

◎ 高考状元的满分秘诀 ◎

数学



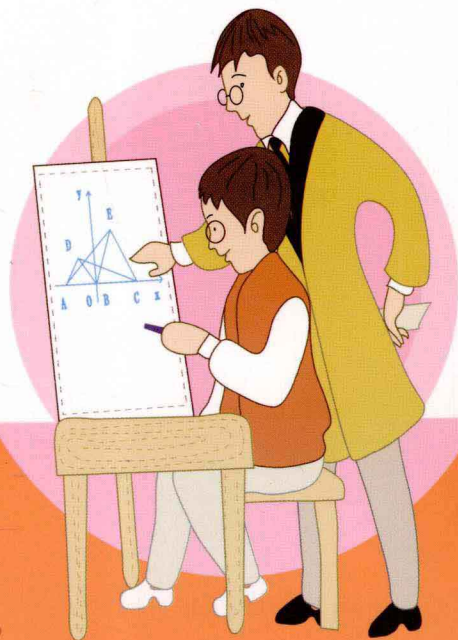
「原来可以这样学」

鲁迅文学艺术奖获得者 叶文玲 作序

浙江大学数学系主任 刘克峰 推荐

台湾教育学专家、数学博士 王晴天 推荐

顾亦奇◎著



高考数学状元
颠覆传统的数学学习方法，
让你数学满分很EASY！

《数学报》、《高考金刊》、《求学》、《数学金刊》、《课堂内外》、《钱江晚报》、《都市快报》
等数十家权威杂志强力推荐

高考状元告诉你：

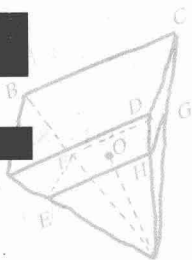
数学可以轻松学

$$x+y=100$$

◎ 高考状元的满分秘诀 ◎

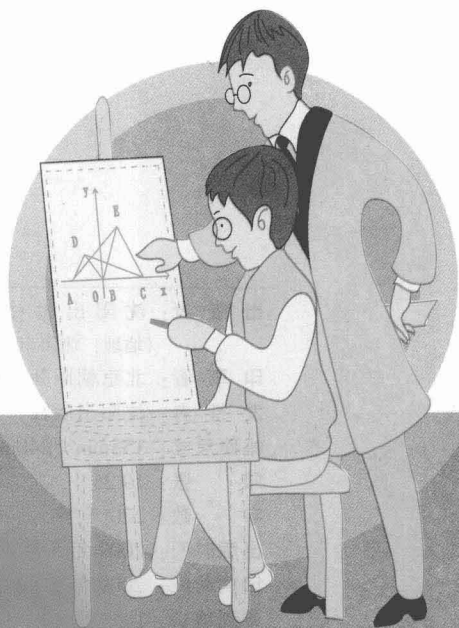
双

学



「原来可以这样学」

顾亦奇◎著



沈阳出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

数学原来可以这样学 / 顾亦奇著. — 沈阳: 沈阳出版社,
2009.3

ISBN 978-7-5441-3833-8

I. 数… II. 顾… III. 数学 - 青少年读物 IV. 01-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第 019098 号

出版者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编: 110011)

印刷者: 北京朝阳新艺印刷有限公司

发行者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 155mm × 240mm

印 张: 19.25

字 数: 220 千字

出版时间: 2009 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2009 年 5 月第 1 次印刷

策划编辑: 谢华伟

责任编辑: 李 峰 夏景军

特约编辑: 邢立方

封面设计: 含章行文工作室

责任校对: 邵 萍

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-3833-8

定 价: 25.00 元

美哉少年

——序《数学原来可以这样学》 叶文玲



只要打开这本书，你一定有兴趣阅读。

“我们能够有趣地学数学”——作者的第一句话就吸引了我。

数学，小学时叫算术。如果六十年前得到本书，我可能不会因为常吃老师的“鸭蛋”而面红耳赤。数学，初中阶段的学习也仅仅三年，但同学们学习时对它望而生畏、考试时为它胆战心惊的状态，如同未曾风化的书页，至今生动鲜活地折叠在我的脑海。

