

On Ideas and Implementation Strategies of
Research-Based Learning in Universities



大学研究性学习理念 及其实现策略研究

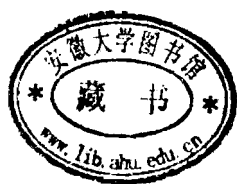
张利荣 著



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

大学研究性学习理念 及其实现策略研究

张利荣 著



中国海洋大学出版社

· 青岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学研究性学习理念及其实现策略研究 / 张利荣著.
—青岛:中国海洋大学出版社,2012.9
ISBN 978-7-5670-0094-0

I. ①大… II. ①张… III. ①高等学校—教学研究
IV. ①G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 214578 号

出版发行	中国海洋大学出版社	
社 址	青岛市香港东路 23 号	邮政编码 266071
出 版 人	杨立敏	
网 址	http://www.ouc-press.com	
电子信箱	appletjp@yahoo.com.cn	
订购电话	0532-82032573(传真)	
责任编辑	滕俊平	电 话 0532-85902342
印 制	日照报业印刷有限公司	
版 次	2012 年 9 月第 1 版	
印 次	2012 年 9 月第 1 次印刷	
成品尺寸	144 mm×215 mm	
印 张	7.625	
字 数	220 千字	
定 价	26.00 元	

前 言

本书是 2011 年度湖北省教育科学“十二五”规划立项课题“大学研究性学习的理念和策略研究”(2011B042),2012 年度湖北省教育厅人文社会科学研究项目“大学研究性学习的理念和策略研究”的部分研究成果。同时,本书也得到了武汉理工大学“中央高校基本科研业务费专项资金”资助,是课题“大学研究性学习理念及其实现策略研究”(2012-Ib-055)的最终研究成果之一。

随着我国高等教育大众化进程的不断推进,高等教育逐渐走进寻常百姓家,接受高等教育不再是少数人的渴求,而是大部分适龄青少年都能获得的一种学习形式。同时,高等教育大众化也带来了新的问题,如大学生就业难、很多人质疑大学生培养质量下降等。而保证大学生的培养质量,最重要的途径就是教学。

古今中外,研究性学习的思想源远流长。研究和教学是大学的两项基本职能,研究也是教学的一种方式。大学研究性学习的目的是让学习者掌握良好的学习策略,创新传统的学习方式。大学研究性学习是一种新的知识观、课程观与教学观,它的实施将是大学生学习方法的一次重大变革。同时,作为大学学习的一种新理念和方式,其宗旨是让大学生学会学习,从而达到提高学习效果和教学质量,培养创新性人才的目的。

为了使研究内容准确而丰富,本书在文献研究的基础上,综合运用了定量数据和访谈材料结合的方法。笔者希望本书能够有助于充实大学教学论的相关研究,有助于大学教师 and 大学教学管理者理解、重视大学研究性学习,也希望对高校课堂教学和高校教学管理工作的改革创新有所启发。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 问题的缘起	(1)
第二节 研究的意义	(4)
第三节 文献综述	(5)
第四节 核心概念界定	(25)
第五节 研究设计	(30)
第六节 研究方法	(31)
第二章 大学研究性学习理念的理性透视	(34)
第一节 大学研究性学习的理论基础	(35)
第二节 大学研究性学习的教育目的	(54)
第三节 大学研究性学习的价值诉求	(58)
第三章 大学研究性学习的流变	(69)
第一节 研究性学习的思想源流	(69)
第二节 大学研究性学习的历史演变	(77)
第三节 大学研究性学习的现实境遇	(88)
第四章 大学研究性学习的现状及问题透视	(108)
第一节 大学生的学习现状及问题	(108)
第二节 大学研究性学习的认识困惑	(122)
第三节 大学研究性学习的现实影响因素	(131)

第五章 大学生进行研究性学习的策略·····	(141)
第一节 研究性学习中大学生的行为特征·····	(141)
第二节 研究性学习对大学生的素质要求·····	(149)
第三节 大学生进行研究性学习的方式·····	(153)
第六章 大学教师组织研究性学习的策略·····	(174)
第一节 教师在研究性学习中的作用·····	(174)
第二节 大学研究性学习中的师生关系·····	(189)
第三节 大学教师组织研究性学习的方法·····	(195)
第七章 研究结论·····	(209)
附录1 关于大学生学习现状和研究性学习情况的调查问卷 ·····	(215)
附录2 关于大学生学习现状和研究性学习情况的访谈提纲 ·····	(219)
附录3 随班听课统计表·····	(221)
参考文献·····	(222)
后记·····	(235)

