

教育心理学

JIAOYU XINLIXUE

主编 李东斌 刘经兰



江西高校出版社

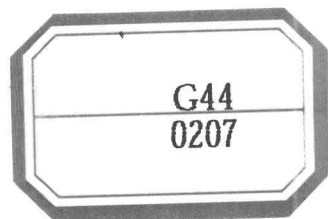
1490638

G44
0207

教育心理学



CS1640870



主 编 李东斌 刘经兰

副主编 张建育 邓稳根

江西高校出版社

重庆师大图书馆

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/李东斌,刘经兰主编. —南昌:江西高校出版社, 2011.9

ISBN 978 - 7 - 5493 - 0393 - 9

I. ①教... II. ①李... ②刘... III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011) 第 191197 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791)88504319
销 售 电 话	(0791)88513417
网 址	www.juacp.com
印 刷	江西教育印务实业有限公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	18.75
字 数	477 千字
版 次	2011 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 2300 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 5493 - 0393 - 9
定 价	32.00 元

赣版权登字 - 07 - 2011 - 236

版权所有 侵权必究

前言

《教育心理学》作为一门课程在高校开设,过去主要是心理学、教育学等专业的事。师范专业所开设的《心理学》,一般叫“公共心理学”,虽然版本很多,但大多是在普通心理学的内容体系上融合教育心理学、发展心理学、社会心理学等相关内容,有点像心理学的“大拼盘”,想解决教育教学的一些实际问题,但却离教育教学实践甚远。

随着师范教育向教师教育转型,教师教育的专业化发展要求原来的“公共心理学”向更加专业的“教育心理学”转变。国家新一轮课程改革、中小学教师资格考试和教育学、心理学专业硕士研究生入学考试全国联考的兴起,催生了人们对教育心理学的更大需求,教育心理学在我国进入了一个迅猛发展的时期。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》的颁布实施,在教师队伍的建设上将有新的措施,如教师入职,将实行“国标、省考、县聘、校用”,在教师专业发展上,五年一轮训等。

高等师范院校为教师教育专业开设的《教育心理学》,必须审时度势,一是适应国家教育改革发展的形势,特别是适应中小学教师资格考试的要求;二是适应基础教育改革的实际,为中小学教师更有成效的教育教学提供理论和操作上的指导。为此,我们集中教研室全体教师的智慧,乘学校资助教师教育公共基础课教学改革项目之东风,以国家教育部人事司与考试中心制定的教师资格考试《教育心理学考试大纲》为蓝本,编辑出版本教材。

在结构上,全书十五章,融合了《大纲》适用于中学、小学教师资格考试的内容,如第二章,中小学生的心理发展与教

育;第十章第二节,中小学生品德发展的基本特征,其他与《大纲》保持一致。

内容上,本书在《大纲》的基础上参考国内外多种版本的《教育心理学》所介绍的新的研究成果,力求体现教育心理学研究的前沿性,教育心理学面向中小学教育教学实践的适应性和可操作性。体例上,本书充分考虑教育心理学的学习和教学需要,在每章之前设立“学习目标”“学习内容导图”,并以“学习案例”导入;每章之中有“知识窗”“理论应用于实践”;每章之后有“复习思考题”;在全书后面还罗列了编辑本书的主要参考书目和参考文献。

本书的编辑出版是教研室全体教师集体劳动的成果。各章的编写人员如下:第一章教育心理学概述(刘经兰),第二章中小学生的心理发展与教育(邓稳根),第三章学习的基本理论(沈建建),第四章学习动机(张建业),第五章学习的迁移(王志庆),第六章知识的学习(邓稳根),第七章技能的形成(刘洁),第八章学习策略(戴慧群),第九章问题解决与创造性(阳小玲),第十章态度与品德的形成(甘霖),第十一章心理健康教育(刁艳红),第十二章教学设计(郑显亮),第十三章课堂管理(刘维),第十四章教学测量与评价(郑显亮),第十五章教师心理(刘莹)。李东斌、张建业、刁艳红和刘维参与校对。李东斌、刘经兰、张建业对全书各章进行了内容规划和选择,并多次反复地进行了修改,最后由李东斌统稿和定稿。

本书在编写过程中采用了国内外诸多研究者的研究材料或吸收了他们的思想观点,有些未能一一注明具体的作者姓名,在此对他们表示衷心的感谢!

