

天津市和平区“两名工程”成果丛书

我的教学方法

[天津市和平区名师教法探新]

庞学光 主编

我的教学方法

——天津市和平区名师教法探新

庞学光 主编



吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我的教学方法 : 天津市和平区名师教法探新 / 庞学光主编. -- 长春 : 吉林大学出版社, 2010.11

ISBN 978-7-5601-6593-6

I . ①我… II . ①庞… III . ①学前教育—教学法—研究②中小学—教学法—研究 IV . ① G612 ② G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 211360 号

书 名 : 我的教学方法——天津市和平区名师教法探新

作 者 : 庞学光 主编

策 划 : 房 涛

责任编辑、责任校对 : 张显吉 魏丹丹

吉林大学出版社出版、发行

开本 : 787 × 1092 毫米 1/16

印张 : 24.75 字数 : 480 千字

ISBN 978-7-5601-6593-6

封面设计 : 张浩

北京市华审彩色印刷厂 印刷

2010 年 11 月 第 1 版

2010 年 11 月 第 1 次印刷

定价 : 35.00 元

版权所有 翻印必究

社址 : 长春市明德路 421 号 邮编 : 130021

发行部电话 : 0431-88499826

网址 : <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

序 言

教育事业的优质均衡发展,有赖于校(园)长和教师队伍整体水平的不断提高。为此,天津市和平区于2008年3月启动了“和平区名校(园)长名教师培养工程”,着力打造一批能够提升教育水平,推动素质教育实施和新课程改革进程,并在全区产生一定影响力的专家型校长和专家型教师,以此引领全区校(园)长和教师的专业化成长,促进全区教育事业向更高的水平发展。

《我的教学方法——天津市和平区名师教法探新》一书汇集了和平区“两名工程”实施两年多以来在教学方法探索方面所取得的部分成果。书中的每一篇文章、每一段文字都记录了“两名工程”的培养对象探索教学方法的心路历程。作为和平区分管教育工作的副区长和“两名工程”工作领导小组组长,当我读到这些文字的时候,能够切身体会到我们的教师们执着、艰辛又充满创造激情的每一步成长历程。

自“两名工程”启动之日起,我们一直努力通过名教师的培养工作,建立和完善高水平教师的管理和激励机制,充分发挥名教师在教育教学改革、教育科学研究、教学指导、师资培训等方面的引领、示范和辐射作用,推动我区师资队伍和学科建设,促进教学质量的进一步提高;努力通过实施“名校(园)长工程”,建立和完善激励机制,用好一流人才,带好一流队伍,创建一流学校(幼儿园),充分发挥名校(园)长在管理方面的引领、示范和推动作用,为和平区教育的改革与发展提供组织保障。

为了确保这一工程的顺利实施,我们成立了由区政府相关部门领导组成的工作领导小组和由各方面专家学者组成的专家指导组。领导小组负责整个培养工作的组织、管理以及协调专家指导组的工作,专家指导组具体负责培养对象的业务指导。同时,我们还为每位培养对象投入5万元的专项培养经费,作为实施“两名工程”的物质保障。

在实施“名校(园)长工程”过程中,我们努力为培养对象创造参加国家、市、区级骨干校(园)长高级研修班、出国深造和异地挂职锻炼的条件,藉此提高他们的理论水平和管理能力。我们每学期组织开展专题培训,并分批选派培养对象参加各级各类骨干校(园)长培训,以此促进他们确立先进的办学思想、科学的管理理念,提高他们以人为本、科学规划学校(幼儿园)未来发展的能力;我们为每一位名校(园)长培养对象配备高层次的专家、导师,定期为他们进行工作诊断,在治校(园)方略、管理方法和艺术、课题研究等方面给予具体的指导和

帮助，使他们学会并善于发现和把握教育教学规律，将自己的经验上升为理性思考，形成各自的管理特色；定期组织培养对象到教育发达地区的著名学校（幼儿园）考察，学习在管理领域中取得优异成绩的名校（园）长的先进教育理念和具有操作性的管理方法，并推荐培养对象成为中国教育学会中小学教育管理专业委员会会员，参加全国性的教育学会活动。