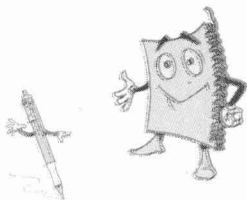
故而，八十年代初的报告文学《哥德巴赫猜想》出来后，我是那样的顶礼膜拜，对作家徐迟，更对作品主人公陈景润感到由衷的敬佩。

现在，又有这样一个类似的奇迹发生在眼前——

“慎为人序”，本来也是我的律己信条。可今天，这本书稿摆在眼前，我却无论如何都无法拒绝——不仅仅出于对书的内容，更对本书作者实在感到好奇——

一个刚踏进大学校门的高中毕业生，写了这本关于中学生怎样学数学的书，本身就是个奇迹。

我不懂数学。青年时代未能进入高等学府深造的我，甚至看不懂书中那些也许是简单不过的数学符号。但是，这不影响我喜欢这本书，我喜欢作者文字中流露出来的单纯和率真。喜欢他用孩子气的语言来诠释



那些艰涩的数学难题。

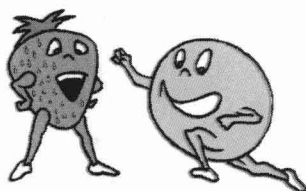
作者顾亦奇刚刚走出中学校门，已经以优异的成绩迈进了大学新生的行列。对于刚刚过去的 2008 年的高考，很多学生感叹数学考卷太难了，他却轻松自若地拿下了高考数学的满分。

很多同学和家长艳羡的他出类拔萃。他说：其实，这些题目并不难，只是看你有没有掌握解题方法。

好一个轻松的回答！这是胸有成竹的轻松，这是举重若轻的轻松。能够如此轻松，只是因为这个不满十八岁的孩子，本来就是痴迷于数学的优秀学生。他真诚地为那些平时非常努力而高考数学却考砸了的同学们难过。于是，他想和他的同学们分享他的学习经验，这就是这本书的写作初衷。

于是，这颗纯真坦荡少年的心，也感动了我。有生以来，我为这本不是文学却比通常的文学作品有奇异吸引力的书，写下了这些感动的話。

家长都知道，而今的学习与半个世纪前我们当学生那会儿，有极大的不同，高科技的飞速发展，人们眼界的开阔，和半世纪前已大不相同。现在的孩子对电脑网络对许多高科技的名词耳熟能详，他们从小到大，在中小学阶段除了课本，还要进各种学习班，买很多教辅书。那些教辅书，当然都是各个专业的专家权威的大作。我们的孩子，往往也就不能不在成人的思维模式、成人所表达的内容及其方式里沉溺，而是否个个都能奏效，却是一个“天晓得”。于是，那些诸如“即”、“有”、“从而”、“故”等连接词，也像渐渐膨胀的气囊充塞着他们因乏味的阅读而枯燥；因枯燥的阅读而更加乏味的心灵。这样的学习状态，实在磨耗孩子的学习兴趣和耐心，直至他们渐渐地因厌恶而逃避，乃至放弃。



我们这个敏慧聪明的作者，在自序中叙说过少年时的梦想：要是能有一本符合中学生心意的，语言通俗易懂的，叙述生动活泼的，能把解决一道难题的思考全过程写下来的，让大家知道这个巧妙的方法是如何想到的……如果有这样一本辅导书，该有多好啊！

他说：“这是我多年来一直期待的一本书……”

这个敢于梦想的孩子，将自己的期待化为万千少年的共同梦想，在这个炎热的夏天，在结束了高考以后，他放弃了原本可以轻松的游玩，开始了他的潜心写作——我不能不感叹：为自己的梦想，为本堪称“另类教辅书”的写作，我们这位年轻的教辅员，付出了很多很多。