本书可用于高等师范院校教师教育专业《教育心理学》的课程教材,可作为各级各类教师培训的学习材料,以及中小学教师资格考试的参考资料。由于编写时间较紧,也囿于编写人员的水平有限,本书在有些方面还可能有不尽如人意的地方,欢迎广大读者批评指正。

李东斌

2011年8月

CONTENTS 目 录

第一章 教育心理学概述 / 1

第一节 教育心理学的研究对象与研究内容 / 3

第二节 教育心理学的性质与作用 / 6

第三节 教育心理学的发展概况 / 10

第四节 教育心理学的研究方法 / 15

第二章 中小学生的心理发展与教育 / 23

第一节 中小学生的心理发展概述 / 25

第二节 中小学生的认知发展与教育 / 28

第三节 中小学生人格的发展 / 31

第四节 个别差异与因材施教 / 35

第三章 学习的基本理论 / 40

第一节 学习的实质与类型 / 41

第二节 联结学习理论 / 44

第三节 认知学习理论 / 53

第四章 学习动机 / 62

第一节 学习动机概述 / 64

第二节 学习动机的理论 / 67

第三节 学习动机的培养与激发 / 73

第五章 学习的迁移 / 81

第一节 学习迁移的概述 / 82

第二节 学习迁移的基本理论 / 84

第三节 迁移与教学 / 92

第六章 知识的学习 / 98

第一节 知识学习概述 / 99

第二节 知识的获得 / 105

第三节 知识的保持 / 112

第七章 技能的形成 / 122

第一节 技能的一般概述 / 123

第二节 操作技能的形成 / 126

第三节 心智技能的形成 / 132

第八章 学习策略 / 141

第一节 学习策略概述 / 142

第二节 典型的学习策略 / 144

第三节 学习策略的训练 / 151

第九章 问题解决与创造性 / 156

第一节 问题解决概述 / 157

第二节 创造性及其培养 / 165

第十章 态度与品德的形成 / 176

第一节 态度与品德的实质及其关系 / 177

第二节 中小学生品德发展的基本特征 / 181

第三节 态度与品德学习的一般过程与条件 / 191

第四节 良好态度与品德的培养 / 193

第十一章 心理健康教育 / 198

第一节 心理健康概述 / 199

第二节 心理评估 / 206

第三节 心理辅导 / 211

第十二章 教学设计 / 222

第一节 设置教学目标 / 224

第二节 组织教学过程 / 228

第三节 选择教学策略 / 233

第十三章 课堂管理 / 238

第一节 课堂管理概述 / 239

第二节 课堂群体的管理 / 241

第三节 课堂纪律的管理 / 247

第十四章 教学测量与评价 / 255

第一节 教学测量与评价的意义和作用 / 256

第二节 教学测量与评价的方法和技术 / 260

第十五章 教师心理 / 268

第一节 教师的心理特征与职业成就的关系 / 269

第二节 专家型教师与新教师的比较研究 / 274

第三节 教师的成长与发展 / 279

主要参考文献 / 289

第一章 教育心理学概述



学习目标

1. 识记教育心理学的研究对象。
2. 熟悉教育心理学的研究内容。
3. 描述教育心理学的起源与发展并记住教育心理学的创建标志。
4. 理解教育心理学的性质与作用。
5. 了解教育心理学的研究方法及其应用。

王燕是一名新教师,她认为自己年轻活泼、大方、热心、语言表达能力好等,有当教师的天赋,也一直非常努力地教高一年级地理,但教学进程不尽如人意,班上学生不感兴趣,而且课堂纪律也成问题。

王燕觉得现在的学生太难教了,需要自己花时间来整顿课堂纪律,让学生意识到学习地理的重要性。但有一天,王燕偶然注意到李明老师也在上地理课,学生兴致很高,而且课堂氛围很好,班上同学还写有关地理的小论文和调查报告。李明所教的也是高一年级学生,但他们的学习状态与自己班的有天壤之别!那天下班时,王燕碰见李明,她问道:“你是怎样让学生喜欢上你的地理课的?”