在实施“名教师培养工程”过程中，区教育局和学校（幼儿园）建立了两级名教师培养对象电子档案。我们聘请了权威性专家学者进行培训，着力于提高培养对象的专业水平和学术研究水平，为专家型人才可持续发展打下了坚实的基础；为每一名培养对象配备高层次的专家，让他们在教学理念、教学方法和艺术、课题研究等方面接受具体的指导；我们积极为培养对象提供参加国家级、市级公开课、优秀课等展示平台；组织培养对象赴教育发达地区的改革名校参观考察，到中小学名校（园）“蹲点”学习或到境外接受短期培训，为他们更新知识、获取信息及拓宽视野创设条件。此外，我们还制定了《和平区名教师培养计划责任书》，建立了选拔、奖励和评定机制以来激发培养对象的内在动力。

两年多来，和平区一批名校校长、名教师培养对象的成长，让我们欣喜地看到“两名工程”的种子正在和平教育的沃土上抽枝展叶、开花结果。为充分发挥培养对象的引领、示范、带动和辐射作用，我们组织开展了首席教师领衔团队活动，以点带面，以名师带骨干，而两名工程的培养对象则是首席教师队伍的中坚力量。从2009年11月至今，我们已率先在全市组建了以首席教师领衔、由87名骨干教师组成的20个首席教师领衔团队。各个学科的首席教师带领其团队在制定本学科团队活动计划和方案的基础上，从听课、评课入手，组织团队成员的学习和交流，发现和培养教坛新秀，扶持有潜力的教育教学骨干，以此带动我区教师队伍整体水平的不断提高，形成优秀教师队伍的梯队构架，建设和平师资队伍的人才宝塔。

《我的教学方法——天津市和平区名师教法探新》只是“和平区名校（园）长名教师培养工程”的阶段性成果之一。目前，“两名工程”正乘着《国家中长期教育改革和发展纲要》颁布之新风继续前进。它是一座桥梁，正在通往和平区教育内涵式发展的新境界！

庞学光
(天津市和平区副区长)

编委会名单

主 编： 庞学光

执行主编： 吴 方

副 主 编： 刘增生

专 家 组： 王敏勤 王琉珣 刘金明 米 靖
张 谦 房 涛 陈志科 康万栋
甄德山（接姓氏笔画排序）

编 委： 马冬华 薄钟玮 陈志红 梁坤宇
陈 瑜 李淑文 石淑贤

策 划： 房 涛

编 辑： 张文婷 郑松松

设 计： 张 浩

目 录

物理习题模型教育法探析·····	李永惠 (1)
以自主学习为导向的中学地理“六环节”教学法的时间与探索·····	王 晶 (9)
“激励—联系—探求”教学法·····	柴福花 (28)
生物课堂的体验教学法·····	刘 媛 (39)
中学思想政治课“四环节”教学法·····	于 芳 (49)
中学数学探究课五步教学法·····	侯立瑛 (63)
高中英语五主五动教学法·····	薛京生 (71)
“注视—参与—发挥”教学法·····	王金芝 (80)
“点—块—联想”教学法·····	赵英洁 (89)
高中政治“三读教材法”·····	张月萍 (100)
数学概念法教学探究——数学概念课三步教学法·····	李亚玲 (108)
中学历史高效掌握教育法·····	周秀茹 (114)
高中评议古典诗歌四步教学法·····	蔡培浩 (123)
物理课元认知训练教学法初探·····	魏 欣 (132)
论信息技术课程的“审美型技艺训练教学法”·····	徐劲梅 (143)
初中课文“三阶段实践活动”教学法·····	薛 莉 (154)
高中化学自主探究教学法·····	何 英 (170)
初中语文作文“双构”教学法·····	牛晓娟 (180)
高中政治与时事整合教学法·····	邵凤鸣 (194)
数学课程中的问题情境教学法·····	吴春燕 (201)
中学英语“支架式教学法”·····	冯立安 (210)
论高中英语教材听力活动二度开发法·····	王 媛 (219)
初中数学习题课教学方法——小组助学法·····	秦惠玲 (225)
生物学史实分析教学法探析·····	罗 燕 (234)
“问题导学法”在课堂教学中的运用·····	乔 军 (240)

