

邓小平理论和 “三个代表” 重要思想概论

主 审 陈章亮

主 编 牟杨珠 杜建初

副主编 于淑清 陈志强 刘丽珍

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

• 本书编写组 编

百家出版社

主 审 陈章亮

主 编 牟杨珠 杜建初

副主编 于淑清 陈志强 刘丽珍

责任编辑 赵 毅

封面设计 乔 青

邓小平理论和“三个代表”

重要思想概论

本书编写组 编

上海文艺出版总社

百家出版社出版发行

(200032 上海市茶陵路 175 弄 3 号 www.shwenyi.com)

新华书店上海发行所经销 中共上海市委党校印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 12 字数 240000

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-80703-386-X/A·1

定价:20.00 元

前 言

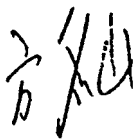
根据党中央关于进一步加强大学生思想政治教育的精神,上海商学院法律行政系组织编写了这本教材。

邓小平理论和“三个代表”重要思想与马列主义、毛泽东思想一脉相承,同为我党的指导思想,是全国各族人民团结奋斗的共同理论基础。这本教材在系统介绍邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系时,特别注意吸收了中共十六大以来我党与时俱进,在理论和实践方面的诸多最新成果。

参加本书编写的都是我院长期从事政治理论课教学的骨干教师。这本教材结构合理、脉络清晰、文字简洁,既可用于教师备课参考,也易于学生自学。

同学们,当代大学生肩负着全面建设小康社会、振兴中华的历史使命,社会主义现代化的宏伟目标将由你们这代人实现。希望你们认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系,不断提高自己的思想政治素质,树立正确的世界观、人生观、价值观。刻苦学习,开拓视野,勇于创新,为中华民族的伟大复兴而努力奋斗!

上海商学院党委书记、院长



2005年7月

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
第一节 邓小平理论创立的时代背景与形成发展历程	1
第二节 邓小平理论的科学体系和主要内容	6
第三节 邓小平理论创立的伟大意义	10
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	17
第一节 “三个代表”重要思想的形成和发展	17
第二节 “三个代表”重要思想的科学内涵及其体系	22
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位	26
第三章 建设中国特色社会主义的思想路线	31
第一节 实事求是无产阶级世界观的理论基础	31
第二节 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	35
第三节 坚持和发展党的思想路线	40
第四章 什么是社会主义和怎样建设社会主义	46
第一节 社会主义的本质	46
第二节 社会主义的根本任务	49
第三节 中国特色社会主义现代化的发展战略	55
第五章 中国社会主义的发展阶段	63
第一节 对社会主义发展阶段的探索	63
第二节 我国现在处于并将长时期处于社会主义初级阶段	66
第三节 党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和基本经验	72
第六章 中国特色社会主义经济	81
第一节 建立和完善社会主义市场经济体制	81
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	88
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	93
第七章 对外开放与中国特色社会主义的外交战略	98
第一节 对外开放是我国的一项长期的基本国策	98
第二节 国际局势变化与时代特征的转换	104
第三节 中国特色社会主义的外交战略	108

第八章 中国特色社会主义政治建设	115
第一节 发展社会主义民主政治	115
第二节 坚持和完善中国特色社会主义民主政治制度	119
第三节 依法治国,建设社会主义法治国家	127
第九章 中国特色社会主义文化建设	132
第一节 文化与文明	132
第二节 中国特色社会主义文化建设的重要战略地位	134
第三节 中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本方针	136
第四节 中国特色社会主义文化建设的内涵、根本任务和基本内容	138
第十章 和平统一 一国两制	151
第一节 “一国两制”的提出	151
第二节 “一国两制”构想的主要内容	154
第三节 用“一国两制”解决台湾问题,实现祖国的完全统一	158
第四节 “一国两制”构想的理论和实践意义	163
第十一章 中国社会主义现代化建设的领导核心与依靠力量	166
第一节 党的领导是社会主义建设的胜利保证	166
第二节 中国社会主义现代化建设事业的先锋队和依靠力量	169
第三节 按照“三个代表”重要思想加强和改进党的建设	173
第四节 全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设和制度建设	177
主要参考书目	184

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

学 习 目 标

通过本章的学习,要求了解邓小平理论产生的时代背景,掌握邓小平理论的基本内容、精神实质,认识邓小平理论创立的伟大意义,明确学习和掌握邓小平理论是提高当代大学生思想政治素质的基本要求。

