



培养学生的 良好习惯

叶圣陶先生说过，“好习惯养成了，一辈子受用，坏习惯养成了，一辈子吃它的亏，想改也不容易”。事实证明，拥有越多好习惯的人，他成功的可能性也就越大。

腾飞◎主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



PEIYANGXUESHENGDEPIYANGHAOXIQUAN

培养学生的 良好习惯

主编◎腾 飞



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUPRESS.COM

图书在版编目(CIP)数据

培养学生的好习惯/腾飞主编. —长春:东北师范大学出版社,2010.10
ISBN 978-7-5602-6593-3

I.①培… II.①腾… III.①中小学-学习方法
②小学生-学习方法 IV.①G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 208300 号

责任编辑:邢丹

责任校对:谢欣儒

封面设计:子小

责任印制:张林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

电话:0431-85601108

传真:0431-85693386

网址:www.nenup.com

电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版

河北省三河市新艺印刷厂印装

河北省三河市皇庄镇(邮政编码:065204)

2010年10月第1版 2010年10月第1次印刷

开本:650×960 1/16 印张:16 字数:303千

定价:28.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

作为教师，如果您问我“在教育教学中最重要的是什么？”千言万语浓缩成一句话：让学生养成好习惯！

我们常说，做教师的不仅要对学生的今天负责，而且更要对学生的一生负责。让学生从小养成好习惯是教师对孩子一生的成长负有的最重要的责任。俄国著名教育家乌申斯基曾言：“良好的习惯是一种道德资本，这个资本不断地在增值，而人在其整个一生中就享受着它的利息。那么，在同样的程度上，坏习惯就是道德上无法偿清的债务了。这种债务能够用不断增长的利息去折磨人，去麻痹他的最好创举，并使他达到道德破产的地步。”可见，习惯对人的一生影响之大，万万不可忽视。习惯是一个极普遍的心理现象，习惯是达到了自动化的动作方式。良好的学习习惯能使学生以一种稳定的心理状态有规律、有节奏地活动并获得较好的学习效果。培养良好的学习态度是促进学生全面健康地发展、实现素质教育的重要内容。小学阶段正是一个人形成良好学习习惯的关键时期，也是一个人成长的奠基时期。因此，在教学中要注重良好学习习惯的培养，根据孩子们可塑性与模仿性较强的特点，采取适当的方法和措施，有意识地进行训练和培养。

学生不听话，一直是困扰教师的一个难题，这也直接导致了在教学中产生很多的无效教育。学生良好的学习习惯以及成长习惯不能及时得到完善和提高，这对于我们的教育工作是至关重要的。本书从学生应培养的诸多重要习惯入笔，注重方法的阐述，联系教学的实际，具有很强的可操作性



性与可模仿性。教师可在阅读的同时，注意在自己的教学实践中进行贯彻，定会给自己的教育带来一股崭新的气息。

好习惯就像是我们的生命的枝上盛开的一朵美丽的小花，学生能否养成良好的学习习惯，对他们的成功与否至关重要。杰出的思想家培根说：“习惯是人生的主宰，人们应当努力求得好习惯。”我国教育家陈鹤琴先生则说：“习惯养得好，终生受其益，习惯养不好，终生受其累。”在这个竞争的时代，家长都希望自己的孩子将来能在社会中“成龙”、“成凤”，而有良好的学习习惯是学生获得成功的重要因素。因此，为了学生的健康成长和终身的幸福，教师需高度重视学生良好习惯的培养。

编者

目 录

第一章 习惯的一般性认识	(1)
第一节 什么是习惯	(1)
第二节 让学生养成好习惯	(4)
第三节 学生的不良习惯	(17)
第四节 如何矫治学生的不良习惯	(24)
第二章 良好习惯对学生成长的重要性	(35)
第一节 习惯影响人生	(35)
第二节 教育就是培养习惯	(44)
第三节 良好习惯是素质教育的重要途径	(53)
第四节 良好习惯的重要性	(60)
第五节 行为习惯养成的重要性	(66)
第三章 学生良好习惯的养成	(74)
第一节 良好习惯的养成	(74)
第二节 良好的学习习惯	(85)
第三节 良好的行为习惯	(97)
第四章 良好习惯的外界影响	(104)
第一节 来自家庭的影响	(104)
第二节 来自教师的影响	(141)

