

改革开放以来★

中国教育改革的
规律问题研究

孙绵涛◇著



人民出版社

改革开放以来·

中国教育改革的 规律问题研究

张明军 著

● 教育研究 ●

改革开放以来★

中国教育改革的 规律问题研究

孙绵涛◇著



人 民 教 育 出 版 社

责任编辑:李椒元

装帧设计:文 冉

责任校对:余 倩

图书在版编目(CIP)数据

改革开放以来中国教育改革的规律问题研究/孙绵涛著.

—北京:人民出版社,2012.8

ISBN 978-7-01-010813-1

I. ①改… II. ①孙… III. ①教育改革-研究-中国 IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 062593 号

改革开放以来中国教育改革的规律问题研究

GAIGE KAIFANG YILAI ZHONGGUO JIAOYU GAIGE DE GUI LU WENTI YANJIU

孙绵涛 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京世纪雨田印刷有限公司印刷 新华书店经销

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:700 毫米×1000 毫米 1/16 印张:15

字数:168 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-010813-1 定价:29.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

前 言

2008年,我申请的课题《改革开放以来中国教育改革的规律问题研究》经全国教育科学规划领导小组办公室批准为全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题。本书是该课题的最终研究成果。本书的出版在实践层面上,有利于改变人们过去总是说要按教育改革的规律办事,但对究竟什么是教育改革的规律却不甚了了的局面,帮助人们弄清楚教育改革的规律,对中国乃至世界各国的教育改革真正实现按规律办事、少走弯路提供了参考;在理论层面上,有利于丰富和发展教育科学中的教育规律的理论。以往对教育规律的讨论,往往只是停留在一般教育活动的层面上,很少从教育改革的层面去探讨教育的规律问题。本研究成果的问世,弥补了教育规律这方面研究的不足,促进了教育科学的繁荣和发展。

对中国教育改革规律问题的研究,我从研究力量、研究目标、研究任务、研究进程、研究结果和研究质量等方面进行了充分的准备和认真、细致的思考。先后多次召集课题组成员开会讨论,解决研究中遇到的阶段性问题,布置下一阶段的研究任务等。具体的研究过程包括两个方面:一方面,就我个人而言,在已有的研究基础上,两年来对教育改革规律问题进行着不懈的理论探索,不仅探索了教育改革规律的含义及类型,还对与教育改革规律相关的理论范畴进行了比较分析,对中国教育改革内、外部规律,及其各自的基本规律和具体规律都分别进行了理论论证,并联系新中国成立以来,特别是改革开放以来教育改革的实际,对中国教育改革内部规律中的基本规律和具体规律进行了初步的探讨。这样做,既可以后续对中国教育改革实践进行反思奠定了坚实的理论基础和理论框架,也可以为后续的实践反思提供范例。研究的成果以论文形式接连在《中小学管理》、《教育研究与实验》等核心期刊上发表。其中

《关于中国教育改革规律问题的探讨》被《人大复印资料》(教育学)2010年第2期全文转载,引起了一定的反响。另一方面,根据研究的需要,组建了一支以教师为主、研究生为辅,研究方向全面,科研能力较强的研究队伍。教师中既吸收了教育政策与法规、教育政策与行政方面的专家,又纳入了教育效能、学校管理和教育科研方法研究领域的教授,有效地保证了研究的科学性和全面性。参与研究的几个研究生刘丹、梁瑞萍、王启胜、宋丽娟、梁安等还分别选择以教育改革规律作为学位论文。他们在我的具体指导下,以我所建构的中国教育改革的基本规律和具体规律的理论为基础,在我对中国教育改革内部规律中的基本规律和具体规律所进行的初步探讨的基础上,分别从基本规律的角度,对改革开放以来中国教育改革的总体实践,从具体规律的角度,对中国基础教育、高等教育、成人教育、职业教育等具体的改革实践进行了较为系统和深刻的反思,发现其中的问题并提出改革策略。他们最终都以优异的成绩顺利通过了硕士研究生学位论文答辩,为本研究的完成作出了贡献。

