



心灵教育书系
XINLING JIAOYU SHUXI

*Gan 'en
Fumu*



感恩父母

关月玲◎编著

母爱伟大，父爱亦然。

父母给予我们的是他人所不能及的无私的爱。

西北农林科技大学出版社



心灵教育书系
XINLING JIAOYU SHUXI



Gan'en
Fumu

感恩父母

关月玲◎编著

母爱伟大，父爱亦然。

父母给予我们的是他人所不能及的无私的爱。

西北农林科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

感恩父母 / 关月玲编著. -- 杨凌: 西北农林科技大学出版社, 2012.12

ISBN 978-7-81092-786-4

I. ①感… II. ①关… III. ①家庭教育 IV. ①品德教育—青年读物 ②品德教育—少年读物 IV. ① D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 312136 号

感恩父母

关月玲 编 著

出版发行: 西北农林科技大学出版社

地 址: 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编: 712100

电 话: 总编室: 029—87093105 发行部: 87093302

电子邮箱: press0809@163.com

印 刷: 北京睿特印刷厂大兴一分厂

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次

开 本: 700 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张: 10

字 数: 180 千字

ISBN 978-7-81092-786-4

定价: 19.80 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系

目 录

第一章 感恩的心	1
第一节 感恩意识	1
一、感恩意识的内涵解析	1
二、青少年“感恩父母”意识缺失的原因分析	2
第二节 农村中学生感恩现状的调查、分析与对策	4
一、感恩现状	4
二、农村初中生感恩欠缺的主要原因	5
三、学校实行感恩教育的必要性	6
四、学校实行感恩教育的基本策略	7
第三节 中学生感恩教育的方法与途径	10
一、感恩是中华民族传统文化的基本道德	10
二、学生缺少感恩心的原因	11
三、学生缺少感恩心的拯救措施	12
第四节 有效培养学生感恩父母的意识，教师责无旁贷	15
一、现实引发的思考	15
二、培养学生“感恩父母”意识的教育对策	15
三、感恩教育意义重大	18
第五节 感恩的心	19
第二章 感恩父母 孝敬父母	22
第一节 感恩与孝道文化	22
一、孝道，我国传统文化的核心价值观	22
二、孝道文化，社会文明的力量	25

感恩父母

三、感恩教育，传承孝道文化	28
第二节 孝道文化	29
一、我国各个历史时期的孝道文化	29
二、中国传统孝道的两重性	32
三、客观分析中国传统孝道的消极作用	35
四、中国传统孝道断层的原因	35
五、孝道文化的现实意义	36
六、新孝道文化建设	42
第三节 中国传统孝道文化与现状	44
一、中国孝观念的源流与演变	44
二、当代中国孝文化的基本理念	47
三、中国现阶段基本国情对孝文化的影响	48
四、中国当代孝行为的体现与现状“百善孝为先”	49
第三章 中国孝文化的教育意义	52
第一节 当代中学孝道教育	52
一、中学现代孝道教育应坚持培养的方向	52
二、学校孝道教育的开展	55
三、学校孝道教育的意义	57
第二节 传统孝道文化与当代道德教育	60
一、孝道文化在当代道德教育中面临的挑战	60
二、吸取传统孝道文化精华，推动当代道德教育	63
三、弘扬传统孝道精华 建设现代孝道文化	67
第三节 当代青少年孝道文化的缺失与重建	69
一、传统孝道文化的现实意义	70
二、孝道文化在青少年中的缺失	71
三、孝道文化的重建	74
第四节 现代孝道教育的基本内容	78
第五节 传统孝道的现代价值	81
第六节 怎样孝敬父母	94

