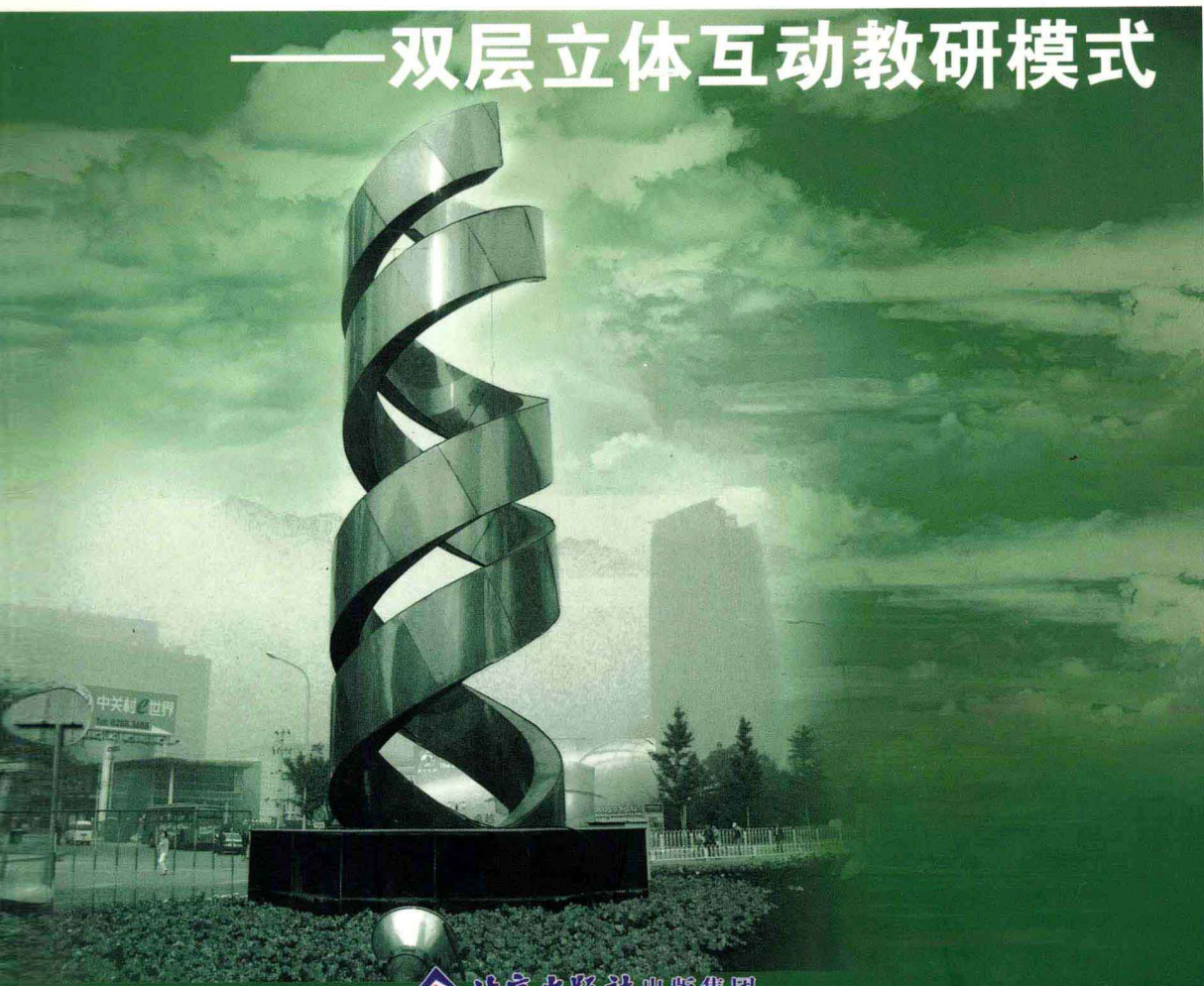


新课程下校本教研探索丛书
北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 编著

行进中的 海淀校本教研

——双层立体互动教研模式



 北京出版社出版集团

北京出版社

教育部《关于深化本科教育教学改革的
意见》(教高〔2024〕1号) 解读

行进中的 海流校本教研

——以“五课五研五评”教研模式




新课程下校本教研探索丛书

行进中的海淀校本教研

——双层立体互动教研模式

北京教育科学研究院
基础教育教学研究中心 编著

北京出版社出版集团

北京出版社

新课程下校本教研探索丛书
行进中的海淀校本教研
——双层立体互动教研模式
北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 编著

