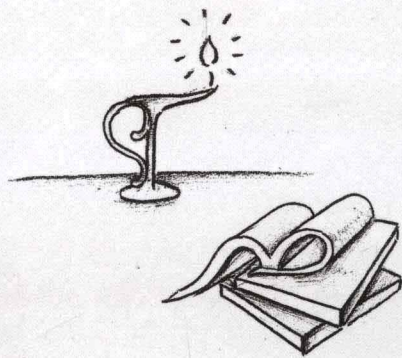


通识书系·重拾民国经典

哲学与人生

傅统先 ○ 著



 首都经济贸易大学出版社

通识书系·重拾民国经典

哲学与人生

傅统先◎著

 首都经济贸易大学出版社
· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

哲学与人生/傅统先著. —北京:首都经济贸易大学出版社,
2012. 10

(通识书系·重拾民国经典)

ISBN 978 - 7 - 5638 - 2016 - 0

I. ①哲… II. ①傅… III. ①人生哲学—研究

IV. ①B821

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 197418 号

哲学与人生

傅统先 著

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

网 址 <http://www.sjmcb.com>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京市泰锐印刷有限责任公司

开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32

字 数 304 千字

印 张 11.875

版 次 2012 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5638 - 2016 - 0/B · 49

定 价 29.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

给年轻读者编选的民国学术、文化普及读物 ——“通识书系·重拾民国经典”出版总序

这是一套给年轻读者编选的民国人文社会科学方面的学术、文化普及读物。她着眼于将民国那些虽经岁月沉浮，仍不掩其辉的人文社会科学学术、文化普及图书汇而成集，精编细校，统一装帧，以丛书形式陆续重印、推出，目的在于使高中以上文化程度的非专业读者都能够体验民国学术的趣味，感受民国学者的治学风范。

人文社科学术普及读物和学术专著虽然在专业性、受众面等方面有较为明显的区别，但二者对学术积淀、学科发展和文化传承的重要性并无高下之分。相对于学术专著而言，普及读物更带有“通识”的性质，尤其是那些兼具思想性、学术性和可读性，易于为社会公众理解和接受，凝聚着一代学界名流学术素养和研究心血的文化精品，其价值更是自不待言。有鉴于此，注重选题的科学与文化内涵，突出选题内容的可读性和普及性，自然成为贯穿于这套“通识书系·重拾民国经典”丛书出版全程的编辑思想和出版理念。

当然，出版这样一套涵盖众多重要或传统学科门类的丛书，无论是作者、书目、版本的选定，文字的校勘，抑或用当今读者熟悉的简体字横排方式整理、排版，都是一项艰苦细致的工作，何况厘清民国相关出版物的出版脉络、寻找民国相关图

书的底本或线索并不是一件轻而易举的事。我们由衷期望能够得到更多专家学者和广大读者朋友对我们这项工作的关心、指导和帮助,鞭策我们把这套丛书做好。

我国已故著名历史学家、社会活动家周谷城先生在他生前,即 20 世纪八九十年代主编的“民国丛书”(民国学术著作影印版大型丛书)序言中曾经这样写道:“民国时代,中西文化交流,新旧思想冲突,产生了许多学术著作和历史资料。‘五四’时期及其后的一段时间里,中国几乎变成了世界学术的缩影,各种主义、党派、学派、教派纷纷传入,形形色色,应有尽有。一个时间,中国历史上出现了春秋战国以后的又一次百家争鸣的盛况。在学术思想界、文化教育界,产生了许多前所未有的代表人物和代表著作,呈现出空前繁荣的景象。”我们期许,收入“通识书系·重拾民国经典”中的这些作品,能够成为当今读者特别是年轻读者接近乃至步入经典、了解历史与文化的桥梁,成为领略民国时期学术文化风景的窗口。

写在前面

傅统先(1910~1985),湖南常德人,中国现代哲学家、教育学家,中国教育哲学学科重要奠基人之一。15岁考入上海市民立中学,1926年8月转入上海圣约翰大学附中。1928年考入圣约翰大学,主修哲学,辅修教育学,并选修宗教学。毕业时出版20余万字的《知识论纲要》一书,并发表论文多篇。1935年秋,在国立暨南大学附设实验学校任英文教员并兼副主任。1937年“七七”事变后,学校停办。同年秋,到正风文学院(后改为诚明文学院)教授英文和哲学概论。1938~1941年间兼任大夏大学、光华大学、东吴法学院、圣约翰大学等校逻辑学、哲学概念等课教师。1942年秋,取得文学硕士学位,后被聘为圣约翰大学教育系主任兼哲学教授。

1948年8月,赴美国哥伦比亚大学留学,1949年夏获文学硕士学位,1950年获哲学博士学位。1950年8月回国,1951年2月担任上海新中国学院教育系逻辑学、心理学课程的教学工作,9月入苏州华东革命大学政治研究院学习。结业后,到济南山东师范学院任教,1953年任教育系主任。