第五章 培养学生良好习惯的案例	(162)
第一节 语文教学中良好习惯的培养	(162)
第二节 数学教学中良好习惯的培养	(167)
第三节 英语教学中良好习惯的培养	(172)
第四节 化学教学中良好习惯的培养	(176)
第五节 历史教学中良好习惯的培养	(182)
第六节 物理教学中良好习惯的培养	(185)
附 录	(192)
第一节 学生习惯的课题研究	(192)
第二节 学生习惯的课题报告	(205)
第三节 高中生学习习惯培养方案	(224)

第一章 习惯的一般性认识

第一节 什么是习惯

一、习惯的定义

人们常说“习惯成自然”，其实是说习惯是一种自然动作，是不假思索就自觉地、经常地、反复去做的行为，比如，每天要刷牙、洗脸等。

习惯不是一般的行为，而是一种定型性行为。我国著名儿童心理学家朱智贤教授认为，习惯是人一定情境下自动化地去进行某种动作的需要或倾向。例如，儿童养成在饭前、便后或游戏后一定要洗手的习惯后，完成这种动作已成为他们的需要。他指出，习惯形成就是指长期养成的不易改变的行为方式。习惯形成是学习的结果，是条件反射的建立、巩固并臻至自动化的结果。

结合《现代汉语词典》对“习惯”一词的解释，“常常接触某种新的情况而逐渐适应；在长时期里逐渐养成的、一时不容易改变的行为、倾向或社会风尚”。不难看出，习惯具有个体和社会群体两个层面的意义，从个体层面来看，习惯是个体后天习得的自动化了的动作、反应倾向和行为方式，它是条件反射在个体身上的积淀。从社会群体层面看，习惯是人们在长期的生活中形成的共同的、相对稳定的行为方式和反应倾向。

二、习惯的特征

1. 简单

天下大事必成于细，天下难事必成于易。最简单的东西，往往是最基本且最重要的东西。

习惯并不深奥，常常很简单。比如，按时作息、遵守规则等，其实都是做起来一点都不难的事情，难是难在坚持。从最简单的事情做起，并且把最简单的事情坚持做好了，就是不简单。

2. 自然

自然就是不假思索、不用思想去控制的行为，这是习惯的一个重要特点。如果做一件事情还需要专门的思考和意志的努力，表明习惯并未真正养成。比如，每天晨练 30 分钟，孩子要是在父母的提醒下才去，只能算是一种行为，而非习惯；孩子要是想都没想，自动地去锻炼，一天不锻炼就感到别扭，觉得浑身不舒服，这就叫养成习惯了。

3. 后天性

习惯不是先天遗传的，而是在后天的环境中习得的，是一种条件反射。有的习惯是很自然、不费什么功夫就能形成的，有的则需要长期、反复的训练。而养成同一种习惯需要花费的时间，也会因个体的不同而产生明显的差异。

4. 可变

习惯是一种定型性行为，一般形成后就很难改变，但这并不是绝对的。即使是已经形成的很牢固的不良习惯，只要经过较长时间的强化训练和影响，也能发生改变。当然，这需要极强的意志力和自信心来克服惯性的作用力。

5. 情境性

习惯是在相同情境下出现的相同反应。养成某种习惯的人，一旦到了特定的场合，习惯就会表现出来。比如，有的孩子只在学校爱劳动，在家里就懒了，就是受到情境的制约。

三、习惯的分类

人们通常把习惯分成好习惯和坏习惯两大类，这种分法虽然简便，却很笼统。《儿童教育就是培养好习惯》从不同的角度对习惯进行了较为细致的分类，归纳出来主要有：

1. 按习惯的价值分，良好（积极的）习惯和不良（消极的）习惯

凡是对人的学习、工作和生活等起积极作用，适应人的正常需要，且对人具有正向价值的一类习惯就是良好的习惯或积极的习惯。如节约能源、坚持体育锻炼，等等。反之则是不良的习惯或消极的习惯。如不讲究卫生、酗酒、吸烟，等等。