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

北 京 新 华 书 店 发 行

北京美通印刷有限公司印刷

*

787×1092 16开本 31.75印张

2006年12月第1版 2006年12月第1次印刷

印数 1-2000

ISBN 7-200-02114-8/G·635

定价: 48.00元

如发现印装质量问题影响阅读请与北京出版社联系

电话: 62050948 62367356 58572393

总 序

校本教研工作不仅是课程改革的一项重要内容，还是课程改革实施的重要制度保证。它的核心在于帮助教师将教学实践、教学研究、进修学习紧密结合，实现专业发展。北京市2003年起率先在海淀区、朝阳区、昌平区、延庆县开始了国家级校本教研实验，探索以校为本的教学研究思路和教师发展模式；2005年底开始把全市各个区县纳入校本教研实验范围，在所有的中小学校推广以校为本的教学研究制度。

几年来，在各区县教委、高校研究机构、市区教研部门和广大教师的共同努力下，校本教研工作取得了显著的成效。教学研究的重心下移，更加关注学校 and 教师的发展，教师作为教学研究的主体地位日益显现，校际间的合作和交流进一步增强。以校为本的教研制度体系和网络体系建立并逐步完善。在这个过程中，实验区、实验校涌现出了一大批丰富和鲜活的经验与案例，这些内容，既源于实践又高于实践，是教师专业发展知识体系中实践性知识的重要构成，并且最终要回归和服务到教师专业发展中去。对这些经验进行总结和提升，既拓展和深化了研究的深度与广度，同时更是为教师专业发展积累宝贵的资源。《新课程下校本教研探索丛书》就是其中的典型代表。

课程改革是一个长期的、需要在实践中不断探索和深化的过程。校本教研中强调的“教师反思、同伴互助、专家引领”也逐步由关注制度建设，开始向关注内容转化。教师反思什么内容？同伴互助内容和实质是什么？专家引领如何进一步向专业、专题发展，从而形成校本教研可持续的自成长状态，这些都是需要进一步深化研究的内容。

教育行政部门，要高度重视校本教研制度的建设，切实加强对校本教研工作的组织与领导。要把校本教研工作纳入教育督导评估范围，作为对学校 and 教学研究部门进行考核评价的重要内容之一，促进学校广泛深入开展校本教研活动。

教研部门要承担对学校开展校本教研的服务、指导、研究和评估的责任。要强化以校为本的研究意识，充分利用自身的优势，加强学习和研究，积极

组织、协调校际之间、区域之间的各种教研活动，整合各方面的力量形成群体优势，实现资源共享。为校本教研制度的建设与推广培养骨干力量，提供专业支持与帮助，提高对学校开展校本教研的研究和指导的力度。

学校要结合实际，制定符合学校特点的校本教研的实施、管理和评价制度。学校应立足校情、师情和学情，积极开展以校为本的制度建设和活动创新，完善“教、学、研”一体化的制度保障体系。加强学科教研组的建设，充分发挥教科室、教研组、年级组的作用，开展生动有效的教研活动；应保障教师培训和教研活动的经费，积极营造优良的教研氛围，调动教师进行教育教学研究的积极性，促进他们的专业发展。

高等院校、课程中心和教学研究部门之间应通力协作，共同促进校本教研工作的开展。要发挥各自的优势，以促进学校和老师的发展为核心，就学校实际教育教学中出现的问题进行理论研讨、实践摸索，促使学校和教师获得全方位的帮助，在课程教材改革实践中为他们提供强有力的支持，使之真正成为新课程改革中教学创新的获益者。

教师不仅要自觉地实践，也要自觉地把自已的实践及经验与同行交流分享，开展合作研究。使个体的实践性知识转化为团体共同的术语和概念，个体享有他人的实践性知识的同时，也促进了个体对自己的实践性知识的反思，从而达成对知识的共同理解，从整体上提高教师的专业水平。

