

“以德为行 以学为上”系列丛书

丛书主编 邝邦洪 王乐夫

以德为行 以学为上

高校师生成长的基石

主编 邝邦洪



“以德为行 以学为上”系列丛书

丛书主编 邝邦洪 王乐夫

本书荣获2011年度全国高校学生工作优秀学术成果特等奖

以德为行 以学为上

高校师生成长的基石

主 编 邝邦洪

副主编 张 辉 赵丕强

张敬斌 李 琴

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

以德为行 以学为上: 高校师生成长的基石/邝邦洪主编. —广州:
广东高等教育出版社, 2011. 3 (2012. 8 重印)

(“以德为行 以学为上”丛书/邝邦洪, 王乐夫主编)

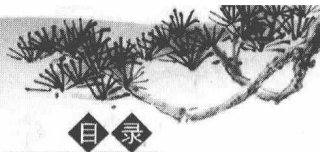
ISBN 978-7-5361-4026-4

I. ①以… II. ①邝… III. ①高等教育-教育思想-研究-中国
IV. ①G40-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 030436 号

出版发行: 广东高等教育出版社
地址: 广州市天河区林和西横路
邮编: 510500
电话: 87551077
网址: www.gdgjs.com.cn

印 刷: 东莞市翔盈印务有限公司
开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16 开本
印 张: 20.5
字 数: 390 千字
版 次: 2011 年 3 月第 1 版
印 次: 2012 年 8 月第 2 次印刷
印 数: 10 001 ~ 16 000 册
定 价: 37.00 元



目 录

绪 论 / 1

第一章 “德”与“学”思想的传承与发展 / 11

第一节 “德”与“学”思想的传承 / 11

第二节 “德”与“学”思想的价值 / 49

第三节 “以德为行，以学为上”教育思想的提出 / 66

第二章 高校教师践行“以德为行，以学为上” / 83

第一节 高校教师践行“以德为行，以学为上”的重要性 / 83

第二节 高校教师“以德为行”的规范 / 94

第三节 高校教师“以学为上”的要求 / 112

第四节 高校教师践行“以德为行，以学为上”的途径 / 130

第三章 大学生践行“以德为行，以学为上” / 161

第一节 大学生践行“以德为行，以学为上”的重要性 / 161

第二节 大学生“以德为行”的准则 / 175

第三节 大学生“以学为上”的要求 / 202

第四节 高校大学生践行“以德为行，以学为上”的途径 / 225

第四章 高校党政管理人员践行“以德为行，以学为上” / 248

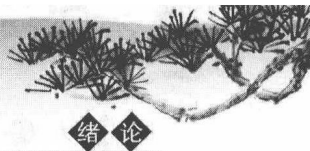
第一节 高校党政管理人员践行“以德为行，以学为上”的重要性 / 248

第二节 高校党政管理人员“以德为行”的要求 / 260

第三节 高校党政管理人员“以学为上”的要求 / 282

第四节 高校党政管理人员践行“以德为行，以学为上”的途径 / 300

后 记 / 320



绪 论

“以德为行，以学为上”，是一种人生“德”“学”修养的教育思想。这一教育思想的提出有着深厚的历史渊源和现实依据，不仅是对中外德学思想的丰富与发展，而且是对时代发展、社会现实需要的必然反映，更是高校教师、学生健康成长的迫切需要，是高校师生成长的基石。

一、“以德为行，以学为上”教育思想的内涵解析

“以德为行，以学为上”教育思想是在继承中外优秀传统德学思想精华的基础上，根据时代发展的需要和社会进步的要求，在不断与时俱进和吐故纳新的过程中凝练形成的理论。

将“德”与“学”作为人生健康成长的基石，是古今中外学者都强调的教育思想。西方历史上最早论证德学关系的是古希腊的先哲们，他们普遍认为德学是统一于一体的，如苏格拉底认为“智慧就是最大的善”，即智慧包含在道德中。文艺复兴时期的教育学家夸美纽斯也认为博学和道德是教育的重要内容。近代强调德学统一的西方学者也很多，如赫尔巴特、布贝尔、杜威等。当代西方资本主义国家更是普遍建立起德学并重的现代教学体系，将德学作为教育的基本内容。

