

LUNLIXUETONGLUN



伦理学通论

陈延斌

任越

中国经济出版社

伦理学通论

陈延斌 任越

中国经济出版社

责任编辑：栾建民

封面设计：董叔我

伦理学通论

陈延斌 任越 著

※

中国经济出版社出版发行

(北京市百万庄北街8号)

(邮政编码：100037)

各地新华书店经销

※

成武印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32 13.69印张 295千字

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

印数：00,001—5,000

I S B N 7 - 5017 - 0955 - 6 / F · 618

定价4.40元

目 录

总 论 篇

第一章 导 论

- 第一节 道德、伦理与社会文明····· (2)
- 一、伦理学是研究道德的科学····· (2)
- 二、道德建设与社会文明的关系····· (9)
- 第二节 学习伦理学的意义和方法····· (11)
- 一、学习伦理学的意义····· (11)
- 二、坚持理论联系实际的学习方法····· (15)

第二章 伦理思想的历史演变

- 第一节 中国伦理思想发展概况····· (18)
- 一、春秋战国时期····· (19)
- 二、汉唐时期····· (26)
- 三、宋元明清时期····· (28)
- 四、近代资产阶级革命时期····· (31)
- 第二节 西方伦理思想发展概况····· (34)
- 一、古希腊罗马奴隶社会的伦理思想····· (34)
- 二、中世纪基督教的伦理思想····· (39)
- 三、近代资产阶级的伦理思想····· (42)
- 第三节 唯物史观导致了伦理学的根本变革····· (47)
- 一、马克思主义伦理思想的形成····· (48)

二、马克思主义伦理思想的发展·····	(52)
第三章 道德的社会制约性及其功能	
第一节 社会经济关系对道德的决定作用·····	(56)
一、利益是在一定社会中满足人们需要的物质 条件·····	(56)
二、道德与社会生产力的相互作用·····	(61)
第二节 道德的特殊性·····	(67)
一、道德同上层建筑其他因素的关系·····	(67)
二、道德的特征·····	(75)
三、道德的结构·····	(78)
四、道德的功能及社会作用·····	(82)
第四章 道德的起源及其历史演进	
第一节 道德的起源·····	(90)
一、伦理学史上关于道德起源的 几种学说·····	(90)
二、唯物史观的道德起源说·····	(94)
第二节 道德的历史发展·····	(98)
一、原始社会的道德状况及其特点·····	(98)
二、奴隶社会的道德·····	(102)
三、封建社会的道德·····	(106)
四、资本主义社会的道德·····	(109)
第三节 道德演进的规律性·····	(113)
一、道德的演变是进步的过程·····	(113)
二、道德演进的规律性·····	(120)

规范篇

第五章 社会主义道德规范体系概述

- 第一节 共产主义道德的形成和发展…………… (128)
- 一、共产主义道德形成的条件…………… (128)
- 二、共产主义道德的三个发展阶段…………… (131)
- 第二节 社会主义道德规范体系的一般内容…………… (133)
- 一、道德规范体系是一种社会控制的工具…………… (133)
- 二、社会主义道德规范体系的一般结构…………… (135)
- 三、社会主义道德规范体系的基本特征…………… (136)
- 四、社会主义道德规范体系的功能…………… (140)

第六章 社会主义道德的基本原则和主要规范

- 第一节 社会主义道德的基本原则…………… (143)
- 一、集体主义是社会主义道德的基本原则…………… (143)
- 二、集体主义原则的主要内容…………… (145)
- 三、社会利益和个人利益的辩证关系…………… (149)
- 四、克服利己主义的根本方式…………… (156)
- 第二节 热爱祖国, 坚持社会主义道路…………… (161)
- 一、爱国主义的涵义…………… (161)
- 二、社会主义时期爱国主义的基本内容
…………… (166)
- 第三节 热爱人民, 实行社会主义人道主义
…………… (170)
- 一、社会主义人道主义的基本特征…………… (170)

