岗敬业、行为得体、自我推介等的职场应用技能。

本书的亮点，有如下四个，虽显粗糙，勉强梳理如下，一是项目式教学的形式；二是融入信息化教学的手段；三是贯彻翻转课堂的教学理念，四是着力重要知识点的挖掘，避免了内容过于宽泛而系统与学时有限，无法处处着力的矛盾和困扰，符合大学生，尤其是高职学生的学习实际。

限于编者水平、丛书篇幅、成书仓促等条件的制约，难免有挂一漏万、以偏概全等错漏之处，敬请专家学者和读者朋友批评指正。如有反馈意见，请发邮件至 616715755@qq.com。

编者

2017年6月



目录

CONTENTS

项目一 儒家智慧	1
项目二 道家智慧	27
项目三 禅宗智慧	49
项目四 汉字与书法艺术	73
项目五 诗词欣赏	105
项目六 散文欣赏	147
项目七 小说欣赏	161
项目八 戏剧与影视艺术	199
项目九 培育工匠精神	235
项目十 演讲与辩论	255
项目十一 职场礼仪与职业形象设计	277
项目十二 求职与面试	305

项目一 儒家智慧



学习内容

作为中国传统文化主流的儒家文化，不仅是中华民族智慧的结晶，也是中华民族一般价值观念形成的理论依据。儒学是中国的传统国学，是东方文化的精髓，对当代大学生的思想政治文化水平教育具有十分重要的意义。“学而时习之”“三省吾身”“三人行，必有我师焉”等许多儒家经典名言警句，都可以时刻提醒大学生如何学习、修德、团结、节俭等，只有进行这样经常性的点滴培养，大学生的思想道德和学业成绩才会有进一步的提升。

学习目标

- 认识儒家思想的主要观点以及儒家思想的深远影响；
- 理解儒家的仁政思想和礼乐制度；
- 认识儒家文化在世界文化史上的地位和对后世的影响；
- 联系现实，引导大学生正确对待儒家传统文化，理解其在当代社会的积极意义。

案例导入

案例一 唐太宗仁爱治国

中国历史上的有道明君唐太宗李世民就以仁爱治国。贞观初年，唐太宗对大臣们说，将妇女幽禁在深官中是浪费百姓的财力，因此他先后将 3 000 多名宫女遣送回家，任由其选择丈夫结婚。

贞观二年（公元 628 年），关中一带干旱，发生了大饥荒。唐太宗又对大臣们说：“水旱不调，都是国君的罪过。我德行不好，上天应该责罚我，百姓有什么罪过，要遭受如此的艰难窘迫？听说有人卖儿卖女，我很可怜他们。”于是派御史大夫杜淹前去巡查，还拿出皇家府库的钱财赎回那些被卖的儿女，送还他们的父母。

贞观十九年（公元 645 年），唐太宗征伐高丽，驻扎在定州。太宗驾临城北门楼安抚慰劳将士。有一个士兵生病，不能觐见，唐太宗下诏派人到他床前，询问他的病痛，又敕令州县为他治疗。因此将士都愿意随从唐太宗出征。等大军回师，驻扎在柳城时，唐太宗又诏令收集阵亡将士的骸骨，设置牛、羊、猪三牲为他们祭祀。唐太宗亲自驾临，为死者哭泣尽哀，军中将士无不洒泪哭泣。观看祭祀的士兵回到家里说起这件事，他们的父母说：



“我们的儿子战死，天子为他哭泣，死而无憾了。”

