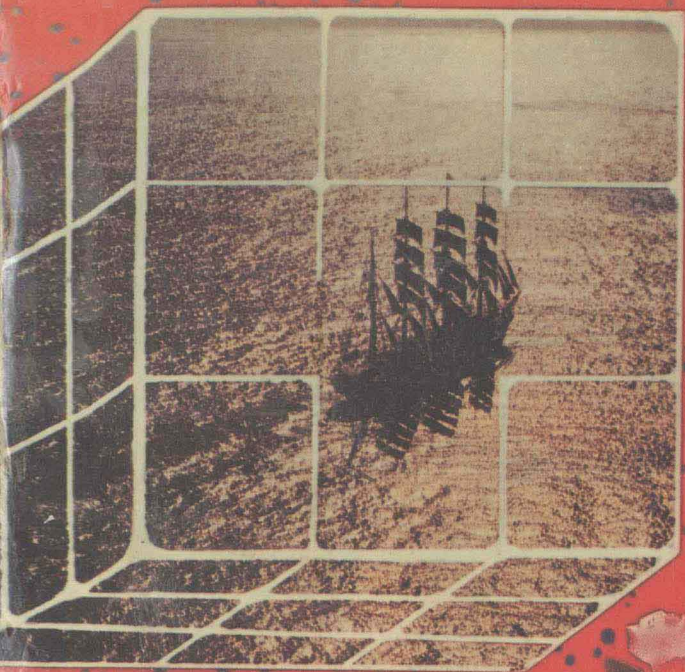


家 教 指 导 丛 书

每个中学生都能成材

——为家长献计献策



每个中学生都能成材

——为家长献计献策

冉乃彦 王学明 苏达礼 等著
张德庆 陈颖

贵州人民出版社

每个中学生都能成材

——为家长献计献策

冉乃彦 王学明 苏达礼 张德庆 陈颖 等著

贵州人民出版社出版发行

(贵阳市延安中路9号)

贵州新华印刷厂印刷 贵州省新华书店经销

787×1092毫米 32开本 8.125印张 175千字

1991年4月第1版 1991年4月第1次印刷

印数 1——5,000

ISBN 7-221-02120-1/G·1146 定价: 3.50 元

每个中学生都能成材吗？

——读《每个中学生都能成材》

杓 彦

写评或写序都不是容易的事。因为你首先得通读作品，了解写作背景；作者的经历、成长环境、人品、气质、潜力及其发展趋势……常常了解着、了解着就失去了写的热情，但由于任务、责任、希望甚或人情面子、同情心而又不得不勉为其难。自己很受罪，被写者也不高兴。读者呢，留不下什么印象或者干脆就很反感，最后，自然也不愿收入集子。

为此，我曾拒绝过多少邀请，又得罪过多少“文坛新星”啊！可有什么办法呢？总不能因为怕得罪几个大有能量的人，怕得罪某个小圈子，怕挨骂就去得罪广大读者，得罪人民吧？因此，害怕接触这类事几乎成了我的职业病，我给人写序很少，所以写得太差的倒也不多。

当然，高高兴兴接受甚至主动请缨的事也曾有过。过去的不用说了，读者自会鉴别。就说眼前这本小书吧，其实我并不认识它们的大多数作者，但自从听冉乃彦同志谈起这个写作计划，我就举双手赞成，并热切地盼望它早日面世。

现在，手捧着这叠厚厚的原稿，一页一页地读着，我的

眼里噙着泪，心里暖暖地。我不是说这本书有什么了不起的学术价值，有多么高的艺术造诣。他们的作者绝非“新星”，“票房价值”也很难有轰动效应，但我感到了这本书实实在在的份量以及它的生命力。看到了这些老师们、教育工作者、心理研究者们火一样的热情，以及他们强烈的社会责任感与使命感。

