

河北省高等学校人文社会科学研究项目(2016)研究成果

# “互联网+”时代

---

## 大学生公民素质现状及教育对策

---

李 阎◎著



中国原子能出版社  
China Atomic Energy Press

河北省高等学校人文社会科学研究项目“‘互联网+’行动计划背景下大学生公民素质现状及培育对策研究”研究成果  
项目编号: SZ16164

## “互联网+”时代

# 大学生公民素质现状及教育对策

李 阎◎著



中国原子能出版社  
China Atomic Energy Press

图书在版编目(CIP)数据

“互联网+”时代大学生公民素质现状及教育对策 /

李阎著. — 北京: 中国原子能出版社, 2017.1

ISBN 978-7-5022-7807-6

I. ①互… II. ①李… III. ①大学生—公民教育—研究—中国 IV. ①D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 013815 号

“互联网+”时代大学生公民素质现状及教育对策

出版发行 中国原子能出版社(北京市海淀区阜成路43号 100048)

著 作 者 李 阎

责任编辑 蒋焱兰 邮箱: ylj44@126.com QQ: 419148731

特约编辑 杨亚洲

印 刷 北京天宇万达印刷有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 10.75

字 数 200千字

版 次 2017年4月第1版 2017年4月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5022-7807-6

定 价 35.00 元

网址: <http://www.aep.com.cn>

E-mail: [atomep123@126.com](mailto:atomep123@126.com)

发行电话: 010-68452845

版权所有 侵权必究

## 前言

1993年《纽约客》刊登了一幅漫画，标题是“互联网上，没有人知道你是一条狗”。当时关注互联网社会学的一些专家担忧“计算机异性扮装”会引发诸如同性恋和恋童癖等社会问题。互联网大师尼葛洛庞帝还提出了数字化生存概念。时至今日，互联网已经发生了非常大的变化，移动终端、智能终端、物联网等大大拓展了互联网的疆界和应用领域。由数据构建的虚拟空间已经成为物理空间之外人们重要的第二生活空间。必须承认，互联网对包括大学生在内的人们的生活方式、道德品质、思想观念产生了巨大的影响。

党的十八届三中全会全面部署了“十三五”规划目标，极大地推进了我们建设中国特色社会主义的热情。同时我们清醒地认识到，完成“十三五”规划目标、夺取全面建成小康社会决胜阶段的全面胜利、实现“两个百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦都有赖于大量高素质公民的参与。大学生公民是我国未来发展各项事业的重要人才储备，属于公民中最为宝贵的潜力群体，发挥着示范和引领的作用。大学生公民素质的高低，事关我国人才强国战略决策的实施，事关社会主义现代化建设大局，从长远来看，更事关我国社会主义事业的兴衰成败。

当前社会以及大学生公民自身发展要求他们具备的基本素质至少应该包括：独立人格意识、权利与义务平等意识、共同体意识、政治参与意识和参与能力、批判性思维能力、公共精神和志愿精神等。但从现实的情况看，尤其是“互联网+”时代背景下，大学生的公民素质与社会发展的要求之间还存在着一定的差距。诸如：独立人格意识的缺失、权利与义务的失衡、共同体意识弱化、政治参与意识和参与能力有待提升、批判性思维能力欠缺、大学生志愿行动多带有功利性倾向、公共意识淡薄、公共精神缺乏等方面。

“互联网+”背景下，以互联网为主的新一代信息技术（包括移动互联网、云计算、物联网、大数据等）在经济、社会生活各部门扩散、应用与深度融合。



这将对人类经济社会产生巨大、深远而广泛的影响。顺应互联网从 IT（信息技术）到 CT（通信技术）再到 DT（数据技术）的发展趋势，今天的大学生也应该具备适应大数据时代的公民素质。在诸如规范认知、政治品格、参与能力、媒介素养、法律素养、创新能力等方面，应该有崭新的面貌。