而中国历史上较早提出德学思想的是孔子，他提出了“仁且智”的思想，强调德学并重是最理想的人格标准。孔子后裔子思在《中庸》中还进一步强调：“君子尊德性而道问学”，强调君子既要尊重德性，又要讲求学问。西汉董仲舒也坚持德学统一，他提出了“仁而不智，则爱而不别也；智而不仁，则知而不为也”^①的观点，认为只有仁而没有智慧的帮助就不能除害，但光有智慧而没有仁的引导甚至会走上邪路，仁与智是统一的。北宋司马光在《资治通鉴》中指出：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”近代蔡元培提出的“五育”思想，依然注重德才兼备。进入社会主义时期，要求学生德、智、体全面发展，更成为我国的教育方针。早在1957年毛泽东同志就在《正确处理人民内部矛盾的问题》一文中提出：“我们的教育方针，应该

^① 苏舆：《春秋繁露义证：必仁且智》，北京：中华书局，1992：257。

使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”从此，德育和智育全面发展的思想确立下来了。进入21世纪后，我国特别强调“素质教育”，党的十七大报告明确提出了实施素质教育的政策。素质教育是一种以提高受教育者德学诸方面素质为目标的教育模式。

以上古今中外的德学思想是笔者提出“以德为行，以学为上”教育思想的历史渊源和重要的思想基础。笔者提出的德学教育思想虽然根植于中国传统社会，却有别于以往剥削社会的德学思想，而且融入了时代新的元素，融入了我国社会主义教育的新内容，更融入了马克思主义德学思想的新理论，是站在时代高度，面对社会现实问题而“推陈出新”的教育思想。它的“新”可以从以下几个方面来分析。

一是“以德为行，以学为上”教育思想表述的独特性。

古今中外的学者对“德”和“学”思想曾进行不同层面和角度的论述，但将之凝练成为一种教育思想，并概括为“以德为行，以学为上”这八个字，则是我们的独创。这一表述精简有序、对仗工整，且朗朗上口，使人们在片刻之间就留下很深刻的印象，而且人们在诵读之间也能很快明白其中所要表达并强调的内容要点，有利于思想的记忆、传承和推广。

二是“以德为行，以学为上”教育思想内涵的丰富性。

“以德为行，以学为上”虽然只有简短的八个字，但其内涵却十分丰富。从其定义上分析，是指以崇高的道德准则作为人的行动指南，积极践行道德规范；把不懈努力学习科学文化知识作为人一生至上的追求，树立终身学习理念。从理论蕴含的层次上分析，其包含了十分丰富的逻辑结构。在“德”和“学”的关系方面，强调“德”在前，“学”在后，“以德为行”是“以学为上”的统帅；而“以学为上”是“以德为行”的基础。“以德为行”强调的是“德”与“行”的互相依赖、相辅相成的关系：“德”是“行”的指南和准则；以德规行，以行践德。“以学为上”强调的是“学”与“上”之间的辩证关系：“学”是“上”的基础；“上”是“学”的终极目标。以上各个要点有机地结合在一起，形成一个全面、协调、重点突出、层次分明的思想理论体系。

三是“以德为行，以学为上”教育思想实施对象的多元化。

以往的很多教育思想实施的对象是单一的，通常针对的是学生。而我们提出的“以德为行，以学为上”教育思想不仅针对于在校大学生，还适用于高校教师、党政管理人员，教育思想的主体和客体是多元化的。因而使得这一教育思想的实用范围相当广泛。

四是“以德为行，以学为上”教育思想理论的深厚性。

区别以往封建社会和资本主义社会的德学思想，我们提出的“以德为行，以学为上”教育思想的理论基础是马克思主义理论。在我们的德学教育思想中贯穿着马克思主义德学理论。如马克思和恩格斯认为“德”“学”都具有阶级属性，其内容会受到社会意识形态的影响，现阶段我国仍处于社会主义初级阶段，所以我们的德学思想要反映初级阶段的中国国情。马克思还认为“德”“学”的实现是人的全面发展的重要内容。恩格斯也指出：人的全面发展就是要“使社会全体成员的才能得到全面发展”^①。在马克思和恩格斯看来，“德”“学”是人的全面发展必不可少的重要组成部分。因此笔者在“以德为行，以学为上”教育思想中加入了许多马克思关于人全面发展的理论，使“德”“学”教育思想具有很强的理论基础。

