



幼儿

阅读

指导手册

编 著

徐雪珍 施为萍 马福生

理论篇

幼儿阅读的理论依据

指导篇

10种有效的幼儿阅读指导方法

经验篇

指导幼儿阅读的成功经验

推荐篇

经典幼儿阅读材料和研究信息

**幼儿阅读能力的
形成将使孩子受益终生**

上海科学技术出版社



幼儿阅读指导手册

徐雪珍 施为萍 马福生 编著



上海科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿阅读指导手册/徐雪珍,施为萍,马福生编著.
上海:上海科学技术出版社,2004.5
ISBN 7-5323-7513-7

I. 幼… II. ①徐…②施…③马… III. 学前儿童-阅读教学 教学参考资料 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 038063 号

世纪出版集团 出版发行
上海科学技术出版社
(上海瑞金二路 450 号 邮政编码 200020)
新华书店上海发行所经销
上海华成印刷装帧有限公司印刷
开本 787×1092 1/32 印张 5.5 插页 4
字数:100 千字
2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷
印数:1—5 200
定价:15.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,
请向承印厂联系调换

内 容 提 要

幼儿阅读能力的形成将使孩子受益终生。本书由理论篇、指导篇、经验篇和推荐篇四部分组成。指导篇为家长提供了10种有效的幼儿阅读指导方法和近30个指导案例。经验篇从家长的视角,用生动的语言、丰富的实例,介绍日常生活中如何引导孩子阅读的体会、感悟和心得,这些经验对广大家长有很好的借鉴和参考作用。推荐篇为广大家长提供了部分经典幼儿阅读材料和颇具价值的幼儿阅读研究信息,以帮助读者选用和自测。本书为广大家长和幼儿教育者指导幼儿阅读的理想用书。



点亮孩子的心灯

“人之初，性本善，性相近，习相远。”这是《三字经》中对人性和习染关系的论述。从幼儿身上看到的人类真诚和善良的本源，反思环境和自修的重要性，驱使幼儿园和家长重视早期教育，打下真善美的牢固基础，以至在日后孩子成长的复杂环境中，能以美好的人格，彼此“心心点灯”，使人之初、性本善发扬光大。

谁是心灯最初的点燃者？无疑是家长，是幼儿园教师，是他们的合力。上海青浦区晨星幼儿园的教师深谙此理，在本区率先以“亲子阅读指导”为切入口，以阅读为载体，以教师为中介，使父母与孩子在愉快的家庭共读气氛中达成自然默契和精神沟通。这是他们在完成“幼儿早期阅读”研究的基础上，深化研究的课题。

在“理论篇”中，我们可以读到作为“陈鹤琴教育研究基地”的晨星幼儿园的教师们，在徐雪珍园长的带领下，学习、推广陈鹤琴先生“儿童心理”和“家庭教育”方面的研究成果，以及《上海市学前教育课程指南》后所获得的兼具科学性、时代性、创造性的理性认识，生长于幼教实践土壤中教师们的“扎根理论”跃然纸上，并成为他们“幼儿阅读指导”的实践依据。

在“指导篇”中，我们可以学到晨星幼儿园在课题的研究

与实践中所总结出来的 10 种有效的幼儿阅读指导方法。每一种都包括“涵义”、“实践意义”、“指导要点”和“方法导用”，并附有若干指导案例。这对家长来说，不仅在幼儿阅读的原理认识上，而且在具体操作的借鉴上，都会有所助益。

在“经验篇”中，我们可以感受到家长在“幼儿阅读”过程中的愉悦之情，以及在教师指导下家长与孩子共同提高的成功感。家长的深切感悟是课题研究取得实效的明证。

为了使幼儿阅读更具针对性，本书在最后的“推荐篇”中，把一些有价值的相关研究成果、信息和材料推荐给家长，以便家长们进行自测和选用。

综观晨星幼儿园以课题研究为依托，在科学理论指导下，经过实践性反思，总结出有效方法，产生良好实效的全过程，有以下几点可能给教师和家长有所启发。

一、幼儿阅读是家长、孩子、文本之间的对话过程，应建立以平等对话为基本特征的全新话语系统。把灌输、说教、考问的传统对话变成自主参与、相互启迪、互助互补的共读、共享、共进的新时代话语系统。唯此，幼儿阅读方能是以石击石的火花迸射；以心连心的心潮相逐；以思促思的智力引爆；以情生情的激情奔涌。