“文化大革命”后期，傅统先因病赴上海疗养。1979年春，参加在北京召开的全国教育规划会议，当选为中国教育学会常务理事兼《教育研究》杂志编委、山东省教育学会名誉主席。1980年11月，应联合国教科文组织的邀请，出席在巴黎召开的国际教育专家会议。晚年着重从事《教育哲学》教材的编选。1985年3月2日因病在上海逝世。

傅统先一生著述颇丰。1932年自圣约翰大学毕业后，因病在家休养3年。期间，他翻译了《格式塔心理学原理》、《心理学——一本根据事实的课本》、《唯心哲学》等50多万字的著作，并编写了《中国回教史》、《美学纲要》等书。1942年秋被聘为圣约翰大学教育系主任兼哲学教授之后，又编写了《哲学与人生》、《教育哲学讲话》两书。此外，傅统先教授的著作还有《儿童品德教育讲话》、《教学方法讲话》、《怎样教育子女》等多部。

《哲学与人生》1945年由世界书局初版，是傅统先那些年在圣约翰大学等校教授哲学概论时，在课堂上与学生讨论哲学和人生问题的基础上写成的专著，体现了他以自己的哲学来复兴民族的努力，内容深沉而有力。直到今天，我们读这本书时，仍能感到振奋、受到启迪。据傅先生的学生、著名教育学家陆有铨所述，这部专著的手稿保存得很完整，序言后面标明了写作日期和地点：“中华民国三十三年正月十二日，统先志于上海圣约翰大学。”

现在我们将《哲学与人生》纳入“通识书系·重拾民国经

典”系列图书,以 1945 年版为底本,重新予以编排出版。编校工作中,除了将原来的繁体直排改为简体横排,还纠正了原书中个别明显错讹,同时对原书与现行标点符号规范用法不同的少量标点符号作了改动。

目 录

1	自 序
7	第一章 哲学与生活 人生是不是需要哲学？
24	第二章 人生之苦乐 人生是不是苦海？
46	第三章 死之谜 何以我们贪生怕死？
73	第四章 人生之目的 人生往何处去？
96	第五章 自由意志 个人能决定自己的将来吗？

116	第六章 人格之发展
	“我”到底是什么？
152	第七章 人性之善恶
	人有没有良心？
179	第八章 自私与利他
	自私是一种罪恶吗？
209	第九章 说爱
	有没有纯洁的爱？爱有等级吗？
245	第十章 谈美
	何以情人眼里出西施？
280	第十一章 原真
	何能得识庐山真面目？
303	第十二章 宗教之本质
	宗教是社会的鸦片吗？
328	第十三章 价值论
	人生之最高价值何在？
366	第十四章 结论
	向人生挑战！

自序

现在我们正是处于一个非常动荡的时代中，一切都是不安定，大部的现象尤其是越出常轨。因为一切都是不安定的，所以人们的生活容易倾向于放纵。今天我手上的钱，明天就不知道有什么价值，倒不如今天尽量把它花费。今天我幸而一息尚存，明天就不知道能否延续，倒不如尽量让我享受。既然大部分的社会现象是不依常轨的，能够放纵享受的人们虽然可以尽量放纵享受，但是大部分的人们却正遭受到许多不能想象的痛苦。于是这一般人很迅速地趋于颓废悲观。因此，这个动荡非常的局势一方面是使人们的生活放纵，另一方面是使人们的精神颓废。本书的诞生恰巧逢到这个时代，但是作者在这种混乱的状态中却反而在求索一个安定的条理，在这种颓败的空气中反而要养成一种乐观的态度。说得自傲一点，这似乎是“今天下莫为义，子独自苦而为义”。其实，说明白也只是极简单的事。一则因为这是现时代对于我们这般在思想方面做工作的人们有这种切迫的需要。二则因为本书的产生正是本人哲学思想的表现。三则因为本人竭力

利用个人的环境来做我要做的事,来做我应做的事。

许多朋友都说我很幸运,说我居然在这样一个极不安定的时局之下写这一类极需心地安宁的文字。我是一方面把应由我负责的许多关于日常生计困难的问题推开不管,而把它交给了内子,同时又不想囤积货物,抬高市价,大发其国难财。打定了主意要做另一个囤积的事业,那就是囤积精神粮食。我认为只有这种事是我所要做的,也是我所应做的。

这个反常的局势总是要安定下来的,复兴中国的工作不能等待到将来的太平时代,我们要从现在做起。而且我们认为一切复兴的工作都必须以精神的复兴做基础。假使这种放荡的生活和颓唐的精神不根本加以药治,其他的复兴都谈不到。道德的堕落和精神的颓废是比较容易产生的一种社会现象,但是要求道德的建设和精神的振作却是一件极困难的社会工作。现时代愈是颓废而不安定,它要求我们使精神兴奋而积极的呼声愈高。孟子说:“余岂好辩哉?余不得已也。”时代的需要引起了内心“不得已也”的共鸣。我们确能亲切地感觉到这种切迫要求的呼声。