高中历史教学中的古今契合教学法·····	郑晓峰 (253)
初中数学“情境—探究—互动”教学法·····	顾洪敏 (265)
小学语文“读悟式”阅读教学法初探·····	吴永强 (275)
少年宫美术活动教学法·····	张兆瑞 (282)
小学科学课“主题探究式教学法”·····	王万江 (294)
美术灵感驱动教学法·····	张 媛 (303)
小学语文“引读导思”板块阅读教学方法初探·····	李素颖 (314)
小学几何形体“行—悟”教学法·····	任占杰 (323)
小学语文“言语实践体验”教学法·····	李际萌 (335)
小学数学“激趣引探”教学法·····	褚新红 (343)
小学“高频分节”英语教学法·····	宋津晶 (351)
小学语文阅读教学“导情”教学法的建构与实施·····	姜 宁 (364)
小学体育“动爱乐情境教学法”·····	张 敬 (375)
幼儿数学主题情境教学法·····	付 莹 (384)
快乐激趣, 自主发展生活教学法·····	卢 瑞 (391)
幼儿园开放式体育教学法·····	王晓菁 (399)
后记·····	(409)

李永惠 >>>>

1990年7月毕业于天津师大物理系，获得物理理学学士学位。2003年又获得天津师大物理教育硕士学位。1990年7月至今在天津一中工作。天津市物理教育学会会员，天津市教研室兼职教研员，和平区兼职教研员、天津市民盟中青年工作研究会委员。物理学科组长。2000年11月脱颖高级职称。2002年被评为天津市中小学骨干教师市级学科带头人。2005年天津一中专家教师。2005年和平区物理首席教师。2007年12月被授予天津市特级教师称号。2008年和平区名教师培养人。2009年天津市“未来教育家奠基工程”首批学员。



在二十年的教学过程中，虚心向前辈学习，博采众家之长，兼收并蓄，历经磨练，逐步形成了自己独特的教学风格，所教班级的成绩始终名列前茅，深受广大学生和家长的爱戴。她凭借扎实而深厚的教学基本功，精益求精的教学风格，锐意创新的教学理念，以及高水平的国家级、市级科研课题，成为了物理学科的市级学科带头人。在工作中踏实肯干，勇挑重担，为青年教师树立了学习的典范。

教育感悟：因为有了爱，在困难面前我们才会坚持；因为有了爱，我们才会表现出超凡的耐心；因为有了爱，我们才会不离不弃，孜孜不倦的教诲……这就是一名教师应该坚持的信念！

物理习题模型教学法探析

天津市第一中学 李永惠

一、物理习题模型的概念、特点及其教学

所谓物理习题模型，就是典型的物理问题，是同一类基础知识、物理过程、思维过程的高度概括。它是同一类问题，经过去粗取精后找出来的最本质的知识、能力、思维的结合体。学生认识了它、掌握了它，就可以利用它去分析、理解和解决同一类问题。

物理习题模型的特点体现在两个方面：

（一）典型性是物理习题模型的首要特点。

物理习题模型是从一类物理问题中，抓住主要的本质问题，删除干扰和次要因素，集基础知识与基本规律于一体，具有代表性的结晶。物理习题模型是同一类问题的本质体现和核心归整，是同一类问题的升华。