一、为什么要孝敬父母	94
二、始终抱着感恩父母的心	98
第四章 感恩父母，弘扬孝文化，构建和谐社会	103
第一节 感恩文化——构建和谐社会的有效途径	103
一、感恩的主要内涵	103
二、感恩的缺失表现及原因	104
三、感恩的具体实践	105
第二节 感恩是中华民族的传统美德，是构建社会主义和谐社 会的需要	107
一、感恩是中华民族的传统美德	107
二、学会感恩是当前青少年的实际需要	110
三、形成感恩报德文明和谐的社会风尚	112
四、感恩教育是基础，践行是关键	113
第三节 弘扬孝道文化 建设和谐社会	117
第四节 孝道文化在和谐社会建设中的影响与作用	120
一、孝道文化的精神实质与历史影响	120
二、孝道文化的当代价值与基本要求	122
三、弘扬孝道文化，改善代际关系，促进社会和谐	123
第五章 读孝道故事 学感恩父母	126
一、二十四孝的故事	126
二、百孝经	132
三、父母十恩	133
四、《孝经》	135
五、古今中外孝敬父母的名言	147

第一章 感恩的心

第一节 感恩意识

我国是一个历史悠久的文明古国，孝敬父母一直被视为中华民族的优良美德，也是各种品德形成的前提。然而，我们不难发现，青少年感恩父母意识的匮乏已经成为一个普遍的社会现象，具体表现在：有的学生不知道或漠视父母对自己的付出和关爱，不珍惜父母的养育之恩，对父母不会心存感激；有的学生只会一味向父母索取，不懂得关心、体贴、回报父母，不会帮助父母做家务；有的学生羞于表达自己对父母的爱；有的学生对自己含辛茹苦的父母不太礼貌，甚至顶撞父母；更有的学生做出忘恩负义，伤害父母的事。据报道，济南一女孩因为母亲没有给她买衣服，两人在公交车上发生争执，女儿嚷到：“你为什么不给我买啊？”随后，竟揪住母亲的衣领，对母亲大打出手，当有乘客劝阻时也被其破口大骂。这样的案例虽然只是个别，却折射出长期以来我国感恩教育的缺失。因此，在构建社会主义和谐社会的今天，加强青少年的感恩教育刻不容缓。

一、感恩意识的内涵解析

“感恩”一词在《现代汉语词典》里解释为“对别人所给的帮助表示感谢”。意识在中国古代哲学中与“心”“精神”同义，它是专门作为表示思想意义的概念。感恩意识则是指人们感激他人对自己所施的恩惠并设法报答的内在心理要求，是一种普遍存在于人类社会中的行为规

感恩父母

范，也是任何文化公认的基本道德。人与动物的区别就在于人有感情、有道德、有思想、有正义之感。缺乏感恩父母的意识，就丧失了做人最起码的道德。

感恩意识作为中华民族的传统美德已延续了几千年，其中儒家赋予感恩意识的内涵最为深刻。而对父母的感恩则是儒家文化最为强调的内容，在反映孔子思想的《论语》中，多次提及孝，“孝悌也者，其为仁之本與”“事父母，能竭其力”“弟子，入则孝，出则悌”。孝体现了一个人的道德修养程度，其内在本质就是对父母的感恩意识。只有具备了感恩意识，其“仁心”和“德性”才能得到最大限度的发展。

二、青少年“感恩父母”意识缺失的原因分析

现在越来越多的青少年缺乏感恩父母的意识，在认识层面上不知恩、识恩；在情感层面上不感恩；在实践层面上不报恩。导致青少年感恩父母意识缺失的原因很复杂，既有家庭因素、学校、社会方面的因素，也包括青少年自身因素。

