

# 当代 教育基本理论论纲

DANGDAI  
JIAOYU JIBEN LILUN LUNGANG

王北生◎主编



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

# 当代 教育基本理论总纲

王德胜 著

中国社会科学出版社

# 当代教育基本理论论纲

王北生 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

**图书在版编目 (CIP) 数据**

当代教育基本理论论纲/王北生主编. —北京: 人民教育出版社, 2012. 11

ISBN 978 - 7 - 107 - 24797 - 2

I. ①当… II. ①王… III. ①教育理论—研究 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 257901 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2012 年 11 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 29.5

字数: 433 千字 印数: 0 001 ~ 3 000 册

定价: 38.40 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

## 序

张其成

教育基本理论研究是亘古常青的课题，不仅因为时代变化、社会变革和科学发展会引起教育基本理论的变化和发展，而且因为教育科学的基本概念、理论体系还不够完善，教育科学工作者对教育规律认识得还不够清晰。我经常讲，教育学有点像中医学。有些西医总不承认中医是科学，但它确实能治病。西医进入中国也不过一百多年的事，几千年来中国人治病还是靠中医的。这个题外话说得太远了，我不过是想说明教育科学有点儿像中医。人们在教育实践中积累了丰富的经验，世世代代也培养了无数人才，但对教育的基本概念、基本规律至今还说不太清楚。在现实生活中似乎人人都是教育家，都能对教育说三道四，这也证明了教育科学还不是严格的科学。因此，把教育的基本概念梳理清楚，把教育与其他社会关系梳理清晰，是教育理论工作者义不容辞的责任和使命。

当代社会瞬息万变，科学技术日新月异，这使得人们对教育的认识有了很大的变化，各种教育思潮不断涌现，各种理论百花纷呈。特别是脑科学和信息科学的迅速发展为教育科学提供了新的基础。因此，从新的形势、新的视角重新审视教育的各种概念、观念、思潮、流派，重新思考教育与人的成长、教育与自然、教育与社会发展的关系，从而对教育的本质有更深入的认识，是教育理论工作者的重要任务。

河南大学有研究教育基本理论的传统。改革开放以后第一本供全国高等师范院校教育系本科生使用的《教育学》，是由河南大学和其他四所师范院校联合编写的。河南大学的王汉澜教授即是主编之一。现在他的学生们也已经成为教育理论界的骨干，王北生教授就是突出的代表。王北生教授带领其学术团队，继承王汉澜教授的学术传统，非常重视对教育基本理论的研究，取得了一系列成果。最近他们将研究成果整理成书。虽然我来不及通读全部书稿，但重点读了前言、目录和部分章节，觉得他们抓住了当代教育基本理



论中的许多基本问题，梳理并论述了各种理论。对其中的教育理论观点，我不能也不敢妄加评论。因为学术观点本就应该百家争鸣，只有如此才能繁荣教育科学。因此对本书内容的评论，留给教育理论界来争鸣。我只觉得这项研究本身值得赞赏，它有利于教育科学的发展。他们要我写几句话，是为序。

2012年9月10日

（本序作者顾明远先生系北京师范大学资深教授、教育学部博士生导师，中国教育学会原会长）

## 前言

为了对教育基本理论进行深化研究,对一些教育问题进行梳理与反思,并应答出现的理论争鸣与现实需要解决的问题,河南大学教育科学研究所的骨干教师组成了课题组,开始立项对其进行专题研究。课题组在近两年研究的基础上形成了初稿,又先后召开了两次研讨会,对文稿进行了讨论修改,最后将研究成果定名为《当代教育基本理论论纲》。

本课题研究和本书写作的初衷,一是为了承继河南大学第一代教育学科学术带头人、敬爱的老师和前辈王汉澜等老先生的学术传统,加强教育基本理论或教育学原理的研究,努力推进我国教育基本理论或教育学原理的研究和教材建设;二是为了锻炼年轻教师队伍,通过课题的研究和本书的写作使青年教师尽快成长。本书的撰稿者主要是河南大学教育科学研究所的骨干教师,都具有博士学位。我希望并相信通过此课题的研究,会促使他们在学术研究上更进一步地发展。