在中国传统的“望子成龙”心理，与“独生子女”新的条件结合，从而变本加厉地恶性膨胀时，在“一切向前看”的错误思潮的猛烈冲击下，他们中的许多人，原可轻而易举地为“重点班”、“尖子学生”开小灶，提高学校升学率，从而提高身价，在评职称，提级别，甚至分房子……许多方面名利双收。退一步说，也可以去开班、补课、当家教、拿钟点费……等而下之，寻找各种窍门的就不必多说了，那几年，不把主要精力放在发展生产上，而经商的浪潮席卷全国，高收入、高消费、“能挣会花”、“富了光荣”、“人人为自己，只有上帝为大家”种种舆论导向甚嚣尘上，昧着良心致富的途径还少么？

而他们却在低收入、低生活水准的条件下，心灵的视野始终涵盖着整个下一代。他们白天勤奋工作，夜里点灯熬油，节假日放弃休息，自觉自愿地聚集在一起：召开教育研究会，学生心理分析会，家庭教育讨论会，畅谈教育理想，抨击错误思潮，剖析一个个案例，从中寻找规律……终于，一篇篇文章问世了。

这，就是这本书形成的过程。

我们能简单地称这本书是一个小册子吗？不！它是一颗颗火热的心，一束束充满爱的视线，点点燎原的星火，枝枝消溶自己的蜡烛。

这本书分有多个章节，但总的视角选择在普遍的、大量的、令许多有识之士忧虑，令许多教师、家长困惑痛苦的重大的甚成繁琐的纠葛上。他们谦逊地说：这只是从教育工作者的角度为家长献计献策，无非是仅供参考而已。但我却认为这本书决不会止于让一些老师或家长解决使自己头痛的某一个问题。它必将引发读者广泛的联想，引导他们去认识，去发现：生活中也还有这样多自己司空见惯、视而不见，甚或等闲视之的小事，原来意义这样重大甚至会影响孩子的一生，从而幡然悔悟，深长思之，严肃对待了。

因此我说：这本书不但将开拓读者的视野，加强你的爱心，沟通心与心的交流，密切师生亲子关系；它还必将加深你的思考，引发你的激情，提高你的层次……

普通人更是同类中的大多数，中学生也不例外。中学的年龄段正是一个人生理和心理急剧变化，动荡不定，起伏甚大的时期，是一个人从儿童期向青年期的转变，完成孩子向成人过渡的关键时刻。优秀生和尖子生有他们成长的特殊条件，中等生和后进生也必有其独特的理由。只有当我们每个成人都学会尊重孩子，懂得在孩子的困难中也许正存在着我们的失误与差错，认识到在成人与孩子这一对矛盾中，一般来说，成人是矛盾的主导方面，学会一把钥匙开一把锁地去尽我们成人的义务时，每个中等生或后进生才会快步前进。

每个中学生都会成材。而只有一个人人都能健康成长，都有可能成材的社会才是健康的，美好的，幸福的和无与伦比的。

谩骂是不负责任的行为，忧伤与哀叹也是弱者的表现。只有像这本小书的作者们一样，心向着每一个普通群众，把爱凝聚成行动，卷起袖子来工作，才算尽了对社会的职责。

我从这本书、这些作者学得了许多东西，这就是我为什么十分支持并乐于为它写序的缘故。

1991年2月

目 录

序言

第 一 篇

正确的态度是帮助孩子的首要条件

1. 接受事实，分析事实，改变事实，一定要把
孩子培养成祖国需要的人才…………… (3)
2. 没有天生不好的孩子…………… (8)
3. 弱苗更需要的是“扶”…………… (12)
4. 罗森塔尔效应的启示…………… (15)
5. 您的“好意”孩子是否理解…………… (18)
6. 星期日的出走…………… (20)
7. 女儿不是妈妈的金耳环…………… (25)
8. 把误解变成理解…………… (28)
9. 挂在橱窗里的照片…………… (31)
10. 班长，他曾是一个专和老师对立的 学 生…………… (34)
11. 哭着进来，笑着 出 去…………… (37)

