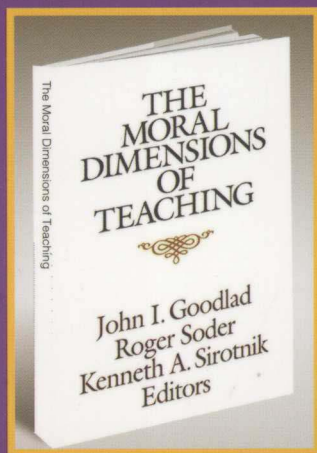


教师教育力译丛

钟启泉 严书宇 沈 兰 主编

The Moral Dimensions of Teaching

提升教师的教育境界： 教学的道德尺度



[美] 约翰 I. 古德莱德
(John I. Goodlad)
罗杰·索德
(Roger Soder)
肯尼思 A. 斯罗特尼克 主编
(Kenneth A. Sirotnik)
汪 菊 译



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

教师教育力译丛

钟启泉 严书宇 沈 兰 主编

提升教师的教育境界： 教学的道德尺度

[美] 约翰 I. 古德莱德

(John I. Goodlad)

罗杰·索德

(Roger Soder)

肯尼思 A. 斯罗特尼克 主编

(Kenneth A. Sirotnik)

汪 菊 译

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 何 艺
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

提升教师的教育境界：教学的道德尺度 / (美) 古德莱德，
(美) 索德，(美) 斯罗特尼克主编；汪菊译. —北京：教育科
学出版社，2012. 4

(教师教育力译丛 / 钟启泉，严书宇，沈兰主编)

书名原文：The Moral Dimensions of Teaching

ISBN 978 - 7 - 5041 - 6007 - 2

I. ①提… II. ①古… ②索… ③斯… ④汪…

III. ①教学工作—道德—研究 IV. ①G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 172418 号

北京市版权局著作权合同登记 图字：01 - 2008 - 1394 号

教师教育力译丛

提升教师的教育境界：教学的道德尺度

TISHENG JIAOSHI DE JIAOYU JINGJIE; JIAOXUE DE DAODE CHIDU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64981167

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京鑫华印前科技有限公司

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司 版 次 2012 年 4 月第 1 版

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开 印 次 2012 年 4 月第 1 次印刷

印 张 18.5 印 数 1—3 000 册

字 数 272 千 定 价 38.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

总 序

为了更好地推进和实施国家新课程改革，近年随着《国家教师教育技术标准》的酝酿与制定，教师专业发展、教师知能、教师教育的研究如火如荼，致力于提高教师专业知能的教师教育书籍也如雨后春笋，试图使教师成为像医生、律师那般的专业人士，因此许多研究与实践都聚焦在“专业人士”的专业知识和技能上。在教师教学的规范化、科学化方面，许多学者作了不少探索。在实践中，全国各地，尤其是课程改革实验区的教育行政部门纷纷制定相关教师发展制度，推动学校开展校本教研，对教师教学进行课堂观察、科学分析……力图通过这些方式改进教师的专业知能。

然而，教师的现实职业生活是复杂的。它包括每天走进课堂，去上各种各样的课：差班的课，好班的课；好上的课，不好上的课；传统的课，教改的课；校长光临的课，教研室调研的课；认真准备的课，没时间准备的课；自己很理解的课，自己也不清楚的课……它包括每天的教学常务工作：备课，布置作业，批改作业，出考卷，批考卷，登记分数，排定名次，找学生谈话，被学生感动，被学生气得半死……它包括忙着写教案，忙着备课，偶尔看看教育理论的书，因为学校也有了发表文章的要求，和职称挂钩……

在纷繁复杂的职业现实生活面前，目前的教师专业发展制度、方案、研究，似乎又成了一种以奖惩推动的“教师管理制度”，与教师收入、职称挂钩的自上而下的“要求”，甚至是“枷锁”。教师在忙于填写各种表格、课堂反思、教学设计的同时，也对这种文本式管理能否提

升其教育力产生了疑虑。教师们有一种强烈的感觉：改革的脚步越来越快，实践成果越来越多，一路狂奔似乎停不下来，在狂奔过后的路上，是迷茫。新课程的理念与价值观和现实的教育教学中一些新方案、新做法似乎又成了两张皮，教师依然很难告别“工具理性”的“技术熟练工”的身份，很难逼近“反思性实践家”的“境界”。人类灵魂的工程师，仍然是戴着镣铐跳舞的教书匠，教师徘徊的灵魂，已经跟不上脚步……

