

Dr. Montessori's
Own
Handbook

蒙台梭利 儿童教育手册

[意] 玛丽亚·蒙台梭利 著
Maria Montessori
葛文婷 译

中国蒙台梭利专家协会审定推荐

蒙台梭利早教经典原著注译本
全球37种文字出版，至今畅销70余年

蒙氏教育方法的全面传授
父母和教育工作者的必备操作手册

广东省出版集团
广东经济出版社



蒙台梭利 儿童教育手册

Dr. Montessori's Own Handbook

[意] 玛丽亚·蒙台梭利 著

Maria Montessori

葛文婷 译

广东出版集团
广东人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利儿童教育手册/(意) 蒙台梭利(Montessori, M.)著; 葛文婷译.
—广州: 广东经济出版社, 2013. 3

ISBN 978-7-5454-1802-6

I. ①蒙… II. ①蒙…②葛… III. ①儿童教育—手册 IV. ①G61-62

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第 003753 号

出版	广东经济出版社 (广州市环市东路水荫路 11 号 11~12 楼)
发行	
经销	全国新华书店
印刷	北京天顺鸿彩印有限公司 (北京大兴区西红门镇团河路 10 号)
开本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印张	9.25
字数	103 000
版次	2013 年 3 月第 1 版
印次	2013 年 3 月第 1 次
书号	ISBN 978-7-5454-1802-6
定价	22.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换。

广东经济出版社常年法律顾问: 何剑桥律师

• 版权所有 翻版必究 •



教学方法只有一个，那就是必须保持学生的高度兴趣和强烈而持续的注意力。因此，教育所有的要求只有一项：通过孩子的内在力量来达到自我的学习。

——玛丽亚·蒙台梭利

这本手册提供了在“儿童之家”历经实践检验、已具有显著效果的教学用具及教育方法的详细信息，也介绍了如何对孩子进行“自发性教育”的方法。让孩子通过自己的努力，自由地学习，这才是早期教育真正的目的与出发点。

——南希·麦考米克·拉姆布茨（美国蒙台梭利协会创始人）





这本书完全面向操作层面，是为没有耐心读完蒙氏教育法等理论书籍，但又相信并想实践的家长而写的。蒙氏就是通过一系列的教具，结合观察、不干涉、引导等教育思想，来实现对孩子发展的教育。

——PUMA（豆瓣读者）

这本书操作性极强，书中对蒙氏教具怎样使用、力求达到什么目的都进行了详细说明，虽有理论高度，但又不像作者的其他几本书那样难以理解，是非教育工作者了解蒙氏教育的首选入门书。

——吱咚咚（当当网读者）



玛丽亚·蒙台梭利，20 世纪享誉全球的幼儿教育思想家和改革家。她创立的蒙台梭利教育体系近百年来一直对幼儿教育产生积极而深远的影响，如今以她名字命名的蒙台梭利学校遍及世界 110 多个国家和地区。

蒙台梭利 1870 年 8 月 31 日出生于意大利的基亚拉瓦莱，1894 年她作为意大利历史上第一位学医的女性和第一位女医学博士毕业于罗马大学，1899 年她开始进行一项关于智力缺陷儿童教育问题的研究。她坚持在第一线工作，并取得了惊人的成果——在她监护指导下的智障儿童通过了全国正常儿童读写考试。蒙台梭利得出结论，同样的方法也可以成功地应用于年幼的正常儿童身上。1907 年她在罗马创办了第一所“儿童之家”，在这里，她运用自己独特的方法进行教学。几年后，这些普通的贫寒儿童的心智发生了巨大的转变，一个个变得独立、自信、自律而有教养。她在实验、观察和研究基础上形成的崭新的、具有巨大魅力的教学方法，轰动了整个欧洲。

关于这些儿童神奇转变的报道，在世界各地迅速传播，我们看到越来越多的“儿童之家”成立了。这种带来革命性

改变的蒙氏教育法，赢得了世界各国同行们的尊敬和崇高评价。英国教育家称她为“20 世纪赢得世界公认的、推进社会科学和人类进步的最伟大的科学家之一”。美国教育家赞誉道：“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完整。”德国教育家更是盛赞：“在教育史上，能像蒙台梭利教育法这般举世瞩目的并不多见。这是唯一超越国家、种族、宗教差异，并在全球普及和推广的教育理念和系统教育方法。”