第一章 绪 论

现代社会是正在走向学习型的社会。在终身学习教育理念的倡导下,社会成员需要具有持续学习的能力,具有独立思考解决问题的能力 and 与他人团结合作的精神。在信息瞬息变化的当今时代,大学研究性学习的价值开始得以彰显,获取和更新知识,掌握好的、高效的学习方式是大学生在高校应当学会的基本本领。教育部(教高〔2005〕1号)《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》明确提出:“积极推动研究性教学,提高大学生的创新能力。”^①研究性学习是研究性教学的应有之义,如何更新和改革传统教育观指导下的学习理念和学习方法是大学教学改革的难点,也是提高高等教育人才培养质量的切入点。

第一节 问题的缘起

目前,我国大学课堂的教学方法基本上采取的是“讲授+多媒体课件(PPT)”形式。由于讲授式教学传递的信息量较大,容易完成教学任务,便于评价,许多大学教师“满堂灌”似地传授教学内容,按照教学程序严格地组织教学活动,控制着课堂。针对此种现象,周远清先生说,现在高校对教学方法改革的要求很迫切、很强烈;如果我们

① 教育部. 关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1623/201001/xxgk_80315.html.

天天讲创新能力的培养,而不去触动人才培养中扼杀创新能力的传统教学方法,那就等于自己骗自己。^①这种以单一讲授法为基础的整齐划一的教学活动忽视了大学生的主体性和个别差异性,难以做到因材施教,难以培养出新时代所要求的拔尖创新人才。

大学研究性学习适应了我国高校提高教学质量之需。自从1999年国家实行本科生扩招政策以来,大学本科的教学质量日益受到社会公众的问责。伴随着高等教育发展规模日益增大,接受高等教育的人数逐年增多,为了提高大学的教育教学质量,教育部出台了一系列的政策文件以推进大学教学改革,尤其是强调高校教学方法的改革。教育部有文件直接提出,在本科教学中要引导学生进行大学研究性学习,要在课堂上采用讨论式教学,并要让大学生积极参加科学实验和社会实践。2001年,教育部印发《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》,倡导实验教学与科研课题相结合,并提出要创造良好的科研条件让大学生较早地参与科学研究和创新活动;《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也提出,要“支持学生参与科学研究,强化实践教学环节”^②。2010年,中外大学校长们在复旦大学举行的一流大学建设研讨会上也明确指出,目前中国高校的实验课与讨论课太少了,培养大学生的模式多为“课堂灌输、学校圈养、流水线培养”的工业化形式,不利于大学生积极主动地学习,更不利于大学生养成社会责任感。^③教育部在“985工程”和“211工程”高校中推行的本科生创新计划,目的在于让高年级本科生积极参与科研,逐渐形成科学研究和创新的意识,锻炼其基本的科研能力。

同时,大学研究性学习符合国际高等教育改革的发展趋势。正

① 周远清.周远清教育文集(三)[C].北京:高等教育出版社,2007:339.

② 教育部:国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A01_zcwj/201008/xxgk_93785.html.

③ 刘承功.探索一流大学建设的中国模式——“一流大学建设研讨会(2010)”综述[J].复旦教育论坛,2010(6):7.

如卡内基教学促进基金会高级学者玛丽·胡博所描述的那样:现在,在整个大学学术界,每一个普通教师都在持续关注课程、课堂教学以及学生的学习质量;每一个大学教授都在查阅有关教育学与教学法的资料文献,来认真对待各自领域的教育教学问题,探究自己课堂中的教与学的形式,并利用自己的科学发现来改善教学实践。^① 博耶教授是倡导大学生积极参与科研的先驱者,他认为,大学所有的教师都应该不断地改进教学内容和教学方法,并通过创造性的教学鼓励大学生积极主动学习。最好的大学教育意味着积极主动的学习和训练有素的探索,大学生要培养推理和思考能力。^② 他的主张对美国研究型大学的本科教育改革意义重大。1998年的《博耶报告》提出了改革本科教育的十种方法,其中包括“建立基于研究的学习模式”和“建构探究式的一年级教学”,^③这两个建议对我国本科教学改革具有重要的借鉴意义。有学者在研究了美国研究型大学的本科教育改革后,指出美国本科教育教学方法的改革,在一个较长的时期内,都将是研究型大学教师及管理者所面临的重大课题。^④ 实际上,本科教育教学方法改革同样也是我国大学面临的一个重要研究课题。

基于我国大学教学方法的现状,和国内外教学改革的发展趋势,笔者认为推行研究性学习将是我国大学教育教学改革的重要方向。本研究涉及的问题主要有以下三个方面:

(1) 大学研究性学习的本质内涵是什么? 如何理解大学研究性学习是一种学习理念?