其实，新课程的理念与价值观需要教师对指导自己职业实践的伦理道德观进行深刻反思和探索。而在目前的教师教育研究中，很少就教师职业的伦理道德进行深刻反思。这是我们这个时代的特征，不仅是教育，透过大量的学术书籍与文章，以及大众媒体，可以发现当前社会各个层面普遍的伦理价值缺失。在教育实践中，学校热衷于维护如何帮助学生提高学业成绩，以及提升教师技术能力的教育改革，这不禁令人愈发忧心忡忡。

这里，需要提到一个新的教师教育的概念，即教师的教育力——教师职业的灵魂。教师的教育力不同于教师专业能力、教师知能等概念，它是由教师所从事的教育工作的特殊性规定的。教师的教育力集中体现于教师对教育及教学的道德责任，渗透于教师工作的各个层面，是教师职业的“灵魂”。倘若我们忽视这些责任，就会削弱教师专业发展所能达到的前景，使得教学至多被认为是一种基于专业知识的职业，而其职业地位却无法获得真正的提升与尊重。

教师的教育力体现为能够将新课程所倡导的理念与价值观变成指导自己实践工作的理念与价值观。如果带着这样的伦理价值观发现和面对教育教学问题，处理教育教学问题，并从教育教学实践中学习，教师就能清楚地知道教育需要什么，自己需要什么；他们会设法获得更多的能力和能量完成自己的工作，让自己过一种“教育的生活”，因为这就是他们的“生活”。如果一位老师告诉你说“我是教师”，那是因为他知道（起码他觉得知道）“教师”是什么意思，他认为自己体会了其中深刻的、朴实的、玄妙的、艺术的、情感的、自我的各种滋味。不仅代表了教师职业的知识与技能，更代表了一种作为教育者的责任、道德和伦理价值观。

所以我们应该高度认识和评价教师的教育力，并给予最大的尊重。不需要对教育力进行划分，也不必将其高度地理论化，因为教师本身，就是教育力所在；教师的发展，就是教育力发展；教师的生活，就是教育力的源泉。

在这套“教师教育力译丛”的编选中，我们不把教师看成抽象的对象，不把教师的教育力看成简单的一二三四五的能力表格。因为教师的教育生活就是教育力，就是教育力的形成和实践。因此每本书的作者都是从事过多年教育实践，他们从教师的实际教育视角出发，所讲述的是如何在教师的实际教育生活中实现和贯彻教育的一些伦理价值观。也就是从伦理价值观的角度谈教师的教育生活，谈他们每天的教育工作遭遇，深入探索教师关心的一些教育问题——从中我们可以找到我国新课程改革理念的源头，如教师如何理解学生的人性？如何使他们成为全面发展、受过良好教育的年轻人？教师的权威从何而来？理想的学校和教育应该是怎样的？公立学校作用何在？它们因何而存在？又为谁存在？有哪些独特的教育的价值观历久弥新，一直为我们追随？……在推出本“译丛”前，我们了解到作为教师教育目标的道德特性在职后教育中普遍缺失。本“译丛”正是要为教育者提供一些有益的启示，特别是借此让他们产生需求感，并参与到与“译丛”作者的对话中，从而获得更多的教育感悟。我们坚信，从教育伦理和其他方面丰富教师的眼界和视野，就是拓展了教育力。在紧张繁忙的学校教育工作中，在课程改革的迅速推进中，教师们步履匆匆。我们期待本“译丛”能够走进教师的案头和书架，成为教师精神家园的一部分，帮助教师在静下来，慢下来，不断深入思考，以一步步提高自身的教育力，真正让自己的灵魂跟上脚步。