二、阅读是孩子的个性化行为，不应以家长的分析来代替孩子的阅读实践。上海市二期课改强调学习的个别化和个性化，开发孩子的多元潜能，注重学习的过程方法以及情感和价值观，让孩子成为学习的主人。陈鹤琴先生在《家庭教育》中说：“讲故事给儿童听的时候，不必像牧师把用意明显地说出来以教训孩子，应当让孩子自己去结断就够了。因





为你明显地去教训他,他就不愿意听了。”这一观点同样适用于幼儿阅读。

三、培养孩子探究性和创造性阅读能力,提倡多角度、有创意的阅读。素质教育的重点是创新精神和实践能力,这是孩子发展、民族复兴的根本。因此,体现家庭素质教育的幼儿阅读也要改变家长串读串问、碎问碎答的方式,要注重突出重点,围绕以学为主的探究、发现式阅读,使幼儿阅读成为不断自我超越、共同发展的过程。

“幼儿早期阅读”的研究仍然要与时俱进。如果说晨星幼儿园的“幼儿阅读”较多的是以文本为载体的话,那么进一步的研究还可拓宽。现代“阅读”的概念,凡是对视觉造成冲击力、吸引眼球的多种刺激物都认为是阅读的范畴。这样,看画、观舞、视屏、察物……均可成为阅读的方式。因此,随着阅读时空的扩大,我们的研究思路也会不断延伸。预祝晨星幼儿园在幼儿阅读现有成果的基础上,继续深入研究,取得更多更好的业绩。通过良好的早期幼儿阅读,点亮孩子的心灯,使他们以纯真的本性迈向至善至美的人生境界。

上海市特级教师、青浦区教育学会秘书长

郭德峰

2004年2月



前 言

“每当我们翻开一本书,等于开启了一扇通往世界的窗。阅读是各种学习的基石,在我们所做的事情中,最能解放我们的心灵的,莫过于学习阅读。”——英国教育部长·布朗奇

这句名言,拉开了早期阅读研究的序幕。联合国教科文组织 1982 年提出“走向阅读社会”。随之,英、美、日等国都根据自己国家的国情制定了相应的阅读计划。我国则以《幼儿园教育指导纲要》(试行稿)及新一轮课程改革为标志,全面启动了早期阅读的研究。从理论界到实践层都呈现一派“百花齐放、百家争鸣”的繁荣景象,有力推动了我国早期阅读的研究。《上海市学前教育纲要》的一个重要观点就是教育环境的拓展与教育资源的整合,为了把我们早期阅读的成功经验推及到家庭,实现幼儿园、家庭和社区的互动,有效利用教育资源,我园在 1995 年早期阅读研究的基础上,在陈鹤琴教育研究基地建成的前提下,更重要的是在《上海市学前教育纲要》的思想引领下,开展了一系列关于幼儿阅读与家庭指导方面的研究活动。经过几年的实践,我们总结出了一套比较理性的幼儿阅读指导方法,促成了这本《幼儿阅读指导手册》的完稿。

阅读是一项受益终生的学习技能,它有助于人们自身的和谐发展,通过阅读,我们可以了解自己、认识他人和世界。

在幼儿阶段最重要的表现就是,幼儿通过与文本的互动来构建自己的生活经验、丰富自己的生活认识,最终获得一些基本知识和阅读经验,成为一个具有创造性阅读能力的智者。那么我们成人应该怎么来呼应这一理念呢?这是我们在幼儿阅读研究中不得不思考的问题。众所周知,幼儿教育是需要家园合作的,在做好幼儿园工作的同时,我们也必须加强家园联系,为此我们编写了这本《幼儿阅读指导手册》。这本手册是在充分研究现代早期阅读及我园早期阅读研究成果的基础上,结合幼儿家长在操作中的实际情况编写而成,通俗易懂,十分符合幼儿家长阅读和操作。我们总结的十种幼儿阅读方法既可单独使用,也可相互结合,家长和老师可以按照自己的思维习惯、爱好、特点来选择。

