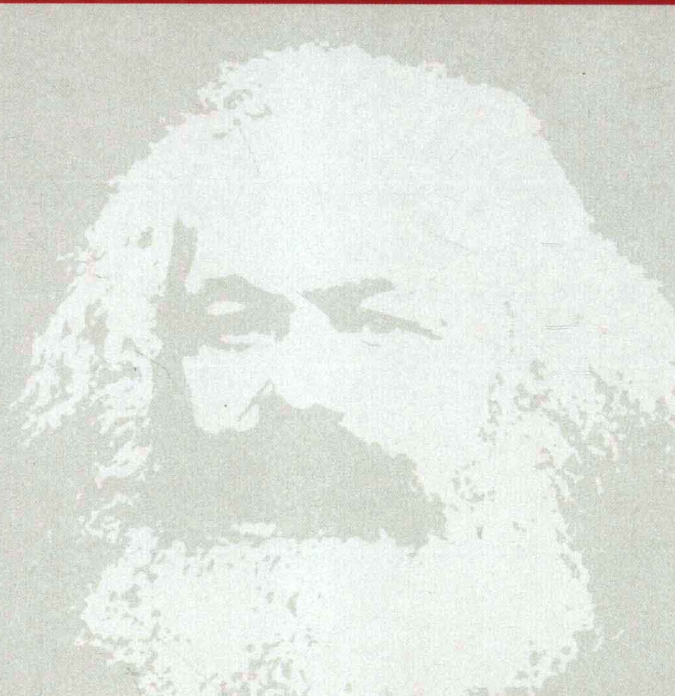


武汉大学马克思主义理论系列学术丛书



# 马克思主义理论教育思想 发展史研究（下）

• 石云霞 主 编  
袁银传 孙来斌 副主编

MAKESI ZHUYI LILUN JIAOYU SIXIANG  
FAZHANSHI YANJIU

中国社会科学出版社



武汉大学马克思主义理论系列学术丛书

# 马克思主义理论教育思想 发展史研究（下）

• 石云霞 主 编  
袁银传 孙来斌 副主编

MAKESI ZHUYI LILUN JIAOYU SIXIANG  
FAZHANSHI YANJIU

中国社会科学出版社



# 下卷目录

## 第四篇 毛泽东理论教育思想

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| <b>第一章 毛泽东理论教育思想的形成和发展</b> | (659) |
| 一 毛泽东理论教育思想形成的社会历史条件       | (659) |
| 二 毛泽东理论教育思想的形成与发展过程        | (670) |
| <b>第二章 毛泽东的理论教育地位和作用思想</b> | (688) |
| 一 理论教育的重要地位                | (688) |
| 二 理论教育的重要作用                | (695) |
| <b>第三章 毛泽东的理论教育原则和方法思想</b> | (705) |
| 一 “理论和实际统一”的教育原则           | (706) |
| 二 “理论和实际统一”的教育方法           | (725) |
| <b>第四章 毛泽东的理论教育主体思想</b>    | (749) |
| 一 党的领导主要是思想领导、政治领导         | (749) |
| 二 教师应该既会教书，又会进行思想政治工作      | (754) |
| 三 报纸出版物是进行理论教育工作的最重要工具     | (759) |
| 四 各方面都要极大地加强政治工作           | (763) |
| <b>第五章 毛泽东的理论教育客体思想</b>    | (767) |
| 一 干部教育工作在全部教育工作中的比重应该是第一位的 | (767) |
| 二 教育要照顾青年的特点               | (773) |
| 三 严重的问题是教育农民               | (777) |
| 四 知识分子要逐步地地树立共产主义的世界观      | (784) |
| <b>第六章 毛泽东的理论教育内容思想</b>    | (790) |
| 一 学习文化、自然科学和社会科学知识         | (790) |
| 二 学习马克思列宁主义经典著作            | (792) |
| 三 学习马克思主义哲学和思想方法论          | (798) |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 四 必须研究马克思主义的对立面的东西 ..... | (805) |
| 五 学习和研究中国和中国共产党历史 .....  | (808) |
| 六 学习马克思主义中国化的最新成果 .....  | (815) |