随着互联网的日益普及和移动终端、智能手机的迅速发展，大学生已经每天都要与网络打交道，网络对大学生公民教育的创新提供了难得的机遇，也推动了高校教学模式和教学理念的改变。同时，网络上充斥着大量真假难辨的信息，对大学生的身心发展、思想道德及情感意识等都产生了巨大的影响，也对高校的公民教育带来了很大的挑战。公民教育作为高校重要的教育任务之一，承担着培养适应社会发展的未来公民的任务。把高校的公民教育放到网络背景下进行研究具有十分重要的意义：

一方面，有利于我们对当代大学生的公民素质现状有一个比较全面的认识。对公民素质现状和水平的全面认识，是实施公民教育的基础，能够为大学生公民素质教育实践提供思路 and 参考。

另一方面，提出当前对大学生进行公民教育的策略，在为高校提供指导的同时也为其他级别、其他门类的教育提供一定的借鉴。同时，本成果还可以为以后公民教育研究提供研究基础。

我们的研究，以“把大学生培养成为‘互联网+’背景下高素质公民”为目标指向，立足“互联网+”背景下我国大学生公民素质的现状以及我国高校在实施公民教育方面亟待解决的问题，在通过调研充分了解大学生公民素质现状的基础上，致力于提出契合“互联网+”时代需要的大学生公民素质培育对策，旨在使今天的大学生了解并坚定追随社会主义进步潮流，树立坚定的中国特色社会主义理想信念，成为有责任、有担当的高素质公民。

# 目 录

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 前言.....                        | I  |
| 导论.....                        | 1  |
| 一、选题缘由 .....                   | 1  |
| 二、选题意义 .....                   | 5  |
| 三、研究现状综述 .....                 | 6  |
| 四、研究的思路和方法 .....               | 10 |
| 五、重点、难点及创新点 .....              | 12 |
| 第一章 大学生公民教育的基本问题.....          | 14 |
| 一、公民与公民素质 .....                | 14 |
| 二、公民教育 .....                   | 19 |
| 三、大学生公民素质教育 .....              | 23 |
| 四、附：中国学生发展核心素养 .....           | 30 |
| 第二章 “互联网+”教育及互联网时代大学生公民教育境遇··· | 34 |
| 一、“互联网+”教育时代来临 .....           | 34 |
| 二、“互联网+”时代对教育领域的影响 .....       | 37 |



|                                          |            |
|------------------------------------------|------------|
| 三、网络环境下我国大学生公民教育的境遇 .....                | 46         |
| <b>第三章 互联网背景下大学生公民素质状况 .....</b>         | <b>55</b>  |
| 一、一般状况 .....                             | 55         |
| 二、调研了解大学生公民素质现状 .....                    | 71         |
| 三、附：公民健康素养 66 条 .....                    | 102        |
| <b>第四章 我国大学生公民教育的一般模式 .....</b>          | <b>106</b> |
| 一、我国社会对公民的一般要求 .....                     | 106        |
| 二、我国大学生公民教育的一般模式 .....                   | 113        |
| 三、我国大学生公民素质教育存在问题剖析 .....                | 115        |
| 四、公民教育与思想政治教育的关系 .....                   | 118        |
| 五、大学生公民素质教育的突破口 .....                    | 121        |
| <b>第五章 “互联网+”大数据时代大学生公民素质教育的对策 .....</b> | <b>124</b> |
| 一、大学生公民素质教育的必须路径 .....                   | 124        |
| 二、拓宽大学生公民教育途径 .....                      | 128        |
| 三、大学生公民素质教育的有效方法 .....                   | 135        |
| <b>结语 .....</b>                          | <b>150</b> |
| <b>参考文献 .....</b>                        | <b>151</b> |
| <b>后记 .....</b>                          | <b>157</b> |



# 导 论

文明是人类不断走向开化的一种综合性社会形态，内含着人的文明素质、良好的生活方式和社会风尚等在内的度、量、衡标准。公民文明素质是一个国家、社会文明程度的奠基石。只有公民素质的普遍提高，才能促进现代社会文明程度的整体提升。