这本手册的完稿,首先要感谢我们晨星幼儿园的领导,是他们在本职工作之外为我们分担了大量的教育教学任务,使我们能有足够的时间来思考这本书的内容;要感谢上海市特级教师、青浦区教育学会秘书长郭德峰老师在百忙之中对我们的书稿从形式到内容甚至个别词语都给予精心指导,使我们对完成书稿有了进一步的动力和信心;同时,也要感谢上海科学技术出版社的编辑,她们为了这本书的完稿,给予了很大帮助;当然,在这里,我们对研究同行也表示衷心感谢,没有他们的辛勤努力,我们要花费更多探索、写作时间;最后,还要感谢我们幼儿园的各位老师,正是她们的辛勤耕耘,与我们共同撑起了一片蓝天,让我们获得了更多的第一手资料,回想起老师们在幼儿阅读研究过程中为了收集有价值的案例,反复与家长沟通,与幼儿交流;课程研究部的老师



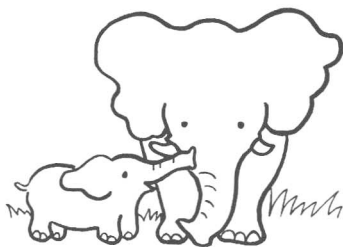


为了使指导手册尽快惠泽家长,对收集的材料进行精心整理和加工,几改其稿,我们既感动又心疼,感动的是,家长和老师孜孜不倦的努力;心疼的是,她们为了工作而心甘情愿放弃自己的休息时间,默默奉献。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,让我们一道为幼儿教育的明天而奋斗!

我们的课题还在进一步研究中,可能很多理论尚不成熟,因此这本书稿还有很多需要改进的地方,有些问题值得我们与读者一起做进一步的研究和探讨。书中疏漏和不当之处,恳请读者批评指正。

徐雪珍 施为萍 马福生

2004年2月





目 录

理论篇	1
幼儿阅读的概念及其解读	2
幼儿阅读在国外的发展状况	5
幼儿阅读在我国的发展状况	9
幼儿阅读的基本原则	14
幼儿阅读的现实意义	22
指导篇	25
朗读感受法	26
观察理解法	34
故事表演法	41
创编情节法	48
拾遗改错法	56
自主阅读法	62
讲做结合法	69
点读识认法	78
讨论交流法	87
随机引导法	95
经验篇	103

蹒跚学“读” 启慧人生	104
让孩子遨游在阅读的海洋中	107
幼儿阅读之我见	111
孩子的进步,家长的欣慰	113
幼儿阅读好	115
给孩子更多的阅读机会	117
幼儿阅读的收获	120
在幼儿阅读中培养孩子的语言能力	123
讲故事促进幼儿发展	126
推荐篇	131
幼儿阅读读物推荐	132
向家长推荐的书籍	149
附录	153
为幼儿选择图书的标准	154
0~6 岁幼儿阅读发展评价目标	156
参考文献	159



理 论 篇

21 世纪是知识经济时代,知识经济的最突出的需求就是要学会学习,学习的基础就是阅读,阅读自我、阅读家庭、阅读社会、阅读未来,一切的一切都源自阅读能力的获得。研究表明,如果阅读能力在幼儿阶段不能很好地发展,以后将产生阅读困难。为了提高下一代的阅读能力,各国都制定了相应的阅读计划,家庭中的幼儿阅读更是放在了突出的地位。然而由于社会引导的误差,许多家长对幼儿阅读存在很多片面甚至错误的认识,为了促使更多的家长科学和理性地认识、理解幼儿阅读,本篇从幼儿阅读的内涵、问题、原则、意义及各国的发展情况等方面作了较为详细的介绍,使家长能够较为理性地掌握有关幼儿阅读的知识,从而为具体的操作积累一些理性思考。



幼儿阅读的概念及其解读



1. 幼儿阅读的概念

幼儿阅读是指以家庭为主要场所、以家长为幼儿提供的材料(如图书、图片、符号、标识等)为背景,使幼儿凭借变化着的色彩、图像、文字并借助家长形象的讲解来对材料进行幼儿化自我建构的过程,它是从幼儿的兴趣入手,以看、听、说相结合为主要手段,发展幼儿的思维、想象、表现与表达等多方面的能力,养成良好的阅读习惯,为孩子的终生学习打下良好的基础。