正是因为唐太宗以仁爱治国，示范官吏，所以深得民心，这无疑为唐朝的繁荣富强奠定了基础。

案例二 张良拜师

张良年轻时，曾计划要刺杀暴君秦始皇，刺杀失败后，为躲避官府通缉，潜藏在下邳。有一天，张良闲游到一座桥上，遇见一位穿褐衣的老翁。那老翁见张良走近，便故意将鞋坠落桥下，让张良下桥去捡。张良很不高兴。等张良把鞋捡上来交给老翁时，老翁又让他帮着把鞋穿上。于是，张良跪着帮老翁穿上了鞋。老翁没客气，笑咪咪地离开了。临走时留下了一句话：“小子可教矣！5天后黎明时分在这里等我。”张良按老翁的指示，5天后天刚亮，他就来到桥上，不料老翁早待在那里，见了张良便怒斥道：“跟老人约会迟到，岂有此理。过5天再早些见我。”说完就离去了。又过5天后，鸡刚打鸣，张良便匆匆地赶到了桥上，可是不知怎么的，他还是比老翁来得晚。老翁这回更不高兴了，只是重复了一遍上回说的，就拂袖而去了。这下张良可有点急了，又过了5天，他索性觉也不睡了，在午夜之前便来到桥上等着。一会儿老翁来了，见着他便点头称是，并从袖中拿出一本书，很神秘地说：“你读了这本王者之书，就可以做帝王的先生了。10年之后，兵事将起。再过13年，你到济北，可以与我重逢，谷城山下的那块黄石，便是我的化身。”说完飘扬而去。天一亮，张良打开书一看，原来是太公望兵法书。张良特别高兴。后来张良认真研读黄石老翁授给的那部兵法书，真的当上了汉高祖刘邦的高级参谋。

案例三 一位“感动中国”的大孝子

——记全国首例为父捐肝的市建工人赵云亮

人们常说：天下老的，都为小的。然而在我市却有一位为父亲捐献肝脏的儿子，他就是轰动全国被誉为大孝子的长治市建筑总公司工人赵云亮。

33岁的赵云亮和父亲同在我市市建总公司工作。今年7月6日，父亲赵贵金上班时突然感到胸憋气闷，浑身难受。赵云亮闻讯赶来，急忙带父亲到市和平医院做检查。经过15天的住院、治疗、检查，诊断结果为胆管癌。

医生悄悄告诉赵云亮，这种病如果不抓紧治疗，病人最多还能活两三个月，你们还是赶快想办法到北京治疗吧。

医生的话犹如晴天霹雳，赵云亮半天没缓过神来，他强忍悲痛，告诉父亲时就说得的是胆管阻塞，不是什么大病，但需要到北京去做一个小手术。

8月18日，在医生和家人的配合下，赵云亮总算连哄带骗把父亲带到了北京，住进了全国治疗肝病较有名气的北京武警总医院。

武警总医院再次确诊为肝癌。医生对赵云亮说：“这个病保守的治疗就是做个插管，



但也就是维持一到两年的事。”

赵云亮心痛无比，心急如焚地问医生：“大夫，难道就再没有其他的办法了吗？你一定要救救我的父亲。”

“办法是有，那就是肝移植，如果你们兄妹中有人愿意捐献脏器，老人或许有救。”医生介绍说：肝脏移植手术对供者风险很大，切多了，供者本身不够用，会出现肝衰竭，危及生命。我国现在已有19位捐献者意外死亡，由于手术风险大，大多是夫妻之间以及父母对儿女进行的移植。还没有儿女为父亲捐献肝脏的先例。

医生的话表明：如果赵云亮愿意为父捐肝，一旦手术失败，他将会有生命危险。

为父亲捐肝意味着将切去60%的肝脏，失去60%的肝脏会不会对自己今后的生活产生影响？如果手术出现意外，自个家庭以后该怎么办？一系列实际问题摆在了赵云亮面前。

但救父心切的赵云亮面对重危的父亲，不愿为自己多想，大夫的话对他来说，无异于落水的人抓住了一根救命的稻草，岂能放过这唯一的希望，赵云亮一想起自己儿时父亲将他抱在怀里，背在肩头千般娇宠、万般疼爱的情景，想想几十年来父亲对他的关爱、呵护，他此时甘愿用自己的生命作赌注，以求挽回父亲的生命！赵云亮此刻面对大夫，毫不犹豫地马上表态：“那就移植吧，我们兄弟俩愿意提供肝脏！那就尽快给我做配型检查吧。”

8月22日晚上10点，配型结果终于出来了，赵云亮是最为理想的肝供者。

为了使计划顺利实施，赵云亮对父亲、对长治家中的老母和妻子选择了隐瞒。谈起当初的想法，赵云亮说：“这个移植事情不能让我父亲知道，如果父亲一旦知道了，他不会接受这个事实，不但治不好病，还可能要加重我父亲的病情；至于我妻子和母亲，也不能让她们知道，如果她们要知道了，也会承受不了巨大的压力；现在在这个时候，不想让其他人知道，就是想尽快给父亲做移植手术，救我父亲的命，治好他的病。”