本书之所以称《当代教育基本理论论纲》,是因为其研究和写作力图体现以下三个特点。

一是基础性与继承性。本研究是将教育基本理论的有关问题从基础出发先进行必要的历史梳理,回顾各个问题研究的进程,介绍对有关问题的理论争鸣,并对其作出评价,说明作者自己的观点。

二是论著性和学术性。本研究不是按照教材编写的方式而是用学术论著的研究问题的方式去写,做到以问题为中心,有详有略,但又兼有教材的逻辑章法,增强其系统性、全面性,体现论著特点。

三是时代性与创新性。每章除根据问题的梳理对有争议的问题都要进行评述,说明自己的看法外,还要结合新的研究成果和资料进行分析并提出自己的观点,在体系的安排、观点的阐述、资料的选取、内容的组织等方面尽可能体现较强的时代感、理论性和创新性,目的是把教育基本理论的研究再



向前推进一步，哪怕是小小的一步。

本书从体系上可分为三个组成部分。

第一部分着重论述教育的六个理论问题（教育的基本问题）：一是教育的意蕴与教育学立场；二是教育本质的争鸣与评述；三是教育功能的驳辩与转向；四是教育价值的冲突与整合；五是教育目的的评析与调适；六是教育制度的演进与创新。

第二部分着重论述教育与人、与社会、与生活的关系问题（教育的基本关系）：一是教育与人的发展；二是教育与社会进步；三是教育与生活结合。

第三部分着重论述教育研究应关注的几个重要的新思潮、新理论，注意其对教育研究方法产生的影响，这称为教育研究与当代思潮。一是后现代主义与教育研究；二是复杂理论与教育研究；三是现象学与教育研究；四是解释学与教育研究。

之所以写第三部分，是因为这些新思潮、新理论的出现会对教育研究产生较大的影响，教育研究需要汲取其营养，如复杂理论对教育研究的影响，就要求我们要改变思维方式，学会用复杂的思维方式来认识复杂事物。但在认识这些新思潮、新理论对教育研究具有适切性的同时，也要认识它们的局限性，在教育研究中加以注意。

本书是集体研究成果的结晶，由我提出总体框架与思路。本着集体讨论、个人负责的原则，个人写出初稿，然后在写作组进行讨论；个人吸取意见后再进行修改。最后由我进行审阅与统改定稿。

全书共十三章，具体撰写分工如下：

第一章，教育的意蕴与教育学立场（王北生博士、教授）；

第二章，教育本质的争鸣与评述（魏宏聚博士、副教授）；

第三章，教育功能的驳辩与转向（王萍博士、副教授）；

第四章，教育价值的冲突与整合（王晋博士、副教授）；

第五章，教育目的的评析与调适（刘黎明博士、教授）；

第六章，教育制度的演进与创新（李桂荣博士、教授）；

第七章，教育与人的发展（刘黎明博士、教授）；

第八章，教育与社会进步（王星霞博士、副教授）；

第九章，教育与生活结合（魏宏聚博士、副教授）；

第十章，后现代主义与教育研究（王振存博士、副教授）；

第十一章，复杂理论与教育研究（王振存博士、副教授，李宁做了部分工作）；

第十二章，现象学与教育研究（王萍博士、副教授）；

第十三章，解释学与教育研究（王振存博士、副教授）。

本书得到了河南大学教育科学学院领导的支持和帮助，得到了河南省哲学与社会科学规划办公室领导的支持和帮助，得到了人民教育出版社郭戈、吕达、刘立德、诸惠芳、王莉等同志的关心、支持和帮助，韩华球、刘建霞等为本书做了编辑工作，我们谨向他们表示诚挚的谢意！还要特别感谢中国教育学会原会长顾明远先生在百忙中欣然为本书作序！