科学研究过程某种程度上讲就是研究方法的运用过程,恰当的研究方法的运用对科学研究往往能够起到事半功倍的效果。本课题综合运用收集资料的方法和分析资料的方法进行研究。收集资料的方法具体包括文献法和访谈法。通过文献法收集了改革开放以来中国国家颁布的教育改革的政策文件和教育改革的大事记,以及学者们研究改革开放以来中国教育改革的理论成果,在具体的教育改革方面,主要收集了基础教育改革、高等教育改革、成人教育改革和职业技术教育改革方面的文件、大事记和理论成果。通过访谈法收集了一些官员、校长和教师所亲身经历的教育改革的事件及对中国教育改革规律的看法,以及一些学者对中国教育改革规律的看法。访谈人员既有一些直接参与教育改革的教育行政干部,又有相关大学领导、中小学校长和资深教师,还有对中国教育改革有研究和有思考的一些学者(参见访谈记录)。分析资料的方法包括两个方面,一是对资料的整理归类,我们按资料的来源和内容对收集到的资料进行整理归类,将资料分为中国教育改革的政策法规文件类和学者研究中国教育改革规律的著述类;二是对归类后的资料进行分析抽象,主要是分析了中国教育改革中教育改革与社会政治、经济和文化教育之间的关系,教育改革(包括基础教育改革、高等教育改革、成人教育改革和职业技术教育改革)内部各要素之间的关系,从而发现中国教育改革的基本规律和

具体规律。

对应本课题两方面的研究,本书的内容由两部分组成。第一部分是对中国教育改革规律进行的理论探索,具体包括两个方面:一是对教育改革规律的内涵、类型及相关范畴的分析,二是对中国教育改革内部规律中的基本规律和具体规律的探索。第二部分是对中国教育改革实践进行的反思,其中包括对改革开放三十几年来,中国改革的总体实践的反思,对基础教育、高等教育、成人教育、职业教育等具体教育实践的反思。无论是对总体教育实践的反思,还是对具体教育的反思,都对改革中存在的问题进行了分析,并针对问题提出了改进策略。本书的两个部分逻辑关系紧密、相辅相成,理论部分是实践部分的基础,是实践反思的依据,实践部分是理论部分的现实延伸,是理论分析的验证。

以上是关于本书的源起、价值、研究过程、研究方法和主要内容的简要说明,以利于读者对本书的阅读、理解和使用。最后,囿于本研究的难度大,以及人力、物力、精力等的限制,这一研究成果难免存在这样或那样的问题,恳请学界同仁批评指正。

本书得以顺利出版,要感谢人民出版社的大力支持,感谢资深编辑李椒元为本书的出版所付出的辛勤劳动。我的助手刘丹也为本书的编辑、校对做了大量的工作,在此一并致以诚挚的感谢。

孙锦涛

2011年12月23日谨识

于沈阳师范大学教育经济与管理研究所

目 录

前 言	1
第一部分 中国教育改革规律的理论探索	1
一、教育改革规律的含义、类型及其相关范畴的分析	1
(一)教育改革规律的含义及类型	1
(二)教育改革规律相关范畴分析	3
二、中国教育改革规律探析	5
(一)中国教育改革内部规律中的基本规律探析	5
(二)中国教育改革内部规律中的具体规律探析	8
1. 关于“谁来改”的规律	8
2. 关于“改什么”的规律	10
3. 关于“怎样改”的规律	13
第二部分 中国教育的实践及其反思	15
一、改革开放以来,中国教育的总体实践及其反思	15
(一)改革开放以来,中国教育的历史分期及特点分析	15
1. 改革开放以来,中国教育的历史分期	15
2. 改革开放以来,中国教育的特点分析	20
(二)改革开放以来,教育存在问题及其改进策略	22
1. 改革开放以来,教育中存在的问题	22
2. 改革开放以来,教育存在问题的改进策略	26
(1)基本策略	26
(2)具体策略	27