赵云亮捐肝救父的大义之举，深深感动了武警总医院的医护人员。使他们不由自主地一起参与“美丽谎言”中来，那些天，值班的护士长特地在护士站写出了通知：“肝移植患者赵贵金不知是儿子赵云亮捐献的肝脏，请大家保密，说话注意！”

9月1日，是肝脏移植手术的日子。上午9点，赵云亮就要进入手术室了，他特意来到父亲的床前交代一下：“爸爸，长治那边的工地有点急事，我得回去处理一下。这儿有弟弟、妹妹在这儿侍候您，您好好养病。我尽快处理完就赶回来。”

听说是单位有事，赵贵金理解地点了点头，他哪里知道，下午，他即将进入手术室，接受儿子鲜活的肝脏。

赵云亮的告别，引得一边的弟弟、妹妹一阵难过。

赵云亮平静地走向手术室，气氛顿时变得凝重起来，弟弟、妹妹紧紧相拥着他，仿佛想为他传递力量。他们的手紧紧抓住赵云亮的胳膊，生怕死神夺走至亲的哥哥。在手术室门口，赵云亮安慰弟妹一声，走了进去。

妹妹“哇”的一声差点哭出来，又忙用手捂住了嘴。



说到哥哥的手术，妹妹赵云霞的眼睛一片湿润。整整5个小时，她和三哥始终在手术室外焦急地徘徊着。赵云霞说：“当时，我们才真正明白了什么叫度日如年。可是，哥哥为了救父亲，自愿捐献肝脏，这也是我哥为我父亲尽了最大的孝道，等哥哥平安出来，我才感觉到，自己的双腿早已麻木。”

摘除手术很顺利，赵云亮60%的肝脏被成功取出。只待植入父亲的体内，而他的手术仍在继续进行……

当天下午1时，医院通知：已经找到了肝源，赵贵金马上进行手术。

在儿女的鼓励下，赵贵金被推进了手术室。由于他的血管变异，摘除时增加了手术难度，直到次日凌晨3时30分，赵云亮充满活力的肝脏才被成功植入父亲体内。

手术非常成功，术后父子俩同时住进了重症监护室，在重症监护室里父子俩仅一帘之隔，这一夜，赵云亮彻夜难眠，他惦记着父亲。

赵云亮想要看看父亲，护士悄悄把他推到赵贵金身边，透过帘子缝隙，赵云亮在床前凝视了好久。

一周后，赵贵金在护士的护送下从重症监护室转入普通病房。当看到儿子赵云亮来看望时，赵贵金还是沉下了脸：“你给我说实话！”

隐瞒已是多余，赵云亮只得实情相告，父亲何时起了疑？不得而知。刹那间，赵贵金的心中如同打翻了五味瓶，他无比心疼地看着儿子，嘴里不停地说：“我明白，其实早就该明白呀！”泪水顺着面颊奔涌而下。

9月5日，当电视上播出赵云亮的事迹后，他的妻子立即打来了电话，在电话里“埋怨”他不该瞒着她：“老人是你的父亲，也是我的父亲，换了我也会这么做。在家里，我们的孩子都十分牵挂着你，想念着你；孩子让我转告，祝愿你和爷爷早日康复，平安地回到长治。家里的事你就放心吧。”

10月1日，赵云亮和父亲返回了长治。出院时，医院特意为其免去了3万元的医疗费。

赵云亮捐肝救父的感人之举很快传遍了京城，传遍了全国。为此，9月2日，央视举办的“道德的力量”全国道德模范颁奖晚会，特邀赵云亮参加。他以其大爱无言父如山、情深似海子捐肝的至善至孝之心，感动了华夏儿女。使他成为2007年度“感动中国”的新闻候选人之一。