所以，笔者提出的“以德为行，以学为上”教育思想虽然吸收了传统德学思想的精华，但并不是简单的重复，而是一种更符合中国国情、反映新理论、针对新问题而提出的新的教育思想。

二、提出“以德为行，以学为上”教育思想的主要原因

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期，国际国内形势深刻变化的社会现实，高等教育快速发展的严峻挑战，以及因德学修养缺失带来的一幕幕人生悲剧，都要求我们要大力加强德学修养教育。

首先，德学缺失对人生造成的现实悲剧，促使我们必须增强德学修养的意识。

改革开放以来，我国的领导干部队伍、知识分子队伍在思想道德建设、业务能力和精神风貌等方面都发生了根本性的变化，绝大多数干部和知识分子不仅保持和发扬了我们党的全心全意为人民服务的宗旨，而且一些与社会主义市场经济相适应的道德观念也正在初步形成。但也毋庸讳言，当前一些党员领导干部和知识分子在德学修养上，还存在着一些与共产党人的思想道德规范格格不入的问题。如有的领导干部忘却了自己是人民的公仆、人民的勤务员，忘却了为人民服务的宗旨，忘却了做官要清正廉明、道德高尚。这些人由于官德失范，法律意识、平等意识、责任意识淡薄，权力意识、等级意识和优越感极度膨胀，逐渐走向了违纪违法、腐败的路途，成了阶下囚。在现实生活中，我们也看到了有的高校的校级领导和中层干部，甚至有的教授、博士、理论专家，忘却了理想信念和社会责任，忘却了自己艰辛的努力，忘却了知识分子应有的操守，不珍惜来之不易的荣誉和地位，守不住做人做事的底线，经不起经济利益的诱惑，走上了不归之路……这些

^① 马克思恩格斯全集：第46卷（下）。北京：人民出版社，1992：223。

人，当他们付出沉重的代价而进行忏悔时，都道出了共同点：由于放松了政治学习，丧失了理想信念，违背了职业道德，导致被社会上庸俗的社会风气所迷惑，思想上防腐拒变的能力逐渐丧失，是自己毁了自己美好的人生路。

这些人生悲剧，不能不让我们深刻反思，为什么德学修养的缺失会给人生带来悲剧？我们要充分认识到，人生的德学修养，应当伴随人的一生，成为人一生的追求，一生的实践。只有这样，才能走好人生路。因此，在高等学校中提出“以德为行，以学为上”的教育思想，就是要让高校教师和党政管理人员时时强化德学修养意识，真正地用自身高尚的品德、渊博的学识、执著的信念去教书育人、管理育人、服务育人；就是要让大学生在读大学期间就注重强化德学修养的意识，学会做人做事，注重提高综合素质，努力使自己成为德才兼备的合格人才，为将来走上社会打下厚实的基础。

其次，社会现实对高校师生的强烈冲击和影响，促使我们必须加强德学修养教育。

当历史的脚步跨入 21 世纪之后，国际和国内的社会现实都在强烈地冲击和影响着高等学校的广大师生，使高等学校不再是一块净土。如今广大师生生存的环境，不再是宁静的大学校园，而是一个纷繁复杂的大世界：世界经济全球化和政治多极化越来越明显，高科技的竞争和人才竞争不断加剧，使一些师生的心态失衡、焦躁不安；市场经济的快速发展，一方面增强了人们的竞争意识、效率意识和开拓创新的精神，强化了师生的自强意识、成才意识、创业意识和创新意识，但另一方面由于市场经济活动存在的弱点和消极因素给高校带来的负面影响，容易使一些师生滋生拜金主义、利己主义和享乐主义，当人们对社会义务、社会责任、大公无私、无私奉献、道德理想、人生理想等美德谈得越来越少时，那些以利己、金钱、物质利益为行动准则的意识就会以种种隐性形式熏染着广大师生；东西方文化在进一步碰撞，尤其是西方文化中的政治、经济、哲学、文化、艺术等作品的大量涌入，在某种程度上，消解了师生的一些传统的价值观念、道德意识，使部分师生产生了一种对西方文化盲目推崇的心理，思想观念变得更加复杂多样；现代科学技术的飞速发展和广泛应用对师生的影响日益增大，但互联网中一些腐朽落后文化和有害信息对师生的发展也在产生不良的后果。总之，不利于广大师生健康成长的种种社会现实在冲击着高等学校，在影响着广大师生。