本书的主旨是要说明:(一)生活虽是痛苦的,但也只有痛苦中才能产生快乐,因此,欲求快乐,便不能不在一个有痛苦的世界中去寻找;(二)现实的社会是动荡的,但是动荡之中却能产生条理,因此,安定的原则只能在一个动荡的社会中去寻找;(三)我们要确立一个崇高的人生理想作为我们生活奋斗的目标,但是这个崇高的理想却是建立在这个低下的现实环境之中;(四)我们

要达到一个最圆融完整的和平境界,但是我们要用一种战斗的精神去实现它。所以我说本书在这个动荡艰苦的情形之下愉快完成,这正是本人思想的表现。

近几年来,“哲学概论”成了大学普通必修课程,作者在上海各大学或同时或前后担任这门课程。始而是根据几个重要的哲学问题(如知识论里面,理性和经验之争、理智和反理智之争、真理的标准等问题;本体论里面,一与多之争、心与物之争、存在与潜存之别、本体与现象之别这一类的问题;在宇宙论里面又分为变化与静定、机械与目的、进化与突变等问题;在价值论里面有主观与客观之争、形式与内容之争、内在与外在之别、分殊与完整之别)依次讲述,继之用过历史的方法,追溯思想的发展和分述哲学派别的方法,以求宗派渊源,体系明晰。这些方法都是传统的、古典的,而其中的内容是专门的、抽象的。当时我和我的学生都怀疑何以这种专门的研究是每一个大学生的必修课程,是否国家当局希望每一个大学生都做哲学专家。假使这门课程可以训练青年的思想,那么,在哲学专题方面的思想训练能否帮助我们生活其他方面的思想训练,根据心理上学习转移的实验,却并未积极地证实这一点。假使这门课程可以转变青年的生活态度,那么它所谈到的都是许多和实际生活没有直接关系的问题,如我适才所列举的那些专题,这对于青年的生活不见得有多少补益。

我们觉得大学生所需要的,除了生活的充实、情感的陶冶、知识的发展、技能的训练之外,还需要对于自己的生活态度有一种

合理的批判。我们认为这就是“哲学概论”之所以成为大学普通必修课程的理由。但是请看我们所应用的传统方法和古典内容能否达到我们所预期的功能。这一点我可以坦白地说,在我的“哲学概论”班上的同学们都失望,我自己尤其失望。于是我在班上暂时把原有的材料搁置一旁,开始和青年们讨论到底什么是他们自己所要问的问题。在青年人的心理上,他们对于这许多问题采取什么态度,然后我也参与在他们之间互相检讨,彼此批判,其结果便形成了本书现有的架构。在我们讨论的时候或者当作者行文的时候,我们总是希望把这些问题彻底地思索一番。在问题一经彻底地思索,却往往要触及很深的哲学思想背景。所以我们并不是完全放弃传统哲学,而只是设法把它和生活打成一片。总之,我们希望行文简易,却又不愿立论肤浅;我们希望问题切乎实际,却又不愿态度偏僻轻浮。因此,其中不免有引经据典的地方,但是请诸君注意,当我们在引经据典的时候我们并不在作忠实的介绍,而只是借题发挥罢了。其中有许多故事也不一定是真实的,旨在寓意而已。

我们和青年们谈哲学要切乎实际,但是我们并不是像宗教家一样想宣传一种主义,希望借此而控制一般青年的思想。哲学正是对于这些信仰、态度、主义作一番批判的工夫。当然,我们批判的时候免不了有某种立场,可是哲学批判最高的理想乃是能够站在每一个立场去批判。同时,我们也并不像一般道学先生拉长了面孔向青年说教,希望把青年个个都变成“正人君子”。不过当

我们讨论的时候,青年们往往因而对于这许多问题看得比较清楚一点,而思想的正确可以支配一个人的行为。假使本书在读者,特别是青年方面能够做到这一点,这也总算作者在此国家存亡绝续之际略尽其本位的责任了。

作者特别谢谢他的妻子蒋尚庄女士,因为她在此生活艰难之际替作者分担了大部分的忧虑。我再要谢谢几年来和我们讨论这许多重大问题的学生们,因为假使没有在各校“哲学概论”班里面和诸位同学讨论的机会,作者也许想不到写这本书。最后再谢几位同学替我抄写校对。

统先序于上海圣约翰大学

第一章 哲学与生活

人生是不是需要哲学？

一、各人的立场不同

有四个人一同到海滩上去玩。在这四个人之间有一位是文学家，一位是画家，一位是地质学家，还有一位是商人。在他们闲谈的时候，画家指着那一片茫茫的大海说：“看！这真是一幅天然的图画。在这淡蓝色的天空中添上几只上下飞翔的海鸥，再配上沙滩上游泳和休闲的男女，颜色调和，结构精致啊！那真是美极了！”当时这位文士嘴里轻轻地念着：“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色。”地质学家抢着说：“请你们别太酸气。何必对于这一片客观的自然界作许多空洞而不着边际的主观描写呢？其实这海滩是几种岩石累积成功的，因为海水的冲积，逐渐使地面突出水面，这是很简单的现象。”做生意的这位先生说：“你们所讲的这些话都是不切实际的清谈。这对于我们的生活有什么关系呢？明明看见这样一处地点适宜、风景宜人、交通便利的地方，何