（二）方法性是物理习题模型的第二个特点。

物理习题模型不只是知识的结晶，同时也是思维的结晶。掌握好物理习题模型，除了加深对物理概念的理解之外，还可以从物理习题模型的建立，理解物理知识深刻的内涵及外延，体会将物理知识应用于解决实际问题的思路和逻辑方法，使学生在最短的时间内将比较复杂的物理问题升华为物理习题模型，用熟悉的思维方法去分析、判断，迅速找到突破口，尽快解答。

物理习题模型教学注重对所讲的知识进行巩固、内化，培养和提高学生的解决问题的能力。教师有目的、有意识地引导学生从“变”的现象中发现“不变”的本质，从“不变”的本质中探究“变”的规律，这样可以帮助学生使所学的知识融会贯通，从而让学生在无穷的变化中领略物理的魅力，体会学习物理的乐趣。

二、物理习题模型教学的必要性和理论基础

（一）物理习题模型教学的必要性

1. 物理模型教学是课程改革的需要

课改的一对矛盾是丰富的教学内容与减少的教学时间之间的矛盾。新教材加强了点面结合，点上主干知识明确，基础知识、基本规律一个都不少，面上增加了许多联系生产生活的实际问题和高科技内容，一改旧教材高度抽象理想化的情景与问题，使物理知识更贴近实际，学生学习物理倍感亲切。如何让学生在较少的课时内，掌握更丰富的物理知识，物理模型的教学不失为一种有效的方法。抓物理模型教学，将最基础、最典型的物理知识、物理问题介绍给学生，并通过建立物理模型，将研究方法也展示给学生，引导学生思考、感悟以至升华。培养能力是落实课改的措施，知识是能力的载体，能否找到一条知识与能力双赢的道路？这就是抓物理模型的教学。

2. 物理模型教学适应了高考改革的趋势

高考改革的总趋势是由知识立意转为能力立意，试题内容源于生产生活实际，许多试题的主干知识，就是最新的前沿科技成果，这些知识在题干中都以大量文字叙述，形成“信息给予题”这种新题型。这样的试题，本着高起点低落点，重能力淡知识，要求学生能从大量文字中，摄取有效信息，然后转成物理模型从而解决问题，建模能力得到空前的重视和展示。如果缺乏这种能力，面对这样洋洋洒洒几百字的题目，学生抓不住有效信息，建立不起恰当的模型，从何谈起解题。

（二）物理习题模型教学的理论依据

首先,建构主义理论已风靡世界,这种理论指导下的教育活动已在我国得到广泛推广。建构主义的学习理论认为,学习过程不是学习者被动地接受知识,而是积极地建构知识的过程:在学校里,学习不是教师向学生传递知识的过程,而是学生建构自己的知识和能力的过程。只有充分发挥学生的主体作用,让学生积极参与教与学的整个活动,才能培养具有较好的创造精神和创新能力的学生,才能适应21世纪的要求。

建构主义主张“为理解而学习”,这就要求学习中不能只记住一些概念、规律或只能应付课本上的一些习题,要求学生获得的知识是结构化的、整合的,而不是零碎的、片面的,要求学生对知识形成多角度的、丰富的理解,从而使他们在面对新问题时,能灵活利用它们解释新现象,想出好办法,形成解决各种问题的程序。总之,使学生深刻理解知识并不是要让他们学习更多、更难、更深的内容,而是要提高学习的质量,使学生建构有效的知识。

其次,新课标指出,中学物理教学不仅要传授知识,更重要的是教会学生会学物理,会用物理,培养学生善于创新的精神。但是,受应试教育的影响,题海战术不仅困扰着中学物理教学,而且已经成为导致学生厌学抑制学生学习主动性的主要根源。顾泠沅教授认为,变式是指相对于某种范式的变化形式,就是不断变更问题的情景或改变思维的角度,在保持事物的本质不变的情况下,使事物的本质属性不断变化的变化方式。变式既是一种重要的思想,也是一种重要的教学途径。应注意培养学生的好习惯和学习能力,注意学生的创新意识和创造性思维能力。提供创造的环境,激发学生的创造动机,发挥创造的潜能。

