

班主任工作技能 训练教程

● 车元路 曲殿斌 主编
● 延边大学出版社

BAN ZHU REN GONG ZUO JI NENG



● CHE YUANLU
QU DIANBIN
ZHUBIAN

● YANBIANDAXUE
CHUBANSHE

XUN LIAN JIAO CHENG



医药学院610 2 01743644

班主任工作技能 训练教程

车元路
曲殿斌

主编

延边大学出版社

责任编辑:张宏飞

责任校对:曲殿斌

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作技能训练教程/车元路,曲殿斌编. —延吉:
延边大学出版社, 1999. 8

ISBN 7-5634-1267-0

I. 班... II. 车... III. 班主任-工作-教材
IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 47763 号

书名:班主任工作技能训练教程

作者:车元路,曲殿斌编

延边大学出版社出版发行

(吉林省延吉市公园路 105 号)

白城报社印刷厂印刷

开 本:787×1092 毫米 1/32

印 张:10.25

字 数:221 000

印 数:1-1000 册

版 次:1999 年 8 月第一版

印 次:1999 年 8 月第一次印刷

ISBN 7-5634-1267-0/G·179

定价:19.80 元

前 言

学校中基层的学生集体是班级，而班主任则是学校委派到班集体进行教育管理工作的代表。班主任不仅是班集体的组织者、教育者和指导者，而且也是学校领导者实施教育教学工作的得力助手，是引导学生全面健康成长的良师益友。因此，班主任的职业道德修养、思想境界、工作能力对学生也就有着直接的影响。

长期以来，许多高师院校往往重视学生学科专业知识传授和教学能力的培养，而忽视学生教育能力特别是班主任工作素质和能力的培养，致使在高师毕业生中存在“不宜做、不愿做、不会做”班主任等现象。为了加强高师生教师职业技能训练，原国家教委在1994年印发了《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲》。在《大纲》中指出：“班主任工作技能训练是高等师范学校学生的教师职业技能训练的重要组成部分；掌握班主任工作技能是师范生成为合格的中学教师的必备条件之一。因此，加强师范生的班主任工作技能训练，是高等师范学校教育教学工作不可缺少的内容。”

我校为了落实《大纲》要求，在95年开始把班主任教学内容从教育学、教学法课程中分离出来，独立设置《班主任工作概论》课程，并把它作为各专业必修课。但在进行课程教学的过程中，所选用的教材在诸多方面显现出不适合性。为了弥补教材体系和内容上的不足。96年我们开始深入到中学进

行调研,并请优秀班主任进校与承担班主任工作概论课教师进行座谈。经过近三年的研究与实践,我们重新确立了班主任工作概论课程的教材体系和内容,并在借鉴其它兄弟院校班主任教师编写的教材基础上,我们组织编写了《班主任工作技能训练教程》一书。

《班主任工作技能训练教程》主要由班主任工作理论和班主任工作技能训练两部分构成。班主任工作理论部分主要侧重传授班主任工作的理论,并增设其它班主任教材中所没有的“中学生生理与心理发展特点和教育”和“学校心理辅导”等内容,以丰富学生的教育心理知识,提高学生的教育理论素养;班主任工作技能训练部分主要侧重理论与实际相结合。并利用各章的技能训练实例,突出对师范生的班主任工作技能训练,做到讲练结合,以达到综合训练学生班主任工作能力的目的。

参加本教材编写的同志有:车元路、王文举(第一章)、邹义猛、陈敬东、崔风午(第二章)、高海清、赵明宇、丁绍宏(第三章)、何振中、王连义(第四章)、曲殿彬、艾芊、袁昌云(第五章)、张志宏、屈爱平、常玉宝(第六章)、孙云樵、杨光辉、王爱东(第七章)、袁瑛、王丽范、杨玉洪(第八章)、宋彩霞、张淑云(第九章)、张树广、翟淑红(第十章)。

本书由车元路、曲殿彬负责拟写提纲,并最后对全书进行修改、定稿。

本书在编写、定稿和出版的过程中,曾得到作者所在单位领导的大力支持;尤其得到延边大学出版社殷继海副总编的具体指导和帮助;此外,本书在编写过程中还参阅、引用了许多专家、学者及同行的著作、教材和研究材料。在此,我们一