## 一、选题缘由

### （一）时代背景

从农耕时代到工业时代再到信息时代，技术力量不断推动人类实现新的飞跃，不断改变着人们的生产方式、生活方式、消费方式、思维方式和行为方式。互联网，正以撼动一切的力量，在全球范围内掀起一场影响人类思想、行为、活动等方方面面的深刻变革，这使得人类站在了新的时代——知识经济时代、互联网时代、大数据时代，也使得人类教育进入了革新时代。

互联网在中国的发展非常迅速。2016年11月，中国互联网络信息中心（CNNIC）在国家网信办新闻发布厅发布了第38次《中国互联网络发展状况统计报告》（以下简称为《报告》）。《报告》显示，截至2016年6月，中国网民规模达7.10亿，互联网普及率达到51.7%，超过全球平均水平3.1个百分点。同时，移动互联网塑造的社会生活形态进一步加强，“互联网+”行动计划推动政企服务多元化、移动化发展。可见，互联网已经成为中国人生活和工作形影不离的工具。未来二三年内，移动互联网将继续深入渗透我们的生活和工作，将在更多方面、更大程度上改变和改善我们的生活、学习、交往和工作形态。

国内“互联网+”理念的提出，最早可以追溯到2012年11月易观国际董事长兼首席执行官于扬在易观第五届移动互联网博览会的发言。这次大会上他





首次提出“互联网+”理念。他认为：“在未来，‘互联网+’公式应该是我们所在的行业的产品和服务，在与我们未来看到的多屏全网跨平台用户场景结合之后产生的这样一种化学公式。我们可以按照这样一个思路找到若干这样的想法，而怎么找到你所在行业的‘互联网+’，则是企业需要思考的问题”<sup>①</sup>。

2015年3月5日上午十二届全国人大三次会议上，李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网+”行动计划。李克强在政府工作报告中提出，“制定‘互联网+’行动计划，推动移动互联网、云计算、大数据、物流网等与制造业结合，促进电子商务、工业互联网和互联网金融（ITFIN）健康发展，引导互联网企业拓展国际市场”<sup>②</sup>。

国务院2015年7月4日印发《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》（以下简称《意见》）。《意见》认为，“在全球新一轮科技革命和产业变革中，互联网与各领域的融合发展具有广阔前景和无限潜力，已成为不可阻挡的时代潮流，正对各国经济社会发展产生着战略性和全局性的影响”<sup>③</sup>。《意见》是在深刻认识和准确把握互联网发展规律的基础上，对互联网与经济社会融合发展作出的重大战略部署和顶层设计，具有划时代的重大意义和深远影响，开启了我国“互联网+”各个领域的进程。

由互联网助力发展、相伴而来的是“大数据”。全球知名咨询公司麦肯锡最早提出“大数据”时代业已到来，他认为：“数据，已经渗透到当今每一个行业和业务职能领域，成为重要的生产因素。人们对于海量数据的挖掘和运用，预示着新一波生产率增长和消费者盈余浪潮的到来。”“大数据”在物理学、生物学、环境生态学等领域，以及军事、金融、通讯等行业存在已有时日，近年来因为互联网和信息行业的发展而引起人们关注。

2015年“两会”上，“大数据”成为炙手可热的一大关键词，李克强总理在政府工作报告中明确提出大数据建设行动计划。《政府工作报告》起草组的负责人、国务院研究室主任宁吉喆在会上指出，此次《政府工作报告》的起草

---

① 于扬. 所有传统和服务应该被互联网改变 [EB/OL]. 腾讯科技, <http://tech.qq.com/a/20121114/000080.htm>. 2012-11-14.

② “互联网+”首现政府工作报告将对我国产生深远影响 [EB/OL]. 中国网, [http://www.china.com.cn/news/2015lianghui/2015-03/06/content\\_34979400.htm](http://www.china.com.cn/news/2015lianghui/2015-03/06/content_34979400.htm). 2015-3-6.