一个月，几十道数学难题……在我看来，光是这些数学符号的编辑和输入，就够繁琐了。可是，本书的作者将一个本是辛苦的写作过程，变成了一次快乐的旅程——他用以下的话表达了这一旅程的快乐——“其实，学数学的过程，可以像玩电脑游戏那样地投入和放松，只要你对它有了兴趣。”

这话，完全是悟道之语。

我从他的父母处得知了他的学习状态——高一那年暑假，他曾用六十天时间，将高三的数学课程自学完毕。那些日子，他几乎每天都是连续八小时看数学书。同学们问他：怎么可以做到持续八小时看数学书而不厌倦？他笑着说：这是数学的魅力。

其实，这是兴趣的魅力。兴趣的魅力，使他悟道多多。

我们的应试教育体制，作业如大海潮涌，多数学生对此啧有烦言，却又不得不在这个怪圈式的磨道打转，其结果便使学习兴趣与时俱淡。学习成了不能负荷的重担。不是美妙和自己由衷喜欢的一件事。而由单纯的考试成绩来判定好生、差生、笨孩子和聪明孩子，又常常那样的不够科学。由于偶然的错失，由于一时偏颇而判断失误的事常常发生。不



合情理的判断长此下去，损伤的不光是孩子们学习的积极性，还有可能扼杀天才。

本书的作者，以自己的经历告诉大家：其实，人与人之间的智商没有太多的差别。也不存在笨孩子和聪明孩子之分。作者自己在小学时，也曾经不被看好，也曾经被看作是个笨孩子。是他的一个数学老师，循循善诱地给予他鼓励和自信。让他渐渐开始喜欢数学。

作者是幸运的，童年时碰到了这样一位启蒙的好老师。师恩难忘，他由衷地感谢这位带他进入数学殿堂的小学老师。

于是，当同学问起这是本什么样的书时，记着“滴水之恩当涌泉相报”的作者便回答说：这是一本把“笨孩子”教得聪明起来的书。同学在看了一部分内容后就感叹：你的书要是早出来就好了，我的数学可以不至于学得那么艰难。

听到这对话，我不禁莞尔，因为这话与我这个苍颜华发的人，竟然同出心裁。

读他的文字，我读到了这个年龄段孩子的单纯和天真，激情和幻想，当然，也有这个年龄段的骄傲和不羁。

这当然是一本教辅书。但它也不仅仅是一本教辅书。让孩子们轻松地学习，以孩子的方式方法活泼自由地去思考，而拥有健康的精神和体魄。这是所有做父母、做老师的共同愿望。

于是，我在写完这篇其实算不得序言而只是一些感慨的话后，也有一句古已有之的感叹：美哉少年！

祝福美少年顾亦奇在数学的王国里，成为真正的王子。

自序



我们能够有趣地学数学。

不要不相信你的眼睛，竟然在一本书上看到了这样的语句。这难道是新时代的笑话吗？

数学么，不是最单调无聊的东西吗？还能有趣地学？

是啊，如今的中学生，想像小学里刚学数学那样，上一堂有趣的数学课，看一本有趣的数学书，拥有一位有趣的数学老师，实在是太难了。

传统的数学辅导书，整页整页地是大片的习题以及简洁的答案，没有语文、英语辅导书那么生动、有趣、耐看。所以我们为了学习数学，提高成绩，不得不在苍白的日光灯下，左边放一本辅导资料，右边摊几张草稿纸，低着头苦苦地计算着，然后把过程写到资料上。写完了，往后一翻答案：哦，答案对上了，完成；呀，答案没对上，赶紧检查。