二、社会主义人道主义的主要内容·····	(170)
第四节 热爱劳动, 树立诚实的社会主义劳动态度 ·····	(180)
一、劳动在社会主义社会中的道德意义 ·····	(180)
二、热爱社会主义劳动的基本要求·····	(184)
第五节 热爱科学, 尊重和捍卫真理·····	(187)
一、热爱科学的道德意义·····	(187)
二、热爱科学的主要内容·····	(189)
第七章 社会主义婚恋、家庭及性道德	
第一节 恋爱道德·····	(193)
一、什么是爱情·····	(193)
二、恋爱的伦理价值·····	(195)
三、树立正确恋爱观要注意的几个问题 ·····	(198)
第二节 婚姻、家庭道德与性道德·····	(200)
一、婚姻道德·····	(201)
二、家庭道德·····	(205)
三、性道德·····	(208)
第八章 社会主义职业道德	
第一节 职业道德概述·····	(216)
一、职业道德的形成及其特征·····	(216)
二、职业道德的发展·····	(19)
第二节 社会主义社会的职业道德·····	(221)
一、社会主义职业道德的主要特征·····	(221)

二、社会主义职业道德的主要类别及其基本要求	(222)
三、社会主义职业道德建设的现实意义	(225)
第三节 教师道德	(227)
一、人民教师应有较高的道德修养	(227)
二、人民教师的职业道德规范	(229)
第九章 社会公德和礼貌行为	
第一节 社会公德的一般内容	(240)
一、社会公德的基本特征	(240)
二、社会公德的一般内容	(243)
第二节 社交礼节及礼貌行为	(246)
一、见面时的礼节	(247)
二、参加宴请的礼节	(250)
三、拜访亲友的礼节	(251)
四、待客的礼节	(252)
五、馈赠礼物的礼节	(253)
六、观看演出的礼节	(254)
七、一般的礼节	(255)
第十章 社会主义道德体系的基本范畴	
第一节 道德范畴概说	(260)
一、什么是道德范畴	(260)
二、道德范畴与道德原则和道德规范的关系	(261)
第二节 义务	(262)
一、义务是自觉意识到的应该履行的道德责任	(262)

二、义务的根源和内容·····	(263)
三、道德义务的特征·····	(265)
四、自觉履行社会主义的道德义务·····	(267)
第三节 良心·····	(269)
一、旧伦理学的良心观·····	(269)
二、马克思主义的良心观·····	(272)
第四节 荣誉·····	(278)
一、荣誉范畴的涵义·····	(278)
二、荣誉范畴的历史性和阶级性·····	(279)
三、树立高尚的社会主义荣誉观·····	(282)
第五节 公正·····	(285)
一、公正是伦理学的重要范畴·····	(285)
二、树立社会主义公正观·····	(288)

修 身 篇

第十一章 人生价值取向

第一节 人的本质·····	(292)
一、历史上关于人的本质的观点·····	(292)
二、对人的本质的科学说明·····	(294)
第二节 人生价值·····	(300)
一、人的价值或人生价值的内涵·····	(300)
二、人的价值的历史性和阶级性·····	(302)
三、坚持社会主义的人生价值取向·····	(305)
第三节 人生态度和幸福观·····	(308)

一、人生态度·····	(308)
二、幸福观·····	(314)
第十二章 道德行为的选择与评价	
第一节 道德行为的一般涵义·····	(320)
一、行为的本质·····	(320)
二、道德行为及其基本特征·····	(325)
第二节 道德行为的选择·····	(331)
一、道德行为选择的理论依据·····	(331)
二、道德冲突及解决方式·····	(339)
三、道德目的与手段的辩证关系·····	(341)
第三节 道德评价·····	(342)
一、道德评价的基本功能和特征·····	(342)
二、道德评价的标准和依据·····	(346)
第四节 道德评价的手段·····	(354)
一、社会舆论·····	(354)
二、传统习惯·····	(357)
三、内心信念·····	(358)
第十三章 特殊时境的伦理要求与评价	
第一节 人生阶段伦理·····	(361)
一、儿童少年阶段伦理·····	(362)
二、青年阶段伦理·····	(369)
三、中年阶段伦理·····	(371)
四、老年阶段伦理·····	(371)
五、人生阶段的道德评价·····	(372)
第二节 境遇伦理·····	(375)
一、境遇伦理的提出及其涵义·····	(375)