## 第五篇 邓小平理论教育思想

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| <b>第一章 邓小平理论教育思想的形成和发展</b> ..... | (827) |
| 一 邓小平理论教育思想形成和发展的社会历史条件 .....    | (827) |
| 二 邓小平理论教育思想形成和发展过程考察 .....       | (834) |
| 三 邓小平理论教育思想的特色 .....             | (841) |
| <b>第二章 邓小平的理论教育地位与作用思想</b> ..... | (846) |
| 一 理论教育的地位 .....                  | (846) |
| 二 理论教育的作用 .....                  | (853) |
| <b>第三章 邓小平的理论教育主体与客体思想</b> ..... | (866) |
| 一 理论教育的主体 .....                  | (866) |
| 二 理论教育的客体 .....                  | (879) |
| 三 理论教育主体与客体的辩证关系 .....           | (900) |
| <b>第四章 邓小平的理论教育内容思想</b> .....    | (908) |
| 一 理论教育的主要内容 .....                | (908) |
| 二 理论教育与专业知识学习的关系 .....           | (932) |
| <b>第五章 邓小平的理论教育原则与方法思想</b> ..... | (941) |
| 一 理论教育的原则 .....                  | (941) |
| 二 理论教育的方法 .....                  | (963) |
| <b>第六章 邓小平的理论教育学风思想</b> .....    | (977) |
| 一 马克思主义学风的科学内涵 .....             | (977) |
| 二 马克思主义学风的重要意义 .....             | (982) |
| 三 马克思主义学风的根本要求 .....             | (985) |
| 四 马克思主义学风的培养途径 .....             | (989) |

## 第六篇 江泽民理论教育思想

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| <b>第一章 江泽民理论教育思想的形成和发展</b> ..... | (1003) |
|----------------------------------|--------|

|            |                                 |               |
|------------|---------------------------------|---------------|
| 一          | 时代背景：时代特征和国际形势的深刻变化 .....       | (1003)        |
| 二          | 实践基础：党的建设和社会主义建设的新实践 .....      | (1009)        |
| 三          | 江泽民的理论教育思想形成和发展过程 .....         | (1016)        |
| 四          | 江泽民理论教育思想的主要特点 .....            | (1020)        |
| <b>第二章</b> | <b>江泽民的理论教育价值思想 .....</b>       | <b>(1027)</b> |
| 一          | 加强和改进党的建设的首要环节 .....            | (1027)        |
| 二          | 维护社会团结稳定的关键环节 .....             | (1035)        |
| 三          | 确保社会主义前进方向的根本环节 .....           | (1039)        |
| 四          | 江泽民对理论教育价值阐发的基本特点 .....         | (1044)        |
| <b>第三章</b> | <b>江泽民的理论教育对象与内容思想 .....</b>    | <b>(1047)</b> |
| 一          | 新时期马克思主义理论教育的对象 .....           | (1047)        |
| 二          | 新时期马克思主义理论教育的主要内容 .....         | (1059)        |
| 三          | 新时期马克思主义理论教育的目标 .....           | (1080)        |
| <b>第四章</b> | <b>江泽民的理论教育实现机制思想 .....</b>     | <b>(1084)</b> |
| 一          | 坚持理论联系实际的马克思主义学风 .....          | (1084)        |
| 二          | 在实践创新的基础上开展理论创新 .....           | (1104)        |
| <b>第五章</b> | <b>江泽民领导全党进行理论教育的基本实践 .....</b> | <b>(1117)</b> |
| 一          | 坚持不懈地用邓小平理论武装全党、教育人民 .....      | (1117)        |
| 二          | 以整风的精神开展“三讲”教育 .....            | (1124)        |
| 三          | 积极开展“三个代表”重要思想学习教育活动 .....      | (1133)        |
| 四          | 十三年理论教育的特点和经验 .....             | (1136)        |