所以，面对国际国内形势的深刻变化，面对严峻的社会现实挑战，我们该如何应对？我们必须深刻认识到加强和改进高校师生员工思想政治教育工作的重要性和重要性。要树立新的教育理念，理出新的工作思路，探索新的有效措施。我们提出“以德为行，以学为上”的教育思想，其目的就是为了让高校

的各级领导干部、广大师生员工加强德学修养,时刻保持头脑清醒,自觉抵制不良现象的影响和种种诱惑,增强遵纪守法和自律意识,强化学习意识,不断增长才干,使自己健康成长,走好人生路。

再次,高等教育快速发展对人才素养的新要求,促使我们必须强化德学修养教育。

教育部《2008年全国统计公报》显示,截至2008年,各级各类高等院校2663所,各类院校的在校学生人数超过3000万人,居世界第一位。可以说,中国的高等教育,已从精英化向大众化转变,这一转变促进了我国高等教育的快速发展,这一人才培养的增量,无疑是对加快我国现代化建设起到了积极的推动作用。但高等教育由精英教育向大众教育的转变对大学教育提出了新的要求。精英教育阶段,大学生的选拔可谓“千军万马过独木桥”,能录取的大学生一般是学生中的佼佼者,他们在道德修养和学习态度上有较强的自觉性和主动性。然而步入大众化教育阶段后,录取门槛的降低,使大批德学修养等素质并不很高的学生进入了大学校园,这对大学校园的校风和学风产生了一些影响,加大了高校“德”“学”教育的难度。这一现象给大众化的高等教育提出了新的要求,要求高校重新审视德学教育的基本要素和核心思想,思索德学教育的有效途径。

在高等教育飞速发展的今天,我们要认真思考:要把什么样的大学生输送到社会上?面对成千上万的大学生的流进流出,我们将对这些大学生进行什么样的思想政治教育?在市场经济条件下,怎样确定德育的价值取向?笔者认为作为高校的校级领导,为了社会的发展,为了学校的发展,为了广大师生的健康成长成才,应当要有一种社会责任感,要针对社会发展的变化有针对性地提出新的教育思想。这种教育思想不仅要使受教育者具有市场经济所需要的各种美德和知识学问,更要使受教育者具备社会主义的建设者和接班人所需要的、完善的道德品质和人格以及才能,这种教育思想不仅是指向现时的,而且应当是指向未来的。

所以,我们提出“以德为行,以学为上”的教育思想,就是要引导广大师生在市场经济条件下,确立正确的价值观念和崇高的人生理想,养成优良的道德品质,自觉掌握和遵循社会不同领域的行为准则和思想规范,并以自己的积极行动去影响人们,影响社会,改善现实世界。

三、提出“以德为行,以学为上”的现实意义

“以德为行,以学为上”教育思想的提出对于不断提升高校师生员工的德学修养,促进高校教风、学风和校风建设,从而为社会培养德才兼备的合格人才具有重要的现实意义。

首先,“以德为行,以学为上”教育思想,有助于我们培养德才兼备的人才。

从现实社会的实际来看,现实社会对现代大学的人才培养提出了很高的要求,都希望大学培养出来的应当是德才兼备的人才。社会需要的是“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人;社会的各行各业都需要德才兼备的人才去建设和发展他们的事业;我们的执政党选任干部,历来强调德才兼备,任人唯贤,因为,无德少才者不能成为领导干部,有德无才者,无法胜任领导干部,有才无德者同样难以完成党和人民交给的任务。胡锦涛总书记在党的十七大报告中提出:“坚持正确用人导向,按照德才兼备、注重实绩、群众公认原则选拔干部,提高选人用人公信度。”很显然,党和人民以及社会各企事业单位都需要德才兼备的人才。另外,成千上万的家长,把子女送进大学,接受高等教育,他们的期望,就是希望大学能把他们的子女培养成人品第一、才华出众的人才,其实也就是希望大学把他们的子女培养成“德才兼备”的人才。这是父母们“望子成龙,望女成凤”的普遍心理。