总的来说，在推进和引导教师专业发展的道路上，我们北京市教育行政部门、高校研究机构、市区教研部门和广大教师已经锻造成一个以课堂教学研究、教师发展为核心的研究共同体，这正是基于“以校为本”教研制度的探索和实践，也是我们取得所有成绩的关键所在，《新课程下校本教研探索丛书》也正是这样一个背景下的产物。希望各方面的同志能够认真地总结，为今后进一步在更深、更广的范围和领域内切实推进校本教研和课程改革工作积累经验。

北京市教育委员会副主任



2006年11月

前 言

校本教研是在深化基础教育课程改革的背景下，以促进学生、教师和学校发展为目的，以新课程实施中学校面临的问题为研究对象，校长作为学校中校本教研的第一责任人，教师作为研究的主体，教科研人员和教育理论工作者作为专业支持者，融学习、教育教学、研究于一体的群众性研究活动。随着课改的不断深入进行和全面推进，建立以校为本的教研制度的项目研究在教育部基教司的直接领导下已经在全国开展起来。

在2005年1月教育部召开的“以校为本教研制度建设”的研讨会上，把北京市海淀区、延庆县、朝阳区、昌平区确定为国家级校本教研实验基地，同时把中央教科所、首都师范大学和北京教科院基础教育教学研究中心（以下简称基教研中心）确定为4个实验基地的业务支持单位。会后北京市教委基教处马上召开4个实验基地的会议，并邀请教育部基教司课程处的沈白榆处长参加。通过讨论，与会人员一致认为：以校为本的教研制度可以把学校、教研部门、高等院校的力量整合在一起，起着纽带、桥梁的作用；校本教研要从本地区、本学校实际出发，业务支持单位必须要根据所在区县的需求，提出指导建议，目的在于促进区县及学校自身的发展。会上北京市教委领导做出部署，确定北京市这一项目的研究工作将在北京市教委的直接领导下，基教处负责协调、管理工作，基教研中心作为这个项目工作的秘书处，负责日常工作。

自2005年1月至今，在短短的6个月里，北京市依托4个国家级实验基地，2个北京市级实验基地和23所实验学校，带动了北京市以校为本教研制度建设的研究。我们分别在海淀区、延庆县、朝阳区、昌平区召开了启动大会和现场研讨会。目前各实验基地和实验学校在北京市教委的领导下，在各业务支持单位指导下从本地区的实际情况出发就校本教研的理论和实践两个层面进行深入地探讨。也许我们现在对于“如何理解校本教研”、“校长在校本教研中应该具有的职责是什么”、“校本教研应该有一些什么样的操作模

式”、“备课组、教研组、年级组在校本教研中的关系”、“教师在校本教研中如何促进个人的专业发展”、“教研部门、科研部门及大专院校在校本教研中的作用”等等问题还有疑惑，但我们毕竟已经提出了问题，并且开始进行思考和实践。通过对校本教研的初探、探索和不断地再探索，我们将对这些问题有进一步的认识和找到一些答案。

《新课程下校本教研探索丛书》就是在建设以校为本的教研制度研究的不断学习、深入思考、大胆实践、及时总结提升过程中诞生的。这套丛书将从理论和实践不同层面和多个角度来认识探讨校本教研。虽然还不很深刻，但这些成果是实验基地及实验学校领导和教师、专业支持单位教研员、教研人员和大学院校教师研究的结晶。

本项研究仍在进行中，希望这套丛书能够给进行此项研究的同志提供一些参考。

北京教科院基教研中心主任 梁 威

2005年7月

序

“以校为本”的教研活动就是以促进学生、教师和学校发展为目标，以学校和教师在教育教学实践中面临的现实问题为研究对象，教师为研究主体，教科研究人员和教育理论工作者作为专业支持者，将学习、教育教学、研究融为一体的研究活动。简单地说，校本教研就是教师立足实践所进行的“基于学校，在学校中和为了学校”的岗位研修。随着基础教育课程改革的深入开展，“以校为本”的教研活动被认为是推进新课程和促进教师专业发展的有效途径。

