

書叢育教稚幼

會社的園稚幼

著 麟 宗 張

行發館書印務商



張宗麟 著
沈百英 校

幼稚教育叢書
幼稚園的社會

商務印書館發行



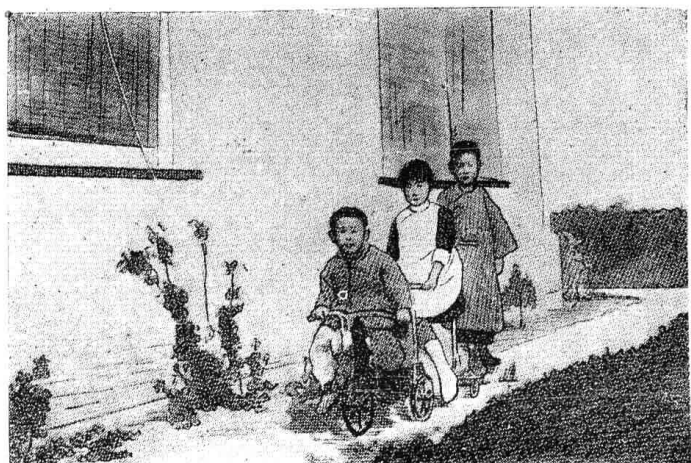
動 勞 的 性 級 階 有 沒



孩 子 教 師 在 廚 房 裏



跳 進 沙 盤 玩 個 痛 快



(了 來 車 火)

這 是 孩 子 們 異
想 天 開 的 話 他
做 「 張 先 生 回
家 」 的 活 動 在
路 上 用 三 輪 腳
踏 車 雪 車 聯 起
來 玩 口 裏 叫 着
「 鳴 鳴 火 車 來
了 」

自序

「孩子們的生活現象，我們可以用科學方法來調查，來研究。孩子們的生活樂趣，我們已經不能領會，因為我們已經不是孩子了。」這句話多少含着幾分教育的真理。從這點推論起來，我們成人的社會決不是孩子的社會，我們所認為極重要的，未必是孩子們的金科玉律，孩子們以為極有意思的，我們反以為是兒戲。這種例子，俯拾即是。金錢利祿不是成人社會的命脈嗎？在孩子們看來，不及一條竹馬。孩子們在廳堂屋隅組織家庭，帶着草花行結婚禮，用貝殼辦喜筵，極認真的幹，但是粗魯的成人就會大聲呵斥，以為在莊嚴的廳堂上不應該有這樣的兒戲。

孩子的世界與成人的世界是極不相同的，所以我們以為孩子時代應該學的，未必真是孩子所需要學的。越俎代謀，何異於揠苗助長。我們無緣無故把孩子關進幼稚園，教他這樣，教他那樣，雖然用着許多不正當的手段可以教成許多成人以為需要的本領，但是把孩子們的黃金時代耽誤過去了。平心而論，我們這種舉動，又何異於捉住雀子關在籠子裏教牠唱歌學話呢？強迫孩子們學

習，實在是殘酷的舉動，實在是罪惡。

我們做幼稚教師的要想免去罪惡，只有讓孩子們到他們自己的社會裏去，不要拉他們到我們的社會裏來。我們最大的工作，只可以從旁幫助他們組織社會，供給他們需要的材料。正如園丁對於花木只能供給肥料，水和調節溫度，斷不能使一粒種子在一天之內變成開花結果的植物。

對於我國近年來幼稚園的猛進，誰都快活。不過對於還有一部分留着的形式陶冶的方法和主張，我終以爲應該做百尺竿頭，再進一步的工夫。

「放兒童到自然界裏去，讓孩子們過孩子們的社會生活，」這或者是幼稚園活動的一條新路。此路通不通，還沒有把握。不過我們看看別人已經走過的一段，似乎前途還有希望。

有人以爲「放兒童到自然界裏去」是鄉村幼稚園的課程，「讓孩子們過孩子們的社會生活」是城市幼稚園的課程。這也是似是而非的話。試問兒童在自然界裏所過的生活可以孤獨嗎？荒島上的魯濱遜也做不到，何況是有伴侶的幼稚生呢？孩子們就是在課室裏組織快樂村，難道可以不帶著自然界裏的一切嗎？許多原料品都是自然物。所以「自然」與「社會」決不因鄉村與

城市而限制的，牠倆是難以分離的。

本書的主張與方法，都免不了不成熟的弊病。我所以急於發表，一來是拋磚引玉，希望國內在最近有更好的供獻出現。二來有了這樣一本小冊子在社會上，可以使全國的同志們驅策我繼續努力。因此我希望同志們對於本書多多批評和指正。

本書大綱承陳鶴琴教授雷震清先生指正，在寫的時候，承王荊璞女士的幫助處很多，書中各位試驗者如鼓樓幼稚園，曉莊幼稚園，俞選清女士，徐世璧女士等。還有引證的各書著者，允許我引證，特別是董任堅教授，我都很感謝。最後對於高覺敷先生沈百英先生致謝意，因為沒有他們的鼓勵與催促，這本書我還不動手寫的。