今年是王汉澜教授逝世十周年，又适逢河南大学建校一百周年。本书是我们对王汉澜教授最好的纪念，也是我们献给母校百年校庆的礼物。

本书虽将付梓，但从内容到形式还显得粗糙，可能还存在一些缺点。因此，恳请教育理论研究同行、广大读者，提出宝贵意见，给予批评指正。

在写作过程中，我们引用、参考了国内外许多学者的相关研究成果，并力图一一注明，但仍恐有所遗漏，在此请求同仁的谅解，并表示真诚的感谢！

王北生

2012年9月10日



# 目 录

## 上编 教育的基本问题

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 第一章 教育的意蕴与教育学立场·····  | 3  |
| 一、教育的意蕴·····          | 3  |
| (一) 教育以育人为目的·····     | 3  |
| (二) 教育以人性为基础·····     | 12 |
| (三) 教育以引领为真谛·····     | 16 |
| 二、教育学的立场·····         | 24 |
| (一) 教育学立场的提出·····     | 24 |
| (二) 教育学立场的多维度分析·····  | 28 |
| (三) 教育学立场与学校生命教育····· | 36 |
| 三、基于意蕴与立场的教育理念·····   | 44 |
| (一) 坚持全面而有个性地发展·····  | 44 |
| (二) 注重综合素质培养·····     | 46 |
| (三) 重视创新教育·····       | 49 |
| (四) 坚持以生为本与主体性教育····· | 50 |
| (五) 倡导终身教育与学会学习·····  | 52 |
| 第二章 教育本质的争鸣与评述·····   | 56 |
| 一、本质主义的教育本质观·····     | 57 |
| (一) 何谓本质·····         | 57 |
| (二) 何谓本质主义·····       | 61 |
| (三) 对教育本质观的历史梳理·····  | 62 |





|                            |     |
|----------------------------|-----|
| (四) 本质主义者对反本质主义的批判·····    | 65  |
| 二、反本质主义的教育本质观·····         | 68  |
| (一) 何谓反本质主义·····           | 68  |
| (二) 反本质主义的教育本质观·····       | 70  |
| 三、对两种教育本质观的认识与评述·····      | 74  |
| (一) 对本质主义教育本质观的认识与评述·····  | 74  |
| (二) 对反本质主义教育本质观的认识与评述····· | 76  |
| (三) 教育本质问题上的共识及探索·····     | 78  |
| <br>第三章 教育功能的驳辨与转向·····    | 83  |
| 一、教育功能的内涵及分类·····          | 83  |
| (一) 教育功能概念辨析·····          | 83  |
| (二) 教育功能的分类·····           | 90  |
| 二、教育功能认识的驳辨·····           | 94  |
| (一) 教育万能与教育无能的落差·····      | 94  |
| (二) 本体功能与派生功能之辩·····       | 106 |
| (三) 正功能与负功能之争·····         | 113 |
| 三、教育功能的当代转向·····           | 120 |
| (一) 教育功能认识的转向·····         | 120 |
| (二) 教育功能内容的转向·····         | 122 |
| <br>第四章 教育价值的冲突与整合·····    | 132 |
| 一、教育价值的内涵及其分类·····         | 132 |
| (一) 教育价值的内涵·····           | 132 |
| (二) 教育价值的分类·····           | 137 |
| 二、教育价值取向“钟摆”的表现·····       | 144 |
| (一) 对教育价值取向及“钟摆”现象的认识····· | 144 |
| (二) 教育价值取向“钟摆”的表现·····     | 147 |
| 三、教育价值取向“钟摆”的调适·····       | 154 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| (一) 克服“非此即彼”的理路 .....       | 154 |
| (二) 必需强调“情境理性” .....        | 155 |
| (三) 践行“情境理性”的操作策略 .....     | 156 |
| <b>第五章 教育目的的评析与调适</b> ..... | 159 |
| 一、教育目的的理论与实践意蕴 .....        | 160 |
| (一) 教育目的的概念辨析 .....         | 160 |
| (二) 教育目的的价值取向 .....         | 164 |
| (三) 教育目的的现实意义 .....         | 167 |
| 二、经典教育目的论透析 .....           | 170 |
| (一) 人文主义教育目的观 .....         | 170 |
| (二) 实用主义教育目的观 .....         | 172 |
| (三) 科学人文主义的教育目的观 .....      | 175 |
| (四) 经典教育目的的观省思 .....        | 178 |
| 三、教育目的的现实调适 .....           | 180 |
| (一) 教育目的的确立 .....           | 180 |
| (二) 教育目的的“关系”协调 .....       | 183 |
| (三) 我国教育目的及其精神实质 .....      | 186 |
| (四) 当代中国学校培养目标的更新 .....     | 191 |
| 四、当代世界教育目的的发展趋向 .....       | 193 |
| (一) 学会生存 .....              | 194 |
| (二) 学会关心 .....              | 195 |
| (三) “四个学会” .....            | 195 |
| (四) 学会共存 .....              | 197 |
| (五) 21 世纪人才素质特征 .....       | 198 |
| <b>第六章 教育制度的演进与创新</b> ..... | 201 |
| 一、教育制度的内涵与功能 .....          | 201 |
| (一) 教育制度的内涵 .....           | 201 |





