

袁隆平

# 职业教育思想研究

◎ 谢海琼 肖宪龙 著



为民 ● 敬业奉献 ● 工学结合 ● 科教一体 ● 勤于实践 ● 勇于创新 ● 注重人文 ● 和谐发展

中国农业科学技术出版社

袁隆平

## ◎ 谢海琼 肖宪龙 著

中国农业科学技术出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

袁隆平职业教育思想研究 / 谢海琼, 肖宪龙著. —北京: 中国农业科学技术出版社, 2012. 5

ISBN 978 - 7 - 5116 - 0890 - 1

I. ①袁… II. ①谢…②肖… III. ①袁隆平 - 职业教育 - 教育思想 - 思想评论 IV. ①G710

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 078117 号

责任编辑 黄 卫 穆玉红

责任校对 贾晓红

出 版 者 中国农业科学技术出版社

北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081

电 话 (010)82106626/82109707(综合编辑室) (010)82109704(发行部)  
(010)82109703(读者服务部)

传 真 (010)82109707

网 址 <http://www.castp.cn>

经 销 者 新华书店北京发行所

印 刷 者 北京科信印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 15.5

字 数 180 千字

版 次 2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷

定 价 36.00 元

—— 版权所有 · 翻印必究 ——

願天下人都有  
飽飯吃

袁隆平

二〇一〇年六月

办一流职院  
育一流人才

袁隆平  
2007.12.1

发扬我校教学与科  
研相结合优良传统

袁隆平

# 序

几年前，湖南省怀化职业技术学院谢海琼、肖宪龙、王志明等几位青年教师，就其选定的“袁隆平职业教育思想研究”课题专程来到湖南杂交水稻研究中心请教袁隆平院士。我应邀一同拜访了袁隆平老师（半个世纪前就是我的班主任和任课老师）。当时我很赞赏他们的研究课题选得好，并将我保存的一批早期研究“袁隆平科研实践与科学思想”的资料和素材无保留地赠送给几位青年教师，以支持鼓励他们从事这一课题研究。

意想不到的，谢海琼和肖宪龙老师撰写的《袁隆平职业教育思想研究》专著清样这么快地面世。作为袁隆平院士的首批学生，较早起步研究袁隆平科研实践与科学思想的我，有幸作为首批读者，读完了这本具有崭新视角和创新意义的专著，感到格外欣慰。

袁隆平职业教育思想是我国职业教育界的无价之宝。作者在国内首开先河，以专著形式进行逻辑说明和理论论证，从大量丰富的早期研究材

料中进行了系统的、全面的科学梳理；从袁隆平职业教育思想的界定、特点、内涵、表现形式及其在袁隆平科学思想中的地位和形成的内外环境进行全面阐述；还对我国高职教育诸多方面进行了国际比较。特别珍贵的是以鲜活的典型事例深刻地剖析了袁隆平职业教育思想，及其对我国当今职业教育的有益启示等等。该书较为系统全面地分为七部分，并进行了详尽而有说服力的论述。专著的出版发行必将有力地促进我国职业教育的健康持续发展。

有位哲人曾经说过：“人各有志，在当今市场经济条件下，有人想钱，有人想事业。选择好的有创新意义的课题进行研究，就具有大的潜力。一旦出了成果，就能产生大的经济效益和社会效益。”我想，怀化职业技术学院谢海琼等一批青年教师选定的研究课题，就是这样一种有很大潜力和深远影响的事业，经过短短几年的潜心研究，已取得可喜可贺的阶段性成果。我祈盼在此基础上，大家能够再接再厉，继续深入研究，进一步推动我国职业教育健康向前持续发展，让袁隆平职业教育思想发出更加夺目的光彩。

是为序。



2010年11月30日于三亚南繁基地

# 目 录

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| 绪 论 .....                               | (1)   |
| 第一章 袁隆平职业教育思想概述 .....                   | (5)   |
| 第一节 袁隆平职业教育思想界定 .....                   | (6)   |
| 第二节 袁隆平职业教育思想的表现形式 .....                | (11)  |
| 第三节 袁隆平职业教育思想的逻辑体系 .....                | (20)  |
| 第四节 袁隆平职业教育思想在其科学思想体系中<br>的地位 .....     | (23)  |
| 第二章 袁隆平职业教育思想形成的环境 .....                | (27)  |
| 第一节 袁隆平职业教育思想形成的外部环境 .....              | (28)  |
| 第二节 袁隆平职业教育思想形成的内部背景 .....              | (48)  |
| 第三章 袁隆平职业教育思想的主要内容 .....                | (62)  |
| 第一节 “爱国为民、敬业奉献”的德育观 .....               | (63)  |
| 第二节 “工学结合、教科一体，勤于实践、大胆创新”<br>的教学观 ..... | (78)  |
| 第三节 “注重人文、和谐发展”的学生观 .....               | (92)  |
| 第四节 “平等共进、真诚互励”的师生观 .....               | (100) |