迄今为止，蒙台梭利的著作已被译成 37 种文字出版，在世界各地都成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构。在日益重视早期教育的中国，以蒙台梭利教育思想为基础创立的培训机构和幼儿园，也越来越受到家长的青睐和认可。

为了让国内读者全面了解蒙台梭利的思想，我们策划出版了这套“蒙台梭利早教经典注译本”系列，力求做到原汁原味，真实而准确地传递原著精髓。希望广大家长和教育工作者通过对蒙台梭利教育理论和方法的学习，真正发现孩子、了解孩子，在生活中扮演好观察者的角色，尊重孩子的内在需求，为孩子的成长创造良好而自由的环境，让孩子适时、适性地自发成长。

《蒙台梭利早期教育法》，蒙台梭利的第一本儿童教育专著，1912 年在美国出版，旋即被译成 20 多种文字在世界各地流传。这本书正是她对自己所创立的“儿童之家”的经验总结，是对她所进行的教育实践背后的理论原则的揭示。书中向家长和教育工作者介绍了蒙台梭利教育方法的指导原则，配合书中所提供的方法，孩子可以在自由的环境中自发地主动学习、独立思考、自由成长。

《蒙台梭利儿童教育手册》，一部系统阐述蒙台梭利方法和“儿童

之家”教具使用的操作手册。蒙台梭利在美国传授教育方法期间，应无数对她的教育方法感兴趣的家长和老师的请求，写下了这本操作性手册。让老师和家长更易理解蒙氏教育方法的精髓，并指导儿童自由、健康地成长。这本手册提供了“儿童之家”运用得十分有效的教学用具，以及相应的教育原理与方法，堪称家长和教育者的必备手册。

《童年的秘密》，童年是人类生存的根基，儿童是“成人之父”，只有发现和解放儿童，我们才能拥有更好的未来。本书揭开了儿童成长的奥秘，提出了一系列极富革命性的理念。书中详细阐述了儿童有吸收力的心智及其功能、身心发展的敏感期、重复操作的重要性、导向内在约束的自由、工作中的专注和快乐、社会性发展等，是一本了解儿童发育和成长秘密的最生动的著作。

《发现孩子》，在这本书中，蒙台梭利揭示了培养孩子的新观点和新方法，描述了孩子的特性。蒙台梭利认为，每个孩子都需要去观察并对外界作出反应，去学习，去集中注意力，甚至让自己独处。为此，蒙台梭利一直致力于打破已有的传统教育，寻求发现孩子和了解孩子的新方法，以让家长和教育者认识到教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然和自由的发展。正如蒙台梭利所言：“即便是对那些非常幼小的孩子进行教育，我们的目的也不应是为他们上学作准备，而是为了他们的生活。”

《有吸收力的心灵》，蒙台梭利的封笔之作，集其理论思想和方法之大成，是蒙台梭利最知名，也是最能体现她革新思想的一部作品。这本书代表了她晚年的部分教育思想，极为称奇的是蒙台梭利的想法远远超越了她的同行们在教育以及心理学领域的认知。如，儿童有一颗“有吸收力的心灵”，他们有极强的自学能力；婴儿的语言并非来

自于母亲，而是向周围环境学习的结果；人生最重要的阶段不是大学，而是出生后的最初三年，且学到的知识最多、最密集，等等。正如英国蒙台梭利学会会长克劳德·A. 克莱蒙特所说：“如果我称本书是有史以来最为重要的著作（《圣经》除外），也许有些言过其实。然而，对人类的未来福祉而言，我确实无法找出还有哪本书比这本书更有价值。”