难道枯燥乏味的练习过程真的要充斥我们中学生活六年？

如果能够提高数学成绩，那也值得了。只怕，这样的艰苦复习，却仍不见功效啊。

另一方面，当我们在看题目后面的答案时，会不会发出这样的感叹呢？“这种方法，我们怎么可能想到嘛！这种变形技巧，怎么给出题的人想到的？”每当我们对此抱怨的时候，也就不打算去掌握这个题了，反正大大超出能力范围了嘛。

学竞赛的同学们，恐怕最讨厌看到的，就是竞赛书上那些孤立的“即”、“有”、“从而”、“故”、“于是”等连接词。它们只会不断消磨读者的耐心。我们甚至会有这样的疑问：是不是只要把各省市的竞赛题收集起来，然后附上答案，就能够出一本竞赛书了呢？



要是能有一本符合中学生心意的，语言通俗易懂的，气氛生动活泼的，能把解决一道难题的思考全过程写下来的，让大家知道这个巧妙的方法是如何想到的辅导书，该有多好啊！

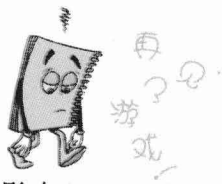
这也就是我多年来一直期待的一本书。

如今，我的梦想终于能够实现了。

我想，在今后的教辅海洋中，一定会展现出一些令人耳目一新的元素。

我以前常常听到有人在谈论某某小孩（读小学）成绩特别好，在班里很优秀，受到师长的表扬。我觉得这并不能说明什么问题。毕竟这只是小学，语文听写写得快就可以被称作“语文好”，数学计算算得快就可以被称作“数学好”。其实，我在小学一年级时就被人称作“成绩特别差”。我很清楚地记得，我的小学当时举办数学计算比赛，我们做的是一张印满加减法的试卷，看谁做得快。我每次都不能在终止铃敲响前把它做完，因此那些可爱的老师常常来讽刺我：“你怎么那么迟钝呢？”然而，到了二年级，我突然变得非常喜欢做数学题（当然是指一些趣味数学题）。我还记得我的第一本数学竞赛辅导书，大概 200 页吧，就是那时买的。我简直把它当童话书一样地在看，记得里面有一些画线段图解的应用题，以及一些简单的逻辑推理。我并不觉得它只是数学，我更把它看作是在做益智题，是在做游戏，就像侦探破案一样。很快，我也就成为了所谓的“成绩特别好”的学生。我也就是在小学二年级开始，真正开始接触数学竞赛。但是，直到五年级，我才真正开始日以继夜地复习数学竞赛，因为那时有一些数学比赛（据说现在还有，又说小学竞赛已经取消了，搞不清楚）。我记得，那时早出晚归的，一天到晚都要上竞赛课，做大量的试卷，看很多的书（记得当时还在搞什么“减负”运动，怪郁闷的）。不过，我做数学题的能力，也从此有了第一次质的飞跃。

其实，小学生哪里能真的做到认真进行复习呢？我还不是得益于我的一位小学数学老师？作为一名年轻教师，他对我堪称无私的教育，对



我之后的学习历程，有着十分深刻的影响。

如果没有他的系统的辅导，我就难以掌握解基本数学竞赛题的能力，也就不会在初中入学考试的数学科目上得到 97 分（满分 100），也就不会是总分第一名了。

那次考试很重要，我原本以为自己能在新学校中排名前二三十就不错了，但实际上远不止这些。我初一时就时常提醒自己：“要保持领先，要保持领先……”，而数学科目，便是做到这一点的最可靠的保障。每次轮到考数学，我就知道，得分的机会来了……

我在初中继续学习数学竞赛，尤其是两个暑假，由于作业少，我自己学习了很多初中数学竞赛的知识（不过，有一次开学考试，我没发挥好结果考差了，老师还以为我玩了一个暑假……）。只是，那时学校的环境就没有小学里那么舒适了。在小学，我被看做是“至高无上”的，在初中，我则是“寄人篱下”，并不被人看好的。所以我只是学到了知识和经验，并没有最终拿到最高荣誉的证明——省一等奖。但学习数学的优势在中考复习的时候便一下子显现了。我记得在初三的时候，我基本没有复习数学，大量时间可以投入到语文和英语上。而每次考试，我数学分数都在 115 分以上（满分 120）。最后我的中考也很顺利，总分考到全区第三。