2. 按习惯的层面分，社会性习惯和个（个体）性习惯

社会性习惯多是强调与他人发生联系的习惯，通常体现为适应公共生活领域的习惯。如遵守交通规则、爱护环境、文明礼貌，等等。

个体习惯则是社会个体所独有的习惯。如有人习惯早睡早起，有人习惯晚睡晚起；有人习惯早上锻炼，有人习惯晚上锻炼，等等。

3. 按习惯的水平分，动作性习惯和智慧性习惯

动作性习惯主要是一些自动化了的身体反应和行为动作，比较简单，形成的时间较短，容易训练。如饭前便后洗手、早晚刷牙洗脸，等等。智慧性习惯比较复杂，层次更高，需要较长时期的训练才能形成，这类习惯主要涉及的是思维方式、情感反应和心理反应倾向方面的内容。比如，做事有计划、凡事三思而后行、实事求是、敢于质疑，等等。

4. 按习惯与能力的关系分，一般性习惯和特殊性习惯

一般性习惯与人的一般能力要求相一致，如善于观察事物、勤于思考等。特殊性习惯与特殊技能和能力要求相适应，如建筑师、艺术家等职业所需要的利用表象构图的习惯，等等。

5. 按不同的活动领域分，学习习惯、生活习惯、工作习惯、交往习惯

这是按照人们日常活动的主要领域来分的，还可以进行细分。比如，学习习惯中可分出预习习惯、复习习惯、作业习惯，等等。



6. 按出现的时间分，传统性习惯与时代性（现实性）习惯

从历史上传承下来的习惯可以看成传统性习惯，随着社会的变迁，人们在现实生活中形成的新习惯就是时代性习惯。比如，乘电梯靠右边站立的习惯，等等。

第二节 让学生养成好习惯

作为教师，如果您问我“在教育教学中最重要的是什么？”千言万语浓缩成一句话：让学生养成好习惯！

我们常说，做教师的不仅要对学生的今天负责，而且更要对学生的一生负责。让学生从小养成好习惯是教师对孩子一生的成长负有的最重要的责任。俄国著名教育家乌申斯基曾言：“良好的习惯是一种道德资本，这个资本不断地在增值，而人在其整个一生中就享受着它的利息。那么，在同样的程度上，坏习惯就是道德上无法偿清的债务了。这种债务能够用不断增长的利息去折磨人，去麻痹他的最好创举，并使他达到道德破产的地步。”可见，习惯对人的一生影响之大，万万不可忽视。习惯是一个极普遍的心理现象，习惯是达到了自动化的动作方式。良好的学习习惯能使以一种稳定的心理状态有规律、有节奏地活动并获得较好的学习效果。培养良好的学习态度是促进学生全面健康地发展、实现素质教育的重要内容。小学阶段正是一个人形成良好学习习惯的关键时期，也是一个人成长的奠基时期。因此，在教学中要注重良好学习习惯的培养，根据孩子们可塑性与模仿性较强的特点，采取适当的方法和措施，有意识地进行训练和培养。

学生学习习惯的培养要赋予它鲜明的时代特色。在知识经济高速发展的时代，创新能力已日益显露出其独特的地位和价值。就基础教育而言，最重要的责任是为培养具有创新精神和实践能力的高素质创新人才奠定基础。高素质的创新人才不仅要有“仔细观察、专心听讲、遵守纪律、认真做事”等好习惯，还要有“独立思考、质疑问难、收集信息、自我评价、合作学习、高效率地做事情”等好习惯，使我们培养的人的基本素质能适

应未来社会的需要。因此，培养学生良好的学习习惯可分为两个层面，一是基本的学习习惯，二是更高层次的学习习惯。学习习惯的养成除了靠培养训练，更多的还是靠教师平日言行潜移默化的影响，老师的一言一行都是教育。这种影响是极其深刻的。

一、基本学习习惯的养成

良好的基本学习习惯养成是学生进行正常学习的基本保证，也是良好的高层次学习习惯的基础。因此，要高度重视良好的基本学习习惯的养成。

1. 倾听的习惯

“认真倾听他人的讲话”既是获得外界信息的重要来源，又是一个人举止文明礼貌的体现。遗憾的是我们有些孩子不懂得认真去听别人的讲话，表现在上课不能专心听老师讲解，经常走神；小组讨论时不会听其他同学的发言，自己说话时旁若无人、大声喧哗，别人讲话时听不进去；不会与人聊天，不能双目注视对方，与别人谈话常常表现出心不在焉的态度。这些都不是好习惯，必须给予修正。