第一节 邓小平理论创立的时代背景与形成发展历程

邓小平理论的形成与发展具有深刻的时代背景,并经历了一个从初步形成到发展成熟的历程。

一、邓小平理论形成的时代背景

邓小平理论的产生是历史的必然。19世纪中叶后,处在封建社会末期的中国,逐步沦为一个没有独立主权、落后挨打的半殖民地半封建国家。百年来,无数中华儿女和爱国志士们,为了救国救民,满怀寻求真理和自强道路的热望,但是他们的种种努力和奋斗,无不以失败而告终。直至俄国十月革命向中国送来马克思主义和中国共产党的诞生,才真正使中华民族的复兴出现希望的曙光。

20世纪上半叶发生的两次世界大战,使人类遭受了空前的浩劫。此后,全球进入冷战时期,美苏争霸世界,军备竞赛愈演愈烈,世界仍很不安宁。20世纪70年代以来,国际局势发生了新的重大变化,出现了世界向多极化发展的趋势,和平力量的增长超过了战争力量的增长,世界要和平,人民要合作,国家要发展,社会要进步成为时代的潮流,但是和平与发展这两大当今世界主题至今一个也没有解决好。

到了20世纪90年代,随着苏联的解体,美国成了世界上惟一的超级大国,尽管世界局部地区的战争时有发生,但是在世界或地区政治、经济等领域,多极化以及和平发展的总趋势仍在延续。同时,由于各国或地区经济发展的不平衡,自20世纪70年代以来,出现了少数发达国家越来越富,而包括一些社会主义国家在内的大多数发展中国家则越来越穷的两极分化趋势。由于后者的相对贫困,导致这些国家在经济、政治、文化等领域的发展长期处于停滞状态,这种状态也在一定程度上制约了发达国家的进一步发展。因此,无论是发达国家还是发展中国家,抑或是社会主义国家,都面临着如何发展的共同话题。

随着世界技术革命浪潮的蓬勃兴起和持续发展,各国正在进行世界范围内的以经济

实力和高新技术为基础的综合国力竞争,发展问题比以往任何时候都显得突出和迫切。时代主题的转变,既是向作为社会主义国家的我国提出了严峻的挑战,也为我们带来了难得的历史性机遇。邓小平高瞻远瞩地指出:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^① 邓小平理论就在这样的时代背景下应运而生。

二、马克思主义与中国具体实际相结合的两次历史性飞跃

80多年来,在中国共产党的领导下,马克思主义与中国的具体实际相结合曾经发生过两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。

第一次历史性飞跃的理论成果,发生在新民主主义革命时期。以毛泽东为代表的中国共产党人创造性地探索中国革命的正确道路。经过大革命、土地革命的曲折历程,在遵义会议上确立了毛泽东在全党的领导地位后,又经过长期新民主主义革命实践,在总结成功和失败经验的基础上,找到了有中国特色的革命道路,形成了马克思主义与中国实际相结合、马克思主义中国化的革命理论。由于它的主要创立者是毛泽东,在党的七大上,毛泽东思想被确立为党的指导思想。在毛泽东思想的指引下,中国共产党领导中国人民取得了反帝反封建斗争的伟大胜利,建立了中华人民共和国,经过社会主义改造,在中国确立了社会主义的基本制度。长期的历史实践证明,毛泽东思想是关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是马克思主义同中国实际相结合实现的第一次历史性飞跃,这次飞跃所产生的马克思主义中国化的理论成果,成为我们党的宝贵精神财富。

第二次历史性飞跃及其理论成果产生于党的十一届三中全会以后、建设中国特色社会主义过程之中。建国以后,以毛泽东为代表的中国共产党人领导中国人民对建设社会主义的道路进行了艰辛的探索,取得了伟大成就,也发生过严重失误和挫折。以邓小平为核心的中国共产党第二代领导集体,继承和发展毛泽东思想,坚持把马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合,开辟了建设中国特色社会主义的正确道路,实现了中国历史的伟大转折,形成了马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃的理论成果。由于它的主要创立者是邓小平,中共十五大将该理论成果确定为邓小平理论。实践证明,邓小平理论是建设中国特色社会主义的理论,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化目标的科学理论,同样是我们党极为珍贵的精神财富。

三、邓小平理论体系的形成发展历程

邓小平理论是在总结社会主义建设历史经验基础上,尤其在邓小平领导全国人民实行改革开放,从事有中国特色的社会主义现代化建设的实践过程中,逐步形成和发展起来的。邓小平理论的形成和发展大体经历了三个阶段:

(一) 邓小平理论的初步形成阶段

1975年至1982年党的十二大期间,是邓小平理论初步形成阶段。1975年,经毛泽

^① 《邓小平文选》第三卷,1版,291~292页,北京,人民出版社,1993。

东批准同意,邓小平开始重新主持中央工作之初,便着手对经济、政治、文化、军事等领域进行全面整顿。当时的全面整顿虽然没有明确指出“文化大革命”的根本性错误,但是整顿的实质和目的是针对和纠正因“文化大革命”的错误所造成的种种不良后果。邓小平曾指出:“说到改革,其实在一九七四年到一九七五年我们已经试验过一段”。“一九七五年我主持中央常务工作。那时的改革,用的名称是整顿,强调把经济搞上去,首先是恢复生产秩序。凡是这样做的地方都见效。不久,我又被‘四人帮’打倒了。我是‘三落三起’。一九七六年四五运动,人民怀念周总理,支持我的也不少。这证明,一九七四年到一九七五年的改革是很得人心的,反映了人民的愿望。粉碎‘四人帮’以后,十一届三中全会重新确立了实事求是的思想路线,确定了以发展生产力为全党全国的工作中心,改革才重新发动了。”^①

粉碎“四人帮”以后不久,邓小平于1978年首先提出要在思想路线上拨乱反正,批评当时中央主要领导人提出的“两个凡是”(“凡是毛主席做出的决策,我们都坚决拥护;凡是毛主席的指示,我们都始终不渝地遵循”)的错误思想。在邓小平的倡导和支持下,全国展开了“实践是检验真理的惟一标准”的大讨论,冲破了“两个凡是”的束缚,推动了解放思想的进一步深入和发展,促成了党在十一届三中全会上作出把党的工作中心由过去以“阶级斗争为纲”转移到经济建设上来的伟大决策。其次,在组织路线上拨乱反正。重新恢复了一大批在“文化大革命”中被打倒的老同志的中央领导职务,并形成了以邓小平为核心的第二代中央领导集体。党的十一届三中全会纠正了“文化大革命”期间对几个重大历史问题作出的错误结论,分别为1976年天安门事件、强加于邓小平的所谓“右倾翻案风”、薄一波等“六十一人案件”等进行平反,为陶铸、彭德怀恢复名誉。再次,在经济上提出了实现社会主义现代化的历史任务,提出了让一部分人、一部分单位、一部分地区先富裕起来的富民政策,开创了社会主义建设事业发展的新局面。在实现党的工作中心转移的同时,邓小平又不失时机地提出了改革开放的方针,并针对拨乱反正过程中出现的一些错误思潮,强调必须坚持四项基本原则,即坚持社会主义道路,坚持人民民主专政,坚持中国共产党的领导,坚持马列主义、毛泽东思想,为新时期党的基本路线“一个中心”和“两个基本点”奠定了思想政治基础。

从党的十一届三中全会到党的十二大期间,我们党继续推进思想路线、政治路线、组织路线和清理历史是非的拨乱反正。党的十一届四中全会通过的国庆三十周年的报告,对建国以来涉及思想政治领域是非问题的初步清理;党的十一届五中全会为刘少奇平反,这是对建国以来最大的一宗历史冤案的清理;1981年党的十一届六中全会专门讨论和通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,这个决议是在邓小平主持下起草的,经过全党高级领导干部多次反复讨论而形成的。该决议系统总结了建国以来的历史经验教训,特别是“文化大革命”的沉痛教训,深刻认识和彻底纠正了在“文化大革命”中达到登峰造极地步的长期“左”倾错误。该决议的通过,标志着党在指导思想上的拨乱反正已经基本完成,也标志着我国改革开放新时期的新路线、新理论形成和发展的重要开端。该决议还初步概括了“适合我国情况的社会主义现代化建设的正确道路”的十条主要内容,决议尽管还带有较为明显的计划经济体制的痕迹,但是仍然具有一定的理论意义。

^① 《邓小平文选》第三卷,1版,255页,北京,人民出版社,1993。

在邓小平的指导下,我国广大城乡的改革开放事业拉开了历史性序幕,在全国范围全面推行农村家庭联产承包责任制,继而又废除长达 20 余年之久的人民公社制度。与此同时,在城市也进行了向企业下放自主权改革的试点探索,在沿海城市开始兴办“经济特区”。在政治体制上提出了干部队伍革命化、年轻化、知识化和专业化的方针,废除了干部领导职务实际存在的“终身制”。对此,邓小平曾经说过:十一届三中全会以来,“我们主要做了两件事,一是拨乱反正,二是全面改革。”^①

1982 年在党的十二大开幕词中,邓小平第一次明确提出了“建设有中国特色的社会主义”这一命题。他说:“把马克思主义的普遍真理与我国的具体实践相结合,走自己的路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^② 党的十二大确定了我国社会主义建设的发展战略,分两步走,在 20 世纪末实现国民生产总值翻两番的目标,随后又提出第三步到 21 世纪中叶基本实现现代化的目标。