二、改革开放以来,中国基础教育改革的实践及其反思	29
(一)改革开放以来,中国基础教育改革的现状分析	29
1. (1978—1984)基础教育改革全面恢复阶段改革的现状 特点	30
2. (1985—1996)基础教育改革宏观变革阶段的现状及 特点	33
3. (1997—2003)基础教育改革微观改革阶段的现状及 特点	41
4. (2004 年至今)基础教育改革深入变革阶段的现状及 特点	46
(二)改革开放以来,中国基础教育改革中存在的问题	49
1. 在“谁来改”中存在的问题	49
2. 在“改什么”中存在的问题	52
3. 在“怎样改”中存在的问题	56
(三)改革开放以来,中国基础教育改革存在问题的改进策略 ...	57
1. 形成多元改革主体,健全基础教育改革监督机制	58
2. 加强基础教育改革内容的配套改革	60
3. 要加强基础教育改革策略的研究	64
三、改革开放以来,高等教育改革的实践及其反思	65
(一)改革开放以来,中国高等教育改革的现状分析	65
1. (1978—1984)中国高等教育恢复调整阶段的现状及 特点	65
2. (1985—1991)中国高等教育全面发展阶段的现状及 特点	74
3. (1992—1998)中国高等教育重点改革阶段的现状及 特点	81
4. (1999 年至今)中国高等教育深化改革阶段的现状及 特点	94
(二)改革开放以来中国高等教育改革中存在的问题	104
1. 在“谁来改”中存在的问题	105

2. 在“改什么”中存在的问题	109
3. 在“怎样改”中存在的问题	113
(三) 改革开放以来,中国高等教育改革存在问题的改进策略 ...	114
1. 形成政府、高校、社会广泛参与的多元改革主体	114
2. 明确高等教育改革内容的基本范畴,按其应然规律进 行改革	116
3. 采用合理策略进行中国高等教育改革	120
四、改革开放以来,成人教育改革的实践及其反思	121
(一) 改革开放以来,中国成人教育改革的现状分析	121
1. (1978—1986) 中国成人教育的恢复和初步发展阶段 的现状特点	121
2. (1987—2000) 中国成人教育的快速发展和改革阶段 的现状特点	123
3. (2001 年至今) 中国成人教育改革缓慢发展阶段的现 状特点	129
(二) 改革开放以来,中国成人教育改革中存在的问题及对 策建议	132
1. 在“谁来改”中存在的问题及对策建议	132
2. 在“改什么”中存在的问题及对策建议	134
3. 在“怎样改”中存在的问题及对策建议	137
五、改革开放以来,职业教育改革的实践及其反思	139
(一) 改革开放以来,中国职业教育改革的现状分析	139
1. (1978—1985) 中国职业教育从停滞中开始发展阶段的 现状特点	139
2. (1986—1999) 中国职业教育在调整中发展阶段的现状 及特点	145
3. (2000 年至今) 中国职业教育在创新中跨越阶段的现状 及特点	157
(二) 改革开放以来,中国职业教育改革存在的问题	164
1. “谁来改”中存在的问题	164

2. “改什么”中存在的问题	166
3. “怎样改”中存在的问题	171
(三) 改革开放以来,中国职业教育改革存在问题的改进策略 ...	172
1. 改变以政府唯一主导职业教育改革的格局	172
2. 明确职业教育改革内容的基本范畴,并按其应然规律 办事	173
3. 综合运用职业教育改革策略	175
参考文献	178
附 录	200

第一部分 中国教育改革规律的理论探索

中国的教育改革已走过半个多世纪的历史,其间有成功的经验,也有值得记取的教训。在当前中国的教育改革不断深化、教育科学需要大力发展的形势下,我们应该认真总结这些经验和教训,探讨中国教育改革的规律,从而在实践上有助于中国的教育改革更好地按规律办事,少走弯路,以取得更大的成效,并为世界各国的教育改革提供参考;在理论上丰富和发展教育科学中的教育规律的理论,以促进整个教育科学的繁荣和发展。