|                                                     |              |
|-----------------------------------------------------|--------------|
| 第五节 “张扬个性、能力本位”的质量观 .....                           | (111)        |
| 第六节 “收放有度、重在引领”的管理观 .....                           | (119)        |
| <b>第四章 袁隆平职业教育思想的实践效应 .....</b>                     | <b>(129)</b> |
| 第一节 持之以恒强化管理 .....                                  | (130)        |
| 第二节 面向市场办专业, 改革形式育人才 .....                          | (140)        |
| 第三节 “教科推”一体服务地方经济 .....                             | (148)        |
| <b>第五章 袁隆平职业教育思想的国际影响 .....</b>                     | <b>(161)</b> |
| 第一节 国际职业教育发展的主要趋势 .....                             | (162)        |
| 第二节 袁隆平职业教育思想的国际比较 .....                            | (173)        |
| <b>第六章 袁隆平职业教育思想的理论贡献 .....</b>                     | <b>(177)</b> |
| 第一节 当前我国职业教育研究的主要方向 .....                           | (178)        |
| 第二节 我国职业教育面临的挑战和存在的问题 .....                         | (182)        |
| 第三节 袁隆平职业教育思想的理论价值 .....                            | (190)        |
| 第四节 袁隆平职业教育思想对当今职业教育的启示 .....                       | (196)        |
| <b>附录一 袁隆平职业教育活动大事记 .....</b>                       | <b>(213)</b> |
| <b>附录二 怀化职业技术学院(原湖南安江农业学校)农作物<br/>品种审定一览表 .....</b> | <b>(219)</b> |
| <b>附录三 怀化职业技术学院(原湖南安江农业学校)科研荣誉<br/>一览表 .....</b>    | <b>(222)</b> |
| <b>参考文献 .....</b>                                   | <b>(229)</b> |
| <b>后记 .....</b>                                     | <b>(238)</b> |



## 绪 论

“杂交水稻”研究课题是袁隆平“教科一体、勤于实践”职业教育教学思想的产物。在杂交水稻研究历程中，袁隆平职业教育思想指导袁隆平及其杂交水稻研究团队多次突破杂交水稻研究瓶颈，使杂交水稻研究进展神速、效率倍增。

袁隆平因其在杂交水稻领域的杰出贡献而被世界同行誉为“杂交水稻之父”，他在学术思想和科研方法上的重大突破受到了各界的广泛关注和研究；在职业教育发展遭遇可持续发展“瓶颈”的今天，袁隆平在杂交水稻研究领域的巨大成功与其所秉持的职业教育思想观点的关系，也越来越引起大家的关注。

### 一、袁隆平职业教育思想催生了“杂交水稻”研究课题

1953年8月，西南农学院毕业的袁隆平服从分配来到了偏远的湖南安江农校，第二年，学校便安排他担任植物学、作物栽培、遗传育种等农业基础课和专业课的教学工作。

为了教好这些课，袁隆平自己先从构成植物体的最小单位——细胞的构造开始，到植物的生物学特性以及遗传特性等，进行系统的学习研究。

备课时，袁隆平经常提出各种问题自考自答。为验证“植物界是否也同动物界一样受精”的疑问，他专门为玉米的雌花套上袋子进行隔离；他还尽量在上课之余带领学生开展结合教学的实践活动，通过实践巩固课堂上所学知识，验证书本上的理论。

袁隆平在向学生讲授米丘林、李森科的遗传学理论时，带领学生进行无性杂交、组织培养和环境影响等试验。同时，他还大胆地向学生介绍欧美孟德尔、摩尔根的染色体和基因学说，并由此萌发了探索水稻的杂种优势利用念头，且在1960年发现“天然杂交稻株”后，义无反顾地踏上了研究“杂交水稻”这条神圣而艰辛的道路。因此，我们完全可以说，是袁隆平在职业教育中秉承“工学结合、教科一体、勤于实践、大胆创新”的思想观点催生了“杂交水