这使我相信，打下扎实的基础，即便在一个阶段并不显山露水，但那基础却始终如如不动的存在着，起着至关重要的作用。它使我真切的感受到，自己始终在脚踏实地的行走，在不知不觉中在提高着。

然而，我所在的高中并不是竞赛强校，而我当时对数学的兴趣，已经大不如前了。小时候学数学，是为了消磨时间，为了消遣；中学学数学，是为了中考高考，是为了竞赛加分保送。目的不同，兴趣也就不一样。我当时其实已经不太在乎数学竞赛了，但班主任偏偏找我当课代表，所谓的竞赛选拔考试我偏偏又鬼使神差考了第一，所以，我只能硬着头皮学下去了。

在高中的数学学习，给我最大的感觉就是：唉，老师讲题太慢了。



至少上竞赛课时是这样的。我其实也很想试试去讲课的，可惜一直没有机会。而且，我将来也不太可能长期做一名高中教师。

期间，我也参加了各种各样的竞赛，大大小小也得了一些奖。现在回忆起来，也实在是很有充实。

同样的，高三复习时，我对数学的投入又是最少的。我其实是很担心的，投入那么少，会不会高考考得差呢？后来还是运气帮了忙，帮助我顺利通过数学考试。说真的，要是数学考差了，我真不知道现在会在哪个大学。

还好，一切都过去了。竞赛结束了，高考结束了，买教辅书的日子也终于结束了。我希望能够让后来人也能体验一下轻松有趣的学数学旅程，而不是整天陷于单调枯燥的书堆中。

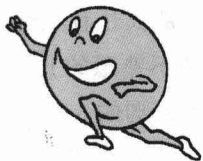
所以呢，我就又把尘封已久的一大堆竞赛书给搬出来了，然后钻进去遨游一番，把我收集的大量宝贵的经验和经历（experience [U] 和 experience [C]）拿出来跟大家分享一下。为了让广大中学生都能够，从中得益，我的选取的题目均符合高考大纲（至少是 2008 年的），另外的一些竞赛上的有关平面几何、数论、多项式的题例就不选入了（其实总共也没几个题的）。

要说明的是，这本书里几乎所有的例题，都是我自己做过的，并且在这里我将自己第一次做的方法展示给大家。很多题我甚至都没有看过答案，所以也不能保证自己的方法绝对的正确。而且，我的方法很可能不是最简便的，因此大家完全可以自己去重新探索那些充满奥秘的数学题，找个更好的方法把我的解法推翻。

由于我才刚刚中学毕业，所以，只是个高中学历的家伙而已，才疏学浅，不敢在广大专家、学者和同龄人面前班门弄斧。本书也只能是稍稍发表自己的见解，让大家一笑了之。希望大家能像看日本漫画一样地去阅读这本书，一来信手把玩一下，二来也能不乏看漫画时获得的乐趣。

哈哈！感激涕零一下了……

我难忘的高中生活



终于等到这一天了！

——2008年6月21日。

我慷慨激昂地度过了这一天。

那种感觉很爽，那种真正意义上如释重负的感觉。

晚上6时，我和同学若凡，正在网吧里一起办一件三年来最重要的大事。

终于看到，我们班群里有人大喊：“开查了，开查了！”。

其实，早早地也就可以查了。不过，早早地利用小道消息去查如此神圣宝贵的信息（关键是，第一个听到该消息的人还不是自己本人），总会觉得太浪费了，这种可能一生才能经历的激动人心的时刻难道就要拱手让给自己的爸妈去体验吗？