一、教育改革规律的含义、类型 及其相关范畴的分析

(一)教育改革规律的含义及类型

马克思说,“规律——我指的是两个表面上互相矛盾的事物之间的这种内在的和必然的联系。”^①列宁认为,“规律就是关系……本质的关系或本质之间的关系。”^②由马克思和列宁的这些观点我们可以认为,规律就是事物或现象之间的内在的、必然的和本质的联系。教育改革的规律就是教育改革这个现象与其他现象以及教育改革现象本身各要素之间的一种内在的、必然的和本质联系。这样,我们可以把教育改革的规律分为两类。一类反映的是教育改革这个现象与其他现象之间的一种内在的、必然的和本质联系的教育改革的外部规律;另一类反映的是教育改革现象内部各要素之间的一种内在的、必

① 《马克思恩格斯文集》第7卷,人民出版社2009年版,第250页。

② 《列宁全集》第55卷,人民出版社1990年版,第128页。

然的和本质的联系的内部规律。

教育的外部规律有很多,因为教育改革这个现象与其他许多现象都有联系,这种联系也可能是内在的、必然的和本质的联系。然而我们这里所说的外部规律不是指所有的外部规律,而是指下面两种规律。一种是教育改革外部的基本规律,它指的是教育改革这个现象与整个社会现象基本要素之间的一种内在的、必然的和本质的联系;一种是教育改革外部的具体规律,它指的是教育改革这个现象与社会现象中的政治、经济、文化和教育等现象之间的一种内在的、必然的和本质的联系。我们把教育的外部规律定位于上面两种规律,是因为这两种规律基本上可以包括所有的教育的外部规律,因为与教育改革相联系的现象都可以包含在整个社会现象或社会现象中的政治现象、经济现象、文化教育现象等现象之中。

教育的内部规律也有两种,一种是教育改革内部的基本规律,另一种是教育改革内部的具体规律。前者研究的不是所有教育改革要素之间的内在、必然的和本质的联系,而只是研究教育改革基本要素之间的一种内在的、必然的和本质的联系。后者也不是研究所有教育改革具体要素之间的一种内在的、必然的和本质的联系,而只是研究如下三种教育改革具体要素之间的内在的、必然的和本质的联系,由此形成三种具体规律。

第一种指的是教育改革各个基本要素中各子要素之间的内在的、必然的和本质的联系而形成的规律。比如说教育改革的基本要素之一就是教育的内容,教育的内容是由一些具体的内容所组成的,教育的具体规律就是要研究教育这些具体内容之间的关系。

第二种是研究各级各类教育改革各要素之间的内在的、必然的和本质的联系而形成的规律。如从各级来看,有学前教育改革的规律、初等教育改革的规律、中等教育改革的规律和高等教育改革的规律。从各类来看,如果以受教育的对象来划分,有儿童教育改革的规律和成人教育改革的规律;如果以教育的内容来分,有普通教育改革的规律,职业技术教育改革的规律和特殊教育改革的规律;如果以办学的主体来分,有公立教育改革的规律和私立教育改革的规律;如果以地区来分,有发达地区教育改革的规律,欠发达地区教育改革的规律和不发达地区教育改革的规律等。

第三种是指各种教育工作改革子要素之间的内在的、必然的和本质的联

系而形成的规律。如有教育行政工作和学校管理工作改革的规律,以及教育人事工作改革、教育财政工作改革、教学工作改革、德育工作改革、学生招生就业工作改革、学校体育卫生工作改革、学校后勤工作改革的、教育的对外交流与合作的改革、教育督导与评估工作改革的规律等。

我们将教育的内部规律定位于上面两种规律,也是由于教育的内部要素虽然很多,由此有可能会形成许多教育的内部规律,但教育的具体要素一般都可以体现在教育的基本要素,或各级各类教育或各种教育工作改革的具体要素之中。这两种规律不仅基本上可以涵盖所有其他教育的内部规律,而且还可以使人们对教育内部规律的研究更为集中或概括。