并表示衷心的感谢。

由于本书的编写时间比较仓促和作者水平有限,其中不足之处在所难免,恳请专家、同行及读者批评、指正。

编者
1999年6月

目 录

班主任工作理论

第一章 班主任概述	1
第一节 班主任的作用和任务	1
第二节 班主任的素质要求	19
第二章 班主任的工作特点及内容	33
第一节 班主任的工作特点	33
第二节 班主任的工作内容	46
第三章 班主任的工作原则和方法	61
第一节 班主任的工作原则	61
第二节 班主任的工作方法	73
第四章 中学生生理和心理发展的基本特征	90
第一节 中学生生理发展的基本特征	90
第二节 中学生心理发展的基本特征	94
第三节 中学生心理发展中存在的问题及教育方法	105
第五章 学校心理辅导	114
第一节 学校心理辅导概述	114
第二节 学校心理辅导的原则、形式和支持保障体系	124

班主任工作技能训练

第六章 班主任班级日常管理技能及训练	135
第一节 组建班集体技能及训练	135

第二节	非正式群体工作技能及训练	154
第三节	班主任班级日常管理其它技能及训练	172
第七章	班级思想品德教育工作技能及训练	194
第一节	班级思想品德教育技能及训练	194
第二节	培养学生健康心理的技能及训练	207
第三节	指导学生学习的技能及训练	215
第八章	组织班级集体活动的技能及训练	236
第一节	指导班、团队活动的技能及训练	236
第二节	组织和指导课外活动的技能及训练	249
第九章	班主任组织主题班会的技能及训练	269
第一节	主题班会的教育功能	269
第二节	组织主题班会的原则、形式和方法	274
第十章	班主任工作计划和总结	293
第一节	班主任工作计划	293
第二节	班主任工作总结	304

第一章 班主任概述

班主任是指学校中全面负责一个班学生的思想、学习和生活等工作的教师。班主任是学生班集体的组织者、教育者和指导者,也是学校教育工作,尤其是学校思想政治品德教育工作的骨干。因此,班工作是一项复杂而又艰苦的工作,要想成为一名合格的班主任绝不是一件容易的事,需要付出辛勤的劳动和一定的代价。有幸从事这项工作的教师,应该感到无尚光荣。

第一节 班主任的作用和任务

一、班主任的作用

教师是社会主义现代化建设未来人才的辛勤哺育者。在这项神圣的劳动中,班主任负担着大量的综合性的工作。中学时期是广大青少年长身体、学知识、育品德、长智能的重要时期,学生在校学习过程中,实际上是为他们每一个人进入社会各个领域打基础的时期,也是奠定思想品德、科学文化知识和身心健康发展这三大素质基础的过程。在这个成长过程中,班主任是重要的导师。从一定意义上说,班主任对一个民族、一个国家后代培养、前途兴衰起着至关重要的作用。正是因为这种突出的地位和作用决定着她必须由具有较高的思想

觉悟,优良的道德品质,广博的科学文化知识修养和教书育人经验丰富的教师担任。

(一)班主任在我国产生 班主任是现代教育产生和发展的必然产物。班主任制度作为一种社会现象是伴随现代教育的产生和发展的,也有着自己的产生、演变和完善的过程。

随着资本主义的发展,16世纪“班级授课制”在欧洲的产生,17世纪夸美纽斯对班级授课制的考证和对基理论基础的奠定,班级授课制在欧洲许多国家开始推广。为了加强对学生班集体的领导,加强对学生的思想教育,30年代初,前苏联中小学率先设立班主任。前苏联在卫国战争后颁布的《班主任服务规程》中进一步确立了班主任制度,并要求班主任必须“有系统地在高水平上进行思想工作,”把学生培养成掌握基本科学知识,“有高度思想和文化水平,善于克服困难的人。”

在前苏联的影响下,30年代,在我国的老解放区当时办的小学、中学、师范学校和抗日军政大学等学校中,每一个班级开始设立班主任,并形成了一定的工作制度。全国解放后,继承老解放区的优良传统,汲取苏联的经验,于1952年3月,原教育部专门颁发了《中学暂行规程(草案)》规定中小学里每班设班主任一人,班主任“在教导主任、副主任的领导下,负责联系本班各科教员,指导学生的生活和学习。”1954年7月高等教育部还发出了《关于发布中等专业学校班主任工作须知的通知》,对中等专业学校的班主任工作做出了明确规定。这样,班主任制度在我国中小学就正式的确立下来。