李明解释说,他首先点燃学生兴趣,如在讲“地球内部结构”时,先谈学过的《地球在宇宙中》《地球上的大气》《地球上的水》,然后这样导入新课:“顺着前面所学课程,我们就好像乘课本这页小舟,进行了一次漫长遨游。我们出发于遥远太空,沿途观赏了银河系的外貌,访问了太阳系的家族,揭开了八大行星神秘的‘面纱’,穿过了大气层来到地球表面。那么地球内部究竟蕴藏着什么奥秘呢?今天我们就驶向地球内部考察一番。”经过这样的导入,学生兴趣盎然。

她有许多疑问:“你是怎样让学生进行那种形式的学习的?你如何管理课堂的秩序以及各种活动的?你怎么学会这样做的?”

李明说:“我所做的一切事实上都与最基本的教育心理学规律有关。”

王燕很吃惊:“教育心理学?在大学里,我在教育心理学这门课上的得分是90多分,但我并没有看到教育心理学与地理教学有什么关系。”

“好吧,让我们分析一下,”李明说,“首先,我应用了从教育心理学中学到的许多动机策略,比如,今年我第一次教学时,我采用歌谣、地理故事、地理游戏等趣味性较强的教学方法导入新课,牢牢抓住学生的注意力。如在讲世界气候的季风气候之前,可引用诸葛亮借东风的故事,提出诸葛亮为什么有先见之明,知道火烧连营是‘万事俱备,只欠东风呢?’悬念一出,学生精神为之一振,有了好奇心,学习的兴趣就被调动起来了。在课堂中适时引入歌曲可以引起学生学习的兴趣,活跃课堂气氛,同时也引起学生的思考。间接引用一些大家都非常熟悉的通俗

歌曲,如田震的《黄土高坡》‘不管是西北风还是东南风,都是我的歌,我的歌’接着我就问:‘黄土高坡上是否有西北风、东南风?分别盛行于哪个季节?为什么会有这些风?’因此很自然地把季风引进来讲了。教育心理学谈到要适应学生的需要,我也是这样做的。我与学生交谈,帮助他们处理所遇到的具体问题。我先在教育心理学课程中了解到合作学习,后来又参加了有关合作学习的研讨会。我利用合作学习小组让学生假设自己是城镇规划设计师,让他们规划一个小镇的道路、桥梁、工业区以及居住区等。并让学生来讲解自己为什么这样布局,并让同学讨论并展开辩论然后整理成小论文,通过小组合作的方式,可以让大家完成许多常规的课堂活动,这也解决了我的课堂管理问题。我记得在教育心理学中还学到有关评价的问题,因此应用了非常灵活的评价方式,对每个学生进行发展性评价。我还经常应用所学的有关儿童发展的知识,比如,通过鼓励学生研究与自己有关的事情,以适应其发展水平和社会需要——节水,节能环保对学生而言就是发生在学生身边的事,是学生有兴趣并渴望知道的东西。”

王燕老师很有感触,她与李明安排了几次相互观摩的活动,以交流其所见所闻。与此同时,王燕班上学生对地理的兴趣、学习成绩也开始提高,与李明班上的学生几乎齐头并进。但对王燕而言,尤为重要形成了这样一种观念,即教育心理学在平时的教学中确实非常有用。她拿出了以前的教育心理学教科书,发现当时在教育心理学课上觉着有些理论化的、抽象的概念实际上有助于自己对教学问题的思考。

(源自 2004-07 月-01 日《教育心理学理论与实践》【美】罗伯特·斯莱文著 姚梅林等译)

作为初次走上讲台的新教师都可能会有王燕一样的感受,既好奇又充满各种幻想,都试图理解自己的新环境,想在学习或工作中做得最出色,想得到同行的认可、学生的喜欢,然而过程并不尽如人意,但李明却能应用教育心理学的观点来考虑如何进行更有成效的教学。

王燕的困惑和李明的成功向我们展示了这样的一幅景象:用教育心理学的知识理论来指导课程的教与学,教师可以教得既轻松又有成效,学生也将学得快乐又有动力。从今天开始,我们将全面了解教育心理学这门课程,为我们将来成为一个受学生欢迎的老师而做准备。