## 第七篇 胡锦涛理论教育思想

|            |                               |               |
|------------|-------------------------------|---------------|
| <b>第一章</b> | <b>胡锦涛理论教育思想形成的时代背景 .....</b> | <b>(1145)</b> |
| 一          | 世情深刻变化的时代特征及其要求 .....         | (1145)        |
| 二          | 国情深刻变化的时代特征及其要求 .....         | (1146)        |
| 三          | 党情深刻变化的时代特征及其要求 .....         | (1148)        |
| <b>第二章</b> | <b>胡锦涛的理论教育内容思想 .....</b>     | <b>(1150)</b> |
| 一          | 深化对中国特色社会主义理论的认识 .....        | (1150)        |
| 二          | 提出科学发展观重大战略思想 .....           | (1156)        |
| 三          | 提出构建社会主义和谐社会的执政新理念 .....      | (1160)        |

---

|                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| 四 马克思主义党建理论的伟大创新 .....                | (1163)        |
| 五 社会主义核心价值体系的伟大创新 .....               | (1172)        |
| <b>第三章 胡锦涛的理论教育主体建设思想 .....</b>       | <b>(1181)</b> |
| 一 教育全党特别是领导干部牢记“两个务必” .....           | (1181)        |
| 二 教育全党特别是领导干部加强党性修养 .....             | (1189)        |
| 三 加强制度建设提高思想理论建设科学化水平 .....           | (1198)        |
| <b>第四章 胡锦涛的理论教育客体建设思想 .....</b>       | <b>(1208)</b> |
| 一 努力开创未成年人思想道德建设工作的新局面 .....          | (1208)        |
| 二 努力开创团员青年思想政治教育工作的新局面 .....          | (1212)        |
| 三 努力开创大学生思想政治教育工作的新局面 .....           | (1215)        |
| 四 广大教师要做党的创新理论的传播者和践行者 .....          | (1217)        |
| <b>第五章 胡锦涛理论教育思想在当代的伟大实践 .....</b>    | <b>(1224)</b> |
| 一 加强党的先进性建设，开展保持共产党员先进性<br>教育活动 ..... | (1224)        |
| 二 在全党深入开展学习实践科学发展观活动 .....            | (1243)        |
| <b>主要参考文献 .....</b>                   | <b>(1258)</b> |
| <b>后记 .....</b>                       | <b>(1273)</b> |

# **第四篇** **毛泽东理论教育思想**



## 第一章

# 毛泽东理论教育思想的形成和发展

每一时代的理论思维，都是一种历史的产物。马克思恩格斯曾经指出：“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。所有这些体系都是以本国过去的整个发展为基础的，是以阶级关系的历史形式及其政治的、道德的、哲学的以及其他的后果为基础的。”<sup>①</sup> 毛泽东的马克思主义理论教育思想也是这样，它是应时代的呼唤而产生和发展的，是在中国的历史发展和社会阶级关系、政治、道德、哲学传统的基础之上形成和发展起来的。

### 一 毛泽东理论教育思想形成的社会历史条件

#### （一）中国革命与建设的具体实践

中国共产党在领导中国各族人民进行新民主主义革命斗争的过程中，经历了国共合作的北伐战争、土地革命战争、抗日战争和全国解放战争这四个阶段，其间经历了从北伐战争的失败到土地革命战争的兴起，又从第五次反“围剿”战争的失败到抗日战争的兴起的两次胜利两次失败的挫折和反复，通过长期艰苦卓绝武装斗争和各种形式斗争的密切配合，终于在1949年取得了革命的胜利。中国革命的胜利，是在马克思列宁主义的指导下取得的。党领导中国人民进行革命的历史，是马克思主义在中国传播和运用的历史，同时也是毛泽东马克思主义理论教育思想形成与发展的历史。

在国共合作的北伐战争初期和中期，由于我们党路线的正确以及党员干部和群众高昂的革命积极性，所以第一次大革命取得了胜利，但是到了末期，由于以陈独秀为代表的右倾机会主义错误，当时的党中央教条式地理解“二次革命论”，放弃无产阶级对民主革命的领导权；同时被国民党