小学生好奇心强，喜欢多动，注意力不稳定、不持久，尤其是遇到新奇刺激物，总愿意看看、听听、动动，这正是孩子们的年龄特点所决定的。而专心听讲是孩子们接受信息、汲取知识、学好数学的基本保证。如何才能使孩子养成专心听讲的习惯呢？首先，教师讲课应富有感染力和吸引力，用生动形象的语言吸引住孩子们，让孩子产生“非听不可”的感觉，这样久而久之就会使他们养成爱听讲、想听讲、会听讲的好习惯。其次，要加强听的训练。有人说“听”还不容易吗，人从出生就开始听，孩子上了小学天天都在听课，天天听别人讲话，难道还不会听？非也。有人听讲，虽然眼睛睁得大大的，好一副聚精会神之态，然而听后却不知所云。因此，倾听需要训练。第一，先让学生听懂。课堂上不论老师讲或学生发言，教师应适时追问一句：“刚才，××讲的听懂了吗？你能把他讲话的意思或提的问题给大家再说说吗？”第二，要求倾听别人发言时，双目要注视对方。上课孩子们发言时，教师应提出这样的要求：“请你面向

大家”，“请同学们认真听，有什么疑问可及时提出”。课堂上，教师应注重小组合作学习，常安排组内交流，并提出“刚才××和××的发言有什么不同？”或者“你和他的想法有什么相同之处？”这样学生必然用心地去听，不容走神。教师还应该经常鼓励：“××听别人发言很投入，大家都没有注意到的问题，他居然听出来了。”第三，教师讲话不要啰嗦和重复。教师给同学们提出问题或布置作业只讲一遍，不再重复。用教师讲话“不啰嗦、不重复”的好习惯去养成学生听话“专注、认真、不走神”的好习惯。第四，用生动有趣的故事激励学生。让孩子们在有趣的故事中去感受专心听讲的重要。第五，要求孩子做到的，老师首先应带头做到。每每和孩子们交流谈话，都注视着他们，认真观察孩子们脸上掠过的每一丝变化。即使遇到有的同学回答问题不着边际时，教师也要用心地听、耐心地等待人家把话讲完，中间不插嘴、不打破。久而久之，学生也学着老师的样子去全神贯注地倾听别人的讲话。

2. 仔细观察的习惯

观察是人们认识事物，了解世界的第一个窗口。有人把它比作“进入心灵的门”，任何知识、事物要想装入我们的脑海，不通过观察这道随时开启的门是无法办到的。观察是学生认识世界的主要途径，是智力结构的重要组成部分。数学是锻炼学生思维的体操，观察恰恰是思维的触角，学生是通过观察来获取思维素材的，没有观察就不会有思维，没有正确精细的观察，就不可能展开正确的思维。从心理学的角度看，观察是学生认识事物的基础，也是一种有意识、有计划、比较持久的知觉活动。教学实践证明，学生有良好的观察习惯，他获取的信息就丰富多彩。反而，不会观察的人，即使再有价值的信息，在他眼里也是熟视无睹。因此，培养学生良好的观察习惯是学生学好数学的前提。

观察不仔细是小学生普遍存在着的问题，他们往往笼统地感知，观察不出事物之间的差异和共性。为了克服这些弱点，教师应注意在数学教学中培养学生仔细观察的习惯。

3. 认真做事的习惯

养成做事认真的好习惯将受益终生。教师在和孩子家长聊天的时候常

听说：“我的孩子很聪明，就是粗心马虎，不是抄错数，就是计算粗心，每次考试成绩上不去，都是丢了不该丢的冤枉分。”小学生家长这样说，初中生、高中生乃至大学生的家长还是这样说。好像“粗心马虎”是个顽症，不知要伴随孩子多久。每次从考场上走出来的学生都有不少想吃“后悔药”的，屡屡失败、屡屡发誓，又屡屡改不了这个“粗心”的坏毛病。教师有责任帮助孩子去不断地克服、抑制坏习惯，养成做事认真的好习惯，这是看似简单实则是很艰巨的工作。