① Huber, M. T. & Morreale, S. P. Situating the Scholarship of Teaching and Learning: A Cross-Disciplinary Conversation[EB/OL]. <http://www.carnegiefoundation.org/elibrary/situating-scholarship-teaching-and-learning-cross-disciplinary-conversation-disciplinary-st>.

② 厄内斯特·博耶. 关于美国教育改革的讲演[M]. 涂艳国, 方彤译. 北京: 教育科学出版社, 2004: 15.

③ 朱清时. 21世纪高等教育改革与发展——国外部分大学本科教育改革与课程设置[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002: 76.

④ 潘金林, 龚放. 教学方法改革: 美国研究型大学本科教育改革新动向[J]. 高等教育研究, 2008(10): 91.

(2) 大学生的学习现状是怎样的? 大学生的学习过程中存在哪些问题? 研究性学习在大学中的教学组织形式又是怎样的?

(3) 大学研究性学习行为呈现出哪些特征? 大学研究性学习对学生素质有什么样的要求? 大学生和大学教师如何有效地开展大学研究性学习和教学?

第二节 研究的意义

研究性学习不是一个新的学习概念,也不是由中小学研究性学习理论与实践延伸到大学的崭新问题,而是值得深入探讨、在新时期以新的面貌出现的老问题。大学研究性学习以“学习者为中心”的教育观为核心,将单纯的知识记忆学习过程,转变为大学生探索科学知识、发展创新能力和形成完美个性的过程。可见,本研究有着十分重要的理论意义和实践指导价值。

首先,有利于深入理解大学研究性学习的理念。大学研究性学习是一种学习方式,更重要的,它也是一种学习理念。大学研究性学习的理念预示着传统教育观到现代教育观的转变。研究性学习之所以在大学越来越受重视,也正是因为研究性学习蕴涵着一系列现代的教育思想和教学理念。第一,大学研究性学习尊重学生的主体性,契合了“以学生为中心”的现代教育观。第二,大学研究性学习渗透着学生全面发展的理念。大学研究性教学目标多元,教师不仅重视知识的传授,而且重视大学生各种能力的培养,重视大学生人格个性的健康发展。第三,大学研究性学习实现了师生交往的双向互动交流。大学研究性教学是通过学生的自主研究和师生的合作探讨来实现的,师生之间信息交流互动频繁。大学研究性学习在真正意义上实现了师生关系和谐,教学互动,教学相长。

其次,有利于更好地将研究引入教学过程之中,实现研究和教学的共生发展。柏林大学的教授们把教会学生独立思考、掌握科研基本方法、培养其科研能力当做教学的重要目标。科研和教学是现代大学两项重要的职能。大学教育不同于中学教育,中学教育大多涉

及已有的和现成的经典学科知识,大学教育则是建立在研究高深学问的基础之上的。在研究性学习的过程中,大学生可以独立地尝试“科学研究”,以问题为中心,在教师的指导下,学会分析问题和解决问题,掌握科学的研究方法,了解科学研究的基本过程,锻炼创新能力和提高创新素质。同时,教师在指导学生进行科学研究时,自己也实现了科研和教学过程的统一;大学研究性学习的理念思考和实现策略,有助于大学教师在科研与教学活动的矛盾中寻找新的平衡点,使教师的教学活动更具有针对性和实效性,使高校的“教学”与“科研”活动共生发展。

再次,有利于促进我国大学教学方法的改革,优化大学生学习方法。在高等教育大众化阶段,大学研究性学习是提高本科教学质量的有效途径之一,它的推行反映了教学方法与学习方法的根本性改革。与传统的讲授式教学方法的知识价值取向相区别,研究性教学方法的目的是培养大学生的多项能力。高等教育提高质量的关键在于教学改革,其中就包括教学方法的变革。一般而言,教育理论的研究是教育实践改革的前提,现实的变革需要观念的更新。在现实中,由于既存教学方法的惯性,旧的教学方法不可能发生飞跃式的质的变革,教育者们需要通过通过对教育理念、教学思想、教育观的深入研究和阐释来促进旧教育观念的扭转,进而促进教学方法的改革与调整,从而达到高等教育渐进式改革变化的目的。大学研究性学习理念的提出,是高等教育理论研究者 and 实际工作者对大学教学方法现状进行深层次反思的结果。