③ 国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见 [EB/OL]. 新华网, [http://news.xinhuanet.com/info/2016-10/24/e\\_135776680.htm](http://news.xinhuanet.com/info/2016-10/24/e_135776680.htm). 2016-10-24.

过程中融入了多种技术上的创新手段,智库、专家库提供了支撑,运用了互联网、大数据、云计算等现代方法和手段。

“互联网+”和大数据密不可分,借助“互联网+”和大数据可以从数据中更好地读懂学生学情,可以发挥更大的信息传播功能,还可以更好地将传统课堂与网络课堂、社会课堂、实践课堂、创新创业课堂相融合,将高校的公共课教学与专业教学、科学研究、实践教学、校园文化、互联网应用相融合。

2015年9月,经李克强总理签批,国务院印发《促进大数据发展行动纲要》(以下简称《纲要》),系统部署大数据发展工作。

科学技术特别是科学技术革命是“在历史上起推动作用的革命力量”。马克思对科学技术的伟大历史作用作过精辟而形象的概括,认为科学是“历史的有力的杠杆”<sup>①</sup>。互联网和移动互联网的飞速发展更是证明了这一点。“互联网+”不仅仅是互联网“移动”了、“泛在”了、应用于某个传统行业了,更加入了无处不在的计算、数据、知识、信息,造就了无处不在的创意创新,推动了知识社会以用户创新、开放创新、大众创新、协同创新为特点的创新2.0,改变了我们的生产、工作、生活、教育、思维方式,也引领了创新驱动发展的“新常态”。

## (二) 现实依据

技术是作为主体的人基于其价值观,在改造客体的过程中,自觉或不自觉地运用了自然规律,所采取的工具与方法<sup>②</sup>。由此技术价值中立论可以引申出一个结论:技术的发展并不能解决公民素质问题。信息社会的飞速发展,需要人们充分意识到,互联网技术带来了新的生存方式、生活方式、思维方式,同时也带来了许多问题,例如网络媒介伦理就是其中之一。

当前的现实是,学校面对互联网是开放的。高校已经成为全社会信息化程度最高的团体之一,也是综合信息最庞大的焦点。社会意识的开放性和多元性,加大了大学生对海量信息的选择难度,挑战了传统的学校教育的“权威性”和“主导性”,张扬了现代人的主体性。面对瞬息万变、眼花缭乱的信息海洋,一方面会对大学生已有观念产生强烈冲击,另一方面会帮助大学生树立新的思想观念,而这种新的价值观念既可能对社会发展有利,也可能对社会发展不利。

当前,我国正处于现代化进程中的关键时期,公民的思想观念、价值取向、

① 马克思恩格斯全集(第19卷)[M].北京:人民出版社,1963:372.

② 毛牧然.论网络技术的价值二重性[M].北京:中国社会科学出版社,2008:32.



政治意识经受着前所未有的震荡与冲击。此种情形之下，如何维护主流政治文化的主导地位，形成正确的价值导向，并将其内化为全体公民的政治共识，吸引公民积极、广泛、理性的参与政治生活，从而促使政治在动态稳定中实现发展和进步是一项具有时代意义且亟待破解的重大课题。

就公民自身而言，获得公民身份并不难，甚至不用付诸个人的努力。然而，若想让每个公民个体都能深刻地意识到自己是社会政治生活和公共生活的主体，并努力成为国家民主政治建设的直接参与者和实践者，不仅需要公民自身的努力，更需要国家、社会和学校等共同关注，引导并培育公民素质，从而促进一个真正美好、公正、民主社会的生成。

大学生是未来公民的代表，是我国社会主义现代化建设的重要力量，他们的公民素质水平决定着我国全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的“中国梦”能否顺利完成。党的十八大指出“要进一步加强公民意识教育，提高公民道德素质，创造伟大的社会氛围，培育知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好风尚”。可以看出党和国家对公民教育的重视程度，同时也说明对全体公民、特别是大学生进行公民教育的重要性和必要性。