现代社会对大学提出这一要求,大学应当承担这一历史使命。我们提出的“以德为行,以学为上”教育思想,就是强调对大学生进行“德”与“学”的教育,其目的就是为了培养人才。通过德学修养的教育,使大学生能够在更为广阔的时空范围中去认识世界、认识社会、认识自己,树立远大的理想,不断地提升道德情操和精神境界;通过德学修养的教育,使大学生不断提高辨别真与假、美与丑、善与恶、正义与非正义的能力,不断地对自己的行为进行自我调节,自我更新,培养自律行为,培育公德意识,提升精神境界;通过德学修养的教育,使大学生珍惜光阴,重视学习,树立终身学习的理念,掌握专业知识和操作技能,不断增强业务能力和核心竞争力。总之,通过对大学生进行德学修养的教育,要把大学生培养成不仅掌握着科学文化知识,而且具有远大的理想、坚定的信念、高尚的情操、健康的体魄、完美的人格、德才兼备的人才。

其次,“以德为行,以学为上”教育思想,有助于促进教风、学风和校风建设。

从目前高等学校的实际情况来看,学校的教风、学风、校风的主流是积极、健康、向上的,大多数师生在经济全球化的复杂背景下,能够应对挑战。但是我们也清醒地看到,一些师生的价值观念受到影响和冲击,思想上产生困惑和迷茫,所以在师生中也存在着许多的问题和不足。如在教师中,有的教师思想政治素质不高、职业价值观模糊、爱岗敬业意识欠缺;育人工作不到位、为人师表意识淡薄;科研急功近利、学术道德失范;“文人相

轻”、“自命清高”、团结协作精神欠佳，等等。这些问题虽属师德师风中的支流问题，但不高度重视，不加以解决，将会影响师德师风建设，影响学风和校风建设。又如在学生中，同样存在着许多问题和不足，如有的学生社会责任意识淡化，自律意识薄弱，公德意识淡薄，学习目的不明确，学习意识薄弱，学习态度不端正，缺乏创新意识、创新精神和创新能力，等等。这些问题也是属学生风气中的支流问题，但这些问题不加以解决，不仅会影响到学风、校风的建设，而且会影响到学生的健康成长。同样，在行政管理干部中也存在一些问题和不足，有的干部职业道德失范，缺乏自律意识；工作推诿，执行力不强；服务意识和责任感不强；忙于事务而不注重学习、不善于学习；工作上缺乏创新精神和创新能力，等等。这些问题不加以解决，同样会影响教风、学风和校风的建设。

所以，要克服和解决上述的问题和不足，必须强化对高校的领导干部、广大师生员工进行“以德为行，以学为上”教育思想的教育。如果每一位领导干部、广大师生员工自觉地践行“公民道德规范”“教师的职业道德规范”“高等学校学生行为准则”，加强德学修养，学校将会出现新的景象：教师爱岗敬业、乐于奉献、以生为本、关爱学生、教书育人、团结协作、关心集体、严谨治学、更新观念、内强素质、创新教学；学生遵纪守法、诚实守信、严格自律、团结友爱、关心集体、崇尚科学、勤奋学习、刻苦钻研、追求真理、自强不息、创新学习；领导干部常修政德、严格自律、勤于服务、善于学习、学以致用、创新管理。如果大家都注重讲德行，重学习，让德学之正气、精神在校园里蔚然成风，持之以恒，一定可以创造良好的教风、学风和校风，学校一定可以在社会上产生良好的声誉。

再次，“以德为行，以学为上”教育思想，有助于广大师生员工的自身发展。

人生存在现实社会中，除了为社会服务、为人民服务外，还得考虑自身的发展，尤其要考虑在不断变化的社会环境中如何发展自己，我们认为“以德为行，以学为上”的教育思想，就有助于人的自身发展。

广大师生如果注重加强道德修养，他们就会时时处处严格要求、规范自己的行为，持之以恒，就会使自己成为一个有道德的人、高尚的人、受人尊重的人，从而得以在不断超越与创造中发展自己。就如教师在生存与工作的过程中，在追求物质与理想的进程中，虽然成为“人梯”“春蚕”“红烛”，但却实现了自己的人生价值，他们顶住了生活、工作的压力，守住了利益诱惑的底线，去传播人类科学技术和文化艺术，去开发人类的智能，去创造新知识、新技术、新文化，去培养、塑造创造性人才，等等。这一有意义的过程，不仅使自己得到了发展，也使自己的精神境界得到了提升。