自序

如果说，前言是一本书的画龙点睛之笔，那么我愿选择舍弃华丽的辞藻，而用几位人物形象来描绘这本即将走进千家万户的手册，在这些家庭中都养育着一个个正处于成长发育阶段的孩子。因此，这里我想提几个颇具说服力的典型，其中两位就是海伦·凯勒和安妮·苏利文夫人。对于我本人而言，她们是最好的典范；对于世界来说，她们是教育奇迹中活生生的证明。

事实上，海伦·凯勒在人类的普遍现象中是一个令人惊叹的实例，她证明了：人们可以通过感知教育来解放被禁锢的心灵。这一主张也为本书的教育方法奠定了基础，这本书将会对此做进一步的论述。

如果海伦·凯勒仅仅凭借这种感知教育，就成为了一位卓越的、富有非凡修养的女作家，那么有谁能比她更好地证明这种基于感官的教学方法的强大潜力呢？如果海伦·凯勒仅仅依靠自己非同一般的天赋就获得了崇高的世界观，那么有谁能比她更好地证明，在人类的内心最深处，还藏着时刻有待开发的精神力量呢？

海伦，请让你的心紧紧地拥抱孩子们吧！因为他们最理解你。他们是你的小弟弟妹妹。当他们悄悄地用带子蒙住眼睛，用他们的小手触摸这个世界时，就会在意识中升华出一种与你感同身受的体验，他们会带着从未体验过的愉悦感，欢呼道：“我终于用双手看到了一切。”只有他们能够完全体会你曾经历过的神秘而富有戏剧性的体验。当孩子们安静地处于黑暗之中，他们的精神在不断蔓延，思维能力在成倍扩展，他们还没有开始学习就会读会写了——这就是直觉的功效。孩子们，也只有这些孩子，能够理解你在这种颇具启发性的学习中所获得的惊喜。

玛丽亚·蒙台梭利



这本《蒙台梭利儿童教育手册》(以下简称“《手册》”)问世于 50 年前,是一本总结蒙氏幼儿教育方法的实用指南。在美国有成千上万的父母和教师对此深感兴趣,本书就是在他们的强烈要求下撰写而成的。

蒙台梭利博士在美国被誉为“杰出的教育工作者”。1907 年,她在罗马的贫民窟里建立了第一所“儿童之家”学校,开创了早期教育的先河。当美国教育者正讨论她的理念是否适用于公立学校幼儿园四五岁的孩子时,她正在钻研如何教导两岁半的孩子。一般的读者和教师认为她最畅销的著作《蒙台梭利早期教育法》(该书第一版于 1912 年 4 月出版,4 天内就售出 5000 本)太过于理论化。有些父母的孩子和蒙台梭利最小的学生年纪相当,而《蒙台梭利早期教育法》却没有考虑到这个年纪孩子的需要。教师们也渴望拥有一本浅显易懂的实用指南书,来讲解如何运用颇有争议的“蒙台梭利教育方法”。

这本《手册》提供了在“儿童之家”历经实践检验、已具有显著效果的教学用具及教育方法的详细信息,也介绍了如何对孩子进行“自发性教育”的方法。有些母亲和教师曾经在妇

女杂志的文章中间接地了解过蒙台梭利的教育观念，他们也非常希望从蒙台梭利本人那里得到较为权威的论述。大多数读者对“母亲的故事”“蒙台梭利对美国家庭提出的实用建议”颇感兴趣。本书还简明地阐释了蒙台梭利教育理念的基本主题，这对当代的读者——无论是父母还是教育工作者——都非常实用有效。

蒙台梭利称，她创作这本书是要向安妮·苏利文和海伦·凯勒致敬。有赖于这两位教育家的启发，她那“老师与学生”团队教育新方法中的精华部分才得以面世。安妮·苏利文清除了海伦·凯勒求知途中的障碍。为了适应和针对海伦·凯勒的多重障碍，安妮·苏利文将她的教学重点从感知层面转移到实验层面。而且，安妮·苏利文也设计出一些教学用具，蒙台梭利的著作也对这些教学用具做了进一步完善，因此，教师扮演着传统观念中“非教师”的角色，但从另一方面来说却也更深刻地演绎了教师的角色。