1. 家庭教育不当导致青少年缺失感恩父母的意识

家庭教育在青少年感恩意识的养成中具有重要作用，但是，长期以来，家庭教育的不当却导致青少年感恩父母意识的缺失。第一，家庭教育重心失衡。注重青少年智力开发和文化学习，忽视道德教育，把学习成绩好坏作为衡量子女的最重要的甚至是唯一的价值尺度。第二，家长赋予孩子不理智之爱。许多家长一味的溺爱孩子，导致孩子娇生惯养，以自我为中心，自私自利，这在独生子女身上表现得最为明显。许多家长对孩子的关心较多的停留在物质层面，很少涉及精神领域，忘记了孩子的独立人格，忽视孩子内心丰富的情感世界。第三，代际冲突的客观存在阻碍了亲子沟通。亲子之间的代际冲突阻隔了青少年与其父母心灵的沟通，缺乏相互的理解与信任，最终影响到家庭教育的有效性，致使青少年感恩父母意识的弱化。第四，不当的家庭教养方式。由于中国传统文化的影响，许多家庭采取专制型的教养方式，导致许多孩子感觉压抑，不仅无法感知父母的爱，甚至

由爱生恨。第五，家长缺乏索爱意识。中国的父母认为对孩子的付出是天经地义的，不求回报，这就导致许多孩子形成了只知道索取却不知道感恩的心态。当孩子对父母表示感恩的时候，许多父母会表现出一种不好意思的情感态度，认为没有必要。久而久之，子女感恩父母的行为得不到正常强化，造成一种错觉，认为父母的付出是应该的，不需要他们感恩，所以他们就不向父母感恩了。

2. 学校德育建设的失效导致青少年缺失感恩父母的意识

学校是培养青少年学会感恩父母的重要场地，然而，学校德育建设的失效却导致青少年缺失感恩父母的心。第一，学校教育重智育轻德育，教育者只关心学生的智慧生命，并认为这是学生的全部，忽视了学生的情感生命的涵养。第二，学校德育实效性低迷。德育陷入形式化，从大处着眼，讲道理、知识的多；从小处和生活做起，重实践的少。第三，道德认识与道德实践严重脱节。老师仅仅把德育当做一门课程知识来教，学生也仅仅把德育当做一门课程知识来学。没有把道德认识与道德实践相统一，学生缺乏内心深刻的体验。第四，培养青少年学会感恩父母的教育属于德育的一个部分，同样被中小学教育所忽略。我们都在教育学生如何去爱我们的国家，却忘了教育他们怎样爱自己的父母。道德需要迁移，一个不懂得爱自己父母的人，是很难去爱一个国家的。学校德育只有做到生活化，少一些形式和口号，多一些行动和实践，才能真正激发学生内心的情感体验，培养学生养成崇高的道德情操，培养学生具备健康和谐的人格特征。

3. 社会环境的负面影响导致青少年缺失感恩父母的意识

青少年除了接受家庭和学校的影响以外，社会环境对青少年的价值导向作用是不言而喻的。青少年的成长是一个社会化的过程，他们在社会环境中受到诸如传播方式、大众文化、价值取向、群体心理等因素的影响。日本青少年研究所所长千石保对现代青少年的人生价值观进行了研究，发现有几个特征：追求“即时满足”，否定手段价值；认真、拼搏、奋斗精神的崩溃；从英雄偶像崇拜转到追星；从物质优先转到生活质量优先；忠实自己的生活，不愿意为社会做贡献。我们正处于社会急剧转型的时期，

感恩父母

社会环境的异化给青少年感恩意识套上了实用主义的金箍，追求金钱和名利已成为当前社会相当一部分人的价值取向，人与人之间的情感在金钱和名利面前变得越来越不重要，这些不良社会现象和社会风气的败坏对青少年产生强烈的负面影响。另外，青少年功利思想日益泛化，虚荣攀比心理更为增强，忽略感恩意识的重要性。当今社会，一切以“利”字为先，青少年在这种社会环境氛围的熏陶下，心理和行为上产生不良的效仿，甚至在感恩父母上，也以利益为前提，从而给感恩意识披上了一层厚厚的“黑纱”。