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第544页。

的反动潮流所吓倒，不敢支持已经起来和正在起来的伟大的农民革命斗争。为了迁就国民党，它们宁愿抛弃农民这个最主要的同盟军，使工人阶级和共产党处于孤立无援的地位。1927年春夏之际，国民党乘共产党的这个弱点悍然叛变，发动“清党运动”和反人民的战争，从而导致了第一次大革命的最终失败，已经发展到六万多名党员的党只剩下了一万多党员。毛泽东指出：“所有这些情形，都是由于没有经验，缺乏深刻的革命认识，还不善于将马克思列宁主义的理论和中国革命的实践相结合。”<sup>①</sup>此后经过1927年的“八七会议”，我们党由于更多地领会了马克思列宁主义的理论，更多地学会了将马克思列宁主义的理论和中国革命的实践相结合，所以确定了土地革命和武装反抗国民党反动派的正确的总方针。我们党不仅缔造了红军和创建了农村革命根据地，而且学会了领导革命战争、土地改革和各种政权工作。红军也连续击败国民党军队的多次“围剿”。然而，此后又由于以王明为代表的“左”倾教条主义生吞活剥地照搬马克思主义，一味从本本出发，把马克思主义著作中的个别结论和词句当做包治百病的灵丹圣药，不顾中国国情，使党先后经历了三次“左”倾错误路线的统治。正是在以王明为代表的所谓“百分之百的布尔什维克”的错误领导下，导致了第五次反“围剿”的失败，革命遭受巨大损失，革命力量损失百分之九十以上，红军也被迫长征。毛泽东认为，“左”倾教条主义者之所以犯错误，“这仍然是因为他们不去虚心领会过去的经验，对于中国的历史状况和社会状况、中国革命的特点、中国革命的规律不了解，对于马克思列宁主义的理论和中国革命的实践没有统一的理解而来的。”<sup>②</sup>只有到了遵义会议以后，党才彻底地走上了布尔什维克化的道路，奠定了后来战胜张国焘右倾机会主义和建立抗日民族统一战线的基础。在日本帝国主义加紧对我国侵略、民族危机空前严重的关头，我们党凭借着过去两个革命阶段中的经验，凭借着党对于马克思列宁主义理论和中国革命实践的更加深入、更加统一的理解，决定和实行了抗日民族统一战线的政策，并且联合苏联和其他国家反法西斯力量进行了空前伟大的抗日战争。经过8年艰苦卓绝的斗争，党已经从狭小的圈子中走了出来，变成了全国性的大党。党的武装力量，也在同日寇的斗争中重新壮大

① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第611页。

② 同上。

起来了。党在全国人民中的影响，更加扩大了。“然而，大批的新党员还没有受到教育，很多的新组织还没有巩固，他们同老党员和老组织之间，还存在着很大的区别。大批的新党员、新干部还没有足够的革命经验。他们对于中国的历史状况和社会状况、中国革命的特点、中国革命的规律还不懂得或懂得不多。他们对于马克思列宁主义的理论和中国革命的实践之完全的统一的理解，还相距很远。”<sup>①</sup>抗日战争时期，我们党从1942年开始在全党进行整风，收到了巨大的成效。在此基础上，1945年党的六届七中全会作出了《关于若干历史问题的决议》，接着举行了党的第七次全国代表大会，总结了历史经验，为建立新民主主义的中国而制定了正确的路线、方针和政策。这不仅使全党在思想上、政治上、组织上达到空前的统一和团结，而且为抗日战争的胜利、解放战争的迅速胜利做好了思想和人才准备。