毋庸置疑的是，美国的学校中还没有出现蒙台梭利称为“非教师”或“女导演”的角色。“美国儿童研究运动协会”是负责检查儿童思想状况的组织机构，其中也没有蒙台梭利式的教育人员，典型的“福禄贝尔式”幼儿园中也不曾有过这样的老师。蒙台梭利坦率地承认佩斯特拉齐、福禄贝尔和卢梭在老师转换观念方面赋予她很大启发，但她也非常理性地提出以下主张：让孩子们学会爱老师，而非畏惧老师，也能产生一定的推动性。蒙台梭利认为，为自己学习，为了实现自己成功的目标而学习，这才能让幼儿在学习体验到满足感。“帮助我，让我自己去做”——这就是她在罗马贫民窟里观察过无数孩子而获得的信息。

蒙台梭利在做临床医生时就对教育学开始了研究。她一直以来都

非常关注卫生学和学校实践之间联系，尽管这种联系一直没有受到公众的重视。这位年轻的内科医生在发育迟钝的孩子身上取得了成效，这鼓励她又用了七年的时间对人类学和心理学开展了进一步的研究。这一切研究都为她教育正常的孩子打下了基础。

虽然，蒙台梭利的洞察力并不是仅由其观察内容的准确性而得到了验证，但是她在教育领域中却产生了巨大的反响。她主张：在影响生命体的因素中，“环境”尤为重要。这一主张是她的从医背景和对科学方法的理解相结合的产物，再加上老师与孩子新角色的理论，就诞生出了一种独特的教育理念。

在新的环境中，老师不是居高临下地站在主导地位上，而是要根据孩子的需要为他们准备环境，孩子们发展的自由程度取决于老师的准备情况。蒙台梭利也设计了若干教学用具，借助这些教学用具，孩子可根据自己的兴趣自发地进行训练，通过这些训练实现感官能力、运动能力与智力等方面的发展。她的理念当中有很多是沿袭了法国医学前辈爱德华·塞甘的观点。尽管蒙台梭利的追随者和推崇者都把焦点放在了教学用具上，但她本人还是认为：教学用具只有在合适的环境中才会发挥效用。

在这种环境的准备与调解当中，老师的首要角色是观察者。蒙台梭利认识到：大人们准确观察的能力在很大程度上决定了孩子有能力自发地去做什么事。在研究生物体的实验中，最基本的工作就是“观察”，因为“实验的科学总是观察的科学，在不打扰观察对象的前提下进行，才可以准确地了解对象的活动”。美国出版家麦克卢尔形象地对蒙台梭利进行了描述：“这位女性观察儿童的方式，就好似自然学家在观察蜜蜂。”

在蒙台梭利“非教师”的理念中，她将“观察”视为最重要的教学工具。她本人的医学背景使她相信：探知孩子们行为上的细微差别是非常重要的，这些差异会给大人们一些暗示，让大人们采取与之相应的反应。在1913年罗马的第一堂培训课上，蒙台梭利反复强调了“观察”起到的重要作用。很显然，她相信观察技能是最常用、最重要的技能。但在这节课上，她并没有向听者介绍如何习得敏锐的观察力。“你在‘儿童之家’观察孩子的同时，也在工作和努力中学到新的能力，我无法给你这些能力，你的助手也无法给你，其他人也无法给你。这种能力能让你从孩子的一举一动中就观察出：什么事很重要，什么事值得特别关注。如果你还没有这种能力，那么你必须努力让自己去具备这种能力。”她接着说，“谁能够帮助你准确地观察到这些现象呢？只有你自己可以做到，这就好比孩子们必须通过自己的经验来开拓自身的潜能一样。”她又说，“你会知道，在我们这种教学方法中，老师扮演得更多的是‘观察者’的角色。因此，老师先要学会的就是——如何去观察。”

老师的任务就是让每个孩子自发地学习，由于每个孩子各自机体的内在法则不同，他们各自的成长也会因人而异。如果老师不了解每个孩子的行为和习惯上的差别，就不能很好地履行自己的职责。在蒙台梭利的理念中，不会观察孩子的老师就不能胜任教师这一职责。