广大师生如果坚持不懈地努力学习, 更会促进自身的发展。江泽民同志指出, “知识在不断更新, 我们各级领导干部更应自觉地加紧学习, 争取掌握更多的现代科学文化知识”。胡锦涛总书记强调: “面对这样的新形势新任务, 如果我们的领导干部不抓紧学习, 不抓好学习, 不在学习中不断提高自己, 就难以完成肩负的历史责任, 甚至难以在这个时代立足。”我们当教师的不加强学习, 就难以完成培养社会主义事业的建设者和接班人的使命, 学生不加强学习, 就难以接好社会主义的班。为了适应新的情况, 接受新的事物, 研究新的问题, 我们必须加强学习, 必须树立终身学习的理念。经常学习, 会使我们感到知识不够用, 总有强烈的危机感, 会去不断地充电, 不断地以新的知识丰富自己; 经常学习, 会使我们的注意力不停留在身边的个人恩怨和无原则的纠纷上, 会把时间和精力投向更广阔的事业上; 经常学习, 会使我们变得更大气、更宽厚、更睿智、更成熟, 因而也更适合于承担重任。总之, 加强学习修养, 会促进我们自身的发展, 会提高我们的综合素质, 会提高我们解决问题的能力, 会使我们的品格更高洁, 会使我们的生命之光更加灿烂。

四、践行“以德为行, 以学为上”教育思想的主要途径

践行“以德为行, 以学为上”教育思想的过程就是一个持之以恒地不断学习、不断反思、不断超越的过程。并通过自身知行合一、榜样示范的作用, 去唤起、去影响整个社会德学修养意识的增强。

首先, 知行并举, 自我反思。

在践行“以德为行, 以学为上”教育思想的活动中, 一些传统的教育思想和做法, 我们是可以学习和借鉴的。我们都很清楚, 孔子的道德教育思想, 特别强调“知”和“行”的作用。他认为, “知者不惑”^①, “知”就是对道德知识和规范的认识, 他认为“知”可以“解弊”, 去掉思想上的弊病。他认为“力行近乎仁”^②, 并强调道德的实践, 只有通过实践和行动, 才能完成道德品质发展的过程。因此, 知行并举是十分重要的。这种“知行”说, 是很值得我们借鉴的。我们强调“以德为行”的“德”是在知道了“公民基本道德规范”“教师职业道德规范”“高等学校学生行为准则”等的要求和实质之后, 要认真地去实践它, 通过实践来培养我们的道德品质, 提升我们的道德情操, 督促我们重视学习, 善于学习, 促进我们的自身发展。

① 论语·子罕。张燕婴, 译注。北京: 中华书局, 2006: 131.

② 礼记·中庸。崔高维, 校点。沈阳: 辽宁教育出版社, 1997.

我们还必须注重“自我反思”。在我国古代教育思想中，有“内省”一说，它的含义就是在道德修养中对自己进行自我认识 and 自我评价。孔子所说的“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”^①，其意思就是要求人们从存在于客观的“贤”与“不贤”中，认识到主观修养上的差距和问题，从而对自己的道德行为作出评价。曾子所说的“吾日三省吾身”，也是要求人们经常反思自己的道德表现来评价自己。这种“内省”说，在今天仍有现实意义。我们也有必要经常向品德高尚的榜样学习，通过学习和自身的反思，来查找自己的道德行为、教学态度、学术规范、待人处事等方面的不良现象，自觉地加以抑制和克服，不断地提升自己的道德修养，以自己的高尚人格来塑造我们的学生和自己本身。

其次，重视学习，勇于创新。

在践行“以德为行，以学为上”教育思想的活动中，我们要特别重视学习和勇于创新。我们都很清楚，在相当长的时期里，我们的教师都沿袭着传统的教育理论，遵循着古人关于教师功能的定位，即韩愈在《师说》中说的：“师者，所以传道受业解惑也。”可以说，在社会发展和科技发展比较缓慢，知识的更新及总量的增加相对迟缓的年代里，我们的教师所掌握的一些专业知识，以及教育学、心理学、教学方法方面的基本知识，大体上能够胜任传授基础知识和专业技能，进行答疑辅导的职责。但是在 21 世纪的今天，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短，稍不重视学习，就会落后于形势，就难以适应今天对学生的培养。因此，我们要通过学习去提高我们的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质及个人人格魅力；通过学习去研究高等教育和职业技术教育的发展规律，去研究职业技术教育的方法和技术；通过学习去提高我们的管理能力、协调能力、沟通能力、激励能力、特色教育等教育能力，从而提高我们的教育教学质量，提高人才培养的质量。