第三节 文献综述

通过检索和查阅各种电子资源文献数据库,以及教育部、相关研究型大学的官方网站和各类纸质文本资料,研究者发现关于“研究性学习”的理论和实践研究极其丰富。其中,大部分论文和著作是关于中小学研究性学习的研究。关于“大学研究性学习”、“大学研究性教学”的期刊论文和硕士论文在近两年增长迅速,截至2012年3月,以

“大学研究性学习”、“高校研究性学习”、“大学研究性教学”、“高校研究性教学”为主题词在中国期刊网中分别可以搜索到论文 14 篇、46 篇、30 篇、47 篇,相关度较高的博士论文有张建林的《大学本科研究性学习研究》和夏天的《研究性学习支持系统》。相关的研究课题与专著有:武汉理工大学高桂娟教授、刘智运教授等在湖北省教学研究课题(2005—2008 年)基础上,合著出版的《构建大学生研究性学习体系》,此书提出了“学习指导”、“教学引导”、“科研平台”和“制度支撑”的大学生研究性学习体系。湖南大学姚利民教授在主持全国教育科学“十五”规划重点课题“大学研究性教学研究”(BIA050025)的基础上,发表了一系列的文章。2005 年 9 月,教育部立项了 15 个“研究性学习和创新能力培养的研究与示范”高等教育教学改革研究项目,经过 3 年的研究,课题专家组在验收总结成果报告的基础上,汇编成《研究性学习和创新能力培养的研究与示范》,此书已经于 2010 年 10 月出版。

国外的一些教学教改类译著从微观层面也提出了许多关于大学研究性学习的可操作性建议。加拿大亚伯达教学研究中心编著的《聚焦研究:实施研究性学习的教师指南》(*Focus on Inquiry: A Teacher's Guide to Implementing Inquiry-based Learning*)就从研究性学习的定义、研究性学习文化的创建到研究性学习模式、研究性学习模式与课程的整合、设计研究性学习活动、研究性学习模式的阶段操作指南等都进行了十分具体的阐述。在医学教育领域,格朗迪斯·龙·格拉斯普尔和杰克逊主编了《护理的基础研究:研究性学习的运用》(*Foundation Studies for Nursing: Using Enquiry-based Learning*)。

下面将从研究性学习的理论发展、我国研究性学习的教学实践及其问题、国外研究性学习的发展、研究性学习的策略研究、现代信息技术在研究性学习中的应用五个方面对所掌握的文献资料作一个简要的综述。

一、研究性学习的理论发展

(一)关于研究性学习的历史发展研究

现代大学中,最早具有研究性质的学习形式可以追溯到德国大学的习明纳。18世纪的哥廷根大学首先将近代科学和哲学引入大学哲学院,采取研究自由和教学自由的原则,尤其在教学方法上运用了学术报告和课堂讨论。19世纪初期,柏林大学将研究与教学相结合视为治校的核心主张。洪堡提出,通过研究进行教学,研究也是大学培养学生的主要方法。在洪堡看来,“教学活动的本质就是引导学生去认识真正的世界,这一认识过程必然是一个探索过程,而不只是一个教条接受过程”^①。教学活动是科学研究的具体展开过程,教学不是空洞的教条灌输,否则就束缚了人的潜能。胡建华教授也撰文指出,当时的德国大学以科研作为首要的成分,教授将科研活动视为一种教学模式,学生把科研活动转变为一种学习模式,这样,教授和学生就铸成了一个紧密的科研—教学—学习联结体。^②教学和科研相结合,一方面促进了学习者对新知识的吸取,另一方面,也使学习者形成了科学研究必备的精神和态度。洪堡将科学研究引入教学的思想,影响深远,直至今日。

张华教授从历史演变的角度,提出18世纪以来研究性学习的大规模发展有三次。^③受新中国成立初期“全面学苏”政策的影响,我国一些学者研究了前苏联著名教育理论家和教育实践家苏霍姆林斯基的“研究性学习法”。相对传统的死记硬背和机械接受的学习方法而言,苏霍姆林斯基的“研究性学习法”对高校教学改革具有重要意义。与布鲁纳的“发现学习法”限于中小学不同,苏霍姆林斯基的“研

① 王洪才. 想念洪堡——柏林大学创立200周年纪念[J]. 复旦教育论坛, 2010(6): 21.