教育改革外部规律和教育改革内部规律是相互影响的。教育改革内部规律必须遵循教育改革外部规律,而教育改革外部规律也必须适应教育改革内部规律。教育改革外部规律中的基本规律和具体规律的关系是,基本规律是在教育改革与整个社会现象发生关系时起作用的规律,而具体规律是在教育改革与某一社会现象发生关系时起作用的规律。教育改革内部规律中的基本规律和具体规律的关系是,基本规律是在整个教育改革中起作用的规律,教育改革的具体规律只是在某方面教育中起作用的规律。无论是教育改革的外部规律还是内部规律,其基本规律体现在教育改革的具体规律之中,具体规律要遵循教育的基本规律。

(二)教育改革规律相关范畴分析

首先是教育改革规律与教育改革原则之间的关系。人们在研究教育改革规律时,有时会出现把教育改革的规律当成了教育改革的原则加以论述,或将教育改革的原则当成了教育改革的规律来加以分析的现象。其实这两个范畴既有联系又有区别。其联系表现在,教育改革的原则有时候体现了教育改革的规律,这时教育改革的规律可以用教育改革的原则体现出来;其区别表现在,有时教育改革的原则并不体现教育改革的规律,它只是对教育改革所提出的要求。这样,当我们论述教育改革的规律时,就要注意不能笼统地将教育改革的规律当做教育改革的原则加以论述;在论述教育改革原则时,也要注意不能不加区别地将教育改革的原则当成教育改革的规律来加以分析。

其次是教育发展的趋势与教育改革规律的关系。研究这二者的关系,是因为人们在研究教育改革的规律时,一般把教育的发展趋势当做教育改革的规律。而事实是,教育的发展趋势并不一定反映的是教育改革的规律。教育改革的规律与教育改革的发展趋势也是两个既有联系又有区别的范畴。二者的联系表现在,教育改革的发展趋势反映了教育改革的规律。因为这时教育改革的发展趋势反映了教育改革各要素之间内在的、必然的和本质的联系,是这些要素在本质的联系中相互作用的结果。有些辞书说规律可以决定“事物必然向着某个方向发展”^①。

有些学者认为教育改革的发展趋势反映了教育的规律也正是从这个角度说的。然而,有时教育改革的发展趋势并不体现教育改革的规律。这是因为,教育改革各要素即使不是一种内在的、必然的和本质的联系,这些要素之间也有可能发生关系而相互作用,从而使教育改革的发展呈现出某种趋势。这时教育改革的趋势就不是教育改革各要素之间的一种内在的、必然的和本质联系的结果,它所反映的这种趋势不是一种必然性趋势,而是一种偶然性的趋势,这种趋势自然就不是教育改革的规律了。由此,我们就不能说所有的教育发展趋势都反映了教育改革的规律,在论述教育改革的规律时,也不能把所有的教育改革的规律当成了教育发展的趋势。

最后是教育改革规律与一般的改革规律、社会发展规律和教育规律之间的关系。研究它们之间的关系,是因为我们在对教育改革规律的文献进行检索分析时还发现,有些文献在研究教育改革的规律时,把教育改革要适应一般改革的规律、适应社会发展的规律如要适应社会主义市场经济的规律、适应教育的规律也当成了教育改革的规律加以研究。因而这里也有必要对教育改革的规律与这些规律之间的关系作一分析。应该说,把教育改革要适应这些规律看做是教育改革的规律是可以成立的,因为教育改革是整个社会改革的一部分,是社会发展的—部分,也是教育的一部分,所以,教育改革要遵循一般改革的规律、社会发展的规律和教育的规律。这种教育改革的规律反映的是教育改革与一般改革、社会发展和教育发展之间的一种内在的、必然的和本质的

^① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室:《现代汉语词典》(修订本),商务印书馆 1996 年版,第 474 页。

联系,因而可以把这种改革的规律看做是教育改革的外部规律。但是问题是,探讨教育改革的规律,不仅仅要探讨教育改革的外部规律,还要探讨教育改革内部各要素之间内在的、必然的和本质的联系的教育改革的内部规律;在探讨教育改革的外部规律时,不仅仅是要探讨教育改革与其他规律之间的内在的、必然的和本质的联系,还要从更广的角度,探讨教育改革与一定社会政治、经济和文化教育等现象之间的内在的、必然的和本质的联系。只有这样才有可能全面地认识教育改革的规律。