编者
2009年5月

译者前言

老子曰：“道之尊，德之贵，夫莫之命而常自然。”道德作为规范人们行为的准则，往往代表着社会正面的价值取向，它引导、促进人们去从善，去行善。可以说，正是有了道德的力量，我们的社会才会变得温馨与和谐。而引导、促进人们从善，我们首先想到的是借助教育。古语有云：师者，传道授业解惑也。我们也常将教师比喻为人类灵魂的工程师。“一年中有九个月，教师都是对学生生活影响力最大的成年人。除了睡觉时间，教师与其学生度过的时光可以同家长的媲美。”教师的教学不仅在增长学生的知识，塑造其能力，也是在培养其形成良好的道德习惯。自古以来，培养德才兼备的学生是学校与教师的目标。然而，现如今在市场经济环境之下，效率与效益的凸显使我们的教育变得功利化，甚至市场化。许多学校过于关注“才”的培养，而忽略了“德”的重要性，“教育的道德准则与教育的科学化之间关联越来越少”。

早在20世纪80年代，美国著名教育理论家与教育改革的引领者约翰·I·古德莱德（John I. Goodlad）就关注到了学校教育的道德问题。他携手美国众多资深教育专家，基于对美国中小学教师的教学状况及其在教育中遇到的道德问题进行反思与研究，编撰了本书——《提升教师的教育境界：教学的道德尺度》。书中反复提到“教学是一种道德活动”，“教师是道德教育者”，“教师要成为具有反思能力的道德行为者”，“学校是道德学习共同体”。这些理念也许算不上新颖，但足够让当下许多教育工作者感到震撼。

本书开篇并没有直接切入主题，而是花了一半的篇幅阐述教学行业

的属性与责任。通过对教师职业历史与政治背景进行追本溯源、由古及今的论述，同时旁征博引地阐释教学行业成为专业化职业的社会学与哲学依据，让我们看到教师一直力争与律师或者医生一样成为专业化职业（profession），享有相似的待遇与尊重。他们希望获得应有的自主权，但同样也要肩负重大的责任。基于前半部分高屋建瓴的介绍，本书的第二部分则由表及里，就教学中出现的一些具体道德问题进行了分析阐释。教师在学生道德培养中起到榜样的作用，他们的举手投足都会对学生产生深远的道德影响力。“教师必须是家长及儿童能够信赖的人”，因此应该“尝试将教师的道德生活与其工作联系在一起”，“学校教育要依靠教师的道德行为能力”。而要培养一名理想的教师，使之符合道德教育者的要求，教师教育至关重要。为学校培养教师的教师教育方案不能仅仅关注基本教育理论、教育心理学、教学方法等，还应该包含基本的“具有实在意义的道德概念的讲授”。在最后一章，肯尼思 A. 斯罗特尼克（Kenneth A. Sirotnik）对前面的九个章节作了概况总结，并提出了学校教学应具备五个道德根源，即进行探究，掌握知识，具备能力，给予关怀，以及自由、安康与社会公平性。而这也正是学校教学所应具备的道德尺度！

尽管本书编撰的时间为 20 世纪末，但书中提出的教师专业化、自由诚信原则、公立学校的道德责任、专业问责、行业道德准则等理念仍对现今中国的学校教育具有极高的借鉴价值。在我们反思当下的教育状况，呼吁开展一波又一波教育改革之时，学校教育中出现的道德问题却少有人问津。或许正因为此，我们总是觉得一些改革的成果不尽如人意。在热衷追名逐利的今天，是时候让我们的教育者反思、拷问自己在教学中面临的道德问题，是时候提醒教育改革者们在制定、实施新的教育政策时，关注学校教学中出现的道德问题。阅毕本书，或许你会眼前为之一亮，找寻到解惑的良方。总而言之，本书可谓是一本历久弥新的典藏之书，值得学校教师及其管理者们认真研读。

尽管自己从事翻译教学及翻译工作多年，但一想到要借我之笔传达教育大师的思想与理念，让更多的人了解这些思想与理念，心里仍旧感到些许紧张。一直要求自己的译作能尽善尽美，可也心知完完全全达到“信”、“达”、“雅”的标准，实非易事。希望在保证忠实与通顺的基

础上，能让读者领悟本书的精髓。最后，感谢钟启泉教授在百忙中给我提出的宝贵意见，还要感谢师姐沈兰及我的家人在本书翻译期间给予我的帮助与支持。

汪菊
2011 年 10 月

序 言

民主社会中的公立学校作用何在？它们因何而存在，又为谁而存在？在义务教育体制中，要维护哪些人的利益？而哪些人的利益又应当得到维护？个人利益、家庭利益、团体利益、国家利益、社会利益之间的关系的本质是什么？这些问题抑或类似的问题是否存在合理的解答？或者说，是否存在纷繁多样而且都“无可挑剔”的价值立场（value positions）？换言之，在为此类关键性教育问题寻求答案的道德与伦理争论中，难道就无法找到一些根本性的标准化立场吗？