② 胡建华. 科学研究在大学中的历史演进[J]. 南京师范大学学报(社会科学版), 2006(4): 77-78.

③ 张华. 论“研究性学习”课程的本质[J]. 教育发展研究, 2001(5): 14-15.

究性学习法”适用于大学生的学习活动,它主张大学生在已有知识经验基础上探究问题,提高大学生的独立研究和创新的能力。^① 马献英、魏韵琴撰文详细分析和介绍了苏霍姆林斯基倡导的“研究性学习法”。^② 鲁保华撰文提出,苏霍姆林斯基的“研究性学习法”认为学习是积极的思维活动;在学习的过程中,学生独立的脑力劳动过程就是研究性学习的过程,学生通过研究性学习来学会思考。^③ 20 世纪 90 年代以来,世界各国纷纷进行了教育改革,改革者的目光焦点从教师的教学转向了学生的学习。

(二)关于研究性学习内涵的研究

目前,对“研究性学习”的内涵理解主要有以下几种观点:即研究性学习是一种理念,研究性学习是一种学习方式,研究性学习既是一种理念也是一种学习方式,研究性学习是一种课程,研究性学习是一种策略,等等。

1. 关于研究性学习是一种理念的研究

周光礼教授等对我国 30 多年来高校进行的四次重大教学改革进行分析后,认为研究性学习的理念始终贯彻于教学改革之中,并提出“作为一种新的知识观、课程观与教学观,研究性学习应成为我国高等教育教学体系与人才培养模式改革的主导模式”^④。另有研究者指出,研究性学习是一种学习理念,“是一种新的现代学习观,它强调学习的自主性和开放性”^⑤。还有学者认为,在研究性学习理念的指导下,“任何一门学科的教学都应该转变学生以接受知识传授为主

① 刘仁凯. “研究性学习法”与高等学校教学方法改革[J]. 辽宁高等教育研究, 1989 (3): 87-90.

② 马献英, 魏韵琴. 研究性学习方法与我国高校教法的改革[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 1993(3): 89-91.

③ 鲁保华. 论苏霍姆林斯基的研究性学习法[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2000(3): 147-150.

④ 周光礼, 姜嘉乐. 研究性学习: 本科教学改革的主导模式[J]. 中国高等教育, 2009 (20): 41.

⑤ 王金发. 整合理念 构建开放式研究性的教学与学习新模式[J]. 中国高等教育, 2007(21): 21.

的学习方式,让学生在探究性学习过程中主动发展”^①。

2. 关于研究性学习是一种学习方式的研究

教育部有文件规定:“研究性学习以学生的自主性、探索性学习为基础,从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题,主要以个人或小组合作的方式进行。通过亲身实践获取直接经验,养成科学精神和科学态度,掌握基本科学方法,提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。”^②这份文件强调,研究性学习是一种类似科学家科研的学习方式,虽然是针对基础教育阶段而提出的,但对高等教育界如何认识研究性学习有着重要的参考价值。张肇丰教授认为,“研究性学习是指学生在教师指导下,以类似科学研究的方式去获取知识和应用知识的学习方式。”^③刘树仁认为,研究性学习是指学生在老师的指导下,从学习生活和社会生活中选择与确定研究专题,用类似科学研究的方式,去主动地获取知识并应用知识解决问题的一种新型的学习方式。^④另有研究者提出,普遍意义上的研究性学习就是指通过与研究相类似的认知方式及心理过程来了解、接受、理解、记忆和应用人类已有文明以及国家或学校的举办者所规定的内容的认知活动。^⑤我们要认识到,研究性学习并不是要取代已有的学习方式,而是现有学习方式的必要补充。

还有学者将研究性学习是“一种理念”也是“一种学习方式”的观念进行整合,认为“研究性学习”既是一种学习观,又是一种学习方式。研究性学习是指在研究性学习情境中,学习者以解决问题为主要内容,以发展研究能力和创造能力为主要目的的一种新型的学习观。作为学习方式,“研究性学习”是指教师或其他成人不把现成结论告诉学生,而是学生自己在教师指导下自主发现问题、探究问题、

① 王鹏伟. 学科教学与研究性学习[J]. 教育研究, 2002(9): 80.

② 中华人民共和国教育部高等教育司. 研究性学习和创新能力培养的研究与示范[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 250.

③ 张肇丰. 试论研究性学习[J]. 课程·教材·教法, 2000(6): 42-45.

④ 刘树仁. 研究性学习探析[J]. 江西教育科研, 2001(6): 146.