有人把这个时刻比作是聆听死刑判决的时刻（当然也有人信心十足地把它比作是当年亿万中国人聆听萨马兰奇宣读申奥结果的那一瞬间），这个比喻的确很贴切，以至于连我自己都不敢亲耳聆听。所以，我就郑重地把这个重大的历史任务交给若凡同学了。

经过几次短暂的忙音后，他貌似已经打通了。一分钟后，我终于没有从他脸上看出遗憾、惊异的表情，我知道，一切都顺利结束了。

我赶忙问：“数学多少分？”

他伸出了五只手指。

我想，若干年后，仍然能让我记忆犹新的，也许就是这门数学了。

之后，我发现，这些科目的分数都与我先前估测的八九不离十了（我之前也没有对过答案）。

哎，总算是结束了，三年来时刻萦绕在脑海的悬念总算被揭晓了。而当我一听到这个总分，我也就知道自己不必再去看什么《挑大学，选专业》这类书了。对，作为一个崇尚理学的人（当然更主要还是因为总分并不太高），浙江大学理学院将是我所作出的最正确的选择。



其实，那天让我感触最深的，并不是自己的结果。我看见了許多同学（熟悉和不熟悉的），有实至名归的，有像火山般大爆发的，也有仿佛真被判了死刑的。真是几家欢乐几家愁啊。但不管怎样，我们大家都热切地交流着最新情报，甚至表现出从未有过的大团结。

回想这三年来，谁能想到自己最终的结果呢？就连6月6日那一天，我们恐怕都难以预测自己的人生将会如何发展。

让我好好沉思一下吧，这三年，我到底做了些什么，我们到底做了些什么……

开学的时候学生们往往容易兴奋。而刚进高中时，我则是最兴奋的人了。为什么？我一个人可以昂首阔步地走在路上，走到新生注册点（其实就在食堂里）去签名。那里按中考分数分了四个区：525分以上，515~525分，510~515分，510分以下。我呢？大摇大摆走进去，问一位工作人员：“请问552分该去哪儿？”找到了，签了字。哇，那种感觉好爽啊，自己可是优等生呢。

出去了，看到写着分班情况的黑板，上去探望一下，发现自己名副其实地被分在了所谓的重点班。嗯，太有意思了。

接着，我一个人前往报告厅去听新生讲座（别人可都是有大人陪着的）。我刚坐下没多久，就有某位家长来找我聊天了：“你是中考前十名的吧？”，“你们前十名是不是有六千块钱拿的？”，“你成绩那么好是不是在吃什么补品啊？”（成绩是吃出来的啊？）“你成绩好眼睛竟然还不近视啊？”（成绩好跟近视有关吗？）……

整个报告的内容我现在也记不清了，除了一句话：“数学、物理题，我们求的是正确答案；语文、英语题，我们求的是最佳答案”。这是句好话，至少在讲解英语题时，说不出为什么选A，就可以说：“因为A是最佳答案，而B不是”……

我就这样神气活现地度过了高中的第一天。

经历了粗糙的军训，9月7日我们终于开学了，艰苦的高中生活正式开始了。不过，那种一天到晚做作业的人倒是比以前更多见了。而



且，我无缘无故地就被任命为数学课代表。看来班主任（一个数学老师）已经详细看过我的档案了。由于交本子的时候总要查人，所以我不出一星期就把所有同学给认识了。

刚开学的时候也的确是作业最少的时候，往往在学校里就已经把任务全都完成了。于是我们晚上常常几个人玩 CS（那时比较流行，现在好像不太流行了）。其实我们不光晚上玩，电脑课上也能玩，周末就更不用说了，真是惬意的生活啊。