### （三）理论诉求

“互联网+”时代，面对新形势，公民教育的根本任务没有改变，但是时代变化了、环境复杂了、对象不同了，于是教育的方法、措施，乃至教育内容需要随之改变。

互联网的快速发展让大学生公民教育的空间与渠道都得到拓宽，为大学生公民教育提供了丰富的教育资源和全新的教育手段。网络改变大学生的公民教育模式，从某种程度上讲，网络大大推动了现代大学生的公民教育。但我们同时清醒地认识到，网络也给大学生公民教育带来了挑战。由于网络具有极强的开放性、复杂性，因此，充斥其中的大量信息让人难辨真伪，一些色情暴力内容对大学生的身心健康造成了严重影响，这对大学生公民教育产生的负面影响不容忽视。因此，了解和把握互联网背景下大学生的素质状况，提出互联网背景下大学生公民素质提升和培育对策的研究必要且重要。

公民教育是一个需要常抓不懈的问题。“互联网+”时代的公民教育正处当务之急，是一个需要智慧并呼唤智慧的教育领域。“互联网+”时代的大学生公民素质教育是一个不同于任何时期、多维多向的、充满诱惑的全新领域，这需要更多的理论工作者、教育工作者去开展理论研究和实践探索。

## 二、选题意义

### （一）理论意义

#### 1. 推动大学生公民教育实践

通过调研,了解和把握互联网时代大学生公民素质状况,对我国大学生公民教育的实践经验进行理论分析,揭示“互联网+”背景下大学生公民教育所面临的问题与困惑,为解决这些问题与困惑,提出“互联网+”时代大学生公民教育的对策,以此推动大学生公民教育的实践。

#### 2. 促进思想政治教育理论发展

就当前的现实来看,公民教育是思想政治教育的一个重要组成部分,相关研究也取得了一定成果,但对于“互联网+”背景下大学生公民素质状况及公民教育的研究涉足的不多。“互联网+”时代开展大学生公民素质教育研究,将促进思想政治教育的理论发展。

### （二）现实意义

#### 1. 体现时代发展现实需要

虚拟世界是一个没有颜色、质量和长度的 BIT(比特)所组成的信息世界。台式电脑和笔记本等固定终端,手机和平板电脑等移动终端,已经是当前大学生日常生活的重要组成部分,有线网络和无线网络充斥着大学生的日常生活空间,现实世界与虚拟空间相互联系和相互依存,这些都对大学生的生活方式、道德品质、思想观念产生了巨大影响。因此,以科学的态度、务实的精神研究“互联网+”背景下大学生的公民素质及教育问题,掌握互联网及大数据技术在大学生公民教育中的应用,提高大学生公民教育的实效性,是互联网和大数据时代教育发展的现实需要。