我们还需要勇于创新，在创新的实践中提升我们的“德学”修养。江泽民同志曾说过：“创新是一个民族进步的灵魂。”在当今的知识经济时代，教育要培养创新人才，教师就不能仅满足于传授知识，模仿别人的教育教学方式，必须要有自己的思想、自己的观点和自己的特色。我们都很清楚，在老一辈教育家的群体里，他们在从事教育教学的过程中，都注重提出自己的教育理念和教育思想。如蔡元培先生提出的“思想自由，兼容并包”的教育思想，徐特立先生提出的“经师、人师合一”教书育人的思想，陶行知先生提出的“教人求真、学做真人”的教育思想，叶圣陶先生提出的要让学生“真能懂得事物，真能明白道理，真能实践好行为”的教书育人的目标，等

^① 论语·里仁。张燕婴，译注。北京：中华书局，2006：47。

等，这些教育思想影响着当今的教育工作者。笔者认为，我们今天的教师应当要勇于创新，要以自己的创新思维、创新能力，去创造新的知识、新的思想，去培养创新人才，决不能满足于只当“教书匠”。

再次，持之以恒，广为传播。

在践行“以德为行，以学为上”教育思想的进程中，我们必须要有持之以恒的态度。邓小平同志在1981年1月17日中央政治局常委会上谈到抓精神文明建设，抓党风、社会风气好转时，就流露出深深的忧虑。他说，风气如果坏下去，经济搞成功又有什么意义？会在另一方面变质，反过来影响整个经济变质，发展下去会形成贪污、盗窃、贿赂横行的世界。邓小平同志的话语，让我们警醒，让我们高度重视，我们曾下大力气去整治党风、政风、行风和社会风气，取得了一定的成效。然而，我们仍需正视当今的现实，在现今社会里，仍然存在着政治生活中的腐败与渎职，经济交往中的缺乏诚信与恶劣竞争，公共生活中的冷漠与麻木。我们仍需告诫高校的广大师生，德学修养必须持之以恒，不论在校内还是校外，不论在今天还是明天，都不可放松，要以自己的信仰、理想、道德行为去影响公共道德和社会风气。

我们还要广为传播“以德为行，以学为上”的教育思想，我们不仅要在思想政治教育工作中增添德学修养的教育内容，而且在校园文化建设中也要蕴含德学修养的精神；我们还要通过社团活动、周末学术讲座等活动传播德学修养的重要性，让广大师生在“以德为行，以学为上”教育思想的教育中，增长人生智慧和强化人文底蕴，深入思考人生的目的、意义和价值，从而不断地完善自己的人格，成为一个有理想、有价值的人。当然，我们作为知识分子不能忘却自己的社会责任，德学修养的传播不仅仅停留在校园，还应当广阔的在社会。我们要在社会实践中，传播德学修养对个人、对集体、对社会的重要性，唤起公民齐心协力自觉地培育公德意识，鞭挞违背社会公德、职业道德的人和事，逐步去构建与市场经济发展相适应的道德观念和道德规范。

我们认为，如果大家都能积极地去践行“以德为行，以学为上”教育思想，就应当可以为大学、为社会构建道德理性家园和精神家园贡献力量，就可以让人生德学修养的教育思想源远流长，筑牢师生健康成长的基石！