要促进校本教研活动的有效开展，就必须建立相应的制度保障。因此，建立“以校为本”的教学研究制度是符合我国现实国情，符合新课改的理念，符合教师成长规律的一项重要举措，是对我国教研制度的发展与创新。建立校本教研制度涉及到从教育行政部门到教师几乎整个教育系统的机构与人员，可以说校本教研制度的建设和完善是一个系统工程，需要教育行政部门、教育教学研究机构、学校、教研组以及教师等的共同努力。教育行政部门在校本教研制度建设中起着指导、协调作用；教育教学研究机构则起着重要的专业支持作用，同时，教研人员建立起与校本教研精神相一致的新的工作方式与工作机制也是校本教研制度建设的重要内容；学校、教研组以及教师是校本教研活动的主体，也是校本教研制度建设的主体，校长是学校校本教研制度建设的第一责任人，教师在校本教研制度的建设与实施中起着决定性的作用。

北京市海淀区作为全国闻名的教育大区和教育强区，经过多年的实践与积累，逐渐形成了一套独具特色的区域教研活动方式和规范的操作模式，这就是以区域为主开展教研活动，以此带动各个学校和教师的教学研究，这种区域整体教研活动的形式对区内各学校教师的在职培训和教师教学水平的整

体提高起到了良好的作用。

2002年海淀区正式成为课程改革实验区以后，区级教研活动的组织面临着很多新的挑战，为了应对这些挑战，海淀区在教研方式上进行了多样化的实践，也取得了很好的效果。特别是在2005年1月教育部召开“以校为本教研制度建设”的研讨会正式把北京市海淀区确定为国家级校本教研实验基地，同时把中央教科所确定为业务支持单位以来，海淀区教委、中央教科所会同海淀区教科所、海淀区教师进修学校以及各级各类学校和广大教研人员、教师就如何结合海淀区已有教研模式的优势与特色更好地实现“以校为本”的教研模式、建立“以校为本”的教研制度等具体问题展开了深入的理论研讨，并进行了扎实的实践工作。

海淀区根据校本教研制度建设的新要求，明确了区域教研、学校教研以及教师个体的教研活动的不同功能和定位，在系统总结多年积累的丰富的、行之有效的经验的基础上，根据新课改的背景和不断出现的新情况，进一步将工作重心下移，从多种角度拓展教研空间，使更多学校和教师得到了帮助与指导。初步形成了区域—学校联动的教研体制。本书就是对这段时间的思考和工作的一个阶段性总结，同时也对后继的工作做出了探讨与展望。书中首先对海淀区校本教研的整体状况进行了概括与分析；然后对区教研部门和教研室、学校、教研组在校本教研中的角色定位进一步加以明确，并对海淀区经过多年努力和完善所形成的系统联动的多元教研模式进行了详细介绍；接着又分别对教研人员、学校以及教师在校本教研中面临的挑战以及他们是如何应对这些挑战进行了深入的探讨；本书还从校本教研的三要素即个人反思、同伴互助以及专业引领的角度对海淀区校本教研的状况进行了分析；在此基础上，本书最后对海淀校本教研活动的开展以及校本教研制度建设的特点、主要成绩进行了总结，同时也指出了前一阶段工作中的不足之处，并对今后的工作进行了规划。总的来说，这本书将理论与实践、认识与案例进行了有机结合，较为客观全面而深刻地反映了海淀区校本教研工作所取得的成绩与经验。

海淀区的校本教研工作为我们提供了一个值得借鉴的案例，但符合中国

国情的校本教研制度的建设和成熟有效的校本教研活动的开展需要更多的人为之付出努力。令人欣喜的是，“我们已经走在路上。”我们期盼有更多的人能够加入其中，我们相信前方的路会越来越宽！