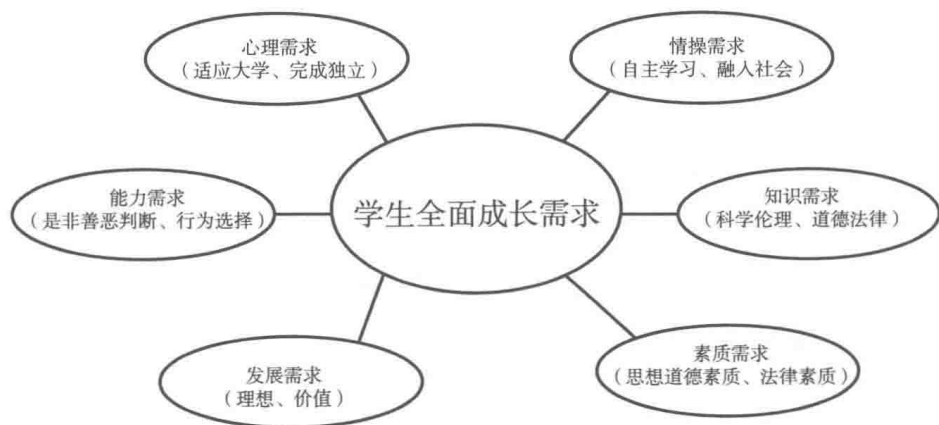
#### 2. 促进大学生全面发展

大学生的全面发展是开展“互联网+”时代大学生公民教育的现实出发点和落脚点。在“互联网+”时代,大学生将摆脱过去由于生产力落后带来的时间和空间的束缚;互联网和大数据技术促进了社会文化的发展繁荣,催生了新的思想方式和行为方式;互联网和大数据技术可以使大学生在任何时间任何地点与任何人发生联系,并获得所需要的任何信息资源。

互联网对大学生的全面发展提供了前所未有的物质条件,有利于大学生解



放思想、更新观念、提高素质,有利于大学生个性化发展、主体性提高、自主性增强以及自我需求的满足。



### 三、研究现状综述

#### (一) 国外研究综述

公民教育是在西方国家反对教会统治与君主专制而后建立现代的民主国家的过程中衍生出来的,从古希腊的亚里士多德到卢梭、洛克等人,都以不同的视角和方式使用过公民及公民教育的概念。

纵观整个西方国家公民教育的历史,观念是多种多样的,形式是繁琐复杂的,但从整体上看,西方公民教育理念的核心就是崇尚自由,注重个人利益。

在现代社会中,公民教育已经成为培养合格公民的必要手段,是西方国家基础教育阶段教育内容的主要组成部分。

##### 1. 公民教育概念研究

20世纪70年代,联合国教科文组织编写了一系列著作,比如《学会生存》《教育——财富蕴藏其中》《美国公民教育》等,对公民教育内涵作了比较详细的阐述。

罗伯特·帕特南(Roberta. Putnam)在《美国公民教育》一书中认为,公民身份应该有三个标志:一是积极参与社会公共事务;二是拥有与其他人平等的权利和义务;三是他们要相互尊重、相互信任。公民教育的目的就是让这些国家的公民都能够达到这些标准,能够为社会的发展作自己的贡献。

托马斯·亚洛斯基认为,世界上所有国家的公民教育内容都有所差异,他



通过对 16 个国家公民教育内容的研究,把公民教育的内容归结为四个方面:一是社会价值类,如合作能力,正直的为人等;二是个人价值,如忠厚、诚实、宽容等;三是国家和世界的价值,如爱国主义、和平及公民责任等;四是认识过程的价值标准,比如实事求是、科学的态度等。但在具体的教育当中,各国都表现出一定的差异。

## 2. 公民教育的范围与条件研究

进入 21 世纪后,世界教育的实践与研究得到了进一步的发展,实践性显得更强。比如给许多国家的公民教育提供了比较有借鉴意义之参照体系的《公民教育:一项国际比较》,这是英国 David Kerr 提出的具有连续性框架理论的公民教育理念。在 Susan Douglas Franzosa 主编的《公民教育:它的范围和条件》一书中,对公民教育的目标与背景,多元社会的公民教育以及公民教育中文化知识的重要性等问题进行深入的论述。

这个时期对中小学公民教育的实践研究成果也不断增加,范围也在不断地扩大。美国的中小学公民教育认为公民教育是为学生未来的生活做准备,中小学公民教育的任务是“塑造人”的教育,他们开设的“社会研究”课程就是为了不断地鼓励学生了解社会规则,最终成为合格的国家公民。在中学阶段,开设一年的公民必修课程。对学生进行专门的公民教育,并结合课外活动使之不断得到深化。

新加坡在建国之初对公民教育就非常重视,全国中小学实施统一的公民教育与公民训练大纲,进入新世纪后,他们的公民教育更加注重公民知识、公民技能、公民态度方面的教育,以“共同价值观”为基础,开放各类公民教育课程,力求进行切实有效的公民教育。