二十年一月寫於上海。

幼稚園的社會

目次

第一章 孩子們的社會·····	一
-----------------	---

第一節 孩子們的社會·····	一
-----------------	---

第二節 社會是什麼·····	五
----------------	---

第三節 本科的目標·····	九
----------------	---

我國教育部頒布的標準	格雷斯的五個目標	蘇俄的目標
------------	----------	-------

第四節 本書討論什麼·····	一三
-----------------	----

本章問題五個	本章參考資料
--------	--------

第二章 第一天進幼稚園的孩子……………一六

第一節 幾個不同樣的孩子……………一七

哭 立着不動 見到東西就玩 能夠尋着有意義東西去玩的

第二節 幾個孩子的家庭……………一九

常哭的 不好動的 勤快的 兩個不同的兄弟

第三節 教師應該怎樣呢……………二二

(一)教師的態度 服裝笑容舉動愛 (二)設備的佈置 室內室外教師

(三)活動的準備 點名談話看畫分組吃點心再會 (四)幾種特殊情況的應

付 常哭不好動孤獨

本章問題七個 本章參考資料

第三章 社會化的幼稚園課程……………三二一

第一節 什麼是幼稚園活動的根據……………三二一

(一)社會的成人生活 過去的事跡現狀影響於未來的情狀 (二)幼稚生的生活

第二節 兩張幼稚生的習慣與技能表……………三三五

(一)陳鶴琴教授們所試驗的 在中國中部南部 (二)張雪門先生所擬訂的在中國北部

第三節 實行的原則……………四四

互助與合作 愛與憐 顧到別人 明瞭生活的根源 領悟人類生活

的縱橫兩方面 從實際改起

本章問題七個 本章參考資料

目次

第四章 實施社會活動的原則……………五一

第一節 教育學上的新趨勢……………五一

(一)學校生活與實際生活打成一片 (二)個別學習而能互助與合作

(三)教師做兒童的朋友

第二節 心理學上的根據……………五四

成功與有效 繼續不斷的練習 興趣與目的 交替反應

第三節 幾條實施的原則……………五九

(一)留心兒童動作 (二)臨時的遭遇 (三)有意的刺激 (四)豐富的

原料品與適當的工具 (五)指導組織引進思考 (六)隨時息手隨處起頭

(七)關於習慣訓練的

本章問題五個 本章參考資料

第五章 孩子們的家庭……………六四

第一節 爲什麼孩子也要家庭……………六四

第二節 孩子們怎樣會感覺到她們的家庭……………六五

我的家 小家具 談到的 看到的

第三節 孩子們的家屋……………六八

好事近 討論 分組 最難做的一段 各間房子的用途 各房子

的標名 材料的討論

第四節 教師的準備……………八〇

(一)家庭生活研究的綱要 家屋 家裏人 家庭的關係者 (二)參考資料

書本 實際上的技能

本章問題十個 本章參考資料

第六章 孩子們的樂境……………八七

第一節 導言……………八七

第二節 孩子們的樂境……………八九

怎樣起頭 怎樣分工合作 怎樣交際 兩天的工作 這是樂境

食品的來源 樂境裏的快活家庭 許多快活工作 樂境裏的集會

孩子們得到些什麼

第三節 教師的準備……………一〇三

選配場所與材料工具 做孩子們的顧問 插進其他各科去 參考的資料

本章問題六個 本章參考資料

第七章 孩子們的世界……………一〇九

第一節 幼稚生已經有的地理觀念……………一〇九

第二節 怎樣擴大孩子們已經有的地理觀念……………一一一

談話 圖畫 玩具 模型

第三節 孩子們的山河……………一一八

江村 上海 沙漠

第四節 各地的孩子……………一二四

日本小姑娘的故事

第五節 教師用的參考書……………一三一

本章問題六個

第八章 關於幼稚園社會活動的幾個好機會……………一三四

第一節 導言……………一三四

目次

設計法的普通過程 攫住動機 孩子親手做 引進思考

第二節 婚喪壽慶……………一三七

(一)有那幾種活動可以做的 (二)怎樣攫住動機 (三)預備什麼材料

(四)怎樣進行 (五)怎樣結束

第三節 節期賽會期紀念日……………一四二

(一)有那幾個日期應該採用的 (二)怎樣攫住動機 (三)預備什麼材料

(四)怎樣進行 (五)怎樣結束 (六)總理紀念週的討論

第四節 展覽會及其他……………一四九

(一)有那幾項活動可以包括到展覽會母親會裏去 (二)怎樣進行

本章問題六個 本章參考資料

第九章 幼稚園社會活動的試驗報告……………一五三

第一節	預定的計劃·····	一五四
(一)總說	(二)各種活動可以做的範圍	(三)各種活動可以試做的各方面
第二節	每天的記錄·····	一六五
第一週	做張先生回家的活動	第二週
第二週	冬至節張先生回幼稚園	第三週
第三週	冬至節雲南起義耶穌聖誕	第四週
第四週	新年活動	第五週
第三節	應用的材料和參考·····	一八八
本章問題七個		