(二) 邓小平理论的基本形成阶段

1982 年党的十二大到 1987 年党的十三大期间,是邓小平理论基本形成阶段。随着拨乱反正的结束,全面改革成为党的十二大以后的工作主题。党的十二届三中全会正式宣布全面改革和对外开放,波澜壮阔的历史性画卷由此展开。从农村改革到城市改革,从经济体制改革到社会多方面体制的改革,从对内搞活到全方位对外开放。在农村经济向着专业化、商品化和社会化迅速发展的同时,乡镇企业异军突起。在兴办深圳、珠海、蛇口和厦门四个经济特区后,又相继开放沿海十多个城市,在长江三角洲、珠江三角洲、闽南区、环渤海区开辟经济开放区,对外开放不断扩大。为适应改革从农村向城市发展的新形势,1984 年党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》,提出了我国社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论,为经济体制全面改革提供了新的理论指导。对此,邓小平给予了很高的评价,称赞它是“把马克思列宁主义基本原理和中国实际相结合,走自己的路。这是我们吃了苦头总结出来的经验”^③。并认为“这是真正坚持社会主义”^④。

此后,党中央相继作出了对科技体制和教育体制进行改革的决定,并提出了政治体制改革的目标和任务。随着我国改革开放和现代化建设事业的全面深入发展,邓小平长期思考和反复阐述“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一中心论题。邓小平认为,我们坚持社会主义固然是正确的,但是,长期以来对于究竟什么是社会主义,怎样建设社会主义,我们并没有完全搞清楚,认识不是完全清醒的。他认为,贫穷不是社会主义,发展太慢也不是社会主义。社会主义要消灭贫穷,要发展生产、共同致富,要在促进生产力更快发展上显示出社会主义比资本主义优越。他提出改革是解放和发展生产力的必由之路,改革是中国的第二次革命。邓小平还提出了社会主义商品经济的理论,他的这一理论在《中共中央关于经济体制改革的决定》中得到确认和阐述,对我国经济体制改革起到了巨大的推动作用。

为了保证我国改革开放和社会主义现代化建设事业的顺利进行,邓小平又提出一手

① 《邓小平文选》第三卷,1 版,141 页,北京,人民出版社,1993。

② 《邓小平文选》第三卷,1 版,3 页,北京,人民出版社,1993。

③ 《邓小平文选》第三卷,1 版,95 页,北京,人民出版社,1993。

④ 《邓小平文选》第三卷,1 版,91 页,北京,人民出版社,1993。

抓改革开放,一手抓打击犯罪;一手抓经济建设,一手抓民主法制;一手抓物质文明,一手抓精神文明等一系列“两手抓,两手都要硬”的战略方针。1986年,党的十二届六中全会又专门作出了《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》。

1987年召开党的十三大,第一次比较系统地阐述了我国社会主义初级阶段理论,第一次明确概括和全面阐述了党的“一个中心、两个基本点”的基本路线,并从我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等方面,第一次提出了“建设有中国特色社会主义”的理论概念,并从哲学、政治经济学和科学社会主义等方面,系统概括出“建设有中国特色社会主义”的十二条基本内容,这一概括标志着邓小平理论的基本形成。

(三) 邓小平理论的成熟和确立阶段

党的十三大至十五大是邓小平理论的成熟与确立阶段。在这期间,国际国内形势出现了复杂艰难的局面。国际上,上世纪80年代末和90年代初发生的震惊世界的东欧剧变、苏联解体等重大事件。在国内,由于长期以来因双重经济体制并存而隐藏的各种深层次经济问题开始充分暴露出来,迫切要求深入展开全方位的经济改革攻坚战。1989年春夏之交发生的政治风波,以及随后西方国家对我国的“经济制裁”,也使我国的改革经受了又一次的严峻考验。面对这种复杂艰难的局面,党的十三届四中全会选出的以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体,按照邓小平提出的冷静观察、沉着应付的方针,坚持把注意力集中在办好我们自己的事情上,全面坚持党的基本路线,相继作出了加强党的建设,深化改革、扩大开放等一系列重大决策,使中国经受住了一次次严峻考验。

1992年春,邓小平视察南方,沿途发表了重要谈话。他精辟地分析了国际国内形势,科学地总结了十一届三中全会以来的基本实践和基本经验,明确回答了当时困扰和束缚人们思想的许多重大认识问题,如改革开放姓“资”还是姓“社”、解放思想和加快发展、实践标准和生产力标准、计划经济和市场经济、物质文明和精神文明的关系等,把建设有中国特色社会主义的理论推进到一个新的阶段。邓小平明确提出社会主义市场经济的理论、社会主义本质的理论,改革也是解放生产力的理论和“三个有利于”标准的理论等。邓小平还强调指出,党的基本路线要管一百年,动摇不得。要求人们的思想更解放一点,胆子更大一点,步子更快一点,以及著名的“发展是硬道理”等一系列观点与思想。如果说,社会主义初级阶段论和社会主义商品经济论是我国改革开放和社会主义现代化建设前期理论上的两大突破,那么,南方谈话关于市场经济和计划经济的精辟论述,使社会主义商品经济论进一步发展为社会主义市场经济论;南方谈话关于社会主义本质和“三个有利于”标准的理论等,则是我国改革开放和现代化建设实践上的第三个大突破,极大地丰富和发展了建设中国特色社会主义的理论。