第 二 篇

正确的态度加上科学的方法，教育才能成功

12.对中差生教育的基本方法.....	(43)
13.了解原因就是了解一切.....	(48)
14.她有两个日记本.....	(52)
15.选择进步的“突破口”.....	(57)
16.创造“开窍”的条件.....	(60)
17.找到他的特点，才能选择好有效的 教育方法	(65)
18.发现优点，使他恢复了自尊.....	(69)
19.发掘孩子身上的闪光点.....	(72)
20.表扬是一种教育艺术.....	(76)
21.批评中差生的艺术.....	(79)
22.挖苦一个短处，就会引来一串退步.....	(83)
23.要求要严格，要求要合理.....	(86)
24.培养孩子的意志力.....	(90)
25.无意识教育的效应.....	(93)
26.“妈妈说我从小就有健忘症”.....	(98)
27.打，不是教育孩子的好方法.....	(101)
28.让孩子在家中有个“光荣的位置”.....	(105)
29.能够炸掉坏习惯的“爆炸法”.....	(108)
30.环境不说话，也可以教育人.....	(112)
31.把唠叨变成提问题.....	(115)
32.如何帮助孩子迈好中学第一步.....	(118)

第 三 篇

对中差生教育的具体方法

树立远大的理想

- 33. 培养孩子有远大理想, 父母先要有
远大理想..... (127)
- 34. 价值观是父母影响子女的核心内容..... (130)
- 35. 让孩子有个进步规划..... (134)
- 36. 帮助孩子“过滤”社会信息..... (137)

培养诚实的品质

- 37. 要研究孩子不说实话的原因..... (140)
- 38. 皮带抽不出诚实, 耳光只能教会撒谎..... (144)
- 39. 要求不切实际, 可能促成说谎..... (147)

养成文明习惯

- 40. 帮助孩子建起良好的“习惯大厦”..... (150)
- 41. 一定的强制——习惯——自觉行动..... (153)
- 42. 纪律差的原因何在? (157)
- 43. 培养中学生文明礼貌习惯的几个方法..... (161)

疏导早恋倾向

- 44. 孩子的裤兜里发现了“约会”条儿..... (164)
- 45. 做孩子的知心朋友, 解决早恋..... (167)

46. “自我完善”, 解决早恋……………(170)
47. 热爱生活, 解决早恋……………(173)
48. “兴趣迁移”, 解决早恋……………(178)
49. “长善救失”, 解决早恋……………(181)

抛弃“哥们儿义气”

50. “哥们儿义气为什么对孩子有吸引力? ……(184)
51. 不要把“哥们儿义气”逼向地下……………(188)

改掉任性、懒惰

52. 孩子“任性”如何解决……………(181)
53. 勤劳是幸福的种子, 闲散是堕落的祸根……………(194)
54. 春游午饭引起的思考……………(197)
55. 纠正孩子的报复心理……………(200)
56. 艰苦朴素的品质要从小培养……………(203)
57. 让孩子当家庭的“财政部长”……………(206)

第四篇

中差生如何增强学习信心, 改进学习方法, 提高学习成绩

58. “五留”治厌学……………(211)
56. 帮助孩子树立信心……………(215)
60. 从实际出发, 适当“降调”……………(219)

——用“难点分散法”和“目标接近法”提高
中差生的学习成绩

61.让孩子掌握好学习的五个环节.....	(222)
62.帮助孩子跳出“死记硬背”的苦海.....	(229)
63.怎样学好语文.....	(233)
64.怎样学好数学.....	(237)
65.怎样学好英语.....	(243)
后记.....	(247)

第 一 篇

正确的态度是

帮助孩子的首要条件

1.接受事实，分析事实，改变事实，一定要把孩子培养成祖国需要的人才

本书的作者，我们都是长期在非重点中学工作的优秀班主任和科研人员。我们长期和学生、家长接触，深深地理解家长们的心情，了解家长们的困难和需要。为了共同把孩子培养成社会主义事业的建设者，培养成我们时代需要的“四有”接班人，我们总结了自己和许多家长多年积累的经验，诚挚地希望通过这本书向家长们献计献策，为家长们排忧解难。