4. 培养善于整理总结的好习惯

一位外国专家在北京师范大学讲课时曾经以生动的生活小事说明要学会归纳整理知识的意义。有的人学知识很有条理，好像他把东西摆放得井井有条，需要什么，一找就找到了。有的人学知识杂乱无章，好像家里的东西乱堆乱放一样，需要什么，翻箱倒柜找不到，急得满头大汗没办法，只好再到商店里买新的用。学习也是如此，要学会自己整理，把知识很有条理地“放入”脑海里，应用的时候，提取出来就会很方便。

小学生的学习有时真有些像故事中的后者，知识学得越多，越显得杂乱无章，关键是没有一个归纳整理复习的好习惯。曾经和孩子们打过比喻：“你们每人手里托着一盘子，每次获得了一个新知识，盘子里就多了一颗珍珠，知识获得越多，珍珠的数量就会相应增加。如果你们不学会整理，把它放在盘子里如同一盘散沙，没有太大的价值。只有把这些珍珠按照颜色、形状去穿成美丽的项链，才会价值连城。”归纳整理对数学学习尤为重要，数学知识具有明显的系统性、逻辑性，它的发展总是环环相扣的，每一个新知识都是在旧知识的基础上发展起来的，它们之间的关系密不可分。会学数学的人一定是一个善于整理归纳概括的人，教师应该更加关注孩子们善于整理和总结的习惯。学习每到一个阶段，教师都要求同学们把学习过的数学知识在脑海中像过电影似的回忆一遍，同时根据每个知识点间的联系把它穿成线、连成片，编织成一个比较系统的知识网络图。这张网络图浓缩了孩子们对小学数学知识内涵与外延的高度概括，是孩子们学习小学数学知识的结晶。教师把毕业班学生们亲自绘制的“小学数学知识结构网络图”的一部分奉献给大家，就算以点代面了。这是一张关于

“比和比例知识整理的知识结构图”。

同学们以自己的知识经验进行建构，把孤立静止的数学知识联系起来、活跃起来。经过整理，丰富庞杂的数学知识如同用一条彩带去编织五彩缤纷的数学世界，在编织的同时，又甩出无数条彩带，无论提起哪一条又能继续编织。就像有的专家所言：数学知识是一幅立体的、有主有从的、活动的、延伸的、浩散的、丰富多彩的美丽图画。它吸引着千千万万的人们去追求它、研究它。

5. 培养独立思考的习惯

常听不少家长反映最令人头疼的就是孩子不自觉。“我的孩子从来就没有自觉地看过书，自觉地复习过功课”，“我的孩子从来不独立思考，遇到问题不是在学校问老师就是回到家里问家长”。为什么会出现这样的情况，就是因为这些孩子们没能养成一个独立思考、自觉看书的好习惯。

数学是锻炼人思维的体操，学习数学不仅仅要掌握它的公式、定理、法则及概念等，最重要的是理解知识发生、发展过程，要在参加数学活动的过程中进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，而这一系列的活动都离不开思维，离不开人的独立思考。只有勤于动脑，善于独立思考，才能深入理解与掌握数学知识本质的意义，掌握数学知识内在的联系和规律，形成各种数学思维和数学能力。怎样培养学生独立思考的习惯呢？首先教师要为孩子们创设一个独立思考的空间，教师的话不能太多，太直白，要给孩子留出充分思考的时间，给孩子们充分感悟的过程。教师要引导学生从大量感性材料中自觉地提取信息进行分析综合，对照比较，抽象概括，逐步形成独立思考的习惯和能力。特别要鼓励孩子们独立思考，不人云亦云，敢于坚持发表自己的意见。另外，还应创设让孩子互相交流的机会，让他们把自己独立思考的成果与伙伴交流，在交流中去感受思考带来的乐趣，去学习欣赏同伴们思考的成果，以促进进一步的思考、交流。只有独立思考才能产生见解，有见解才有交流的愿望，有了交流又可以激起新的思考，在交流中思维的深刻性得到发展，产生了思考的兴趣，就会逐步形成独立思考的习惯。