二、境遇伦理的要求与评价·····	(376)
第十四章 道德人格的塑造	
第一节 塑造健康、完美的道德人格是时代的要求·····	(380)
一、道德人格的涵义及其特征·····	(380)
二、道德人格的构成要素·····	(382)
三、时代需要新型的道德人格·····	(385)
第二节 道德教育——塑造人格的外部途径·····	(387)
一、道德教育的常用方法·····	(387)
二、道德教育与其他教育的关系·····	(392)
第三节 道德修养——塑造人格的内在途径·····	(394)
一、道德修养的涵义·····	(394)
二、道德修养的实质·····	(396)
三、道德修养的方法·····	(397)
第四节 道德人格的理想境界·····	(404)
一、人格境界和理想人格·····	(404)
二、现实生活中的人格境界·····	(405)
三、理想人格境界的实现·····	(407)
附：当代西方伦理学主要流派述评·····	(409)
后记·····	(428)

总论篇

第一章 导 论

伦理学，（亦称道德哲学、道德学），是关于道德的科学，是一门研究修身做人的学问。自从人类进入文明时代以来，历代的思想家们都很重视这门学科的研究，并且提出了各种各样的伦理学说。马克思主义唯物史观的创立，使伦理学这门古老的学问发生了根本的变革，形成了真正科学的道德理论。

当前，我国人民正在从事改革开放、振兴中华的伟大事业，在这种形势下，加强道德科学的学习、研究和宣传，坚持道德领域的社会主义导向，对于提高人们的社会主义和共产主义道德觉悟，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，对于加速整个社会主义精神文明建设和物质文明建设进程，具有巨大的现实意义。本章首先分析伦理、道德的一般问题及学习这门科学的意义和方法。

第一节 道德、伦理 与社会文明

一、伦理学是研究道德的科学

伦理学是关于道德的学问。那么，什么是道德？什么是伦理？伦理学与道德又是什么关系呢？

(一) 道德、伦理的由来及其涵义。

“道德”一词，在西方源于拉丁语的 *moralis* (摩里斯)，最早有“习俗”、“风尚”之意，后经演变，又有了“品质”、“性格”、“规则”等含义。在我国古籍中，“道德”最早分成“道”和“德”两个概念，“道”最初表示道路，《诗经》中说：“周道如砥，其直如矢”。后引申为原则、法则、规律等意；“德”，古书通“得”，它在殷代甲骨文中就多次出现，西周初期大盂鼎铭文的“德”字，就有了按礼法行事有所得的明确含义。“德”字从“直”从“心”，表示人人把心放正，就能“外得于人，内得于己”，就有了德行。“道”和“德”连用，不少人认为始于荀子，事实上早于荀子的《周易》、《管子》等书，就作为一个概念使用了。公元前六世纪的《周易》不仅提出忠、孝、仁、义等道德范畴，而且提出“和顺于道德，而理于义，穷理尽性以至于命”^①的观点。距今2700年左右的《管子》一书也说：“道德定于上，则百姓化于下矣”。^②意思是只要上层统治者能够有高尚的道德，那百姓就会受到感化。后来荀子更赋予它确定的涵义，即指人们在各种道德关系中应遵守的原则、规范及达到的道德境界等。现在我们所讲的“道德”一词，具有多方面的内涵，比如赞扬某人道德高尚，就含有他很好地遵守了道德规范，道德境界高、道德品质好等意思；斥责某人“缺德”，是说他违背了一定的道德规范的要求，道德品质恶劣，行为不正，缺乏道德修养。这里“道德”既指道德意识，又指道德行为；既指道德准则，

^①《周易·说卦传》。

^②《管子·君臣下》。

又指善恶评价；既指道德品质，又指道德境界。因而道德是一个具有多种规定性的范畴，我们可以把它定义为：道德是依靠社会舆论、内心信念和传统习惯的力量、以善恶、荣辱、是非等观念来指导、调节和评价人们关系的心理意识、行为规范和实践活动。

“伦理”这一概念，在西方，源自希腊文的 $\epsilon\theta\eta\varsigma$ （伊索思），起先表示“驻地”或“共同居住地”，后来才有了“风俗”、“性格”、“气质”、“德性”等意思。在中国，“伦”和“理”最初也是作为两个概念使用的。“伦”字从“人”“仑”声，“仑”有“条理”之意，加“人”旁就有人与人之间“辈分”的意思，引申为人事之理或人们尊卑长幼之间的关系。孟子就把五种最重要的人际关系称作“五伦”。“理”字本来含义是“治玉”，引申为区分秩序、条理的意义。“伦理”连用，始见于秦汉之际的《礼记》。其《乐记》篇说：“乐者，通伦理者也”。即音乐与人的伦理道德是相通的。显然，伦理一词主要指人们之间的道德关系。