赵云亮的家就在我市城区上党门小区，当邻居马仁奇听说赵云亮为父亲捐肝的事情，告诉记者：“云亮这个孩子是我看着长大的，他给父亲捐肝之举不是偶然的，平常他孝敬父母街坊邻居是有目共睹的，泡脚、端饭这是常事。兄妹四个，他排行第二，前几年他哥哥车祸死了，嫂嫂又改嫁了，尽管自己也有两个孩子，经济并不宽裕，他毫不犹豫地承担了抚养哥哥留下的两个孩子的重任。如今，他父亲的身体一天天好起来，赵贵金也为有这样的儿子而感到高兴。街坊邻居们都说云亮是个‘大孝子’。”

在市建总公司采访时，赵云亮的徒弟张红伟言辞恳切地对记者说：“我的师傅赵云亮



用捐肝救父的实际行动，给我们年轻人上了生动的一课，也让我深受感动，备受鼓舞。在今后的工作中，自己要以师傅为一面镜子，树立正确的荣辱观，为努力构建和谐家庭、和谐企业、和谐社会作出我们每个人应有的贡献。”

子女对父母尽孝的方式很多，但为了挽救父亲的生命，不惜拿自己的生命去冒险却并不多见。赵云亮捐肝救父的大孝之举，演绎了一段父子亲情，也让我们深切地感受到，中华民族的尊老、爱老、孝老的传统美德，在古老的上党大地传承和光大。

（文章来源：长治广电总台新闻频率；记者：张伟 李随元 王举刚 裴龙）

任务驱动

任务一 儒家仁爱思想对大学生人格培养的启示

中国儒家的道德思想内容博大，义理宏深，孔子“仁”的思想是儒家伦理规范之核心，是一种“从心所欲，不逾矩”的人生追求和精神境界，也是处理人际关系使之和谐、协调，达到社会和谐、个人幸福的最高道德理想和道德准则。“仁”的思想中包含的积极因素对当代大学生仁爱精神的培养和道德素质的全面提升具有重要价值。

一、孔子“仁爱”思想提出的背景

孔子生活在春秋战国末期的动荡时期，如果用一句话来说明当时的社会，那就是“礼坏乐崩”。这就意味着社会的整体结构，如经济、政治、道德、思想、行为等各个方面都处在大破坏、大崩溃之中。这一社会现象的出现有其自身的特殊原因，具体可以归纳为以下几个方面：

（1）王室与各诸侯之间的矛盾日益加剧。春秋时期，名义上还存在一个“普天之下，莫非王臣”的周王朝，但事实上周王朝与各诸侯国之间、各诸侯国与诸侯国之间以及各诸侯国内部，都存在着深刻的权力和财产再分配的矛盾，主要就是王室与诸侯之间的土地分配的矛盾，产生资料分配的不公等。这种“公室”与“私室”“公田”与“私田”的冲突，往往酿成战争和杀戮，以战争或杀戮的手段作为解决冲突的形式，结果给社会的发展和人民的生活带来无穷的痛苦和残酷的灾难。面对这样的形势，孔子出于“仁者爱人”的博大情怀和高度的社会责任意识，为避免战争和杀戮，拯救人民的灾难和痛苦，他企图寻求一种新的解决冲突的方法，这就是把外在战争与杀戮的手段，转化为主体人自身内在的道德意识的提升；以“己欲立而立人，己欲达而达人”的仁爱精神，把采取极端的战争等手段转变为推己及人的道德自律。这种转变的要旨是使暴力消融在道德之中，以道德的约束力来阻止战争暴力的发生，把权力财产的再分配的斗争，转变为道德主体的自限、自律的行为实践。孔子并不是取消春秋时期社会所需要的





权力、财产再分配活动，而是希望这种权力、财产再分配活动能在道德理性的范围内进行，以使社会能够在比较正常的运作中，实行生产方式的变革。

(2) 法规制度遭到全面的破坏，处于一个无政府状态。当时孔子所面临的客观社会的形势是：一方面作为国家其典章、制度、仪式和礼乐遭到破坏；另一方面作为一个国家、社会又不能没有一定的礼乐典章制度，否则人们就无所遵循。这就需要对旧的礼乐典章制度加以改造，寻求新的理论根据和心性道德的支撑，于是孔子担负了这个时代的任务，对礼乐作出新的解释和理解。孔子发出了：“人而不仁，如礼何？人而不仁，如乐乎。”（人如果不从仁爱主旨出发，他的礼将如何？人如果不从仁爱主旨出发，它所崇尚的音乐将是怎样的呢？）“克己复礼，一日克己复礼，天下归仁焉。”（必须有内心的反复的修养，从自身的行为举止的方方面面来警示自己，观察自己与仁爱标准有多大的距离，长久下去，社会就是一个仁爱的社会了。）