⑤ 文新华. 关于研究性学习的研究[J]. 教育发展研究, 2002(4): 52-53.

获得结论的过程。^① 研究性学习作为一种学习理念和学习方式,贯穿于教育的各个阶段,既可以在中小学实施,更适宜在大学学习中实施,融合在各学科专业领域之中。周光礼教授认为,“在高等教育中,研究性学习是指学生通过研究性的方式提出、理解和解决问题,并在此过程中形成学习能力、创造能力与相关专业精神的活动”,^②并提出,研究性学习在高等教育中有着广阔的实施空间和良好的应用前景,可以成为大学本科教学改革의总模式。

3. 关于研究性学习是一种课程的研究

研究性学习作为一种研究型课程设置主要是在中小学。2001年教育部印发的《普通高中“研究性学习”实施指南(试行)》将研究性学习纳入必修课的范畴。文件中定义“研究性学习”是:学生在教师指导下,从自然、社会和生活选择与确定专题进行研究,并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。^③ 作为课程形态,在普通高中的课程设置中,“研究性学习”课程在课程计划中规定一定的课时数,与社会实践、社区服务、劳动技术教育共同构成“综合实践活动”。“研究性学习”的课程不同于单一学科课程,是多学科的整合性课程,多为校本课程,“研究性学习”是教师以问题为载体,指导学生从生活和社会中选择研究专题,进行学习的一种课程形式。

在中小学,“研究性学习”课程的设置实际上是“课程文化”的一场革命。针对分科课程教学形式和接受式教学方式的弊病,研究性学习能促进课程教学从“灌输中心”转型为“对话中心”。^④ 以“研究性学习”课程为出发点,相应的还会带来师资配备、学习效果评价、教学手段方法等方面的全面思考和整体改革。

① 张华.论“研究性学习”课程的本质[J].教育发展研究,2001(5):17.

② 周光礼,朱家德.重建教学:我国“研究性学习”三十年述评[J].高等工程教育研究,2009(2):39.

③ 普通高中“研究性学习”实施指南(试行)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3329/201001/xxgk_82009.html.

④ 钟启泉.研究性学习:“课程文化”的革命[J].教育研究,2003(5):72.

4. 关于研究性学习是一种策略的研究

研究性学习作为一种策略或教学方法,主要是从教师教的角度来说的,与研究性教学同义。张欣提出,研究性学习就是教师通过创设一个类似科学研究的情景和途径,让学生主动发现、探索知识,从而培养学生对信息的收集、分析和判断能力的一种教学思想和教学模式。^① 晏平提出,研究性学习是指教师在安排、组织、实施教学活动过程中,通过引发、促进、支持、指导学生的研究性学习活动来完成教学任务,使学生掌握相应的知识,获得一定的技能。^② 姚利民教授认为,研究性教学是教师以培养学生的研究意识、研究能力和创新能力为目标,通过教学过程的研究性,引导学生进行研究性学习,从而让学生掌握知识、培养研究能力和创新能力的教学。^③

(三)有关研究性学习与接受式学习、发现式学习的比较研究

研究性学习与接受性学习并不是相对的一组概念。钟启泉教授认为,在研究性学习中,教师的作用并不在于告诉学生现成的结论,而是指导学生基于兴趣积极地去获取知识;研究性学习以学生的直接经验为前提,整合了学生的间接经验,两者共同构建个体的完整经验。^④ 有学者指出,在讲授式学习中,教师是把教科书上的知识内容一字不漏地讲授给学生;而在研究性学习中,教师只是提供给学生相关材料,由学生自己提出解决问题的各种假设,并加以验证,独立思考问题、解决问题,积极主动地获取知识,完成学习中具体而明确的任务,达到不断提高智力发展水平的目的。^⑤ 有学者提出,在教学实践中,探究学习和接受学习是可以融合的,进行优势互补,发挥整

① 张欣. 试论研究性学习中的学生角色转换[J]. 吉林教育科学·普教研究, 2001(1):78.

② 晏平. Wiki 在高校研究性学习中的应用探究[D]. 上海:华东师范大学. 2009:18.

③ 姚利民,史曼莉. 大学研究性教学的必要性与可行性[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2008(6):62.

④ 钟启泉. “研究性学习”的基本内涵[J]. 上海教育科研, 2005(2):1.

⑤ 张胤. 研究者—学习者:高校研究性学习之课程与教学体系的建构[J]. 辽宁教育研究, 2004(7):66.