由此可见，“道德”和“伦理”两个概念，都是指社会的道德现象，故而意义上是相同的，比如伦理学也叫道德学，职业伦理就是职业道德等。但随着人类社会、文化的演进，“道德”更多地是表示社会生活中的道德关系和道德现象；而“伦理”则一般地用以表示道德理论或道德关系的道理。

（二） 伦理学的研究对象。

伦理学作为一门科学，是人类进入文明时代——阶级社会以后形成的。在西方，早期伦理学是哲学的一个组成部分，渐而成为哲学的一个分支，此后才形成一门独立的社会科学。

古希腊哲学家亚里士多德被认为是西方伦理学的创始人，连伦理学这个名词(eth ics)也是他创造的。他生前就在雅典学园讲授这门关于道德的学问，死后，出现了三本记载其伦理思想的著作，一本是他儿子尼可马可整理的《尼可马可伦理学》，另一本是其门生欧德米亚整理的《欧德米亚伦理学》，还有一本《大伦理学》。这些著作直接促进了西方伦理学的发展。

在我国，伦理思想在传统思想文化中占有极为重要的地位，历代许多思想家都把伦理学说作为其思想体系的核心。正如蔡元培先生所言，“伦理学宜若为我国唯一发达之学术”，研究的范围很广。^①西周时就有了比较丰富的伦理思想，而春秋末年孔子的《论语》，在一定意义上可说是中国第一本较系统地阐述伦理道德的著作。书中论及了道德教育、道德修养、人格理想、道德规范等许多伦理道德问题。此外，《孟子》、《大学》、《中庸》等都是具有中华民族特色的伦理学著作。到宋明理学，则把中国封建伦理道德思想发展到了更高的阶段。

伦理学以社会道德为研究范围。对此，中外伦理学家都是承认的，但由于伦理学家所处的时代不同，阶级立场和世界观不同，对道德的理解有别，因而对伦理学研究对象的具体见解也不尽一致。

一是以“善”或“至善”为对象。其代表人物是亚里斯多德。认为伦理学就是关于善的科学。

二是以道德准则为对象。如德国古典哲学家康德就认为，伦理学是探求在“善良意志”中体现的作为“绝对命令”的道德准则。

^①蔡元培：《中国伦理学说史》，第2页。

三是以幸福为对象。西方伦理史上许多资产阶级伦理学家都主张这种观点。十八世纪法国唯物主义者霍尔巴赫认为“道德学应当鼓励人追求幸福，而不应当阻碍他。建立道德学，为的是给人指出最持久、最实在、最真实的幸福和快乐，并且向人证明应当宁取这种幸福而不要那暂时的、表面的、骗人的幸福”。^①英国功利主义者边沁，则把伦理学说成是“求得最大幸福之术”。十九世纪德国唯物主义者费尔巴哈更认为伦理学就是达到幸福的科学，甚至将其伦理学著作叫做《幸福论》。

四是以人类道德行为为对象。早在本世纪初美国哲学家杜威就提出，伦理学是通过研究行为而辨别善恶的学说。台湾学者龚宝善认为“现代伦理学已经演进为讨论人类道德行为的科学”^②指出：伦理学的主要任务是探讨伦理行为本质，树立伦理行为标准，指引伦理实践的途径。^③

上述是几种较有代表性的观点。它们各自从不同角度对伦理学的研究对象作了有价值的探索，都或多或少地包含有真理的成分。但严格说来，又都带有一定的片面性，都没有真正科学地解决伦理学的对象问题。

马克思主义伦理学以唯物史观为指导，正确地指出：伦理学作为专门研究道德的科学，应以人类社会生活的各种道德现象作为研究的对象，通过这种全面的考察，来揭示道德现象所表现的社会道德关系的矛盾，从而进一步弄清道德的本质，特别是把握道德发展变化的客观规律性。

^①《十八世纪法国哲学》，商务印书馆1963年版，第649页。

^{②③}《现代伦理学》，中国台湾中华书局1978年第七版，第10、17页。