教育心理学作为一门独立的心理学分支学科,诞生于 20 世纪初,至今只有百余年的历史,但教育心理学的许多思想早在数千年的教育哲学思想中就得到了孕育。在两千多年前,我国教育家和思想家孔子就论及过教育心理学的问题,如“不愤不启,不悱不发”“有教无类”“因材施教”等。在西方,古希腊的柏拉图、亚里士多德等人的著述中也蕴涵着丰富的教育心理学思想,如柏拉图重视个别差异,提倡体育与智慧并重,主张针对不同年龄阶段,实施不同的教育内容等。19 世纪末期的政治、经济和教育的发展,心理科学本身的发展,实验心理学的产生和心理测量运动的兴起,特别是“教育心理学化”运动,对推动教育心理学成为一门独立的学科产生了重要的影响,可以说是心理科学与教育科学的结合促成了教育心理学的正式诞生。那么,作为心理科学与教育科学交叉产物的教育心理学,它的研究对象是什么?内容结构和学科体系是怎样的?学科性质如何?研究方法有哪些?其历史发展过程如何?这些都是本章要探讨的问题。

本章内容结构如图 1-1:

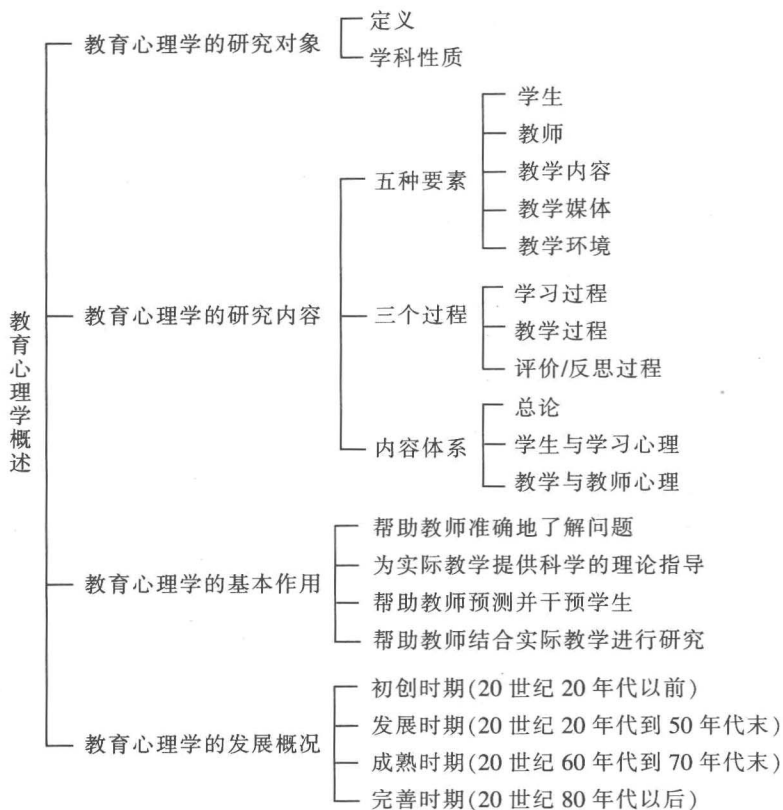


图 1-1 本章内容结构图

第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

一、教育心理学的研究对象

教育心理学(Educational Psychology)是研究学校教育情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科,但并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用,也不是儿童心理学、学习心理学等一些与教育有关的心理学分支学科的简单组合。相反,教育心理学拥有自身独特的研究课题,那就是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。如王燕与李明的例子中,虽然教育心理学教科书不可能具体告诉教师如何进行地理教学,但李明可以应用教育心理学的观点来进行教学,解决在教育教学中所遇到的问题,并向王燕解释自己所做的事情。具体而言,教育心理学旨在探讨学生学习的心理规律,如学习的实质、动机、过程与条件等,以及根据这些规律创设有效的教学情境,如提供学习资源、安排学习活动、设计师生互动过程、管理学习过程等,从而促进学生的学习。