4. 青少年身心发展的阶段性导致青少年缺失感恩父母的意识

依据人的自然发展规律，青少年会有一个青春期的“心理断乳期”。在这个阶段，常常表现出思维的独立性和批判性提高，自我意识、独立意向和成人感的形成，常以“小大人”自居。当受到成人，比如父母的否定后，会表现出强烈的逆反情绪。如果在这个敏感的阶段，父母的教养方式不恰当，学校的引导不足，再加上社会不良风气的影响，青少年很容易走向错误的发展轨迹。当青少年表现出强烈的逆反情绪时，父母已经被关在子女的心门之外，很难与子女进行情感的交流。许多家长就会表现出不耐烦，对孩子训斥、甚至打骂，颇有一种恨铁不成钢的感觉，使自尊心极强的子女感到压抑和窒息，表现出更为强烈的逆反心理，与父母疏远，很难与父母建立感情，不但没有感恩父母的意识，甚至出现伤害父母的行为。

第二节 农村中学生感恩现状的调查、分析与对策

一、感恩现状

（一）对感恩的理解

感恩是一种情感，是一种对恩惠心存感激的表示；感恩是对自己生存和发展过程中产生过积极作用的人和事物的一种感激与回报等。我们理解，

感恩是对自然、社会 and 他人给予自己的恩惠和方便由衷认可，并真诚回报的一种认识、情感和行为。

人的生存和发展离不开社会。社会是由恩情联结起来的，社会中的每一个人，都应该心存感恩。懂得感恩，说明一个人对自己与他人、社会的关系有正确的认识。人人都去感恩，社会才能和谐、健康发展。

（二）农村初中生感恩现状及特点分析

1. 感恩意识欠缺。调查中发现，有 16.86% 的学生有社会责任感；18.04% 的学生有社会公德意识；对弱势群体有同情心的占 18.04%。可见，学生的感恩意识是欠缺的。

2. 感恩行为欠缺。根据感恩的对象将学生的感恩行为分为感恩父母的行为、感恩师长与他人的行为、感恩社会的行为及感恩自然的行为。调查结果如下：在父母身心疲惫的时候，只有 20.39% 的学生主动承担家务；47.45% 的学生不会对父母由衷地说声“谢谢”。这说明农村初中生感恩父母的意识并没有化为行动。当被一向关心爱护自己的老师偶尔伤害自尊时，只有 34.51% 的学生经常是原谅老师的。这说明农村初中生感恩师长的行为不是很积极。“主动帮助过他人”的学生只占 30.20%，大部分学生谈到感恩，涉及的对象多是父母、老师。这种状况反映出他们的感恩行为是欠缺的，感恩对象没有扩展延伸到团体、社会以及自然层面。

二、农村初中生感恩欠缺的主要原因

（一）家庭方面的原因

家庭是社会的基本单位，家庭环境对一个人有终生的影响。“年初外出 年尾归”是农村大部分在外务工者的生活写照。据不完全统计，农村中学的学生中，沦为“留守”孩子的多达 60%，在某些偏远地区更多，超出 70%。初中阶段的孩子都进入了青春发育期，在这个重要的阶段，孩子是十分需要父母的关爱与监督的。而“留守”的命运将他们推向孤立的境地。青春期孩子的问题在爷爷奶奶的面前得不到解决。

感恩父母

（二）学校方面的原因

学校是专门的教育场所，学校对青少年起决定性的作用。但目前农村学校教育存在不利于初中生感恩品质培养的问题。农村中学的学生在拥有大课间与兴趣小组的同时，依然可以感受到头顶飞舞的试卷。考试仍旧是他们最大的恐惧来源。学生的内心深处，都背负着“分数”的包袱。农村中学的校园生活无疑是有待改善的，条件的局限性，使校园生活无法满足活泼、好奇的他们。

（三）社会方面的原因

社会是感恩教育的育人阵地，但目前社会中存在着许多不适宜实施感恩教育的因素。社会上各种不良现象增加，社会风气败坏给涉世之初的学生带来了不少负面影响。越来越多的丰富多彩却没有“安全栅栏”的社会活动进入了他们的生活。这些远离父母的孩子，在某个同学的生日会上点燃了第一根烟；或者在好友的拉扯下第一次进入了网吧……