这些以及更多的问题正是《提升教师的教育境界：教学的道德尺度》一书探究的主题。本书各章作者一致认为对于最后一个问题的答案是肯定的。总的来看，通过阐述教学中专业主义的重新定义与建构，美国公立教育承担的角色与功能，以及施教者与受教者之间内在的道德伦理关系，本书的诸位作者提出了一整套标准化的方案。

为何此时需要一本此类性质的书呢？关于个人与团体机构的美德和道德品质方面的问题，其在学术领域和公众舆论中的核心地位或许在几十年前比现在更为明显。在高等教育机构中，人们似乎越来越倾向于为该类问题贴上“纯哲学”的标签，或将其纳入深奥的研究生课程领域。许多教育家和教育界的多数人士通常会避开谈论所有涉及公立学校道德与伦理的问题，而宁愿关注学生的读写和计算能力问题（似乎该方面的决策无须依赖标准化的观点）。

然而，对未成年人的教导需要具备道德尺度，原因非常简单，即教育不仅仅是一种培养人的技能、价值观与鉴赏力的审慎过程，也是一种

道德活动。教师首先要对教育对象负责。

在学校中教导未成年人要求这一道德责任具备一定的尺度，这种道德责任应由教师和家长共同承担。在所有的文化中，人们力图确保未成年人学习的内容为：被认为最符合集体或整体利益的各种价值观、礼节、技能和行为模式。人们采取各种正式、非正式甚至一些随意的教育手段来实现这一文化适应。在美国，主要通过让大多数五六岁大的儿童接受义务教育这一体制来实现该文化适应。20 世纪之前，为这种教育体制设置的目标更多关注于未成年人在经济和公民责任方面的教育，而未涉及其个人发展和自由方面的内容。

在义务教育体制中，对学校的这一指责加重了教师的道德责任感，本书一些章节对此有所介绍。如果家长的期望与国家对学校下达的指令相吻合，教师的职业生活将会大大简化，特别是对公立学校教师而言。学校和教职员工不仅身处重重矛盾之中，而且还挣扎于个人利益与集体利益之间不可避免的冲突中。人们希望教师 and 行政人员在认真执行教育使命时，能为处理这些矛盾和冲突作好充分准备。然而遗憾的是，情况并非如此。

背 景

本书的编撰是基于对美国教师教育条件与环境的全面研究。1985 年，该书的编著者在华盛顿大学教育学院创建了教育复兴中心，目的是改革学校以及更新为其培养教师的项目。尽管有关学校的大量研究已经充分证实了学校中存在的问题与缺憾，但是有关教师和校长教育的资料库仍然没有建立，而且这种资料库要具备可比较性。我们已开始通过“教师教育的研究”来改善这一情形。

在我们开展的部分工作中，我们参与了调查诸如法律、医药、建筑、公共卫生等行业从业人员的教育情况。随着调查的深入，主要参与者对有关保障教师与教学职业地位的教育改革运动越来越感兴趣。我们注意到，这种兴趣几乎只集中在那些可能突出“专业人士”的特征的专业知识和技能上。此外，参与者感兴趣的还有如何通过测试来成功体现这些知识和技能。但是，在对话和主要报告中，教学和教学行业的道

德尺度却很少被提及。同时，透过大量的学术书籍与文章，以及大众媒体，我们发现对于我们社会各个层面普遍的道德堕落，人们越来越忧心忡忡。仅仅针对学校创造就业岗位的工具性作用以及教师技术能力所进行的教育改革，在我们看来，要是维护这样的改革，说得客气些是目光短浅，说得不客气的话则是根本没有切中要害。

起初，我们认为教育及学校教育的道德责任只是构建教学职业与组成教师教育项目的四大主题之一。后来，我们发现道德责任渗透于全局的各个层面。认识到这一点并给予重视，道德责任就能提升各个主题。倘若我们忽视这些责任，就会削弱全局。这样的话教学至多会被认为是一种基于专业知识的职业，而其职业地位却将无法获得公众的尊重。