班主任制度的确立,为广大具有较高的思想觉悟,广博的科学文化知识修养的教师开辟了一个广阔天地。即使是在十

年浩劫的艰苦岁月里，也涌现了无数对学生全面成长负责的优秀班主任。实践证明，班主任制度的确立是完全适应当前青少年实际，符合青少年身心发展规律，适合改革开放和社会主义现代化建设事业的需要。

(二)班主任工作是教师这一职业最完整、最充分的体现，班主任是教师中的骨干

班级是学校的重要基层组织，它与学校的各个部门相互依赖，相互作用而组成有明确教育目的的有机系统。在这个系统中班级居于基层地位，这个基层地位在学校举足轻重，不能等闲视之。一个班级工作开展得如何，直接影响着学校教育、教学工作计划贯彻落实的程度和质量，直接影响着教育目的的实现。在一个学校里，常常会看到这样的情况，在同一校长和主任的领导下，由于班主任工作能力及方式方法不同，致使不同班级的学生，在各方面的表现也不同，甚至在班风上有很大的差异。优秀的班主任，在较短的时间内，可以使一个差班逐步跃入先进班级的行列；而一个懈怠而又缺乏基本能力的班主任，在较短的时间内就可能使一个好班变成一个差班。由此可见，班主任是学校贯彻党的教育方针，学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手和骨干力量。正因为如此，不少国家都对班主任的选聘提出了十分明确的要求，例如：前苏联在《教师服务规程》中就规定：“由校长在每班任教的优秀教师中指定一人作为班主任”。1958年我国在《关于教育工作的指导》中也明确指出：“学校党委，应配备党员去领导级和班的工作。”1963年和1978年在《全日制中学暂行工作条例（试行草案）》中也指出：“学校应当加强对班主任工作的领导，选派政治觉悟高和较有教学经验的教师担任班主任。”1979年我

国有关行政部门亦规定：“班主任应挑工作好、思想好、作风好，具有一定教学水平，管理学生经验丰富和组织能力强的教师担任。按照择优任用的原则，每学年经教师评议一次，由学校领导批准。”1984年4月15日在中南海怀仁堂召开了全国优秀班主任发奖大会。何东昌同志在大会上发表了热情洋溢的讲话。他说：“一个优秀的班主任就是一个教育专家。”他还说：“我们要建设有中国特色的社会主义，我们的社会主义教育也要有中国特色的教育学。这样的教育学从哪里产生呢？当然要有专家研究教育理论，要研究吸收我国历史上和国外一切有益的教育思想和经验，所以要研究教育史和比较教育学。但是理论的根本源泉是实践，有中国特色的教育学只能从中国的教育实践中产生，也就是说，要在同志们的实践基础上产生，从总结优秀的教师、班主任和校长的经验中逐步形成。所以同志们的经验是十分宝贵的，可以说是行动着的有中国特色的教育学。”

据不完全统计，我国小学班主任有399万，中学班主任有99万，合计494万。尽管我们的国家目前还不十分富裕，还有许多困难和问题需要解决，然而数以万计的班主任都辛勤耕耘在人类教育园地里，从事着一个民族、一个国家后代素质培养的劳动，发扬着奉献精神。

(三)班主任是启蒙老师，是学生德、智、体、美、劳诸方面全面发展的引路人

儿童小学毕业入初中一般在12-13岁。入中学是他们生活上的一重要转折点，在他们看来这是一件很庄重、很激动人心的大事。从此他们就是一名中学生了，他们将开始在一个新的环境中生活了。这时的新同学即兴奋异常又局促不