1992年10月,党的十四大对邓小平建设有中国特色社会主义理论作了全面阐述和科学概括,使之构成比较完整、系统的科学理论体系。

党的十五大是邓小平理论确立为党的指导思想的标志性阶段。我们党从诞生之日起,就把马克思列宁主义确立为党的指导思想,并把它写在了自己的旗帜上。党的七大又把马克思列宁主义同中国革命的实践相统一的理论成果——毛泽东思想,确立为党的指导思想。党的十五大正式把“建设有中国特色社会主义理论”确定为“邓小平理论”,把邓小平理论确定为党的指导思想并写入党章。全国人大九届二次会议正式把邓小平理论作为国家的指导思想写入宪法。邓小平理论成为当代中国的一面伟大旗帜。

在面向21世纪的征途中,中国举什么旗,走什么路,是国外舆论最关心的问题,也是

我国现阶段最根本的政治问题。旗帜标志着方向,旗帜指引着方向,旗帜又是形象。邓小平很重视国家的形象、党的形象、党的领导集体的形象问题,他多次给江泽民为核心的党的第三代中央领导集体交代:“无论如何要给国际上、给人民一个改革开放的形象,这十分重要。”^①

高举邓小平理论伟大旗帜不动摇,是把我国的社会主义建设事业不断地推向前进的可靠政治保证。只有高举邓小平理论伟大旗帜,才能按照正确的方向解决我们在新世纪碰到的各种矛盾与问题,找到解决这些矛盾与问题的方法,把改革开放引向深入,顺利实现我们已经确定的新世纪的各项目标;只有高举邓小平理论伟大旗帜,才能进一步增强党的团结和统一步伐,搞好党的建设,改善党的领导,提高执政能力与水平,发挥好党对于建设中国特色社会主义事业的领导核心作用;只有高举邓小平理论伟大旗帜,才能进一步增强中华民族的凝聚力,把全国各族人民紧密团结在一起,发挥全体人民群众的创造性,调动一切积极因素。同心协力,共同奋斗,努力实现社会主义现代化和祖国统一的大业。总之,邓小平理论不仅是当代中国的一面伟大旗帜,而且是中国共产党的指导思想,同时也是中华民族振兴的精神支柱。

第二节 邓小平理论的科学体系和主要内容

与孙中山、毛泽东一起,邓小平是20世纪中国三位站在时代前列的伟大人物。邓小平理论是当代中国继毛泽东思想之后,党的又一重大理论成果和科学体系,是马克思列宁主义与中国实际相结合的又一次历史性飞跃,是我们党长期领导中国社会主义现代化建设的指导思想。

一、邓小平理论是一个完整的科学思想体系

党的十四大报告曾对邓小平理论的科学涵义作过概括:邓小平建设有中国特色社会主义理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是全党和全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富。

从科学理论的性质角度分析,作为马克思主义理论的科学体系,要具体审视该理论是否在某一历史时期、某个国家回答并解决马克思主义在当代面临的主要课题;其基本标准在于该理论是否系统而正确地回答了所研究领域的一系列基本问题。如果是系统的回答而不是零星的回答,是回答该领域的一系列基本问题而不是回答个别问题,那么该领域的理论体系就已经形成。

从科学理论的形式角度分析,每一种科学理论各有其特定的表达形式,它可以是富含逻辑推理、鸿篇巨制的学术形式,也可以是小册子或者决议、报告、讲话、谈话等通俗形式。各种理论的不同表达形式往往是由于相迥的历史条件和个人风格所决定的。马克

^① 《邓小平文选》第三卷,1版,315~316、317~318页,北京,人民出版社,1993。

思、恩格斯的理论表达形式就和列宁不同。列宁本人在十月革命以前和执政以后的理论表达形式不尽相同。毛泽东本人在延安时期和在建国以后的理论表达形式也不相同。邓小平的理论表达形式则习惯于用朴实、简洁的谈话、讲话甚至格言式的短句来阐述自己的重大理论见解,其中蕴含着深刻的理论思维和内在辩证关系。

邓小平理论博大精深,贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等各大领域,是涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。尽管邓小平的理论表达方式与前人不尽相同,但是它与马克思主义、列宁主义和毛泽东思想同属于一脉相承的、需要从各方面进一步丰富和发展的科学体系。