第一章

“德”与“学”思想的传承与发展

“以德为行，以学为上”的教育思想，深深地根植于中国传统文化的土壤中。从中国传统文化的发端开始，“德”与“学”思想就开始生根发芽，历经千年中国封建社会的培育，“德”“学”思想体系逐渐成型并不断发展扩大，成为支持整个封建社会发展的人才素质支点。进入近代，在欧风美雨的肆虐和中国革命的熏陶下，中国传统的“德”“学”教育思想有了翻天覆地的变化，马克思主义的“德”“学”思想逐步取代了统治中国几千年的封建“德”“学”思想。新中国成立以后，马克思主义的“德”“学”思想迅速成为社会的主导教育思想，为我国社会主义事业培养了大批品学兼优、全面发展的人才。重视“德”与“学”的思想不仅是中国历史上教育思想的主流，也是西方教育史上的核心问题。无论是开放民主的古希腊文明时代，封闭黑暗落后的中世纪，还是自由的资本主义时代，西方的“德”“学”教育思想尽管在内容和重点、关系地位等方面与中国呈现出不同的特性，但“德”与“学”受重视程度则难分伯仲。我们在对古今中外的“德”“学”教育进行反思的基础上，结合实践提出了“以德为行，以学为上”的教育思想，并对之进行详细的阐述与说明，以期推动当前大学素质教育的发展。

第一节 “德”与“学”思想的传承

古人所说的“德”是指道德品行；“学”通常是指才学、学识、学习等。在古人的论述中，“学”通常被“智”“才”“知”等字代替，所以我们可以从古人对这些同义词的论述中探究中西“德”“学”思想发展的历史脉络。

一、中国“德”与“学”思想的起源与发展

中国“德”与“学”思想萌芽于原始社会，形成于西周时期。在几千年的封建社会时期，中国传统“德”与“学”思想不断革新、完善，却也日益僵化腐朽，并最终阻碍了社会和科技的进步与创新。直至新中国成立，马克思主义“德”“学”思想的确立，才使中国教育发展焕发新机。

（一）先秦时期“德”与“学”思想的起源

先秦时期是中国传统“德”与“学”思想的萌芽与起源的时期。伴随着中国第一个阶级社会夏朝的出现和西周宗法制度的诞生，中国“德”“学”思想也初步形成。经过春秋战国时期的百家争鸣，以孔子为首的儒家“德”“学”思想逐渐成为社会的主流。

1. 原始社会及夏商周时期“德”“学”思想的萌芽与诞生

原始社会初期，原始居民所具有的只是一种浑然天成的原始无意识的道德意识，表现为一种自发的传统习惯。原始社会末期的父系氏族时期，出现了部落或部落联盟，其首领是采取民主选举的方法产生，都是选举贤能，让有德者担任，先后有尧、舜、禹。这种选举贤能首领的办法，史称“禅让制”。尧、舜、禹都是当时的道德楷模，舜帝还开创了中国的道德文化。《史记》所载：“天下明德，皆自虞舜始。”舜帝文化精神之魂可称为“德为先，重教化”，这种朴素的道德风尚就是“德”的萌芽。同时伴随当时极端低下的生产力和极端原始的生产技术，人们“学”的知识范围很小。直到原始社会后期才开始有了专门对青少年进行教育的特殊场所，青少年在这里学习各种生活自理的知识，如建筑房屋、耕种、收获、照看牲畜等，学习唱歌、跳舞，还有一些品德课如学习礼仪和行为规则，这就是学校的萌芽，“学”的思想也在此过程中萌芽。

第一个奴隶制国家夏朝及随后的商朝虽然对道德的认识有了很大提高，但仍属于粗浅和零碎的状态，没有形成系统化和体系化。直到西周灭商后，在西周宗法等级制的基础上，产生了一整套严密的宗法道德规范，这被公认为中国传统伦理道德诞生的标志。西周最基本的道德规范是：父慈、子孝、兄友、弟恭。其中以孝为重，还提出了“修德配命”“敬德保民”等“德”的思想。但当时周人所倡导的“敬德”“修德”等德治思想，只是对君王的要求，并不是全社会普遍通用的道德规范。而此时的“学”也有所发展，出现了专门教学的机构。《孟子·滕文公上》上记载夏商周时“设为庠、序、学、校以教之。庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”可见当时教育的内容主要是“明人伦”等道德方面的教育。西周以后，建立了政教合一的官学体系，形成了以礼乐为中心的六艺教学体系。《周礼·保氏》所载：“养国子以道，乃教之六艺。”六艺由六门课程组成：礼、乐、射、御、书、数。学的体系逐渐成型。因此西周时期通常被认为是中国“德”“学”思想的诞生时期。

2. 春秋战国时期“德”“学”思想的发展

春秋战国时期，是我国由奴隶制社会向封建制社会过渡的大变革时期。