稻”研究课题。

## 二、杂交水稻研究“瓶颈”的突破得力于袁隆平职业教育思想

了解袁隆平杂交水稻研究全过程的人都知道，当时间来到 20 世纪 70 年代，袁隆平等在经过连续 6 年奋斗后，不但没有培育出一个不育株率 and 不育度都达 100% 的雄性不育系，不育率在原来 70% 的基础上反而下降的情况下，受到遗传学中关于杂交亲本亲缘关系远近对杂交后代影响有关理论的启发，袁隆平提出了用“远缘野生稻与栽培稻进行杂交”的新设想，于是“寻找野生稻”成为了打破杂交水稻研究徘徊局面的突破口。

1970 年秋，袁隆平的学生李必湖和当时海南崖县南红农场技术员冯克珊在南红农场与三亚机场公路的铁路桥边水坑中，找到了 3 株雄花异常的野生稻穗，经袁隆平反复检查、辨认，确定为“雄性败育的天然野生稻”，为杂交水稻的“三系”配套打开了突破口。

为什么是李必湖，而不是别人发现了“野败”呢？清楚李必湖和袁隆平关系者就一点都不觉得奇怪。首先，李必湖是袁隆平的助手，他在读书期间就已跟随袁隆平从事杂交水稻研究，并在毕业后留下来担任袁隆平助手；其次，寻找“野败”是袁隆平交给李必湖的任务，在寻找“野败”之前，袁隆平专门详细地向李必湖等讲解了野生稻的发源地、特征和特性，以及走远缘杂交道路的道理。由此可见，正是因为袁隆平结合教学开展科研，带领学生勤于实践，才有“李必湖对水稻雄性不育株有很深的感性认识”，才有“他像当年导师袁隆平寻找不育株一样，在野生稻群中一株一株地仔细观察”，并终于从无数野生稻中将那株特殊的“野败”发现。

绪  
论  
★

\*  
\*  
\*  
\*

### 三、袁隆平职业教育思想使“杂交水稻”研究进展神速、效率倍增

从1964年“雄性不育株”的发现、“三系”配套理论的提出，到1970年李必湖找到“野败”、打开“三系”配套的突破口，袁隆平整整用了6年时间。随着“野败”被发现，“野败”的“F1”代已表现出非常优越的雄性不育保持功能，寻找保持系突破在即。袁隆平看到了希望同时也深深懂得：要把“野败”转育成“不育系”，进而实现“三系”配套，直到应用于大田生产，这中间不知还有多少道难关。

在这紧要关头，国家科委和农业部决定组织该科研项目的全国性协作攻关。面对来自全国13个省市自治区的50多名对杂交水稻研究理论基本不了解的协作组成员，是“平等共进、真诚互励”的职业教育思想，使袁隆平选择了不厌其烦地向协作组成员传授杂交水稻研究的相关理论知识和操作技能，毫无保留地向他们报告自己的最新发现，慷慨无私地把辛勤培育的宝贵“野败”材料奉献给全国有关单位进行研究，帮助他们解决研究中出现的问题。结果只用了3年时间，于1973年10月就正式宣告“三系”配套成功，用铁的事实粉碎了当时一些人“三系三系、三代人也搞不成器”的论断。

“首克配套关”如此，“再越优势关”、“三破制种关”乃至使“杂交水稻”研究长期处于世界领先地位，这中间无不包含了袁隆平作为一名职业教育者的职业教育思想观点。我们可以毫不夸张地说，是袁隆平职业教育思想观点加速了杂交水稻的研究进程，提高了杂交水稻的研究效率和效益。

## 第一章

# 袁隆平职业教育思想概述

袁隆平职业教育思想是袁隆平及其同事在长期的职业教育教学和杂交水稻科研工作中，形成和发展起来的关于职业教育德育、教学、学生、师生、质量和管理等的系统思想观点。它是一种“能力奠基础、创新谋发展、人文融始终”的“全程式”职业教育思想，是“安农”师生集体智慧的结晶，其中以袁隆平为最典型的代表。

## 第一节 袁隆平职业教育思想界定

### 一、袁隆平职业教育思想的概念

袁隆平职业教育思想即袁隆平及其同事，在长期的职业教育教学和杂交水稻科研工作中形成和发展起来的关于职业教育德育、教学、学生、师生、质量和管理等的系统思想观点。它是一种“能力奠基、创新谋发展、人文融始终”的“全程式”职业教育思想，是湖南省安江农业学校（习惯称之为安江农校，简称“安农”，现为怀化职业技术学院）师生集体智慧的结晶。其中，以袁隆平为最典型的代表。袁隆平将袁隆平职业教育思想充分地运用于杂交水稻研究中，不但奠定了中国杂交水稻研究在世界上的巅峰地位，培养出了数以万计的杂交水稻科研工作者，而且使袁隆平职业教育思想在杂交水稻研究实践中得到了不断完善和发展，使袁隆平成长为一位优秀的职业教育思想家与实践家。