二、邓小平理论的主要内容

邓小平理论的内容十分丰富,涉及我国社会主义现代化建设的方方面面。

“什么是社会主义、怎样建设社会主义”,是邓小平理论体系中最基本的首要理论问题。革命导师和伟大理论家一般总要在某一历史时期、某个国家回答并解决马克思主义在当代面临的主要课题。马克思和恩格斯第一次回答并论证了社会主义必然代替资本主义的问题;列宁第一次回答并解决了社会主义可以首先在资本主义统治的链条中最薄弱环节取得胜利的问题;毛泽东思想第一次回答并解决了在中国这样一个半殖民地、半封建国家可以通过新民主主义革命走向社会主义的问题;邓小平理论则在马克思主义发展史上第一次比较系统地初步回答了“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个首要的根本问题。1978年之后,邓小平反复提出,要搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”问题。1987年4月26日,邓小平在会见捷克斯洛伐克总理什特劳加尔时说:“最根本的一条经验教训,就是要弄清什么叫社会主义和共产主义,怎样搞社会主义。”^①不久,他在会见西班牙工人社会党总书记格拉时又说:“我们建设社会主义的方向是完全正确的,但什么叫社会主义,怎样建设社会主义,还在摸索之中。”^②邓小平提出了在中国这样一个经济文化落后的东方大国如何建设、巩固和发展社会主义的方略,并且提出了观察、分析和解决这些基本问题的一系列基本观点。这一系列基本观点之间具有内在辩证联系。比如邓小平认为,“一个中心,两个基本点”作为党在社会主义初级阶段的基本路线,“以经济建设为中心”,就不能因为要强调别的工作重要而搞成多个中心,其他各项工作的重要性都必须围绕经济建设这个中心来把握和实现;而“坚持四项基本原则,坚持改革开放”的两个基本点,则不能忽视两个基本点中的任何一个,不能把两个基本点割裂开来,对立起来,必须把它们统一于围绕一个中心,统一于建设中国特色社会主义的实践中;实行两个文明两手抓,不能一手硬、一手软;坚持和改善党的领导,不能只讲坚持,不讲改善等等。

根据上述最基本的首要问题,邓小平系统地,而不是零碎地回答了一系列相关的基本问题。1987年党的十三大从十二个方面概括了邓小平理论的主要观点。1992年党的十四大又从九个方面对邓小平理论的主要内容作了新的概括:一是社会主义发展道路问题;二是社会主义发展阶段问题;三是社会主义根本任务问题;四是社会主义发展动力问题;五是社会主义发展的外部条件问题;六是社会主义发展的政治保证问题;七是社会主

^① 《邓小平文选》第三卷,1版,223页,北京,人民出版社,1993。

^② 《邓小平文选》第三卷,1版,227页,北京,人民出版社,1993。

义发展的战略问题;八是社会主义发展的领导力量和依靠力量问题,以及“一国两制”和平统一祖国问题。

如果把上述九个方面的问题加以展开,可以把邓小平理论的基本内容概括为十六个方面的具体内容:

第一,关于建设社会主义的思想路线的理论。从事社会主义现代化建设,一定要坚持解放思想、实事求是的思想路线,不把书本当教条,不照搬外国模式,走自己的路,走中国式的现代化发展道路,建设中国特色的社会主义。

第二,关于社会主义的本质和社会主义发展道路的理论。搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”,关键在于要在坚持社会主义基本制度的基础上,进一步认清社会主义的本质;党的基本路线体现了社会主义的要求,指明了建设有中国特色社会主义的发展道路。

第三,关于社会主义发展阶段的理论。邓小平作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断,强调这是一个至少需要经历上百年的很长的历史阶段,我们党制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据,或者说,要一切从中国处在社会主义初级阶段的实际出发,不能脱离实际,超越阶段。对社会主义建设的长期性、紧迫性、复杂性、艰巨性要有更加清醒的思想准备。

第四,关于社会主义根本任务的理论。社会主义的根本任务是解放生产力,发展生产力。强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,必须把发展生产力摆在首要位置,以经济建设为中心,推动社会全面进步。判断各方面工作的是非得失,归根到底,要以是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平为标准。科学技术是第一生产力,经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。

第五,关于社会主义建设发展战略的理论。邓小平设计了“分三步走”基本实现社会主义现代化的战略目标和战略部署。强调要抓住农业、能源和交通、教育和科学三个战略重点带动全局。在现代化建设的长过程中要抓住时机,争取出现若干个发展速度比较快、效益又比较好的阶段,使国民经济每隔几年上一个台阶。贫穷不是社会主义,同步富裕又是不可能的,必须允许和鼓励一部分地区、一部分人先富起来,以带动越来越多的地区和人们逐步达到共同富裕。