(3) 新的价值观念亟待调整解决。春秋时期，随着“礼坏乐崩”的形势，各种观念也受到激烈的冲击而面临危机。首当其冲的是旧有的、先在的价值观念遭到破坏，原来为了维护周天子、周王朝利益，而牺牲各诸侯国自我利益，为维护家国利益而牺牲个体利益的价值观念受到严峻的挑战。各诸侯国的独立意识、个体意识以及为自我的功利意识大大增强，这种意识的增强和扩大，有其合理的方面。因此，一些诸侯国在争霸过程中取得了盟主的地位。这种功利的价值导向，自然很快被各诸侯国所接受，而不断严重地损害着周王朝的利益以及其他诸侯国的共同利益，并由于上行下效，诸侯国内部的大夫亦不断损益诸侯国的共同利益，这样层层扩大，“利”变成社会的较为普遍的价值，而破坏着社会的道义。过多的“利”的趋使，使“利”欲膨胀，从而危害了社会和发展与人类的进步。在这样的情况下，孔子主张重仁义而轻功利，提出“君子喻于义，小人喻于利”。以君子与小人之别来区分“义”与“利”，这就意味着高扬“义”而贬斥“利”，以君子的高尚的道德人格与小人低下行为活动作了两极的比较。“义”与君子画等号，“利”与小人画等号。

概括起来说，孔子为解决当时社会冲突，提出了两个理论原则：一是仁，二是和。仁的功能和价值，不仅是调整生产方式的变革、礼乐典章的改革、观念转变的外在方法、工具和钥匙，而且是和谐此三者的内在原则、原理和规范。“和”既是具体解决冲突的方法，亦是促使对象世界、人类社会继续产生、发展、运动、变化的动力。“仁”“和”是统一的，“仁”即“和”，“和”即“仁”。“仁爱”的思想就是在这样的情况下产生的，并经后儒的不断充实成为影响中国传统的儒学思想。

二、孔子“仁”的思想解读

孔子“仁”的思想，集中体现于《论语》中。在他的阐述中，爱人、孝悌、礼、义、忠、恕、中庸、敬、宽、信、敏、惠、刚、毅、木、讷、勇、温、良、恭、俭、谦、让、诚、利国、利民等都是“仁”的表现。因而宋儒曾言“仁”是“诸德之和”，是“全德之称”。不过通观《论语》，“爱人”乃是孔子“仁”的理论基础和第一要义，也是人们在



实践“仁”的过程中首要的指导思想和道德要求。

（一）“爱人”

孔子最早以“爱人”释仁。仁的核心内容是“爱人”。《论语》记载：“樊迟问仁。子曰：‘爱人。’”（《论语·颜渊》）即对他人应该同情、关心、帮助和爱护。孔子主张，“爱人”当以“亲亲”为起点，“孝悌也者，其为仁之本与”（《论语·学而》），即是说从血缘中自然生出来的这种对父母和兄长的爱是仁的基础，也就是说，爱心要以父母兄弟等家庭中的人开始，逐步推己及人，由近及远，通过“泛爱众”来达到“四海之内皆兄弟”的广阔境地。

“孝”“悌”是家庭内部成员之间的爱，是带有血缘关系的亲情。亲爱父母为“孝”，亲爱兄弟为“悌”。人生而有家，成长在家，对父母、兄弟自然有爱、有情。“孝”“悌”是符合人的天性的爱，是人之常情的爱，是人性的最初表现。“这种真挚的血缘亲情是毋庸置疑地符合道德理性的，它是善良和正义的源泉与依据，所以说它是‘仁之本’。”孔子将“仁”建立在“孝悌”之上，又超越这种血亲情感，它要求把“孝”所包含的亲情之爱扩展和推延到对社会一切人的关爱，“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁”（《论语·学而》）。当人依照这种天然合理的血缘亲情来处理自己与他人的关系时，就会产生“爱人”之心，这种出自内心深处平和、谦恭、真挚的爱向外不断推广，从爱父兄到爱他人，从爱个体的人到爱群体的人，最终把人拉向社会，形成一种理想和谐的社会关系。