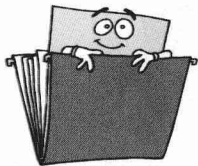
几个星期后，学校开设了晚自修。和我预想中的一样，一大帮人争着去报名了。我对此真是感慨万千啊。难道我们重点中学的学生就那么管不住自己的学习吗？非要去什么晚自修才能安静地做作业。我们提倡的“自主学习”（或者说“自觉学习”）还真只是一个遥远的目标啊。当然，大海般的作业也渐渐地浮现了。我们无法再在晚上继续 CS 了，取而代之的是放学打篮球。

那些老师总喜欢在自习课上举办各种各样隆重的考试。一个月后，所有的主课都已经考过试了，我的成绩平平。我心想，作为一名将来毫无疑问读理科的学生，政史地学科考不好根本没什么关系（当然及格还是要的）。

我真正第一次体验到曾经体验过无数次的“第一”的感觉，是在一个所谓的数学竞赛班选拔考试中。唉，真的不想再提起了，就我那时烂水平，竟然还没有人的分数能比我高啊。萧中原来的优秀生源，都跑哪去了？跑上海、宁波去了吗？

后来，班主任郑重地告诉我说：“你平时一定要自己多复习复习竞赛题啊，三年时间一下子就过去的，一定要早早地准备！”还好，我是个听话的学生。要是换了别人，不知道会不会真的去“多复习复习竞赛题”。

在萧中，能真静下心来复习竞赛数学，是非常难的一件事。因为这所学校的宗旨就是——以高考为主。所以，在学校里，不会有太多人来督促、辅导你学竞赛，却有一大堆的普通作业来侵蚀你的自由学习时



间，让你对付高考都来不及，更不用说去学竞赛了。因此，我也一直从这种矛盾中挪动着前进。

之后的日子，我渐渐陷入了痛苦的泥潭。

平时的考试我总是不喜欢去认真对待，我始终认为这些考试没有任何实质意义（连将来自主招生都不参考这些）。所以我也一直考得很差，尤其是英语考试，我能够把题目全部做完就谢天谢地了。（真不知道有些同学怎么能做那么快的！）不过，这都不重要，而十分令人可恨的是，几乎所有同学考试都喜欢与周围人交流（我们可没人监考）。我一直很奇怪，这种考试有什么好作弊的呢？学习么，都是自己的事，管好自己就行了。

期中考试一眨眼就来临了，再一眨眼就结束了。我刚听说自己考了144名时，简直不敢相信。的确不用去相信，因为统计时我被少算了很多分。但是！别人才不管你这些，学校电脑上你是几分，你就是几分。因此，在第一次家长会上，某某老师大声批评我们这些中考前十名学生的家长：“你们看看，曾经中考在前十名的人，现在还有几个保持在前十名！还给你们六千块……”

这句话太经典了。我对此有三个感想：

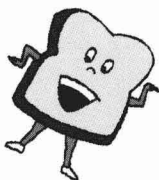
一、这位同志，你难道不知道考试成绩是基本符合正态分布的吗？我就不信你以前考试时次次都能保持在前十名，无一例外。

二、优秀的学生难道就能用六千块钱买的来吗？你以为是 NBA 交易市场啊。

三、你不知道吧，这十人中有两名最终去了清华大学，一名去了香港大学，还有一名现在已经出了书在对你发表感想呢。

当然，有一名同学还保持在前十……暂且称其为 F。

提到萧山中学 08 届，就不得不提一下 F 同学。由于她座位就在我附近，所以我十分了解她的两大特点：一、每天早上都会一个人在绿化区读英语书；二、考试从不作弊，厌恶作弊。很好的习惯啊，加之本身就聪明好学，因此 F 常常稳定在前十。也因为我跟她中考时考分是一样



的，因此班主任也常拿她为例来教训我。比如考后的某一天：

“你看看，别人跟你是一样的基础，为什么现在你们有比较大的差距？”

“玩电脑游戏，有百害而无一利。”

“高中里的学习方法跟初中不一样了，初中里你很突出，作业很快就做好了，所以你比别人领先；现在大家都很突出，你不一定有优势了。”