|                       |     |
|-----------------------|-----|
| (二) 教育制度的功能 .....     | 209 |
| 二、教育制度的变迁与演进 .....    | 218 |
| (一) 教育制度变迁的形式 .....   | 218 |
| (二) 教育制度变迁的过程 .....   | 220 |
| (三) 教育制度历史演进的特征 ..... | 224 |
| 三、教育制度的选择与创新 .....    | 225 |
| (一) 教育制度的选择 .....     | 225 |
| (二) 教育制度的当代创新 .....   | 230 |

## 中编 教育的基本关系

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 第七章 教育与人的发展 .....             | 237 |
| 一、教育学视角对人的认识 .....            | 237 |
| (一) 其他学科关于人的认识的局限性 .....      | 238 |
| (二) 教育学视角认识人的依据与方法 .....      | 241 |
| (三) 教育学视角关于人的认识的基本内容 .....    | 245 |
| 二、教育与人的发展的联结与互动 .....         | 249 |
| (一) 人性特点与教育的关系 .....          | 249 |
| (二) 人的身心发展规律与教育的关系 .....      | 252 |
| (三) 关于影响人的发展因素论 .....         | 254 |
| (四) 影响人的发展的主要因素及其作用 .....     | 257 |
| 三、教育在人的发展与社会发展关系中的作用 .....    | 263 |
| (一) 个人发展与社会发展的关系特征 .....      | 263 |
| (二) 教育与个人、社会的关系构成 .....       | 266 |
| (三) 教育在个人发展与社会发展中的地位与作用 ..... | 268 |
| 四、社会变革中的人及其教育 .....           | 270 |
| (一) 现代化背景下的人及其教育 .....        | 270 |
| (二) 全球化背景下的人及其教育 .....        | 272 |
| (三) 信息化背景下的人及其教育 .....        | 273 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| <b>第八章 教育与社会进步</b>     | 277 |
| 一、社会系统各要素对教育的影响和制约     | 277 |
| (一) 经济对教育的影响和制约        | 277 |
| (二) 政治对教育的影响和制约        | 280 |
| (三) 文化对教育的影响           | 281 |
| (四) 人口对教育的影响和制约        | 283 |
| 二、教育对社会发展的促进           | 286 |
| (一) 教育的经济功能            | 286 |
| (二) 教育的政治功能            | 288 |
| (三) 教育的文化功能            | 289 |
| (四) 教育的人口功能            | 291 |
| 三、社会发展的时代特征及教育功用       | 292 |
| (一) 当代社会特点与教育观念更新      | 293 |
| (二) 我国社会建设与教育作用的发挥     | 301 |
| <b>第九章 教育与生活结合</b>     | 306 |
| 一、“教育与生活”关系的代表性学说及辩证关系 | 306 |
| (一) 历史上“教育与生活”关系的代表性学说 | 307 |
| (二) 教育与生活的辩证关系         | 312 |
| (三) 国内关于“教育与生活”关系的研究历程 | 314 |
| 二、对“教育与生活”中“生活”内涵的多维理解 | 316 |
| (一) 自然主义的生活观           | 316 |
| (二) 精神化或观念化的生活观        | 317 |
| (三) 马克思主义的生活观          | 318 |
| (四) “教育回归生活”辨析         | 319 |
| 三、教育回归生活世界的本意及实施策略     | 321 |
| (一) 教育回归生活世界的本意        | 321 |
| (二) 教育回归生活的途径与限度       | 324 |