安。他们怀着好奇的心情走进学校,好象自己一下子就成熟了许多。第一个接待他们的就是班主任老师。初中学生往往会把他们同父母共同生活时产生的思想感情转移到班主任老师身上。有经验的班主任在迎接新生时总是安排得很周密,他们会主动与新同学接近、交谈,问长问短,用微笑和温情去感染学生,使他们很快熟悉环境,和老师沟通感情,建立起良好的师生关系。新生有什么话都愿意同班主任讲,遇到困难也毫无顾忌地请求班主任帮助解决。他们象热爱自己的妈妈一样热爱班主任。有些学生并不怎么听家长的话,却非常听老师的话。他们常常会说:“这是我们老师说的,”由此可见班主任在他们心目中的地位。

当前,我国正处于全面改革开放,以经济建设为中心,大力发展生产力,逐步建立社会主义市场经济体制的发展时期。随着计划经济体制向市场经济体制的转化,理论体系、思想观念、文化条件和社会环境必然会发生相应的变化。资本主义、封建主义的腐朽思想,历史上遗留下来的半殖民地奴化思想和其它落后习俗不可避免地会给社会带来某些消极现象。而我们的青少年正在长身体、长知识,思想政治品德逐步形成的重要时期,他们的特点是具有很大的可塑性,正需要教师,尤其是班主任的正确引导和培养。

在实际生活中,可以看到同是一个班的学生,尽管他们的年龄相近,但各人的发展是很不平衡的。在不少学生身上还存在着这样或那样的问题,有的同学对政治学习不重视;有的同学则忽视思想品德的修养;有的同学对某些课程学习的困难较多;有的同学对锻炼身体不感兴趣;有的同学交友问题处理不当;有的同学则由于被家庭中的问题困扰而苦恼;有的同

学由于疾病等原因学习退步；有的同学因过分追求打扮而引起非议。上述种种问题，都迫切需要我们的班主任在建立和完善班集体机构，从组织上把全班学生密切地联系起来的同时，主动给他们亲切的、正确的启迪，开导和解惑，帮助他们提高思想认识、树立正确的奋斗目标和解决各种实际困难。正如全国中小学德育先进工作者王阁文老师所说：“班主任根本的任务是让学生获得终生做一个有益于人民的人的精神支柱，使之在人生的道路上不断提高与自我完善。”

(四)学生在成长过程中，学校教育是主导的，但不是唯一的。要通过各种渠道，组织各方面力量，使学校教育与家庭教育、社会教育密切配合，协调一致，同向互补，同频共振，保证教育的一致性、完整性，班主任是完成这一任务的桥梁与纽带。

1988年，中共中央在《关于改革和加强中小学德育工作的通知》中强调指出：“关心和保护中小学生学习健康成长，不仅是教育部门和学校的职责，而是全社会的责任和义务。要把社会和家庭教育同学校教育密切地结合起来，形成全社会关心中小学生学习健康成长的舆论和风气。”这就告诉我们学校的教育系统应具备开放性，诸因素要与外部环境进行信息交流。班级教育不应采用平面式教育方式，而应充分发挥学校、家庭、社会三种教育的交互作用，走立体式教育之路。

在学校、家庭、社会三种教育力量中，学校是主导方面。学校的课堂教学、课外实践活动、团队组织、学生会和其它社团组织，他们要同心合力向学生施教，而班主任在联系以上诸教育因素中，起着重要的纽带作用。学校的要求和决定都是由班主任具体传达给学生，并组织学生学习完成任务；反过来，学

生对学校的工作、活动及要求等情况的反映，也主要靠班主任收集、输出、传递给学校。所以，班主任在学校和学生中间起着重要的桥梁纽带作用。

培养社会主义一代新人，是学校与家庭的共同责任。班主任应与学生家庭取得联系，以家访或召开家长座谈会的形式和学生家长互相见面，了解学生在家庭的表现，介绍学生在学校的表现，主要成绩及以后进步的方向，使学生家长了解教育方针和学校教育工作的要求，配合学校做好学生的思想政治工作。因此，班主任也是联系学校和家庭的纽带。

班级是学校的班级，学校是社会的学校。班级组织不仅处在社会之中，而且是专门为社会设置的最基层的教育组织。班主任要调整班级教育目标、内容等与社会需要之间的关系，还要调整班级教育组织管理与其社会相适应。因此，班主任又是沟通班级和社会关系的纽带。