然而，与道家“独善其身”不同，儒家追求“兼济天下”，个人的完善在于其社会价值的实现，在于他是否能够按照自己至善的本性去对待他人。于是，仁以“笃亲”始，以“泛爱众”承，最后表现为曾参所概括的“忠恕”之道，即所谓“尽己之谓忠，推己之谓恕”（《论语集注》卷二）。尽己之心以待人谓之忠，推己及人之心谓之恕，这是仁者爱人的具体行为模式。“忠”是从正面为别人着想，就是“己欲立而立人，己欲达而达人”（《论语·雍也》）；“恕”则是从反面为别人着想，就是“己所不欲，勿施于人”（《论语·颜渊》）。忠恕就是推爱己之心以爱人：一方面要以自己的全部爱心来对待他人，成人之美，助人为乐，人能爱人而后能利人；另一方面又要设身处地为他人着想，以自身的感受去理解他人的感受，以自身的爱憎好恶去推知他人的爱憎好恶，从而设身处地为他人着想，推己及人，不损人利己。总的说来，忠恕之道要求人们待人如待己，以对待自己的行为方式来对待他人，不将一己之私强加于人。当然，忠恕之道是从人的本性为善这个前提出发的。如果每个人能从善的本性出发，将心比心，推行忠恕之道，人与人就能达到和谐相处的理想境界。

（二）“成人”

“仁”既是作为个人道德品质提出的，同时又具有社会理想目标的意义。因此，孔子“仁”的第二个层面的意义，就是“成人”。

理想人格的形成即“成人”，“成人”包括了“求仁”和“行仁”两个方面的意义。首先说“求仁”。求仁是一种心理状态，是主体道德的自我完善和自我超越，依靠主体的



理想自觉和在理性自觉基础上的道德自律。“仁远乎哉？我欲仁，斯仁至矣。”（《论语·述而》）一个“欲”字说明，“仁”的获得主要取决于自我的内心抉择，我志于仁，我心自仁，只要有这样的精神需求，仁的境界可以随时而至。人要真正“成人”，就要在实践中实现仁德。但是，“求仁”的过程是十分漫长和艰苦的，需要足够的理性精神支撑和自觉的人性修养。“为仁由己，而由人乎哉？”（《论语·颜渊》）“君子求诸己，小人求诸人。”（《论语·卫灵公》）孔子认为，实现仁德既不靠人，也不靠天，而是靠自己，强调道德自觉。一个人只要有修身的意愿，并且不断地去努力，去追求，就能实现仁的目标。在追求“仁”的过程中，要不断地培养爱心，增进道德，提高精神境界，修身自律，“见贤思齐，见不贤而内自省也”（《论语·里仁》）。“躬自厚而薄责于人”（《论语·卫灵公》），“过则勿惮改”（《论语·子罕》），等等，只要有此自觉，努力的修养，就可以使道德自律达于心灵自由的境界。

求仁得仁，求仁的目的是行仁，即“修己”“安人”。“子路问君子。子曰：‘修己以敬。’曰：‘如斯而已乎？’曰：‘修己以安人。’曰：‘如斯而已乎？’曰：‘修己以安百姓。’”（《论语·宪问》）所谓“修己”，即修其身，完善自己的道德修养，使自己成为具有以仁为本质的社会道德的人。而所谓“安人”即将自身之德广施于同类之人，一个人在完善自身的同时也完善了他人和社会。“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人”（《论语·雍也》），将内在的德行推广于外，得仁行仁，这是一个践行“仁”的具体公式。“克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。”（《论语·颜渊》）修己的目的在于得仁，但“仁”的本质是一种推己及人的人格力量。爱人者，人恒爱之，任何人只有在主观上立志于仁，行动上致力于仁，互爱互惠，践行仁德，才能“在邦无怨，在家无怨”，达到“仁”的崇高境界。