二、赋予学习习惯时代特色

从未来社会对人才要求的这个角度来看，培养学生良好的学习习惯要体现时代的特色，这是更高层次的学习习惯，它体现着既传统又现代的哲理特色。为了促进学生在未来社会中学会做人、学会生存、学会合作、学会做事，必须养成具有时代特色的好习惯。

1. 培养学生查找资料，收集信息的习惯

未来社会是信息社会，在信息社会中一个人不会搜集信息，处理信息则是一件十分尴尬的事情。为了适应时代的需要，为了孩子们的生存和发展，在小学数学教学中应该培养学生查找资料，及时收集信息的好习惯。这对学生会学习，学会做事是很有意义的。

百分数在日常生活中有着广泛的应用。“百分数表示什么意义，学习它有什么实际价值？”教师应安排孩子们查找资料、收集数据的实践活动。他们把听到的、看到的向全班汇报：

第十二届亚运会于1994年4月16日在日本广岛闭幕，中国体育健儿顽强拼搏，共获得137枚金牌，占金牌总数的40.3%，荣获第一；韩国队金牌总数占18.5%；日本队金牌总数占17.4%……在信息数据的采集，同学们加深了对百分数感性的认识和理解。在做数学、经历数学的过程中感受了百分数在实际生活中的价值。

“我国耕地面积约占世界总耕地面积的5%，我国的人口约占世界总人口的20%。”这组数据给孩子们带来了思考，我国用只占世界耕地面积5%的土地养活占世界总人口20%的人民，如果中国人口能控制在只占世界人口的15%、10%，人民的生活水平将会怎样呢？

学习圆周长计算，同学们为了揭开“圆周率”之谜，到处搜集查找有关资料，把历史的记载抄录在笔记本上：“早在1500年前，我国有一位伟大的数学家和天文学家祖冲之，他计算出圆周率应在3.1415926和3.1415927之间，成为世界上第一个把圆周率的值计算精确到6位小数的人。他的这项伟大成就比国外数学家得出这样精确数值的时间至少要早一千年。”



学习平面几何知识时，“人们从什么时候开始研究面积问题？当时为什么要研究这个问题？”一系列的疑问让我们的老师和孩子们走进了北京图书馆，一份珍贵的史料跃然在眼前：“早在四千多年前，非洲东北部有个国家叫埃及，埃及境内有条河叫尼罗河。尼罗河两岸土地十分肥沃，人们世代代居住在这里，以种地为生。但是，尼罗河性情十分暴躁，每年到一定的时候河水就泛滥，河水把两岸的土地淹没了。事后，人们经常为了土地的大小发生纠纷。为了避免纠纷，算出土地的大小，从那个时候起人们就开始研究面积这个问题了。”

丰富的史料使孩子们大开眼界，知识的积累提高了孩子们的数学素养。在收集信息，查找资料的活动中孩子们感受到了学习数学的乐趣。只要教师有意识去引导和培养，查找资料、收集信息的良好学习习惯一定会逐步形成。

2. 培养质疑问难的学习习惯

法国著名作家巴尔扎克根据自己写作的经验体会告诉我们：打开一切科学的钥匙毫无疑问的是“问号”；我们大部分伟大发现都归于“如何”，而生活的智慧大概就在于逢事都问个“为什么”。如果孩子从小总愿意对身边的事情多问几个为什么，思维必然会活跃起来。人们的观察、思维、探索，创新正是从疑问和惊奇开始。在数学教学中，教师应重视对学生质疑问难的学习习惯的培养。

质疑问难就是敢于大胆地提出问题，大胆地怀疑，大胆地批判，这正是21世纪人才所需要的。学生不是知识的接受器，而是未来社会的创造者，只有今天敢于质疑，敢于批判，明天才能善于超越、善于创新。

孩子们走进教室，并非是从零开始的，他们在不同的生活背景下，带着各自不同的疑问走进教室，教师必须为孩子们“疑”的释放创设空间，让他们自由地发问，大胆地怀疑、猜想、批判。讲新课时，让孩子们先说话，先提问题，先质疑；新课进行中，孩子们可以随时提问，随时质疑；新课结束时，还要请孩子们再说话，再提问题，再质疑。久而久之，就会养成学生善于质疑问难的好习惯。另外，注意及时鼓励孩子们这种大胆质疑问难的精神。不论学生质疑的问题是否有深度，是否有道理，教师都应