我们可以从以下几个方面来理解教育心理学的研究对象。

第一,教育是培养人的活动,包括学校教育、家庭教育和社会教育。虽然这三种教育存在着一些共同的基本规律,但又有各自的特殊性。而学生大多数时间是在学校度过的,学校教育承担着培养学生的主要责任,狭义的教育心理学不是研究一切教育领域中的心理现象,而是主要研究学校教育过程中的心理现象及其规律。

第二,从学习过程与教学过程的相互关系来看,学习过程侧重于学生的学,而教学过程侧重于教师的教,要研究教师该怎么教,首先就要理解学生是如何学,因此,学习心理是教育心理学的核心,教育心理学的研究对象必须是学生在教育条件下,思想品德、知识传授、智力和个性等方面的发展规律,在此基础上才能更好地组织教学,使教育手段的实施达到预定目的,提高教育效率。

第三,教育过程包括师生双方的活动,学生既是教育的客体,又是教育的主体,教师的主导作用在于充分发挥学生的主观能动性。而在整个教育过程中,学生主观能动性的发挥又自始至终受到各种认知或非认知因素的影响。因此,教育心理学也要研究影响学生学习的因素,探讨它们形成和发展变化的规律,以更好地帮助学生进行有效的学习,提高其学习积极性。

第四,学校教育中的学生的学习是人类学习的一种特殊形式。学校情境中的教育过程是教育者和受教育者互动的过程,既有学生的学,又有教师的教。师生双方为实现教育目标而相互影响,相互制约,引起双方心理活动和行为的改变,这种师生间的互动关系,也是教育心理学研究的一个方面。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的研究是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是一个系统过程(图1-2),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素;由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。

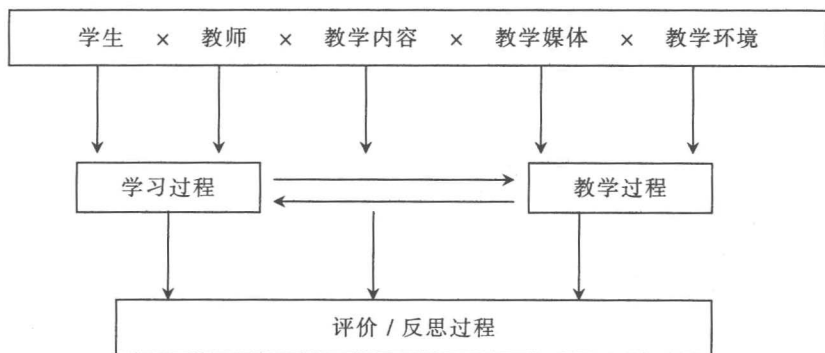


图1-2 学与教相互作用过程模式

在这一模式中,学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五方面因素相互作用,共同影响学习与教学及其评价/反思之间的相互作用过程。

(一)学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体,也是发展的主体,任何教学手段都必须通过学生起作用。主要从两个方面影响学与教的过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们是什么学习和教学的重要内在条件。

如学生的年龄不同,小学生、初中生和高中生,其思维的创造性发展水平不同。小学生的创造性思维带有很大的具体形象性,如王燕和李明的例子中,如果是小学生则要提供孩子更多的表象知识来教学,而初中生和高中生思维的创造性也日益增强,但两者是有差别的,初中生不轻易接受别人的观点,对别人的意见往往要进行一番审查,有时甚至会出现过分的怀疑和批评态度。高中生思维的创造性比初中生有更大的发展。高中生能创造性地进行学习,独立地

分析问题、解决问题。他们的小制作、小发明、小论文的数量明显增多,质量也有明显提高。个体差异则意味着同一阶段学生之间的思维水平表现是不一样的。如,尽管高中生能透过现象看本质的能力有了显著发展,同是思维具有深刻性的人,其深刻的表现也不完全相同。无论群体差异还是个体差异,学生都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