三、物理习题模型教学过程的实施步骤

(一) 课前准备(确定与知识点相对应的习题模型)

在习题课之前,教师应提前做完大量的习题,从中找出典型的试题作为例题,例题的选择要根据知识点的特点以及高考理科的要求确定,要简单、典型。

(二) 教学过程:

1. 由教师引导学生分析典型的习题模型,通过分析总结解决问题的方法。
2. 教师给出几种习题的情景变换,让学生独立分析讨论。教师适时地给与点评、纠错、引导。
3. 课后巩固训练:由教师布置相关的习题进行相应的练习,巩固落实。

附:教学案例

下面以“建立物理模型提高解决力学综合问题能力”这节课为例,介绍物理习题模型教学的实施过程。

一、课堂教学目标

1. 知识目标:通过本节教学使学生熟练掌握“子弹打木块”和“传送带问

题”这两个力学中非常重要的物理模型及其一些相关的情景变换。

2. 能力目标：通过本节教学使学生进一步提高抽象、概括、运用物理模型的能力，培养运用所学知识解决综合问题的能力。

3. 情感态度、价值观：通过物理模型教学，可以对学生进行学科教育和人文教育，符合课改重过程、重视学生参与的价值观，使学生可以从物理模型的建立，对同一模型的不同层次的体会和感悟，会为它丰富的内涵所折服，体会它的内在美。

二、教学重点、难点分析

1. 教学的重点：两个物理模型的建立过程以及它们之间的比较（区别和联系）。

2. 教学的难点：引导学生自己运用所学知识解决问题。

三、教学过程

（一）解决力学综合问题的基本方法：

1. 分析运动图景：受力分析 $\longrightarrow$ 运动情况
2. 解决力学综合问题的三个途径：
 - （1）运动与力的关系
 - （2）功能关系
 - （3）冲量、动量的关系

3. 列方程求解

（二）力学综合问题中的两个典型的物理模型：

1. 子弹打木块模型

在光滑水平面上，有一质量为 M 的静止木块，被一质量为 m ，速度为 V_0 的子弹击中，如图所示，经过一段时间后，子弹与木块相对静止，以相同速度 V 前进，分析此过程中：（1）子弹和木块的运动情况；（2）系统的动量；（3）子弹动能的损失，系统动能的损失。

分析：（1）运动和力的关系：分别对子弹和木块

进行受力分析可以得出，子弹以 V_0 做匀减速运动，木块从静止开始做匀加速运动。

（2）动量、冲量的关系：

$$\text{对系统：子弹和木块的动量守恒 } mV_0 = (m+M)V \quad (1)$$

（3）功能关系：

$$\text{对子弹：} -fS_f = \frac{1}{2}mV^2 - \frac{1}{2}mV_0^2 \quad (2)$$

$$\text{对木块：} fS_k = \frac{1}{2}MV^2 - 0 \quad (3)$$

$$\text{对系统：} -fS_{\text{相对}} = \frac{1}{2}(m+M)V^2 - \frac{1}{2}mV_0^2 \quad (4)$$

$$fS_{\text{相对}} = \Delta E_{\text{内}} \quad (5)$$

[情境变换1] 一质量为M的长木板，静止在光滑水平桌面上.一质量为m的小滑块以水平速度 V_0 从长木板的一端开始在木板上滑动，直到离开木板.滑块刚离开木板时的速度为 $\frac{1}{3}V_0$.若把此木板固定在水平桌面上，其它条件相同，求滑块离开木板时的速度 V .³

分析：(1) 木板不固定： $mV_0 = m\frac{1}{3}V_0 + MV_{\text{木}}$ (1)

对系统： $-fL = [\frac{1}{2}m(\frac{1}{3}V_0)^2 + \frac{1}{2}MV_{\text{木}}^2]$ (2)

木板固定： $-fL = \frac{1}{2}mV_{\text{木}}^2 - \frac{1}{2}mV_0^2$ (3)