我们党在马克思列宁主义、毛泽东思想指导下，在领导全国各族人民进行社会主义革命和社会主义建设的过程中，历经基本完成社会主义改造的七年，开始全面建设社会主义的十年，“文化大革命”的十年三个阶段，终于初步取得了巨大的成就，其间毛泽东的马克思主义理论教育思想得到进一步发展。在基本完成社会主义改造的七年，我们党确定的指导方针和基本政策是正确的，取得的胜利是辉煌的。这些胜利都是马克思列宁主义的胜利，都是由于我们党一贯的思想原则是把马克思列宁主义的理论与中国的具体实际密切地联系起来。通过1950年党中央在全党进行的着重整顿党的干部的整风学习和1951—1954年的整党，我们党马克思列宁主义的思想水平较之整风运动以前，又提高了一步，但是我们许多同志仍然存在着思想上的主观主义、工作上的官僚主义和组织上的宗派主义。毛泽东提出：“必须用加强党内的思想教育的方法，大力克服我们队伍中的这些严重的缺点。”<sup>②</sup>社会主义改造基本完成以后，我们党领导全国各族人民开始转入长达十年的全面的大规模的社会主义建设。这期间，既取得了很大的建设成就，又经历了曲折的发展过程。由于认真执行党的八大的正确方针，1957年的经济工作是新中国成立以来效果最好的年份之一。自1958年党的八大二次会议提出社会主义建设总路线以后，由于对社会

① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第612页。

② 《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版，第116页。

主义建设经验不足，对经济发展规律和中国经济基本情况认识不足，加之毛泽东等领导人在胜利面前滋长了骄傲自满情绪，急于求成，夸大了主观意志和主观努力的作用，没有经过认真的调查研究和试点，致使经济工作的“左”倾指导思想严重泛滥，并在政治和思想文化领域进一步发展。“文化大革命”是毛泽东晚年所犯最为严重的错误。虽然毛泽东的错误终究是一个伟大的无产阶级革命家所犯的错误，他也是经常注意要克服我们党内和国家生活中存在着的缺点，但他晚年对许多问题不仅没有能够加以正确的分析，而且在“文化大革命”中混淆了是非和敌我。尤其令人痛惜的是，他在犯严重错误的时候，还多次要求全党认真学习马克思恩格斯、列宁的著作，还始终认为自己的理论和实践是马克思主义的，是为巩固无产阶级专政所必需的。

## （二）反对主观主义的批判斗争

教条主义只重视书本知识，而轻视书本知识以外的许多实际知识。经验主义只重视个人狭隘的经验，轻视理论，轻视马克思列宁主义的普遍真理。教条主义和经验主义的出发点虽然不同，但是在思想方法的本质上，两者却是一致的。它们都是把马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践分割开来；它们都违背辩证唯物论和历史唯物论，把片面的相对的真理夸大为普遍的绝对的真理；它们的思想都不符合客观的全面的实际情况。因此，它们被统称为主观主义。我们党在革命和建设过程中遭受的各种各样的挫折，都与指导思想上存在主观主义的错误倾向有着直接的关系。历史经验表明：什么时候克服了主观主义，我们事业的发展就比较顺利；什么时候主观主义泛滥，我们事业的发展就会曲折反复，付出沉重的代价。正如毛泽东所指出的：“只有打倒了主观主义，马克思列宁主义的真理才会抬头，党性才会巩固，革命才会胜利。”<sup>①</sup>

1927年3月，为了克服以陈独秀为代表的右倾机会主义错误，同时回答当时党内外对于农民革命斗争的责难，毛泽东亲自到湖南做了32天的考察工作以后，写成了《湖南农民运动考察报告》。在《报告》中，他从中国农村的实际情况出发，高度肯定了农民革命斗争对于中国革命的重要意义。1929年12月，毛泽东认为主观主义在红四军的某些党员中浓厚