（四）初中生自身的原因

初中时期是人生的关键时期，具有自身独特的身心方面的特点。这个时期的学生，对其他人的隐含的动机、欲望、恐惧等等有了更大的感受性，这时的个体已经具备一种按照自我愿望和要求从事角色活动的看法，也获得了按其群体的整体需要以及群体对他本人的期望而合理行事的观念。所以，感恩品质欠缺的另一个原因是由于初中生正处于身心不成熟、自律意识薄弱，认知与行为之间产生偏差的特殊阶段。

三、学校实行感恩教育的必要性

（一）感恩教育的理论基础：感恩教育的定义及实质

所谓感恩教育，就是教育者根据教育目的和受教育者品德形成发展的规律，运用一定的教育内容对受教育者实施的识恩、知恩、感恩、报恩和施恩的人文教育。感恩教育的实质是培养人的感恩意识。感恩意识是指人

们感激他人对自己所施的恩惠并设法报答的内在心理要求和心理趋向。感恩是“感”和“恩”的两个过程，“感”是感知、感受，也就是知恩的阶段，是报恩和施恩的前提和基础。

（二）感恩教育的实践意义

1. 感恩教育对学生自身及家庭教育的意义。在成长的过程中，初中生常常被错综复杂的心理矛盾缠绕着，心理学家史坦勒豪尔称这段时期为“狂风暴雨”的时期。感恩可以帮助人们消解内心的积怨，重新认识这个急剧转变的社会，找准自己的位置，学会做人的支点。家庭是社会的基本单元，会感恩的家庭是会感恩的社会的基础。让孩子从小学会感恩，学会对父母感恩，对身边的人感恩，对家庭教育具有重要的意义。

2. 感恩教育对学校管理及道德教育的意义。学校开展感恩教育以生活为导向，从生活方面的问题入手，顺应道德形成的知、情、意、行发展的客观规律。学生从心里接受感恩教育，从内心深处去感悟人为什么要懂得感恩，以达到学校管理的“润物细无声”的效果。教育之“育”，应该从尊重生命开始，使人胸襟开阔，使人唤起自身身上的美好“善根”。感恩教育就在于能启发人性的自觉，在于教会学生怎样“做人”。所以，感恩教育作为教学德育的一个载体，能避免学校德育内容的“大”“虚”，而追求“小”“实”，从而提高德育的针对性。

3. 感恩教育对促进社会和谐的现实意义。自古以来，中华民族就孜孜不倦地追求社会和谐，努力建设美好社会。古人讲究忠、孝、节、义，“孝为报亲恩”，“忠为报君恩”，“义为报友恩”，祭祀也为报恩，透过其表面的差异，我们可以发现其内在核心都是感恩，都是以双方之间的恩情为基础的。可见，感恩既是一种传统美德，也是调节人际关系、实现家庭和睦、构建和谐社会的一剂良药。

四、学校实行感恩教育的基本策略

（一）宏观教育策略

1. 校外联动策略。感恩是一种和谐，是社会、家庭、学校共同努力才

感恩父母

能达到的整体和谐。感恩教育要想取得实效，只靠学校单方面的努力还难以成功，还需要发挥家庭、社会的联动教育作用。学生所接触的环境包括学校、家庭及社会公共场所等方方面面，因此，德育包括感恩教育的引导主体不应该是单一的，不能仅局限于学校一方责任，还必须依靠社会、家庭、学校等多方主体的共同配合，才能形成教育的合力。