英国在 2002 年把公民教育课程列为法定的国家课程,所有中小學生都必须修习,并取得了良好的效果。

法国则是在新世纪出台了新的初级中学公民教育指导方针,公民教育大纲等,开设的公民教育课程全部是必修课程,并在多个学科的相互渗透中来完成。在教学方法上,注重学生的主体地位,发挥学生的主动性,从而有效地提高中小学公民教育和价值观的教育。

## 3. 网络时代公民教育的研究

上个世纪末至今,网络信息技术得到了飞速发展,并对各个领域产生了重大影响,网络技术已经成为对学生进行公民教育必不可少的手段。国外的众多学者探讨了网络环境下对学生进行公民教育的思路、模式及方法等。但到目前



为止,还没有一部网络公民教育的论著。网络时代如何进行教育的思想一般都散见于各类学术成果当中,我们必须把这些研究的观点进行总结和分类,为自己的研究提供一定的理论基础。

美国洛杉矶南加州大学教授曼纽尔·卡斯特发表了100多篇有关网络发展的论文,其中在1996年到1998年期间发表了三部曲《信息时代:经济、社会和文化》,2003年又发表了《网络社会:一个跨文化视野》等论文,论述了网络对社会各个领域带来的改变,并提到公民教育也是一个逐渐利用电脑技术的领域,教育者可以通过网站、邮件等方式加强对学生与教师之间的沟通,增加了课外的互动性<sup>①</sup>。

历史学和影视传播学教授马克·波斯特在其文章《第二媒介时代》中指出,因特网与其他电子媒介使我们的交流习惯发生了重大改变,把我们的身份在虚拟的世界做了重新的定位,他与传统的媒介相比,具有超时空和多点互动的功能,互联网可以被认为是新时期的符号<sup>②</sup>。

国外的这些理论与实践成果对于世界上各个国家各个学校的公民教育都产生了不同程度的影响。通过国外的研究成果我们发现,越来越多的国家开始重视公民教育,并认识到了公民教育要在各阶段的教育中占有重要的地位。

进入网络时代之后,公民教育面临着前所未有的机遇与挑战,如何正确处理网络带来的影响,达到趋利避害的效果,是国外公民教育家极为关注的问题,也是本次研究中需要参考与借鉴的重要内容。

## (二) 国内研究综述

我国真正意义上的公民教育起步比较晚,对于公民教育的研究,我国与国外相比也存在着很大的差距。

### 1. 公民教育内涵的研究

清末民初,梁启超和蔡元培是中国公民教育的先行者,梁启超的《新民说》对国民性进行了探讨,提出了比较系统的新民说,是我国最早出现的有关公民方面的论著。1912年,时为教育总长的蔡元培发表了《新教育意见》一文,对除了智力教育之外的德育、美育和体育等方面进行了阐述,主张“自由、平等、博爱”的“公民道德教育”,成为公民教育的开端。

① 曼纽尔·卡斯特.网络社会:跨文化的视角[M].北京:社会科学文献出版社,2009:32.

② 马克·波斯特.第二媒介时代[M].南京:南京大学出版社,2005:21-26.



新中国成立之初，公民一直被看作资产阶级教育的产物，被各类学校教育所抛弃。

我国真正的公民教育开始于 1985 年，随着改革开放的深入，公民的权利意识越来越强，社会上频繁出现各种利益诉求，由此也引发出来了一系列的社会问题，为了更好地去解决问题，学界开始注重公民教育研究。

进入 21 世纪之后，学者对公民教育的研究进入了一个新的阶段，开始从政治、经济、文化、社会及生态等各个方面对公民教育的内容进行界定，不同学者的侧重点不同，观点也有一定的差别。学者们的研究成果表明，虽然大家对公民教育的内涵表述不尽相同，但他们都认为公民教育要从学生的独立性出发，把他们的权利与义务统一起来，能够满足社会对成员的基本要求，是打造未来民主和法治社会合格公民的重要手段。