2. 幼儿阅读概念解读

(1) 幼儿阅读是在满足视觉效果的同时通过听觉的途径来完成:幼儿阅读的过程就是“与书共舞”的过程,在此过程中,幼儿的绝大部分注意力都专注于图中形象的大小、颜色的鲜艳。生动形象、图文并茂的图画书之所以是大多数幼儿的兴趣所在,就在于这些图画书能满足幼儿的视觉刺激和心理需求,使幼儿在感知画面的同时领略阅读的魅力。但由





于幼儿年龄尚小,在阅读过程中的感受和理解能力相对较弱,即使阅读材料是以图画或图文并茂的形式呈现出来的,但仅靠他们自己的力量,还不能完全欣赏和接受,在很多时候,需要成人的帮助和支持,特别是一些文学类的阅读材料,由于幼儿尚不识字,只掌握口语,所以在他们阅读中只能通过口耳相传的方式来进行,因此我们说幼儿的阅读在很大程度上是通过听觉的途径来完成的。

(2) 幼儿阅读的过程是获得爱的过程:就幼儿阶段的阅读而言,幼儿的阅读更多的是同家长嬉戏的过程。试想,当孩子坐在你的腿上,依偎在你的身边,共同欣赏着同一本书,他们聆听着故事的内容,学习着如何翻书、指点和辨认图中的事物,享受着其中的快乐,这是一幅多么美丽而又温馨的画面呀!因此说幼儿阅读的过程其实是孩子与父母共同体味亲子间深深的爱意,共浴家庭浓浓亲情的过程。就幼儿方面来看,在阅读过程中如果不能感受到父母的爱,不能体味到母子或父子之间的亲昵感受,那么这就是一次失败的阅读。可以这样讲,对孩子来说,从阅读中获得爱远远超过汲取知识的价值,获得知识往往是孩子在游戏玩乐之余得到的“副产品”。

(3) 幼儿阅读的本质是培养一种良好的阅读习惯:由于受到生理和心理发展的限制,幼儿阶段的阅读不可能以掌握知识为目的,让幼儿进行与阅读有关的活动,更多的是从阅读活动的准备技能、阅读兴趣、阅读习惯等角度入手,使幼儿在阅读过程中享受阅读乐趣的同时,获得必备的阅读技巧和阅读能力,形成一种良好的阅读习惯,为幼儿在以后的学习

中“学会阅读”奠定基础,也为幼儿的终生发展取得“通行证”。因此我们强调在幼儿阅读过程中,父母应注重与孩子共同分享阅读的乐趣,分享孩子在阅读过程中的想法,在家庭中创设一种文化氛围,使阅读和书籍成为孩子生活中非常重要的内容。





幼儿阅读在国外的发展状况

现代文明社会,几乎每个人每一天都离不开阅读,特别是随着知识经济时代的来临和终身教育的倡导,阅读对人的生存与发展的重要性日益显现出来,而且整个社会对阅读能力的关注,逐渐向早期教育延伸,人们普遍认为早期阅读活动应该成为孩子童年生活中很重要、很有意义的一部分。环顾世界,婴幼儿的早期阅读不仅已成为被关注的热点课题之一,而且美、日等发达国家甚至将阅读能力的培养作为政府教育改革政策的重要内容,例如美国克林顿、布什两届政府都大力推行早期阅读计划,世界学前教育组织(OMEP)也将1997年的国际会议主题定为“儿童与书”。现将一些有代表性国家的幼儿阅读情况做简单的介绍。

1. 美国

美国是一个多民族的国家,其语言问题一直是一个重要问题,1994年美国国家教育进程评价委员会(NAEP)的报告使美国朝野十分震惊——美国有40%的四年级学生无法达到阅读的基本水准,另有70%的孩童无法达到熟练的阅读水平,分析其原因,是孩子早期阅读能力欠佳,家庭阅读环境不尽人意所致。为了保证本国的国际竞争力,也为了孩子获得