总之，“仁”是深层次的人与人之间的对等互爱，这种爱对爱的回报形成了一种良性互动，从而建造一个人与人之间、人与社会之间融洽和谐、宁静仁善的精神家园。

三、孔子“仁”的思想与大学生仁爱精神的培养

（一）大学生道德之现状

不可否认，昔日思想必定有与我们时代的精神气质所不协调之处。孔子的“仁”的思想也需要接受时代的洗礼和社会的改造。然而，中国传统文化中的“仁”源自人伦亲情，强调明人伦，尊重人格，提倡关爱，注重责任，追求社会和谐平安，这一原则却不会随时空的改变而改变，也不应随同过时的道德规范一并被扫进历史的垃圾堆。仁爱精神作为一种民族精神具有永恒价值，它正是塑造中华民族健康道德心理，提升国人道德境界的根本生长点，也是形成中华民族克己为人、见义勇为、当仁不让，遵从各种社会规范、积极维护社会生活准则的独特个性的心理基础。

不无遗憾的是，这些优秀的道德遗产正在离我们远去。经济的迅猛发展在带给人们丰富多彩的物质生活享受的同时，也给人们带来了更大的生存压力，激烈的竞争和知识的商



品化使得人与人之间的关系日趋紧张，人与人之间越来越冷漠，仁爱精神和责任意识也逐渐淡化，尤其是肩负重要社会责任的当代大学生的道德现状更是不容乐观，让我们来看看在过去几年发生的触目惊心的事实吧：清华大学学生刘海洋在动物园内用硫酸泼熊；上海某大学的高才生残忍虐猫；云南大学学生马加爵疯狂杀害室友……作为受过高等教育的青年知识分子群体，他们在道德上的水准却几乎降为零点。在对待家庭、社会和国家的态度上，大学生的表现也几乎同样令人失望。他们对待父母，缺乏起码的尊重和感恩之心，南京大学校园里曾一度流传着《一位辛酸父亲给儿子的一封信》，信中说，儿子从不考虑更不安慰只有微薄工资的父母，只伸手向父母要钱，用于高档娱乐消费；他们对待社会，诚信尽失，一些大学生以欺骗的手段申请特困生补贴，申请国家助学贷款，还款却遥遥无期，假简历、假学历更是充斥市场；他们对待弱势群体毫无同情和怜悯之心，看到乞丐时，大学生常常表现出无奈甚至厌恶的情绪；对待国家或世界，缺乏起码的关注和责任感，如在“911”恐怖袭击或印尼地震中，大学生中间普遍存在着没有感觉的现象……在这里，我们痛心地读出了“缺乏仁爱”四个字，大学生人性中的善良成分正在受到狭隘的个人主义观念的侵蚀，他们对生命、对社会、对国家都缺乏基本的关注和关怀，表现出了与其知识水平极其不相称的漠视和不仁之心。

造成这些状况的原因是多方面的。首先，社会转型的大背景下，经济转轨带来了价值取向的变化，金钱至上，唯利是图，实用享乐的价值观不断冲击着原有的价值观，这些暂时的混乱严重影响了大学生对社会冷静的判断，弱化了人与人之间的互信互爱和无私奉献的观念；其次，目前在校的大学生是特殊的一代，由于他们普遍生于20世纪九十年代，被称为“90后”。“90后”绝大多数都是独生子女，父母把自己全部的情感和精力集中在子女身上，极力满足他们的一切要求，纵容使孩子成为“家庭的中心”和“利己主义”者，加之学校的道德教育内容空泛又教条，脱离了学生的真实需要，变成口号和标签，当代大学生自我中心意识极度膨胀，从而出现一系列道德问题；最后，传统文化的断层和中国传统人文素质教育的缺乏，这是使大学生缺乏“仁爱”精神的深层原因。