中央教育科学研究所副所长 田慧生

2006年11月

目 录

序	(1)
第一章 立足海淀，形成校本教研特色	(1)
一、调研方案的设计与实施	(1)
(一) 调查内容、方式和对象	(1)
(二) 调研问卷的设计	(2)
二、海淀区校本教研的基本状况	(3)
(一) 教师队伍基本状况	(4)
(二) 区域教研活动开展的情况	(5)
(三) 学校教研活动开展的情况	(6)
(四) 从教师个体的角度看学校教研活动的开展	(10)
(五) 从教师群体的角度看学校教研活动的开展	(14)
(六) 专业工作者与学校教研活动开展的关系	(17)
三、海淀区校本教研的主要特点与启示	(18)
(一) 认识到校本教研的重要性	(19)
(二) 具有以校为本教研制度的基础	(21)
(三) 具有校本教研的制度基础	(23)
(四) 教师的整体素质较高	(25)
(五) 教师的群体交流与沟通越来越普遍	(27)
(六) 积极引进专业科研人员开展培训、指导工作	(29)
(七) 区域教研规范并富有特色	(30)
四、校本教研的挑战与对策	(32)
(一) 教师在职培训和教学研究的主要方式	(32)
(二) 面临的困难和亟待解决的问题	(38)
五、海淀区有关实验学校校本教研现状调研报告摘要	(40)
(一) 北京大学附属小学教研现状调研报告摘要	(40)

(二)	上地实验小学教研状况的调研报告摘要	(41)
(三)	彩和坊小学教研现状调研报告摘要	(42)
(四)	中国农业大学附属中学教研现状调研报告摘要	(44)
(五)	海淀区教师进修学校附属实验学校教研现状调研报告摘要	(45)
六、	海淀区中小学部分学科的校本教研情况介绍	(46)
(一)	小学语文校本教研情况	(46)
(二)	小学科学学科教研活动概况	(59)
(三)	中学物理教学现状与反思	(65)
(四)	中学化学课堂探究教学的误区及其有效教学策略	(72)
第二章	转变角色，发挥专业引领作用	(79)
一、	海淀区教师进修学校的发展与变革	(79)
(一)	海淀区教师进修学校的发展	(79)
(二)	海淀区教师进修学校的机构及其职能变革	(81)
(三)	教师进修学校的校本教研原则	(83)
(四)	教师进修学校的校本教研	(86)
二、	教研员的角色转变与专业引领	(89)
(一)	为教师参与校本教研的内动力服务	(91)
(二)	探索专业引领的内容途径	(93)
(三)	形成区级培训与校本教研有机结合的培训模式	(96)
(四)	新课程与校本教研的初步效果	(99)
(五)	在实践中学习，在实践中探索	(106)
三、	提高课堂教学指导的效能	(112)
(一)	听课与评课的原则和方法	(112)
(二)	课堂听课与评课的重点	(119)
(三)	学生课堂活动设计与交流的评价	(122)
(四)	听课与评课中应注意的问题	(126)
第三章	立体互动，探索多元教研模式	(130)

一、校本教研概况	(130)
(一) 对校本教研的认识	(130)
(二) 校本教研中应注意的问题	(133)
二、区级引领教研模式的基本思路	(139)
(一) 新课程理念下的教研工作	(139)
(二) 教研活动的引领与教师专业发展	(140)
(三) 教研员与教师共同成长	(144)
三、区域联动教研模式的探索	(145)
(一) 教研活动中的问题与需求	(145)
(二) 以教研室为中心的区级校本教研	(146)
(三) 以地理位置进行的区域联动教研活动	(149)
四、学校以校为本教研模式的探索	(153)
(一) 以实践为本的教研模式	(153)
(二) 基于问题解决的专题研究教研模式	(158)
(三) 案例研究教研模式	(163)
(四) “草根式研究”教研模式	(178)
(五) 以课例为载体的实战式教研模式	(180)
(六) “主体性优质课堂展示”教研模式	(186)
(七) “同上一节课”教研模式	(188)
五、实施校本教研方式探讨的典型案列	(193)
(一) 立足校本教研, 创建学习型学校	(193)
(二) 教研专题与教研方式的设计与实施	(203)
(三) 学校教研专题和教研方式的探索	(207)
(四) 关于学校教研专题和教研方式的研究	(212)
第四章 整合资源, 加强校本教师培训	(221)
一、校本教研与校本培训	(221)
(一) 校本教研的特征与功能	(221)
(二) 校本教研与教师专业成长	(226)
(三) 传统教研活动面临的挑战	(233)