在教育过程中,学生是学习过程的主体,但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来进行最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。作为学校中最基本的教育者群体,怎样才算称职的教师?李明老师和王燕老师?热心、幽默并且具有关心他人的能力?有计划、勤奋努力和自律?具有领导才能、热忱、热爱学习的感召力以及言语表达能力?这些有关教师的素质、能力、威信及心理健康水平、敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等基本的心理特性,是教育心理学研究的主要范畴。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分,一方面,表现为教学大纲、教材和课程;另一方面,也可划分为知识、技能、价值观和态度。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。例如,教材的题材、结构以及难度既要适合学生的身心发展水平,同时又要最有效率地提高学生现有水平;既要适合学生学习的过程和特点,又要考虑到教学的有效性。这些因素将会在心理发展与教育、学习心理和教学心理等部分加以研究。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像,多媒体计算机网络,如李明老师应用的“黄土高坡”,如今教学媒体成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响,因此,日益成为教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境是指教育者和受教育者对于课堂教学环境所需要的条件因素。包括物质环境和社会环境两个方面,物质环境涉及课堂自然条件(如温度和照明等)、教学设施(如桌椅、黑板和投影机等)以及空间布置(如座位的排列等)等,社会环境涉及课堂纪律、课堂氛围、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织,尤其是社会环境,不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学中,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

(二) 学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中,通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提

问与答疑等),从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。

3. 评价/反思过程

评价/反思过程是对学习和教学效果进行测量、评定和反思,以促使进一步改进的过程。它既可在学习过程和教学过程之后,作为一个独立的部分,又可贯穿在学习过程和教学过程之中。但在不同教学阶段,评价和反思的任务不同,如教学之前对教学设计效果的预测和评判,在教学过程中对教学的监视和分析,在教学之后的检验和反思。

在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果,如果没有达到预期的效果,就需要对学生和教师自己的行为做出反思:错误出在哪儿?这些目标适合这些学生吗?教学方法适合这些目标吗?是否有必要全部或部分重教一遍?这些班级是否可以迈向下一个目标?等等,从而提出改进方案,修改教学过程中不同的成分,以提高教学的效果与效率。

在学与教的过程中,上述五种因素共同影响三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展随教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础而进行,例如,李明老师根据学生学过的《地球在宇宙中》《地球上的大气》《地球上的水》的原有知识基础和学习能力来确定当前的学习目标等,而且教学过程必须通过学习过程而起作用,并随学生的学习进展情况而不断地做出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易、教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程,从而确保教学过程达到最好的效果。

三、教育心理学的内容体系

根据教育心理学的研究对象以及上述的学与教相互作用过程的模式,本书将教育心理学的内容体系概括为以下几方面的内容:

(一)总论(第一章)

主要包括教育心理学的研究对象、研究内容、发展概况以及对教育实践的作用,同时也包括学生的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征等内容。

(二)学生与学习心理(第二章~第十一章)

主要包括中小学生的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征;学习的基本理论,如学习的联结理论、认知理论等;学习的动机;学习的迁移;知识的学习;操作技能与心智技能的形成;学习策略的掌握;问题解决与创造性;态度与品德的形成和改变;心理健康等。

(三)教学与教师心理(第十二章~第十五章)

主要包括教学设计与教学媒体的选择、课堂管理心理、教学测量与评价、教师心理等内容。

第二节 教育心理学的性质与作用

一、教育心理学的性质

有关教育心理学的性质,有些人认为教育心理学仅仅只是把心理学中获得的知识简单地运用到教学活动中;有些人则认为教育心理学是用心理学研究的方法来研究教育活动。其实,任何一门学科的性质都是与其研究对象密不可分的,研究对象规定学科的体系并决定这门学科的性质特点。如前所述教育心理学研究的对象是学校教育情境中学与教的基本心理规律的科学,是教育过程中学生的各种心理现象及其变化规律,并根据这些规律研究如何有效地学与

教,从这个定义出发,教育心理学应该是一门基础研究和应用研究并重的学科。因此,教育心理学作为心理学的分支学科具有较强的理论性,作为指导教育实践活动的学科又具有极为鲜明的实践性与应用性。

二、教育心理学的作用

教育心理学在 100 多年的发展进程中,各种理论观点不断更替或变化,并存着各种关于学生心理、学习心理和教学心理的理论和方法,其对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用,在实际应用中,这些作用往往相互交织在一起。