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第800页。

地存在着，“其必然的结果，不是机会主义，就是盲动主义”<sup>①</sup>。在土地革命战争时期的遵义会议以前，我们党曾连续出现三次“左”倾错误路线，尤其是1931年1月至1935年1月以王明为代表的“左”倾教条主义、宗派主义错误，形态更完备，统治时间更长久，结果也更悲惨，使中国革命几乎陷入绝境。并且由于穿着马克思主义的外衣，更加容易迷惑人。“左”倾错误不断，最根本的一点在于他们的指导思想是主观主义的，当然也同共产国际有着密切的关系。一方面，我们党在第三国际的帮助下建立起来后，党的第二次代表大会决定加入共产国际，作为它的一个支部理所当然地接受它的指示与帮助；另一方面，由于共产国际实行高度集中的领导体制，无视中国的特殊国情，势必要在指导路线和方针政策上发生“左”的和右的偏差。事实上，从共产国际第六次代表大会到十次执委扩大会议，根据它的“第三时期”理论制定了一条“左”的进攻路线。于是在国际共产主义运动中和中国共产党内盛行一种把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向，从而使“左”倾教条主义在一个时期内统治了党中央，给中国革命带来了严重危害。事实证明：在我们这样一个半殖民地半封建的东方大国搞革命，必然遇到许多特殊的复杂问题。靠背诵马克思列宁主义一般原理和照搬外国经验，不可能解决问题。1930年5月，毛泽东在《反对本本主义》一文中尖锐地批评了党内有些人开口闭口要“拿本本来”。他意味深长地写道：“中国革命斗争的胜利，要靠中国同志了解中国情况。”在这里，毛泽东特别突出了“中国革命斗争”、“中国同志”和“中国情况”，凸显出了“中国”的重要性，这显然是针对许多人机械执行共产国际指示或者盲目照搬苏联革命经验而提出的。1936年12月，毛泽东写了《中国革命战争的战略问题》一文。在这篇文章中，毛泽东强调重视中国革命战争的特殊性，明确地反对只尊重苏联国内战争经验而不尊重中国革命战争经验，反对只在列宁、斯大林的著作里找主意而不面对中国实际情况想办法。其锋芒所向，直指那些来自共产国际的教条主义。1937年6月，毛泽东在进一步分析我们党“为什么只是‘左’的传统？”的原因时指出，由于我们党还只有十几年历史，马克思主义的理论与实际相结合的传统还不十分深厚，解决问题还不能样样带马克思主义原则性，还没有很早地人人都学好唯物辩证法。在

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第91页。

我们党党内，既有过教条主义的长期统治，也有一部分经验主义的同志长期拘泥于自身的片断经验，不了解理论对于革命实践的重要性，看不见革命的全局，虽然也是辛苦地但却是盲目地在工作。这两类错误思想，都使得中国革命受了极大的损失。为着用马克思主义的认识论观点去揭露党内的教条主义和经验主义，特别是教条主义的错误，1937年7月、8月，毛泽东分别写了《实践论》、《矛盾论》两部哲学名篇。在《实践论》中，他指出：“唯心论和机械唯物论，机会主义和冒险主义，都是以主观和客观相分裂，以认识和实践相脱离为特征的。”<sup>①</sup>从而深刻地揭示了教条主义产生的认识论根源。在《矛盾论》中，他进一步论述了掌握对立统一规律以在实践中具体认识和把握中国实际的方法论。1938年10月，毛泽东向全党发出了“使马克思主义在中国具体化”的号召，提出“洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。把国际主义的内容和民族形式分离起来，是一点也不懂国际主义的人们的做法，我们则要把二者紧密地结合起来”<sup>②</sup>。1942年至1945年，党抓紧局势变化相对较少的时期进行了全党范围的整风运动，领导全党的干部和党员来认识和克服广泛存在于党内的伪装马克思列宁主义的小资产阶级思想作风，特别是主观主义、宗派主义和党八股。毛泽东的演说《改造我们的学习》、《整顿党的作风》、《反对党八股》和《在延安文艺座谈会上的讲话》等，在这场学习运动中发挥了巨大的作用。针对党内存在的教条主义泛滥的现象，他毫不客气地指出：“直到现在，还有不少人，把马克思列宁主义书本上的某些个别字句看作现成的灵丹圣药，似乎只要得了它，就可以不费气力地包医百病。这是一种幼稚者的蒙昧，我们对这些人应该作启蒙运动。那些将马克思列宁主义当宗教教条看待的人，就是这种蒙昧无知的人。对于这种人，应该老实地对他说，你的教条一点什么用处也没有。”<sup>③</sup>延安整风作为一场普遍的马克思主义理论教育运动，扫除了1931年以来教条主义在党内的恶劣影响，帮助大量由小资产阶级知识分子出身的新党员脱离小资产阶级立场而转入无产阶级的立场，因而使党在思想上大大提

① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第295页。

② 同上书，第534页。

③ 同上书，第820页。

高了一步，并且使整个党空前地团结起来了。

在社会主义革命和建设时期，毛泽东对教条主义和经验主义的揭露与批判始终结合在一起进行。他说：“只要我们更多地懂得马克思列宁主义，更多地懂得自然科学，一句话，更多地懂得客观世界的规律，少犯主观主义错误，我们的革命工作和建设工作，是一定能够达到目的的。”<sup>①</sup>为此要进行两条战线的斗争，既反对“左”，也要反对右。新中国成立之初，由于我国社会主义建设缺乏经验，我们大量学习了苏联社会主义建设的经验，其中就存在着一些照搬照抄的错误做法。随着1956年的苏共“二十大”赫鲁晓夫开始对斯大林的批判，加之苏联社会主义建设过程中的一些错误逐渐暴露，1956年4月，毛泽东在广泛征求各方面意见的基础上写了《论十大关系》一文，提出要以苏为戒，探索适合中国国情的社会主义道路。他指出：“我们的方针是，一切民族、一切国家的长处都要学，政治、经济、科学、技术、文学、艺术的一切真正好的东西都要学。但是，必须有分析有批判地学，不能盲目地学，不能一切照抄，机械搬用。他们的短处、缺点，当然不要学。”<sup>②</sup>他进而提出，我们要继续学习马克思列宁主义、斯大林的属于普遍真理的东西，但是不能照搬他们说的每一句话，学习一定要与中国实际相结合。如果说在《中国革命战争的战略问题》中，毛泽东第一次提出在中国革命战争中不能照搬苏联经验的话；那么在《论十大关系》中，毛泽东则第一次明确提出在中国社会主义建设中不能照搬苏联经验。

毛泽东认为，主观主义在我们党一万年以后还会存在，永远都会存在。这既是对主观主义产生和发展的环境与条件的准确判断，也表明了马克思列宁主义教育的长期性和艰巨性。由于我们党处在小资产阶级人数众多的环境里，不仅受着小资产阶级的包围和影响，而且我们党员的大部分是小资产阶级出身，本身就带着许多小资产阶级的思想。从小资产阶级思想的保守方面，就特别表现为教条主义；从小资产阶级思想的分散方面，就特别表现为经验主义。而“无产阶级如果向这些思想和愿望作出让步，它就无法完成自己的历史的领导使命”<sup>③</sup>。为了反对主观主义，毛泽东要

① 《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版，第393页。

② 《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版，第41页。

③ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1972年版，第421页。

求有书本知识的人要向实际方面发展，有工作经验的人要向理论方面学习，并且要使这两种人互相结合。1945年，党的扩大的六届七中全会决定：“全党必须加强马克思列宁主义的思想教育，并着重联系中国革命的实践，以达到进一步地养成正确的党风，彻底地克服教条主义、经验主义、宗派主义、山头主义等项倾向之目的。”<sup>①</sup>

### （三）对中国共产党党情的科学把握

中国共产党是中国革命和建设事业的领导核心，是以马克思主义为指导的无产阶级政党。广大党员包括干部是否学习马克思主义理论、能否把马克思主义的普遍原理与中国革命具体实际相结合，决定着中国革命和建设事业的成败。在革命和建设过程中，中国共产党从幼稚走向成熟、从弱小走向壮大，领导中国革命不断从胜利走向胜利，领导中国人民初步取得了社会主义建设的巨大成就。这是我们党从自身情况出发，不断加强马克思主义理论教育与学习的结果。