2. 校内互动策略。(1) 建设校园感恩文化，为感恩教育提供良好的氛围。所谓感恩校园文化是指一种将感恩教育渗透进以学生为主体的课外文化活动中，以校园为主要空间，以感恩校园精神为主要特征的群体文化。在“环境”优化中构建感恩文化，包括校舍、教育教学物资设备、校风、学风、学校人际关系。良好的“环境”能够营造浓厚的教育氛围。无论是“硬环境”还是“软环境”，都能使师生在潜移默化中受到感染，得到熏陶，从而为校园感恩文化的形成奠定基础。(2) 充分利用课程资源，开展感恩教育。课程中蕴涵着丰富的感恩资源，需要人们进行开发。开发的感恩课程又能促进感恩校园文化的形成。利用教材中的古文进行优良传统道德教育，中国传统文化在感恩思想这方面留下了极其丰富的遗产，中华文化赞赏“知恩报恩”的美德，它在今天仍然有着极强的教育价值。孔子说：“仁者，爱人也”，主张首先从爱自己的父母做起，然后才能推及别人，逐步做到爱天下的父母，爱天下的人。仁即是一种热爱生命之心，表现了对自身、他人他事、他物关心和帮助的精神。在我们的课本中可以看到很多这方面的文章。(3) 理论联系实际，开展多种形式的感恩教育活动。丰富多彩的活动作为校园文化的一部分，能够使学生增长知识，开阔眼界，活跃思想，陶冶情操，加深并拓宽课堂知识，开发潜能，能够促进校园文化整体水准的提升。例如，结合三八妇女节、母亲节、父亲节，感恩父母，懂得回报；结合清明节缅怀革命先烈，感恩幸福生活；结合教师节，感激老师的培育之恩；结合国庆节，感激祖国之恩；结合学雷锋活动，感恩社会，服务他人等。还可以在主题活动中培养学生的感恩意识，例如通过征文、演讲、歌咏

比赛、讲故事比赛、书画大赛、文艺汇演等帮助学生分享活动的体验和收获；懂得感恩要从自身做起，从点滴做起……

（二）微观教育策略

1. 加强教师感恩意识，发挥教师的人格感染作用。感恩教育的成功首先在于教师有一颗感恩的心，教师带着感恩的情怀教育学生，才能教育出有感恩心的学生。美国心理学家鲍德温研究了 73 位教师与 1000 名学生的相互关系后得出结论：一个情绪不稳定的教师容易扰动其学生的情绪，而一个情绪稳定的教师也会使其学生的情绪趋于稳定。贝克斯特的研究发现，在一个能体谅别人的教师的影响下，学生也会表现出体谅的态度。他们的研究结论都指出了教师自身的素质是影响学生的重要因素。因此，在感恩教育中，教师要重视加强自身的感恩意识，用自身美好的心灵去塑造学生健康的心灵。

2. 用师爱进行爱的教育。正如前苏联伟大的文学家、教育家高尔基曾经说过：“谁爱孩子，孩子就爱她，只有爱孩子的人，他才能教育好孩子。”爱是开启心灵之门，明智的爱是适当地给予加适当地要求。我们关爱学生的成长，要严格要求他们的学习，适当监管他们的社会交往。教师唯有多爱他们一点，多和他们谈心，多关心他们的心理变化，多理解并鼓励他们。总之，多填补爱的空白，就多成就一颗感恩的心。

3. 善于发挥教师的榜样示范作用。在感恩教育中我们要善于发挥教师的榜样示范作用，树立人人是德育教师的观念。在教书育人过程中，通过自己的言传身教，利用榜样的力量感染学生，寓感恩的美德教育于日常生活的一言一行中。在平时教学中，教师要做到上课不迟到，不误一节课，言行统一，说话算数，尊老爱幼，团结同志，乐观向上，有良好的心理状态，爱岗敬业，尊重学生，乐于助人。这样，学生就愿意和老师交朋友，说知心话。老师的美德将会传授给学生，老师的感恩情怀也同样会影响着学生的情感。