## 2. 对网络时代大学生公民教育的研究

伴随网络信息时代到来，新媒体给我国公民教育提出了新要求，在公民教育手段得到不断丰富的时候，也给公民教育带来了巨大挑战。

21 世纪之初，一些有识之士就已经注意到互联网使社会产生了很大的变化，人们的思想变得更为多元化，大量的信息让人们难辨真假。这些给各类教育提出了新的要求，特别对以改变人们思想意识为主要任务的公民教育来说，教育难度是前所未有的。

孙少晶首先介绍了网络时期高校公民教育的现状，并以大量的历史数据与文献资料对公民教育中存在的问题进行了分析，试图找出其背景的原因<sup>①</sup>。

曾长秋在《青少年上网与网络文明》一文对中国青少年的上网行为习惯进行考查研究，分析了青少年在上网过程中的一些不文明行为的原因，并对净化网络环境、规范青少年一代上网行为提出相关的建议。

钱爱萍认为，网络的快速发展促进了大学生公民意识的发展，也为大学生的公民教育提供了新的视野和方法<sup>②</sup>。文章对网络环境下公民教育面临的困境进行了分析，并指出如何利用网络的优势来对大学生进行公民教育的具体方案。

闫志敏认为，大学生是公民教育的主要对象，但目前大学生的公民意识还存在着许多欠缺，比如法律意识淡薄、社会参与度不高、公德意识复杂化等现

① 孙少晶. 网络传播对青少年的负面影响[J]. 青年研究, 1999(7): 43-44.

② 钱爱萍. 网络语境下大学生公民意识教育的追求及困境[J]. 枣庄学院学报, 2012(4): 93-95.



象<sup>①</sup>。网络为解决这些问题提供了一定的机会，同时也带来了挑战，利用好网络对大学生进行教育是各研究应该探讨的重点。

孙秀丽肯定了包括网络在内的新媒体在公民教育中发挥的巨大作用，它给公民教育提供了广阔的平台，提高了学生主体的参与性，为公民教育带来了积极的影响，同时网络也给公民教育带来了一些负面影响，这些负面影响需要引起人们的注意<sup>②</sup>。

以上简单归纳了当前我国对网络环境下公民教育研究的现状，总的来看，大家都认为网络给公民教育带了机遇，它丰富了公民教育的手段，促进了师生间的交流，也扩大了大学生与外界接触的渠道。但网络也存在着诸多不利因素，给大学生公民教育带来了挑战，通过怎样的方式才能够做到趋利避害是每位研究者和教育者需要考虑的重点，研究的最终目的是提高公民教育的质量，实现大学生公民教育的目标。

#### 四、研究的思路和方法

##### （一）研究思路

首先，基本理论的研究和阐述。这里有两方面的理论必须研究和阐述。一是大学生公民素质教育基本理论。诸如：“公民”、“素质”、“公民素质”、“大学生公民素质”、“公民素质教育”等概念的界定，大学生公民素质培育的内涵，大学生公民素质与高校思想政治教育的关系以及大学生公民素质教育的理论依据等。二是研究“互联网+”行动计划这一战略政策出台背景及对相关人员素质的要求。2015年年初，李克强总理在政府工作报告中提出制定“互联网+”行动计划。他指出“制定‘互联网+’行动计划，推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与现代制造业结合，促进电子商务、工业互联网和互联网金融健康发展，引导互联网企业拓展国际市场”，以跨界、融合和创新为特征的“互联网+”就是当前我们生活的时代背景。我们必须明晰和把握“互联网+”背景特征。

其次，把握“互联网+”时代对公民素质，这里主要是对大学生公民素质的要求。例如，“互联网+”行动计划所面临或带来的法律、安全、信用方面

① 闫志敏.网络媒介下大学生公民意识教育探讨[J].山西高等学校社会科学学报,2012(3):62-64.

② 孙秀丽.新媒体时代下学校公民教育的机遇与挑战[J].科教导刊,2013(12):23-24.