（二）“仁”的现实意义

大学生作为特定社会群体的公民，他们的道德取向是一个社会道德的风向标。大学生道德状况如何，将会直接关系到中华民族的整体道德素质的提升。面对上述种种挑战，未来中国伦理道德教育应该怎样发展，大学生应该确立怎样的价值理想和价值目标去适应21世纪社会发展的需要，已成为摆在我们面前的重大课题。为了求索人类社会和我国大学生道德教育所面临的诸多冲突的化解之道，东西方学者提出了各种各样的理论和学说。1989年底，联合国教科文组织在中国召开的“面向21世纪教育国际研讨会”发表了“学会关心”宣言。《宣言》明确提出：“关心自己的健康，关心自己的家庭、朋友和同行，关心他人，关心社会和国家的经济和生态利益，关心人权，关心其他物种，关心地球的生活条件，关心真理、知识和学习。”



可以看出,世界有识之士已就这些新问题、新挑战达成共识:高度重视人类道德滑坡问题,“恢复具有早期时代特征的关心价值观”,大力关注青年的道德教育。毋庸置疑,“关心价值观”教育与孔子仁爱教育有某种契合之处,人类需要关心、仁爱,人与自然需要平衡、协调、和谐相处,而对人、社会、自然的关心正是中国传统人文教育的基本思想和精神。从这个意义上说,孔子“仁”的学说,以及建立在“仁”的思想这个理论基石之上的成仁之道、行仁之方无疑为解决上述冲突,为我国的大学生道德教育提供了一种有益的思维视角和价值取向。“仁”的思想所涉及的爱他人、爱自己、爱社会、爱自然思想正是现代社会所要大力提倡的思想,这种仁爱精神也是大学生道德教育所要大力弘扬的精神。要加强对大学生的道德教育,仁是最好的内容,也是培养大学生仁爱精神最好的手段。“仁”把爱的培养、责任的孕育建立在真爱为土壤,亲情为阳光雨露的环境里,以爱育爱,以真情感化心灵,用责任培育责任,这种德育方式既符合人的心理发展特点,又极具人性化。

“仁”的思想中包含的仁爱精神、诚信精神和责任意识等多种道德意蕴和伦理精神也正是当代大学生所缺乏的。因此,孔子“仁”的思想在大学生们的道德建设和整个社会的精神文明建设中将焕发出青春活力,显示出它的勃勃生机。

(三) 孔子“仁”的思想对培养大学生仁爱精神的启示

1. 培养大学生仁爱精神三部曲

(1) 仁爱之心。当代大学生的诸多道德问题都源于仁爱之心的缺乏,鉴于此,应该以培养仁爱之心作为大学生伦理道德教育的基点。前已有述,孔子的“仁”以“孝悌”为起点,“亲亲”,“泛爱众”,再推己及人,把爱扩展到一切人身上,“教民亲爱,莫善于孝”。大学生仁爱之心的培养,也应先从关爱自己的父母,为家庭承担责任开始。《南方周末》2004年4月9日报道,为了培养学生的孝心,在寒假里,某大学2003级的新生被要求完成一项家庭作业:回家给父母洗一次脚。在“以自我意识为中心”惯性意识的支配下,很多学生觉得完成这个作业很难。我们不能说洗一次脚就能促进一个大学生仁爱意识的养成,但的确,它让学生与父母有了一次心灵接触,让他们直观地感受到了岁月对父母生命的侵蚀,在这个过程中,学生在心灵的震撼下,终将自己的疼爱投向父母。用这样日常行为的每一次小感动来激发大学生的仁爱之心,培养他们的同情心和怜悯心,逐渐使大学生这种出自内心深处平和、谦恭、真挚的爱不断向外推广,去对待他人,关心、体谅他人。通过爱父母、爱家庭,进而达到爱同学、爱老师、爱学校、爱社会、爱祖国的目的。大学生只有“爱人若爱其身”,这种爱才是真诚的、深厚的、博大的,而不是出于一己私利的伪善的爱。“我不欲人之加诸我也,吾亦欲无加诸人”(《论语·公冶长》),这不仅是对别人的尊重,而且也是对别人的一种深厚的爱的表现。有了仁爱之心,才能爱人之爱,恶人之恶,真正达到视人若己,克己为人的崇高的精神境界。

(2) 诚信意识。孔子“仁”的思想还包含着诚信意识,“谨而信,泛爱众,而亲仁”(《论语·学而》)。与人交往不讲“信”,就是不尊重人,不关爱人,自然也得不到他