二、中国教育改革规律探析

以下主要探讨中国教育改革的内部规律而不是外部规律。作出这种选择主要是基于如下三个方面的考虑。一是篇幅所限,不可能在一篇文章中将教育改革的内部和外部规律都来加以讨论;二是目前国内对中国教育改革规律探讨的多数文献讨论的是中国教育改革的外部规律,^①对中国教育改革的内部规律探讨得比较少,本文想弥补这方面研究之不足;三是任何一种社会活动都应该遵循社会发展这一总的发展规律及这一活动所属的那一领域的发展规律,教育改革也不例外。因此一般来说教育改革的外部规律是不言自明的。相对教育改革的外部规律来说,内部规律则需要我们要花大气力进行研究。

(一) 中国教育改革内部规律中的基本规律探析

对教育改革内部基本规律的研究,首先要找到教育改革的基本要素,然后再来分析这些基本要素之间的内在的、必然的和本质的联系。这里所说的教育改革的基本要素不是一般意义上的教育改革中那些基本的要素,而是要能够囊括教育改革所有要素的那些基本要素。因为如果只是指一般意义上的基本要素而不是能涵盖所有教育改革因素的基本要素,那我们所研究的教育改革的基本规律就只是反映这些一般意义上的教育改革基本要素之间的联系的

^① 参见李仲立、张兴福、高岩:《教育改革要遵循教育的基本规律——兼论经济规律与教育规律在教育改革中的关系及其作用》,《社会纵横》1994年第3期;章开沅:《教育改革应尊重历史规律》,《学习月刊》2004年第10期。

规律,而不是反映所有教育改革要素联系的规律,这种规律就有可能并不反映教育改革的全部规律。

那么,怎样才能找到囊括教育改革所有要素的那些基本要素呢?要找到这些要素,不能直接从教育改革的要素中选取哪些所谓的重要要素,而是要对所有教育改革的要素进行抽象。因为直接从所有的教育改革要素中选取所谓的重要要素,只能说明这些要素是重要的或基本的,但这些要素并不能包括所有的教育改革的要素。而对教育改革的要素进行抽象就不同了,它要对所有教育改革的要素按性质或功能进行分类概括,然后用能反映这些要素性质或功能的范畴对其进行概括,这样所抽象出的教育改革的基本范畴就有可能囊括所有教育改革的要素。对教育改革的要素进行抽象我们发现,教育改革的所有的要素可以放到谁来改、改什么和怎样改三个范畴中来加以概括。这样,教育改革的基本要素就由谁来改、改什么和怎样改三个要素组成。教育改革的所有要素都可以包含在这三个基本要素之中,教育改革的现象可以在这三个部分中完整地体现出来。

在教育改革中,谁来改、改什么和怎样改这三者内在的、必然的和本质的联系是,首先是谁来改,其次是改什么,然后是怎样改这样一种逻辑所产生的相互作用和相互影响的关系。把明确谁来改放在首要地位。因为教育改革是人的一种活动,人是改革的主体,教育改革是人所发动的。人发动改革,是一种有意识的活动,这种活动的目的是明确的,即人在发动改革之前,对为什么要改革是清楚的。这也是为什么说谁来改是改革三要素中的第一个要素的根本原因之所在。从这个意义上来说,改革的基本要素,可以分成四个要素,即为什么改,谁来改,改什么和怎样改。本文确立以三要素的形式来分析教育改革的基本规律,其实也包含了以四要素的形式分析教育改革的基本规律。在下面的各部分,对中国教育改革的总体反思是从为什么改、谁来改、改什么和怎样改这四个因素来进行分析的,而对具体改革如基础教育、高等教育、成人教育和职业技术教育进行的反思,则是从从谁来改、改什么和怎样改三个要素来进行分析的。采取这两种方式进行分析,其根据就是缘于上述考虑。因为从四个要素来进行反思,如果加以简化,其实就是从三个要素来进行反思的;从三个要素来进行反思,如果细究起来,其实,也就是从四个要素来进行反思的。明确了上述谁来改革的问题后,才有可能比较全面地考虑改什么和怎样