还是感想：

一、如果说，对高考没有用的东西就叫做“有百害而无一利”，那么，看文艺晚会、打篮球、看杂志、看电视新闻、听 BBC、听音乐、参加社团活动，甚至打扫班级卫生，就都是“有百害而无一利”的了。

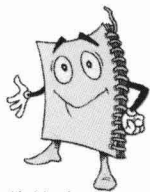
二、说实话，我初中里作业做得很慢，但考试比别人领先。

三、高中里的学习方法的确跟初中不一样，但是，大部分还是相通的，特别是对一直优秀的学生来说。

当然，我绝不会因为考试考差，而降低对竞赛数学的学习。我的自学过程很简单：每天晚上看 90 分钟的竞赛书……我那时抱以非常美好的憧憬，假如我将来得一个联赛一等奖，是不是就不用高考了？

很快我就去小试牛刀了。高一下学期的浙江省数学竞赛，我去见了见世面。不过，我从中也体会到了我们学校对竞赛抓得实在不严啊。至少，我们的老师应该把这次比赛的题型和重要性都跟我们明确一下（只有获得一二等奖才能参加当年的全国联赛）。而我那时什么都不知道就去了，以为是不太重要的小比赛。结果呢，差一点点就二等奖了啊。（不要鄙视我啊，我那时的所有竞赛知识基本上都是自己看书看来的）另外，还有应用物理竞赛什么的，我也去玩玩了，并且混到了几个奖（当然都是微不足道的小奖）。

不过，我在学校里的运气就是那么差，期末考试结束了，我的排名到了 158！这回可没有算错分数了。唉，那时的感觉，想想就痛苦啊。有一些知道我“底细”的人会来强烈地质问我：“你以前不是很强吗，



怎么只考了那么点分数？”说真的，我也想知道答案啊。有时，我走在路上都不敢挺直腰板了，有时，我设想要是当初中考是 300 名该多好啊。

其实，痛苦的日子才刚开始，到了下学期的期末考试，我甚至考了 200 左右！再来一次吧，高二上学期中考，又是 200 左右！真的太令人郁闷了，就好像被人连打了两拳。当然，我愿意用被人连打两拳去交换考了两次 200 名。

这也不仅仅是名次的问题。只是名次会衍生出很多别的因素，如家长、老师、同学对自己的态度。这也就是为什么如今中学里，大家把“名次”视作生命般的宝贵。

于是，我又去班主任那里做客了。他说：“要是高考的时候只有这个名次的话，那就没什么好大学能读了。”（折算成高考名次的话应该是 8000 名。不知道读者听了此话有何感想）

其实，我那时心里也真的有点慌乱了。虽然，我坚信我将来肯定会大大地进步的，但是这进步迟迟不来，我就迟迟不能摆脱这些压力啊。好吧，看来我只能向伟大的越王勾践学习了。

“不在沉默中爆发，就在沉默中灭亡”。只是，爆发前，是否一定要沉默？至少，我沉默了许久。在沉默中，我终于更深刻的明白了，什么是“复习”。学习是有捷径可走的，但是，这种捷径我们往往是找不到的。我们只能在沉默中苦苦地走弯路，才能走向胜利。仅仅在高二，我还没有获得胜利，只有去了理想的大学才叫胜利。但是，当高二的最后一次考试结束后，我显然已经看到了胜利的影子。

我总算是回到了所谓的“优秀学生”的行列。有位同学听说我考了 19 名，就来向我祝贺了：“你这次考得不错嘛。”我真不知道该怎么说。如果我是一个很普通的学生，那的确算是“考得不错了”，但是，这个名次对于我，绝对不是上限。我还想在高中阶段坐上前十名的位置呢。当然，这些考试除了稍稍调节一下心情，实际上也没有多大作用。我一直在想，没有经历过高考，我们都不知道我们的前途为何，那么，