(四) 校本教研的新尝试	(234)
(五) 对校本教研的反思	(235)
二、海淀区的教师成长与校本培训	(236)
(一) 以校为本的教师培训	(236)
(二) 校本培训方式的研究	(239)
(三) 综合实践活动培训情况介绍	(243)
三、校本培训的方法与途径	(246)
(一) 校本教研是教师成长的良田沃土	(246)
(二) 在常态中提升教师的专业素养	(253)
(三) 以课题引领校本教研, 促进教师的专业发展	(258)
(四) 以校本教研为契机, 促进教师的成长	(264)
四、学校组织校本培训的典型经验	(269)
(一) 全面规划, 突出特色	(269)
(二) 以人为本, 求真务实	(275)
(三) 促进教师发展, 提高教育质量	(282)
第五章 同伴互助, 发挥集体教研优势	(289)
一、同伴互助的理念与目标	(289)
(一) 同伴互助与集体教研	(290)
(二) 教研组活动的整体设计	(293)
(三) 教研活动形式的突破与创新	(306)
(四) 集体教研的工作特色	(312)
(五) 教研活动的实效性	(321)
二、同伴互助的支持与保障	(326)
(一) 同伴互助的系统设计	(326)
(二) 教研组活动的组织与实施	(329)
(三) 教研组活动的支持与保障	(333)
(四) 同伴互助与集体教研	(339)
三、学校实施同伴互助与集体教研典型经验	(344)
(一) 英语学科集体教研案例	(344)

(二) 政治学科集体教研案例	(350)
(三) 数学学科集体教研案例	(357)
(四) 物理学科集体教研案例	(370)
(五) 化学学科集体教研案例	(374)
(六) 跨学科综合活动课的集体教研案例	(387)
第六章 自我反思, 创新课堂教学设计	(392)
一、教学设计 with 问题反思	(393)
(一) 适应创新教育的多样化课堂教学策略尝试	(393)
(二) 对《尝试对植物的分类》的教学设计与反思	(397)
(三) “自主性阅读学习” 实践总结	(401)
(四) 对高三第一轮复习的思考与建议	(403)
(五) 学校心理健康教育的实践与思考	(410)
二、课堂教学设计典型案例	(418)
(一) 课堂教学设计与教学课例的撰写	(418)
(二) 计算机课堂教学设计	(421)
(三) 低年级英语教学设计研究	(430)
(四) 美术教学的设计与创新	(434)
(五) 化学课堂教学设计	(438)
(六) 思想政治课程教学设计研究	(441)
第七章 借鉴经验, 提高校本教研效果	(447)
一、海淀区校本教研制度建设的基本经验	(447)
(一) 区教委凝聚多方力量——为校本教研的开展保驾护航	(449)
(二) 横向整体推动——构建区、片、校三级教研网络	(450)
(三) 激发教师的研究热情——校本教研活动异彩纷呈	(451)
二、海淀区校本教研制度建设的基本成果	(458)
(一) 促进了教师的专业发展	(458)
(二) 形成了浓厚的研究氛围	(459)

(三) 促进了校本课程的开发	(460)
(四) 初步形成具有本校特色的校本教研模式	(460)
(五) 促进了学生群体的发展	(461)
三、海淀区校本教研制度的几个问题	(463)
(一) 研究教学中真问题的意识不强	(464)
(二) 校本教研内容存在局限性	(464)
(三) 校本教研存在着理性思索不足的问题	(464)
(四) 教师缺乏真正的合作学习意识	(464)
四、校本教研制度建设的发展趋势	(465)
(一) 认真反思、科学定位校本教研工作	(465)
(二) 建立机制、形成制度, 构建校本教研的制度体系	(466)
(三) 完善机构、协调功能, 为各级教研部门搭建了发挥职能 的平台	(469)
(四) 开展网络教研, 营造和谐、民主、互动的教研氛围	(470)
(五) 课题引领、案例研究, 积极探索多样化的校本教研模式	(471)
五、海淀区学校校本教研的成功经验	(472)
(一) 促进学校和谐发展的校本教研制度建设经验	(472)
(二) 促进教师专业发展的校本教研制度建设经验	(478)
(三) 以科研引领的校本教研制度建设经验	(484)