(一) 帮助教师准确地了解问题

学生的情况是千差万别的,一旦出现了学习困难,教育心理学可提供多种方法帮助教师了解原因。如王燕和李明的例子中,当王燕在给上地理课时,发现学生学习兴趣缺乏,课堂纪律涣散,根据李明的指导,了解学生的身心发展特点,结合其原有水平,激发学生的好奇心,鼓励学生学习兴趣的培养。又如,一名小学四年级学生在语文阅读方面存在困难,可以应用智力测验、阅读测验或者与此有关的生理方面的健康检查等各种测查手段,来找出困难的症结。当然,阅读困难也可能与个人的生活经验有关,如父母离异、父母对儿童漠不关心、要求严厉、期望过高致使儿童的学习动机受挫,或者与教师关系不和、教学方法不当等致使儿童失去学习兴趣等。教师可以应用教育心理学的原理和研究方法,对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源,准确了解学生,从而采取针对性的方法,促进学生学业进步、心理健康发展。

教育心理学也有助于教师对教育现象形成新的科学认识。能对传统的教学方法、教学行为重新进行分析和研究,从而提出更为科学的观点。例如,在小学语文课上,教师应该采用什么方式指定学生起来朗诵课文,是随机点名还是按顺序点名?教育心理学研究表明,应综合考虑不同的年级、不同点名方式的利弊等,选取恰当的点名方式。例如,在一年级,按顺序轮流朗诵,给每个学生一次朗诵机会,会带来更好的整体成就感。这一方式使每个学生有机会练习自己的段落,并且每一次实践都能得到教师的反馈,至少在低年级,这比集中注意别人的朗诵对朗诵学习更重要。此外,轮回循环意味着教师并不偏心。当然,在一定情境下,按顺序轮流提问也有弊病,而在高年级则可采用随机点名,当然这也不能以偏概全。

(二) 为实际教育教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等,将这些原则转变为具体的教学程序或活动。例如,根据学习动机的规律,在课堂教学中可以采取创设问题情境、积极反馈、恰当控制动机水平等手段来培养和激发学生的学习动机;依据学习迁移的规律,可以在教学内容的选编、教学程序的安排等方面采取措施,促进迁移。又如王燕和李明的例子中,李明老师从教育心理学中学到的动机策略,在第一次进行教学时,通过“设疑”“讲故事”等形式,激起学生们的好奇心。根据教学要适应学生的需要,与学生交谈,帮助他们处理所遇到的具体问题。利用合作学习小组让学生假设自己是城镇规划设计师,让他们规划一个小镇的道路、桥梁、工业区以及居住区等。并让学生来讲解自己为什么这样布局,并让同学讨论并展开辩论然后整理成小论文。



知识窗

美国心理学家罗森塔尔等人于1968年做过一个著名实验。他们到一所小学,在一至六年级各选三个班的儿童进行煞有介事的“预测未来发展的测验”,然后实验者将认为有“优异发展可能”的学生名单通知给教师。其实,这个名单并不是根据测验结果确定的,而是随机抽取的。

8个月后,再次智能测验的结果发现,名单上的学生的成绩普遍提高,教师也给了他们良好的品行评语。

事实上,实验者是以“权威性的谎言”暗示教师,从而调动了教师对名单上的学生的某种积极的期待心理。这种期待心理会通过教师平时对这些学生的各种言行(如眼神、笑貌、音调等)表现出来,从而给学生的心理产生潜移默化的积极影响,最终使学生取得教师所期望的进步,这种现象被称为“罗森塔尔效应”,习惯上也称为“皮格马利翁效应”。

皮格马利翁效应:起源——古希腊传说中塞浦路斯岛一位年轻的王子皮格马利翁,酷爱艺术,通过锲而不舍的努力终于雕塑了一尊女神像。面对自己的作品他爱不释手,整日深情注视。天长日久,女神竟然奇迹般地活了,并成为他的妻子。

皮格马利翁效应告诉我们,对一个人传递积极的期望,就会使他进步得更快,发展得更好。反之,向一个人传递消极的期望则会使人自暴自弃,放弃努力。这也是现在流行的“赏识教育”的理论基础。

三、帮助教师预测并干预学生

利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果。而且,面对实际的教学情境,还要能够不断地发现问题、提出问题和选择适当的方法和程序解决问题。比如,根据学生的智力发展水平,为智力超常或有特殊才能的儿童提供更为充实、更有利于其潜能充分发展的环境和教学内容;为智力落后或学习困难的学生提供额外的帮助或行之有效的具体的矫正措施,使其达到最大限度的发展。



知识窗

子路问:“闻斯行诸?”