新一代，关系着祖国的未来，民族的前途，每一个孩子，会给家庭带来幸福和希望，也会给家庭带来不幸和屈辱。每一位有责任心的家长，都必然对自己的孩子抱着极大的期望，盼望他们早日成才。然而，仅仅有美好的愿望是不够的，还必须有正确的成才观，抱正确的态度，掌握科学的方法，肯于做出艰苦努力，才能把愿望变成现实。

什么是真正的成才？怎样辩证地看待孩子的成才过程？

对这两个问题如何看，常常对家庭如何教育子女成才产生巨大的影响。

祖国需要的人才，首先是德才兼备。要有坚定正确的政治方向，有为人民服务的人生观，并有为实现这个目的而应具备的学识与本领。如果忽视了品德的培养，风云变幻中要迷失方向，工作上也会因为缺少动力而难以精益求精，获得应有的成绩和荣誉。其次，要理解国家需要的人才，是各级各类人才。目前，由于单纯追求升学率的错误思想还在影响着社会，影响着许多家庭、学校，往往给人们造成一种错觉，好像只有占学生总数百分之几的考上大学的学生才能成才，才叫成才，其余的同学，即使努力，即使在各行各业、各条战线上做出了他们应有的贡献，甚至突出的成绩，似乎也不叫“成才”，这是错误的。家长们应树立正确的成才观，鼓励孩子们根据祖国的需要，选择力所能及的目标，走自己的路，干一行，爱一行，钻一行，成为各式各样的出色人才。

家长们还要理解，成才的过程是十分复杂、曲折的。您的孩子在某一时期出现的波动，没有达到优秀的水平，应该看到可能是暂时现象，还会出现新的变化。教师们常有这样的体会，有些在毕业后为人民做出较大贡献的人，由于各种复杂的原因，他们在学校时并不一直都是佼佼者。另外，也不能要求自己的孩子样样优秀，十全十美。他在某些方面可能是优秀，某些方面可能差些，但只要德、智、体、美全面发展，符合国家的基本要求，同样会成才。至于学校或班级

对学生进行总分数的排队，甚至一次考试划分出的优、良、中、差等级，当您的孩子没有达到优秀时，更不应由此断定孩子不能成才。

当然，对孩子当前某方面的不足，甚至出现了问题，并非主张都采取原谅和放任的态度，而是要在正确的成才观指导下，在辩证地看待成才过程的基础上，严肃认真地解决客观存在的问题。社会上的错误思潮和腐朽思想不可能不影响孩子，他们由于年龄小，阅历浅，难免失误。而人的发展如果错过了最佳培养期，损失又很难挽回，所以对学生处在“中差”地位的种种现象必须十分重视及时解决。以往的教训证明，家长们此时的态度、情感往往对孩子影响极大。建议家长一定要冷静地采取接受事实，分析事实，改变事实的态度。

接受事实。有的家长，对孩子确实存在的不足，采取“护短”的态度。或由于虚荣心，对孩子的缺点采取“不承认主义”；或由于只相信孩子在自己面前的表面现象，听不进老师、同学的逆耳忠言，不相信他们的客观介绍。其结果往往是使孩子的缺点越来越严重。还有一些家长，对孩子的缺点已经看到了，但情感上、精力上仍集中在后悔、遗憾上，不愿承认已经发生的事实，这种态度对解决问题一点不能促进，反而可能延误问题的解决。当然接受事实首先要弄清事实，不要笼统地认为孩子不好了。要弄清是哪一方面出现了不足，是偶然的，还是经常的，是轻微的还是比较严重的，是在迅速发展还是已在克服。把事实弄清楚才有助于分析事