### 二、袁隆平职业教育思想的特性

特性即某人或某事物所特有的区别于其他事物的根本属性。袁隆平职业教育思想的特性体现在以下方面。

#### 1. 隐性

袁隆平职业教育思想具有隐性。袁隆平职业教育的隐性是指袁隆平职业教育思想主要隐性在他和同事几十年的职业教育教学与杂交水稻育种专家培训中，与他对杂交水稻研究的执著追求和巨

大显性贡献相比，袁隆平职业教育思想更具有：①缄默性。即袁隆平职业教育思想还基本没有通过语言、文字或符号进行逻辑说明和论证，还没有转化为某种确定的规则加以传递；②情景性。即袁隆平职业教育思想总是与安江农校教职员的教育教学和科研工作中特定的问题或任务情景联系在一起，与杂交水稻研究进展中的每一次进步、每一次困难的克服和“瓶颈”的突破联系在一起。是对这些特定问题或任务情景的一种直觉综合把握；③个体性。即袁隆平职业教育思想是以各种个体的直接经验形式表现出来的，是个体在长期的实践中逐步领会、体悟而形成的。

正因为如此，当本书作者就袁隆平职业教育思想访谈袁隆平时，他甚至不承认自己还有职业教育思想，可是，当他的学生谢长江和他聊起其教学生涯时，他却滔滔不绝、如数家珍。讲到他学生、助手的学习生活，谈到他曾经工作过的安江农校，俨然一位热爱教学、热爱学生和颇有见地的职业教育家。

## 2. 系统性

系统是指由若干相互联系、相互作用的要素所组成的，具有一定结构和功能的有机整体。袁隆平职业教育思想的系统性是指袁隆平职业教育思想是一个完整的、综合的整体。它既包括具体微观的教育教学方法的选择运用、课程教学内容的确定和学生思想行为的引导，也包括抽象宏观的教育定位、规划和管理等，涵盖德育、智育、体育以及教育教学质量等方面的内容。

“杂交水稻之父”袁隆平成名前是安江农校一名深受学生喜爱和敬重、很有思想见地的教师。和大多数“安农”教师一样，袁隆平非常注重实践在教学中的地位，经常结合教学开展科学研究。学

\*  
\*  
\*  
\*

生们不但认为听他的课是一种享受，还尤其喜欢和他一起进行科学研究。杂交水稻研究团队为之奋斗了半个多世纪并取得巨大成就的科研课题“水稻的雄性不育性研究”，就是袁隆平在教授遗传学时结合教学开展科研确定下来的。

袁隆平从事职业教育教学和杂交水稻研究多年，培养培训了无数工作在世界各地、社会各层的优秀人才和杂交水稻研究专家，他创办成立的国家杂交水稻工程技术研究中心是一所国际化杂交水稻学校，是培训国际化杂交水稻人才的摇篮。袁隆平职业教育思想贯穿于袁隆平整个职业教育教学生涯和杂交水稻研究历程之中，既体现在他对职业教育思想勤于实践、勇于创新的举动上，也包括他对国家杂交水稻工程技术研究中心收放有度重在引领的管理中。

无论是从事职业教育教学，开展杂交水稻研究人才培养，还是进行杂交水稻研究，对袁隆平来说，每一项都是综合的系统工程，都离不开系统的思想指导。但与杂交水稻世界级的显性成果相比，指导并促进其成果实现的职业教育思想自然就显得那么“微不足道”而不被世人所注意。

### 3. 实践性

袁隆平职业教育思想的实践性特征，是指袁隆平职业教育思想主要以袁隆平及“安农”教师们几十年大大小小、实实在在的教育教学、教研教改活动以及他们以杂交水稻研究为代表的辉煌成就为表现形式，而不是系统的理论结论。这些充分体现袁隆平职业教育思想的成就不但促成了“安农”几十年的快速发展、人才辈出，更向世人昭示了袁隆平职业教育思想具有极强的实践指导性。

高等职业教育培养技术应用型人才，专业设置以职业为导向，