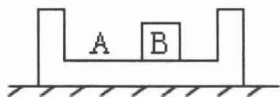
由(1)(2)(3)式可得出： $V_{\text{木}} = \frac{1}{3}V_0\sqrt{1 + \frac{4m}{M}}$

[情境变换2] 如右图所示，在光滑地面上有一个质量为M的盒子A，盒子中央有一个质量为m的小物体B，B与盒子的动摩擦因数为 μ ，开始两者都处于静止状态，现在给物体B以初速度 V_0 向右运动与盒子的两壁发生若干次碰撞，碰撞时能量损失不计，碰击时间略去不计，最后的物体B停在盒内某一位置。若盒子的宽度是L，则物体B与盒壁碰撞的次数是多少？

分析：由于地面光滑，系统动量守恒。

对系统： $mV_0 = (m+M)V$ (1)

$$-fS_{\text{相总}} = \frac{1}{2}(m+M)V^2 - \frac{1}{2}mV_0^2 \quad (2)$$



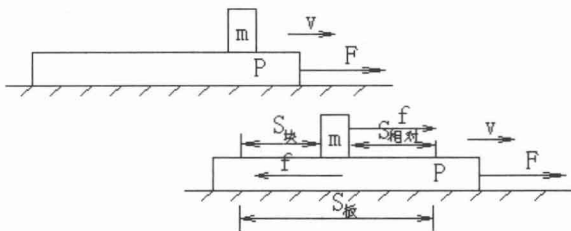
$$\text{则物体B与盒壁碰撞的次数 } n = -\frac{S_{\text{相总}} - \frac{L}{2}}{L} + 1$$

2. 皮带传送物体模型



如图所示，一足够长的木板在光滑的水平面上以速度 V 做匀速直线运动。现将质量为 m 的物块轻轻地放置在木板上的P处，物块与木板间的动摩擦因数为 μ ，为保持木板的速度不变，从物块刚放到木板上到物块相对于木板静止的过程中，所加的水平拉力要对木板做功，这个功的数值等于多少？

分析：



(1) 运动和力的关系：

分别对木板和木块进行受力分析可知，

木块做匀加速运动，木板做匀速运动，位移关系如图所示。

(2) 功能关系：

$$\text{对木块： } fs_{\text{木}} = \frac{1}{2} mV^2 - 0 \quad (1)$$

$$\text{对木板： } W_F - fs_{\text{板}} = 0 \quad (2)$$

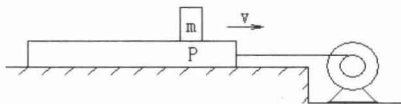
$$\text{对系统： } W_F - fs_{\text{相对}} = \frac{1}{2} mV^2 \quad (3)$$

$$\text{可见 } W_F - fs_{\text{相对}} = \Delta E_{\text{K系}}$$

$$\text{所以此题的 } W_F = \Delta E_{\text{K系}} + \Delta E_{\text{内}} = mV^2$$

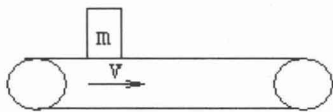
(3) 进行情境变换：如图所示

进行变换后可以提问：电动机对木板做多少功？消耗了电动机多少电能？



(4) 进一步的变换为：

传送带以 V 始终匀速运动，在传送带上轻轻放上一个木块 m ，物块与木板间的动摩擦因数为 μ ，从物块刚放到木板上到物块相对于木板静止的过程中，电动机消耗了多少电能？（ $\Delta E_{\text{耗电}} = \Delta E_{\text{内}} + \Delta E_{\text{K系}}$ ）



(5) 高考题范例：

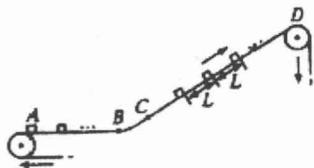
一传送带装置示意图如图，其中传送带经过AB区域时是水平的，经过BC区域时变为圆弧形（圆弧由光滑模板形成，未画出），经过CD区域时是倾斜的，AB和CD都与BC相切。现将大量的质量均为 m 的小货箱一个一个在A处放到传送带上，放置时初速为零，经传送带运送到D处，D和A的高度差为 h ，稳定工作时传