第三节 中学生感恩教育的方法与途径

随着市场经济的发展和外来文化的影响，中华民族的传统精神与美德受到一定冲击，学校教育出现了许多困惑，部分中学生存在感恩意识淡漠等道德缺失倾向。为此，我们必须对学生进行感恩教育，培养学生感恩意识，继承中华民族传统美德。感恩教育是一种基于人的道德情感的教育，是教育者运用一定的教育方法与手段，通过一定的感恩教育内容对受教育者实施的识恩、知恩、感恩、报恩和施恩的人文教育。作为一种唤起人内心良知的感恩教育，对于提升公民的责任感、精神境界及综合素质都有重要的意义。

一、感恩是中华民族传统文化的基本道德

中华民族是最懂得感恩的民族。常言道：“投之以桃，报之以李”“谁言寸草心，报得三春晖”。我们的文化里记载了数不尽的诸如“忠孝双全”“望云思亲”“上书救父”“彩衣养亲”等关于感恩的故事。诠释了中华民族的优秀淳朴民风。在中国传统儒家文化中，儒家经典著作中感恩的准则也比比皆是。这些都集中地反映了古代人对“报恩”的认同和崇尚。感恩不仅是中华民族的传统美德，也是一种处世哲学，是一个人对自己和他人以及社会关系的正确认识；感恩也是一种责任，知恩图报，有恩必报，不仅是一种情感，更是一种人生境界的体现。没有感恩意识，就丧失了做人的起码道德。“百善孝为先”，感恩教育首倡感恩父母。在家里要孝顺父母，在社会上要尊敬师长；邻里朋友给我们帮助与关怀，我们要报答众人的恩情和付出，感恩朋友的信任和情谊。古往今来，精忠报国的例子不胜枚举。人是社会的人，社会和祖国给予我们和谐安定的良好环境，我们自然要回报于社会，感恩于祖国。最后还要感恩自然。大自然赐予我们澄澈的蓝天、明媚的阳光、新鲜的空气，为人类提供了生存的资源 and 空间。只有懂得感恩自然，才能尊重自然、敬畏自然，与自然和谐相处。感恩自然是生存

之基。

感恩是一种美德，是一个人应具备的基本品质，天生就是和贪婪，吝啬，冷漠对立。“别让中国孩子成为不懂感谢、不愿感激、不会感动，只知道索取的冷漠一代。”“感恩教育”应势而生。这算是一个尝试，也使人们对年轻一代“多点人情味”有了些许希望。这不仅仅要求社会的警惕，也警告包括父母们在内的一群人，别再对孩子们的道德滑坡视而不见，因为他们关系到的是整个民族的未来。

二、学生缺少感恩心的原因

首先，现在的孩子都是独生子，长辈们把他们当做宝贝，从来不让他们吃苦，而享受过度宠爱和溺爱的孩子有可能养成掠夺式的生活态度，以自我为中心、自私自利、不懂得尊重他人、不能接受别人的批评、与他人难以合作等等。而父母如果以民主、理性的方式进行家庭教育，孩子会变得富有爱心、开朗活泼、健康乐观。从小孩生下来一直到十二三岁，父母是孩子学习的第一榜样。如今，不少家庭急功近利，在孩子教育上重学习、轻品德，把分数、升学、上重点学校得至高无上，严重忽视品德教育、情感教育；加之，一些家长受自身文化素质、道德修养的限制，缺乏对孩子人生观、价值观等正确的引导和教育。这样培养出来的孩子，不可能站在别人的立场看待问题，也不会考虑别人的利益和感受，自然谈不上感恩。

其次，社会感恩教育缺损。在孩子成长过程中接触到的卡通、网络、新闻媒体等公共媒介中，只注重经济利益，忽略了对孩子的基础教育。

再次，学校过于注重教育的功利性而忽略了教育的育人功能，道德教育真正缺乏的是实效。与其先治国平天下，不如先修身齐家，因为直观的东西比抽象的东西更好理解。而对于中学生而言，“爱家、爱父母”也远比“爱祖国、爱人民”实际得多。