1921年7月，我们党一大在上海召开，大会提出“党应在工会里灌输阶级斗争的精神”，并且十分注意党同工人阶级建立密切的联系，这是我们党成立伊始就表现出来的一大优点。1922年，我们党二大在上海召开，大会第一次提出了明确的反帝反封建的民主革命纲领。此时我们党虽然已经分清了民主主义革命与社会主义革命的界限，但是还不懂得新旧民主主义革命的界限，不懂得应当是由无产阶级来领导新民主主义革命。1923年6月，我们党三大在广州召开，大会提出“对于工人农民之宣传与组织，是我们特殊的责任；引导工人农民参加国民革命，更是我们的中心工作”，但还是没有提出工人阶级应当努力争取对民主革命的领导权问题，这多少埋下了陈独秀右倾机会主义错误的种子。党的马克思列宁主义理论知识的不足，表明当时我们党整个来说还处在幼稚的阶段。土地革命战争时期的1928年，毛泽东在写给中共中央的《井冈山的斗争》中谈到，边界各县的社会组织是普遍地以一姓为单位的家族组织。党在村落中的组织，因居住关系，许多是一姓的党员为一个支部，支部会议简直同时就是家族会议。在这种情况下，“‘斗争的布尔什维克党’的建设，真是难得很”。另外，边界各县的党，也几乎完全是农民成分的党。毛泽东指

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第998页。

出：“若不给人以无产阶级的思想领导，其趋向是会要错误的。”<sup>①</sup> 1929年12月，针对红四军的共产党内存在着各种非无产阶级的思想，毛泽东提出：“红军党内最迫切的问题，要算是教育的问题。”<sup>②</sup> 他要求党的领导机关增加对党员的正确路线的教育，并且提出纠正主观主义错误的方法是教育党员，使党员的思想 and 党内的生活都政治化、科学化。1930年5月，毛泽东在《反对本本主义》一文中专门针对那些“从书本上讨生活”和单纯建立在“上级”观念上的共产党员指出：“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国的具体情况相结合。”<sup>③</sup> 并且重申离开实际调查的结果不是机会主义，就是盲动主义。这一时期，与大革命时期右倾错误是主要的危害相反，党的领导机关所犯的错误主要是“左”倾，“左”倾的错误不仅使党和红军遭遇了严重的挫折，而且延迟了新的革命高潮的到来。这再次充分暴露了我们党马克思列宁主义理论知识的不足，在如何划分阶级的问题上也体现了我们党的这个弱点。在抗日战争时期，我们党党员人数激增，但是不少党员是带着非无产阶级思想入党的，这种情况即使在1937年以前入党的党员中也存在。一些党员轻视政治，把战争孤立起来，不愿去做动员群众的工作。毛泽东指出：“如此伟大的民族革命战争，没有普遍和深入的政治动员，是不能胜利的。”<sup>④</sup> 他说，要胜利又忽视政治动员，叫做“南其辕而北其辙”，其结果必然取消胜利。在肯定我们党马克思列宁主义修养有了一些进步后，毛泽东指出我们党的马克思列宁主义修养仍然还很普遍、很不深入，仍然是一个亟待解决并须着重致力才能解决的大问题。在《改造我们的学习》和《整顿党的作风》等延安整风文献中，他的这一思想又有了进一步发展。我们党有些同志不注重研究现状，不注重研究历史，不注重马克思列宁主义的应用，毛泽东认为这些都是极坏的作风，将无法使我们的工作更进一步。他强调相对于中国革命运动的丰富内容来说，理论战线还非常不相称，理论方面显得非常落后。为此，毛泽东和党中央要求全党采取具体措施，收集国内外各方面的材料，加强对于历史和环境以及具体情况的调查研究，并将这种调查研

① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第77页。

② 《毛泽东文集》第1卷，人民出版社1993年版，第94页。

③ 同上书，第111—112页。

④ 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第480页。