蒙台梭利“非教师”的理念能够针对所接触的每个孩子给老师的暗示来提供回应。但蒙台梭利所说的“孩子”不是广义上的群体，而是具有“个体特指”含义的。孩子个体的“特点”就是蒙台梭利理论上以及实践中所关注的焦点。

蒙台梭利将老师的角色与理论中“工作的有序性”联系在一起，

但没有将“工作”与“玩耍”放在对立的位置上。对她来说，“工作”意味着“正在进行着的生活”。因此，老师需要尊重每一个孩子的生活，并让他们的生活有进一步的提高。在这一点上，蒙台梭利与美国著名教育家约翰·杜威的理论是一样的，学习过程的终极目标就是成长与发展。

“……我们应该留意到，孩子具有努力向外拓展的个性，也很有自发性，他能选择自己要做的事情并能坚持到底，他可以根据内在的需要调整自己要做的事。他也敢于付出努力，甚至还会奋力寻求，用他的能力去克服困难，并且在这个过程中自得其乐。”蒙台梭利提出，教育者们的座右铭应该是“关照孩子，留心观察”。

一位老师如果想给孩子们提供自由的环境，那么他一定要设置一些限制。她一定要去引导孩子，但不要让孩子感觉老师参与得过于频繁。“因此，应当随时准备为孩子提供所需的帮助，但永远不要成为孩子自由与实践之间的障碍。”老师要通过间接的方式保持住孩子们的学习热情。蒙台梭利建议说：“如果老师可以对孩子自发的行为活动保持关注，体现出尊重和耐心，也不带有任何审判的态度，那么他就能够有效地履行自己的职责了。”

蒙台梭利在推行一种完全有别于福禄贝尔与佩斯特拉齐学派的教学模式。由于她受过医疗培训，所以这一经历使她成了洛克、伊塔德和塞甘的神经生理学传统学派中的一员。她不赞成那些缺乏经验的传统教师的所作所为，因为传统教师就像是一个过滤器，过滤了所有的称赞、批评和积极性。她也不赞成老师去扮演具有专一性的“妈妈替身”的角色，这种角色要在孩子有困难、感到害怕、获得成功时义无反顾地给予孩子帮助、安慰和称赞。老师其实更像一个大姐姐，处于

旁观者的位置，给予孩子关注，确保孩子安全，在适当的时候履行职责。负责孩子个别需要的老师，一定不要介入到孩子与他的实践中间。蒙台梭利认为，孩子天生就具有通过有系统的教育才能获得的特性，如果老师过分热情，那么就会扼杀这些特性。

在蒙台梭利看来，“尊重孩子”意味着尊重孩子的隐私，也尊重孩子进行独立的试验性探索的权利。她认为，过去传统的老师给孩子戴上了反映老师本身需求的枷锁。蒙台梭利不是要否认大多数早教老师的这种“做母亲”的倾向，也不是要对此加以谴责。她只是提议说，“理智地克制”对孩子的成长是非常有帮助的——仁慈的教导包括：了解别人的意愿、通情达理，甚至在必要的时候牺牲自己的意愿。

孩子的自由发展所受到的限制是由老师决定的。孩子运用自由的程度也是由老师在孩子学习过程中调解的质量来决定的。“这里，我们为这个生命……提供必要的成长途径。此后，我们需要做的就是怀有尊重的态度等待他们成长。”

所以，老师扮演着旁观者的角色，要让孩子自由地进行尝试，让他们自己意识到错误，自己在学习中承担风险。老师的任务要求他去尊重所照顾的孩子的个性，而非用甜蜜的强制手段让孩子成为他的翻版。蒙台梭利提醒我们：万物皆有其特性。每个孩子的兴趣和专注的事物不同，注意力持续的时间也各异，所以他们动手处理教学用具的方法也不同。由于孩子的生理和性情结构各异，所以每个孩子对颜色、形状和质地的反应也有所不同。孩子们通过不同的途径实现自我满足和自我控制的目标，这些都是由具有洞察力的大人间接准备好，孩子才能实现的。

在美国境内生活的人们，深受达尔文“物竞天择，适者生存”的