子曰:“有父兄在,如之何其闻斯行之?”

冉有问:“闻斯行诸?”

子曰:“闻斯行之。”

公西华曰:“由也问闻斯行诸,子曰‘有父兄在’;求也问闻斯行诸,子曰‘闻斯行之’。赤也惑,敢问?”

子曰:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”

启示:教师在教育实践中不仅应该把备课看成是备教材、备教案,也要备学生,即要去了解

学生的个性差别、心理特点以及已有的知识结构和对知识的掌握程度等。

四、帮助教师结合教学实际进行行动研究

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。有效的教学需要教师因人、因事、因时、因地而灵活地进行,因为学生、班级、学校以及相应的社会环境各有不同,教学内容、教学时段、教学方法等也各有不同,普遍适用的教学模式是不存在的,需要教师结合教学实际,创造性地、灵活地将教育心理学的基本规律应用于教学中,否则,生搬硬套某些原理无助于教学效率的提高,甚至适得其反。教育心理学并非给教师提供解决一切特定的问题的具体模式,相反它给教师提供进行科学研究的思路和研究的方法,使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法,而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究,去验证这些原理并解决特定的问题。



知识窗

哈里斯先生教八年级的社会课程。他在处理汤姆表现出的不良行为时遇到了麻烦。今天上课时,汤姆叠了个纸飞机,他趁哈里斯先生转过身的时候,把飞机扔向空中,引得全班同学一阵哄笑。

哈里斯先生应该怎么办?

作为一个有意识的教师,哈里斯先生考虑了一系列的解决方法,每种方法都基于某种不同的理论,即汤姆为什么表现出不良行为,采用哪些措施可以促使他的行为变得合乎要求?

哈里斯先生可能会采取哪些措施?

这些都是很常见的应对不良行为的一些措施,但究竟哪种理论(以及相应的措施)是正确的呢?

问题的关键是:当汤姆表现出捣乱行为时,同学们在哄笑。同学的哄笑反应是一条线索,表明汤姆在寻求他们的关注。如果哈里斯先生训斥汤姆,这可能增加同学们对汤姆的注视,进而会奖励他的捣乱行为。如果某个学生试图以捣乱行为来引起教师的关注,则忽视该行为可能是一个不错的措施,但在这个例子中,汤姆寻求的是同学的关注。让汤姆去办公室确实可以避免同学的关注,或许有一定作用,但如果汤姆正想方设法离开教室而不想学习,那又怎么办?如果他因自己违反规则并得到同学的认可而趾高气扬时,那又怎么办?让全班同学为每个学生的行为负责,这有可能使汤姆失去同学的支持,促使他改进行为,但有些学生可能会认为,因其他同学的不良行为而使自己受到惩罚,这是不公平的。如果全班同学确实很看重学习成绩以及良好行为,则最后一种措施,即提醒全班同学(以及汤姆)关注学习以及常规的行为规范,或许也会奏效。

哈里斯先生所做的决策与教育学和心理学的研究有直接关系。有关心理发展的研究表明,随着学生进入青春期,同辈群体对他们而言变得极为重要,他们经常试图通过破坏或无视规则的方式来形成自己的独立性,摆脱成人的控制。行为学习理论的研究表明,当某种行为反复出现时,一定有某种奖励在强化着该行为。如果要消除该行为,首先就必须找出奖励物究竟是什么,并取消奖励。该研究也意味着哈里斯先生可以考虑使用惩罚(如训斥)来阻止不良行为的发生。有关具体的课堂管理策略的研究也提出了一些有效的方法,包括怎样避免像汤姆这样的学生产生捣乱行为,一旦真的出现该行为,又如何去处理这类行为等。最后,对规则的