第六,关于社会主义发展动力的理论。强调改革是全面改革,也是一场革命。革命是解放生产力,改革也是解放生产力。改革是决定中国社会主义前途和命运的一招,改革是社会主义发展的直接动力,改革是一个大试验,改革是中国现代化的必由之路,而旧的僵化停滞的体制是没有出路的。判断改革和各方面工作是非得失的根本标准是“三个有利于”。改革是为了人民群众,改革要依靠人民群众。

第七,关于社会主义国家对外开放的理论。强调对外开放是建设有中国特色社会主义的一项基本国策。实现对外开放,要正确对待资本主义创造的现代文明成果。独立自主,自力更生是我们的立足点。

第八,关于社会主义经济体制改革的理论。经济体制改革的目标是在坚持公有制和按劳分配为主体,其他经济成分和分配方式共同发展的基础上,建立和完善社会主义市场经济。强调社会主义和市场经济之间不存在根本矛盾,社会主义也可以搞市场经济。我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。社会主义市场经济体制是同

社会主义基本制度结合在一起的。

第九,关于社会主义政治体制改革的理论。政治体制改革的目标,是建立以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度为主要内容的社会主义民主政治体制。在强调推进经济体制改革,建立和完善社会主义市场经济体制的同时,强调必须积极推进政治体制改革。发展社会主义民主,健全社会主义法制,是党的十一届三中全会以来党的坚定不移的基本方针。我国社会主义民主政治建设,必须有领导、有秩序地进行。建设有中国特色的社会主义民主政治,不能搞西方多党竞选、三权分立、两院制那一套。

第十,关于社会主义精神文明建设的理论。强调社会主义精神文明建设是社会主义社会的重要特征,物质文明和精神文明都搞好了,才是中国特色的社会主义。精神文明的根本任务,是培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人。要提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质,坚持精神文明重在建设的方针。精神文明建设要同经济、政治的改革和发展相适应。

第十一,关于社会主义建设政治保证的理论。强调坚持社会主义道路,坚持人民民主专政,坚持中国共产党的领导,坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。这四项基本原则是立国之本,是我国改革开放和社会主义现代化建设健康发展的保证;这四项基本原则又从改革开放和社会主义现代化建设中获得新的时代内容。坚持四项基本原则,必须旗帜鲜明地反对资产阶级自由化。

第十二,关于社会主义国家外交战略的理论。强调改革开放和现代化建设,需要一个和平的国际环境。我国外交政策的基本目标,是维护我国的独立和主权,促进世界和平与发展。和平与发展是当代世界的两大问题。以和平共处五项原则作为建立国际政治新秩序和国际经济新秩序的准则。处理各国党与党之间的关系遵循四项原则;对于国际局势要冷静观察、稳住阵脚、沉着应付。

第十三,关于祖国统一的理论。邓小平提出“一个国家、两种制度”的创造性构想。“一国两制”的构想既体现了坚持祖国统一、维护国家主权的原则性,又体现了照顾历史实际和现实可能的灵活性。在一个中国的前提下,国家的主体坚持社会主义制度,香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度长期不变,按照这个原则来推进祖国和平统一大业。

第十四,关于社会主义事业依靠力量的理论。强调社会主义建设必须依靠广大工人、农民、知识分子,必须依靠各民族人民的团结,必须依靠由全体社会主义劳动者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者结成的最广泛的统一战线。党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量。

第十五,关于社会主义国家军队和国防建设的理论。强调在新的历史时期军队和国防建设的指导思想要实行战略性转变。军队要以现代化建设为中心,走有中国特色的精兵之路。要服从和服务于国家经济建设的大局,积极支持和参与国家经济建设。建设强大的现代化正规化革命化军队,必须把革命化建设放在第一位。

第十六,关于社会主义事业领导核心的理论。执政党的党风,党同人民群众的联系,是关系党的生死存亡的问题。建设有中国特色的社会主义,关键在于坚持、加强和改善党的领导。加强党的建设,要始终把思想建设放在首位。加强党的建设一定要重视制度建设。

上述十六个方面构成了邓小平理论的科学体系,它们从不同层面或侧面,比较系统

地初步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一首要的和基本的理论问题。其中,第一、二、三个方面是邓小平理论的基石,解决的是世界观方法论问题、“什么是社会主义”以及在中国“建设什么样的社会主义”问题。这三个重大基础理论问题如果得不到科学的回答和解决,“怎样建设社会主义”问题就无从谈起。所以,学习、研究邓小平理论,首先要着重弄通、搞懂这三个基础理论。第四至第十一个方面是邓小平理论的核心内容,着重回答“怎样建设社会主义”问题,实际上是展开论述“一个中心,两个基本点”这一有中国特色社会主义的发展道路,以及在经济、政治、文化上所要达到的目标。第十二、十三方面,是建设有中国特色社会主义的重要条件,讲的是社会主义现代化建设需要国际和国内条件的配合,其中重要的有两条:一是争取世界和平;二是用“一国两制”方式和平统一祖国。第十四、十五、十六个方面,则是主体力量问题,讲的是建设有中国特色社会主义的宏伟蓝图,需要通过人们的努力才能变为现实。邓小平理论十六个方面的内容既有区别、又有内在联系,由此构成严密、完整的科学体系。