在我们试图通过调查访问而获得答案的问题中，有几个问题是专门用于了解大专院校的实习教师对这些道德责任的重视程度与承担情况的。其结果确认了我们的担忧。首先，因为在大学里教学专业没有获得尊重，所以教学在我们中小学学校内的地位遭到了贬低。在许多师范学校和教育学院中情况确实如此。而且很少有教师教育项目开设专门课程来探讨民主社会中学校的角色，人文主义道德的构建，以及在使学生的教育需求与更大集团的特定利益相一致时所产生的冲突。这些教育项目中具备道德使命感的寥寥无几。而且，在我们调查的教育项目中，只有少数设置了结构框架来促进道德使命所涉及的探究。

考虑到我们都未能将道德品质的培养当作师范教育的目标之一，而且在那些即将进入教学领域的实习教师进行正规和非正规社会化的过程中，我们主要采取的是行为主义方式与技术方式，所以当我们看到已有一些学校在开展道德范畴内的对话和决策时，不能不说是感到了一种惊喜。

通过与学生、教职人员、实习教师的导师以及其他人员的大量讨论，我们相信我们之前决定编撰这本书是正确的选择。我们研究的成果、结论以及建议将会很快出现在另外一本书中，但其中不会广泛论述我们所谈到的教学的道德尺度。然而，从上述的大量讨论中，我们发现详尽的阐释十分必要。正如休·索克特（Hugh Sockett）在第7章指出的，对于道德话语我们缺乏必要的词汇。《提升教师的教育境界：教学的道德尺度》以及其他一些新近出版的书籍，正是要为教师以及未来

的教师提供一些这样的词汇，特别是借此让他们产生需求感，希望与自己的同事参与到必要的对话中。

在一些章节初稿完成之时，本书的两位主编机会难得地参与了一个为期一年的道德对话。这一道德对话的对象是一组未来的学校校长，而且对话采取了研讨会的形式。在设计这一项目时，教师们都同意校长的道德尺度不仅要作为一个主题以整合所有内容，还要能够被具体、直接地阐释清楚。随着其他章节的陆续完稿，研讨会的后续讨论也对它们进行了探讨。

在与这组精心挑选出来且经验丰富的未来学校校长对话的过程中，索克特关于道德话语中词汇缺乏的观点一开始就得到了证实。刚开始，参与者都觉得这些问题新鲜有趣，甚至有些另类。尽管他们似乎清楚其所阅读内容的重要性与意义，但是在对作者所写的内容发表看法时，他们有着不同程度的困难。研讨会的参与者按照分散练习的原则分组，在两次对话之间两至三个星期的时间内，他们会拥有足够的时间来完成阅读。在一些参与者开始自由、放松并且带有一些激情的对话之前，我们进入到了第四次对话中，即此次研讨会的第三个月。到了第七个月，几乎所有的成员都将其正在阅读和讨论的内容与自己在校见习时所遇到的情景联系起来。尽管仍然有一些人觉得这些概念晦涩难懂，很难将之转换成自己的话语，但是大家一致同意这一主题具有很强的综合性。

本书所有编者都参与了教师教育背景的调查访问，他们认为这组经验丰富的教师在这一年内的经历，本应该发生在其最初接受师范教育项目之时。这么晚才让他们对自己工作与职业的道德尺度进行严肃的讨论，可以说是对教师教育项目无情的控诉。在另一本书中，我们将提出一些针对性的建议来修正这一失误，同时探讨道德责任。这些道德责任涉及学院或大学在教育教师中承担的职责，还包括从事教师教育工作的教职人员必须担负的责任。我们希望本书的10个章节会对大家有所帮助，尤其是那些认真采纳我们建议的教育者。

内容概述

本书第1—4章集中探讨了职业和专业化的概念，这些概念适用于

教学行业与教学行为。约翰 I. 古德莱德 (John I. Goodlad) 在第 1 章展开讨论, 着重阐述了我们将教学看作一种道德行为的历史与政治背景。同时, 他还论述了教学行为的多层性质以及为实现教学专业化所作出的努力。在第 2 章中, 罗杰·索德 (Roger Soder) 批评了教师声称自己为专业化职业时所提出的立论基础。他认为基于教学道德责任的论证才更为精准、有效。