## 下编 教育与当代思潮

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第十章 后现代主义与教育研究               | 333 |
| 一、后现代主义的背景、内涵及特点             | 333 |
| (一) 后现代主义产生的背景               | 333 |
| (二) 后现代主义的内涵透视               | 335 |
| (三) 后现代主义的特点解读               | 336 |
| 二、后现代主义对教育研究的启示              | 339 |
| (一) 后现代主义对教育研究的适切性           | 339 |
| (二) 后现代主义之于教育研究的启示           | 346 |
| 三、后现代主义应用于教育研究应正视的问题         | 355 |
| (一) 正视我国文化传统与后现代主义的落差        | 355 |
| (二) 正视我国教育现代化追求与后现代主义对现代性的反思 | 356 |
| (三) 正视后现代主义自身的优势与局限          | 356 |
| 第十一章 复杂理论与教育研究               | 358 |
| 一、复杂理论产生的背景及其内涵特征            | 358 |
| (一) 复杂理论提出的背景                | 358 |
| (二) 复杂理论的内涵解读                | 361 |
| (三) 复杂理论的主要特征                | 365 |
| 二、复杂理论向教育研究领域的引入             | 368 |
| 三、复杂理论对教育的适切性与局限性            | 370 |
| (一) 复杂理论对教育的适切性              | 371 |
| (二) 复杂理论之于教育研究的局限性           | 375 |
| (三) 复杂理论对教育研究的启示             | 376 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| <b>第十二章 现象学与教育研究</b> .....      | 380 |
| 一、现象学的产生及内涵特征.....              | 381 |
| (一) 现象学的产生及现象学运动 .....          | 381 |
| (二) 现象学的内涵特征 .....              | 392 |
| 二、现象学在教育研究中的引入及其走向.....         | 395 |
| (一) 现象学的引入 .....                | 395 |
| (二) 教育现象学的特点 .....              | 400 |
| (三) 教育现象学的未来走向 .....            | 413 |
| 三、现象学对教育研究的适切性与局限性.....         | 418 |
| (一) 现象学方法对教育研究的适切性 .....        | 418 |
| (二) 现象学方法对教育研究的局限性 .....        | 422 |
| <b>第十三章 解释学与教育研究</b> .....      | 424 |
| 一、解释学的内涵与特点.....                | 424 |
| (一) 解释学的内涵 .....                | 424 |
| (二) 解释学的特点 .....                | 433 |
| 二、解释学对教育的适切性.....               | 438 |
| 三、解释学对当今教育的启示.....              | 443 |
| (一) 教育研究者应融入人生和生命体验 .....       | 444 |
| (二) 教育研究应重视意义创生、价值拓展 .....      | 444 |
| (三) 教育理论应蕴涵生命意识, 求真、趋善、臻美 ..... | 445 |
| (四) 教育实践应加强对话、交往、理解 .....       | 446 |
| <b>主要参考文献</b> .....             | 447 |



# 上编 教育的基本问题

---