第三节 邓小平理论创立的伟大意义

一、邓小平理论是马克思主义在当代中国发展的新阶段

马克思主义诞生一个半世纪以来,虽然世界和中国社会都发生了翻天覆地的变化,而它却保持了旺盛的生命力,并发挥着巨大的作用与影响,这既说明它是一种科学理论,又在于它能够不断地随着时代、实践和科学的发展而发展。作为马克思主义在中国的第二次历史性飞跃,邓小平理论是马克思主义在中国发展的“新境界”、“新水平”、“新判断”、“新体系”和“新阶段”。

(一) 邓小平理论开拓了马克思主义的新境界

邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上,继承和发展了马克思主义。实事求是马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓。在改革开放之初,邓小平倡导的解放思想、实事求是,有力地推动和保证了拨乱反正与全面改革政策的实施。进入 21 世纪以后,面对改革开放深入发展过程中碰到的许多新问题与深层次矛盾,邓小平理论指导我们在思想观念上必须进一步解放思想、实事求是,一切以是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平这“三个有利于”为根本判断标准,促使我国社会主义现代化事业蓬勃发展。

(二) 邓小平理论把对社会主义的认识提高到新水平

邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的成果,抓住“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻揭示出社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。新时期的解放思想,关键在于能否做到在认识社会主义本质这个问题上的思想解放。我国社会主义在改革开放前所经历的曲折和失误,改革开放以来在前进中遇到的一些思想困惑,归根到底都在于对这个问题没有完全搞清楚。拨乱反正,全面改革,从计划经济到社会主义市场经济,党的工作重心实现历史性的转变过程,就是逐渐搞清楚对这个根本问题的认识进程。这个认识进程,今后还将在建设社会主义的实践中继续

下去。

（三）邓小平理论对当今时代特色作出了新判断

邓小平理论坚持用马克思主义的宽阔眼界观察世界,对当今时代和国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,对发展中国家谋求发展的得失,对发达国家发展的态势和矛盾等,在科学分析的基础上,作出了新的科学判断。世界变化很大很快,特别是日新月异的科学技术深刻地改变了并将继续改变当代社会经济和世界面貌,任何国家的马克思主义者都不能不认真对待。邓小平理论正是根据这种形势,确定了我们党的基本路线和国家发展战略,要求我们用新的观点来认识、继承和发展马克思主义,强调只有这样才能是真正的马克思主义,墨守成规只能导致落后甚至失败,这正是邓小平理论的鲜明时代精神之所在。

（四）邓小平理论形成了建设中国特色社会主义学说的新体系

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。它第一次系统地回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。坚持邓小平理论,就是真正坚持和真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

（五）邓小平理论是马克思主义在当代中国发展的新阶段

邓小平理论是马克思主义在当代中国发展的新阶段,不仅是指邓小平理论继承和坚持了马克思主义,更重要的是邓小平理论从中国国情出发,根据时代发展的要求,对马克思主义进行了发展和创新。马克思主义理论本身就是不断发展的理论,对马克思主义理论的实际运用,要以当时当地的历史条件为转移,只有这样,马克思主义理论才能在实践中、在解决实际问题的过程中得到发展。列宁指出:“我们决不能把马克思的理论看作某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西;恰恰相反,我们深信:它只是给一种科学奠定了基础,社会党人如果不愿落后于实际生活,就应当在各个方面把各门科学推向前进。”^①邓小平正是在中国社会主义建设过程中,形成了建设中国特色社会主义理论的科学体系,把马克思主义推向一个新的发展阶段。

二、邓小平的理论贡献

在毛泽东逝世和“文化大革命”结束之后的新的历史时期,邓小平以极大的理论勇气、政治勇气,对马克思主义和社会主义理论进行了一系列重大的理论创新,创立了建设中国特色的社会主义理论。同时,作为改革开放的总设计师,邓小平又把这一理论付诸实践,开创了改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业,使社会主义在中国走向新生,生机无限,蒸蒸日上。

（一）邓小平关于社会主义本质的理论贡献

作为当代中国马克思主义的主要创立者,邓小平最突出的理论贡献,是对社会主义本质理论的继承、发扬与创新,这一理论贡献主要有三个方面:

^① 《列宁选集》第一卷,274页,北京,人民出版社,1995版。