在第 3 章中, 巴里 L. 布尔 (Barry L. Bull) 主要关注了教师自主性、资格许可、自由度与作为公共职业的教学之间的关系; 他谈到教导未成年人的自由可能既是充满风险的自由, 又属于有悖初衷的自由。故而, 他认为只有那些获得执照许可的教师才能在学校教书育人。但是, 他也指出将教学完全专业化并不是明智之举。加里 D. 芬斯特马赫 (Gary D. Fenstermacher) 在第 4 章中具体阐释了教师专业化观点的基础, 同时还得出结论: 教学的确是一种道德行为。他认为教学应当避免等级区别, 也不应与委托人保持距离, 而这也是其他专业的特征。

接下去的 5 个章节把注意力转向学校与教室。在第 5 章中, 沃尔特·范伯格 (Walter Feinberg) 从历史和哲学的角度论述了公立学校所承担的道德责任。同时, 他还评价了新近的研究成果, 这些研究试图重新恢复美国教育的道德使命感。第 6 章中, 肯尼斯 A. 斯特里克 (Kenneth A. Strike) 让我们关注到了教师所承担的法律责任及道德责任。在讨论教学伦理问题时, 他批判性地分析了教师道德教育中的价值澄清理论, 同时还探讨了劳伦斯·科尔伯格与内尔·诺丁斯提出的道德教育理念。在第 7 章中, 休·索克特主要谈论的是职业责任, 他强调在加强公共控制与提高职业自主性这两种需求之间关系十分紧张。因而, 他建议这种责任的概念应该包括信任、公众与专业人员的合作, 以及对教师道德行为者作用的认可。

在第 8 章中, 克里斯托弗 M. 克拉克 (Christopher M. Clark) 要求我们思考教师与教室中教学对象之间的关系。他通过介绍案例来阐释, 带有严肃道德色彩的决策与行动在现实中是怎样具体体现的。布鲁斯 R. 托马斯 (Bruce R. Thomas) 在第 9 章中秉持类似的观点。他通过对三个个案的介绍以及对“八年研究”意义的思考, 探讨了教学的道德体系。最后, 托马斯告诉我们, 学校要依靠作为道德行为者的、个体的教师。

提升教师的教育境界：教学的道德尺度

在最后一章，即第 10 章中，肯尼思 A. 斯罗特尼克（Kenneth A. Sirotnik）认为教学有五个道德根源，即进行探究，掌握知识，具备能力，给予关怀，以及自由、安康与社会公平性。他立足于本书前面 9 章的内容以及“教师教育的研究”的调查结果，对教育、教学以及教师培养中的道德尺度及其意义和内涵进行了反思。

约翰 I 古德莱德
罗杰·索德
肯尼思 A. 斯罗特尼克
华盛顿西雅图
1989 年 12 月

Original English Title:

The Moral Dimensions of Teaching

By John I. Goodlad, Roger Soder, Kenneth A. Sirotnik

Copyright © 1990 by John Wiley & Sons, Inc.

All rights reserved.

First published as “The Moral Dimensions of Teaching” by John Wiley & Sons, Inc.

The John Wiley & Sons, Inc. authorized the Educational Science Publishing House to translate and publish the *The Moral Dimensions of Teaching* in Chinese.

原著由 John Wiley & Sons, Inc. 出版发行。

John Wiley & Sons, Inc. 授权教育科学出版社翻译并出版《提升教师的教育境界：教学的道德尺度》中文版。

版权所有，侵权必究

目 录

序 言

第1部分 教学作为专业化职业的属性与责任

- 第1章 学校中的教学职业 约翰 I.古德莱德 2
- 第2章 论教师职业专业化 罗杰·索德 30
- 第3章 教师专业化的限度 巴里 L.布尔 75
- 第4章 关于教学作为专业化职业的道德思考 加里 D.芬斯特马赫
110

第2部分 教育的道德使命及其对教学行业的影响

- 第5章 公立学校的道德责任 沃尔特·范伯格 128
- 第6章 教师的法律责任与道德责任 肯尼思 A.斯特里克 155
- 第7章 责任、信任与行业道德准则 休·索克特 186
- 第8章 教师与学生：课堂中的道德交流 克里斯托弗 M.克拉克 209
- 第9章 学校——符合道德规范的学习共同体 布鲁斯 R.托马斯 222
- 第10章 社会、学校教育、教学以及教师职前教育 肯尼思 A.斯罗特
尼克 249