(五)班主任是学校教育力量的协调者。

班主任即是班集体的组织者和领导者，又是学校教育任务的执行者。一个班级中有好几位任课教师，通常以个体进行教学。然而，教学劳动的成果，不是单个教师所能创造的，而是教师集体长期劳动的结晶。负责各科教学的任课教师必须互相配合、互通情况，亲密协作，决不能“各人一把号，各吹各的调。”谁能使他们通力合作、和谐、协调一致呢？这就要依靠我们的班主任，只有依靠我们的班主任，才能妥善调整各项教育、教学措施，协调好各任课教师之间的相互关系，把他们的教育影响力统一起来，形成教育合力，增强教育的整体效应。班主任要如何才能做好这一协调工作呢？首先，要加强同任课教师的关系，认真做好协调工作，取得共识，步调一致，

共同教育好班级学生。班主任要充分调动任课教师的积极性,很好发挥他们的作用。其次,班主任要对学生进行尊师守纪教育,树立教师的威望。同时,要向任课教师介绍本班情况,共同研究班级工作计划,并及时了解各科教学情况,互通信息。还要正确处理任课教师与学生之间的关系,促进教学相长。

(六)班主任是学生成长过程中的良师益友

青少年学生正处在长身体、长思想、长知识的时期,世界观和思想品德正在形成。他们虽然思想活跃、求知欲强、可塑性大,但他们各方面都不够成熟,缺乏知识和经验,辨别是非能力不强,看问题也较为幼稚片面,容易受到社会上不良的思想作风和生活方式的影响,因而特别需要教师,尤其是班主任老师的耐心教育和正确指引。事实上,班主任是同学生接触最多的老师,对全班的思想、学习、生活和健康等情况都比较了解,最能针对学生的具体情况进行教育和引导,及时纠正学生在前进中的错误倾向和不良行为,使他们沿着正确的道路健康成长。不少同学都把自己的班主任看作是知心朋友和学习榜样。正因为如此,每当人们回忆自己学生时代的生活时,往往总是情不自禁地首先想到自己的班主任。

班主任做学生成长过程的良师益友其核心是热爱学生。爱是实施教育手段和管理方式的催化剂,是沟通师生感情的渠道。因此班主任对学生进行教育和帮助时:第一、要使学生感受到这是由于对他的爱和希望。只有这样,学生才能从内心接受班主任的教育、忠告以致批评。第二、班主任对学生的爱应当是公正的、无私的、诚实的、严肃的。不公正对待学生则是他们所嫉恨的,也是造成班集体不团结和师生关系紧张

的主要因素。部分学生由于得不到班主任的信任和爱护,就会感到苦闷、彷徨,对集体失去热情,失去希望,甚至会提出串班、转学或者离校出走。第三、班主任对学生的爱应该从点滴做起。一个学生在校得了感冒,或者哪儿不舒服,班主任就应该送水送药,一个学生迟到了,班主任就应该小声提醒他明天早一点来,一个学生的家里有了什么困难而影响了他的学习情绪时,班主任就应该及时帮助他克服去困难……。总之,班主任要把温暖送到每个学生的心里。第四、热爱学生,最重要的是理解学生,尊重他们的人格。新一代青少年的特点是自我意识强烈,自信、好动,喜欢独立思考。许多孩子不愿当众接受批评。有经验的班主任非常理解学生的心里,当他们发现学生犯了错误时,绝不会轻易地去批评、去指责,一个暗示的动作,一个审视的眼神都能解决问题。即使批评,在什么场合用什么方式也要讲究。他们能够客观地帮助学生分析犯错误的原因;帮助学生寻求改正错误的办法;给予学生改正错误的机会和条件。这样做,使学生在他们面前敢于讲真话,讲实话,把老师当做知己和朋友。

总之,班主任关心和热爱学生,做学生的良师益友,就要全面了解学生。班主任只有全面了解和研究学生,才能知人善教,取得教育的主动权。每个感受到老师关心和热爱的学生,都会朝气蓬勃,充满欢乐,富于积极进取精神。班主任有了对学生的爱,才能产生对事业的爱。“爱”是一个教师献身事业的原动力;“爱”是一个班主任取得教育成功的基础和保证。“教育技巧的全部奥妙在于热爱学”,仅仅是“早来晚走”或“体贴入微”断乎不能展现班主任老师爱心的深遂。