送带速度不变, CD段上各箱等距排列, 相邻两箱的距离为 L 。每个箱子在A处投放后, 在到达B之前已经相对于传送带静止, 且以后也不再滑动(忽略经BC段时的微小滑动)。已知在一段相当长的时间 T 内, 共运送小箱的数目为 N 。这装置由电动机带动, 传送带与轮子间无相对滑动, 不计轮轴处的摩擦, 求电动机的平均输出功率 $\bar{P}$ 。

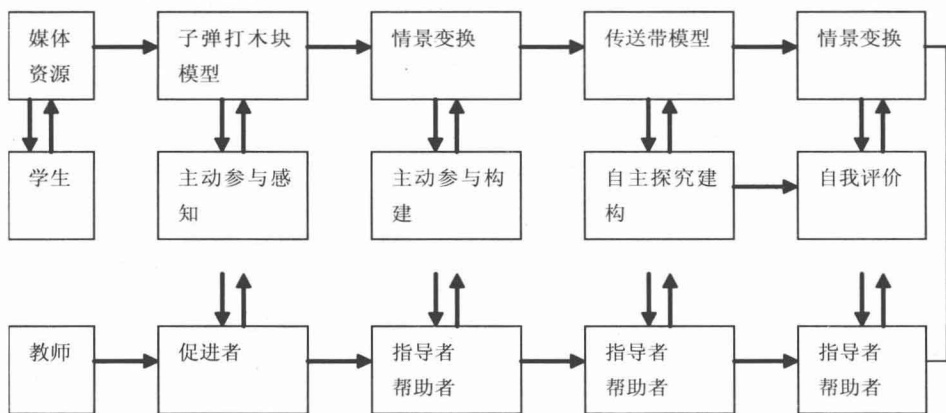
分析:通过前面的传送带模型的分析可知:

$$\bar{P} = \frac{W_{\text{电动}}}{T}$$

$$W_{\text{电动}} = \Delta E_{\text{K系}} + \Delta E_{\text{内}} + \Delta E_{\text{P重}}$$



四、教学流程图



五、教学反思

1. 习题教学中注重习题的模型总结, 分析各物理量间的联系, 注重各题型间的变形和组合, 以不变应万变。通过例题的精挑细选, 以点带面, 举一反三, 让学生明确各物理量间的关系, 学会已知量和未知量互换、学会把几个小问题组合成综合问题。通过“子弹打木块”的模型分析变形到“传送带上的物体能量问题”, 降低了难度, 突破了难点, 以不变应万变。

2. 物理模型是物理教学中的重要内容, 是分析研究综合问题的主要手段。繁杂多变的物理现象和物理情景最终都要归结成学生熟悉的物理原理和物理模型, 用熟知的原理、规律分析解决。物理模型是同类问题的本质体现和核心归整, 是同类问题的升华。无论试题情景多么新颖多变, 物理过程多么复杂曲折, 它与日常生活联系多么密切融合, 其最终的落脚点和解决问题的出发点大都是物理模型的直接展现。可以看出, 物理模型在物理学习中的突出地位, 这节课的教学设计在高三物理力学复习中起到了画龙点睛的作用, 使学生准确把握力学综合问题的实质和解决力学综合问题的基本方法。对解决新问题可收到事半功倍的效果, 教师带领学生把学过的问题、做过的习题由繁到简, 进行归类总结, 抽

出基本的物理模型，然后让学生自己再去解决其它更为复杂的问题，学生才能进一步地做到举一反三，把知识进行迁移，这样的训练才会有更大的实效性。

本教法在教学中充分发挥了学生的主观能动性，使其通过亲自实践探索答案构建自己的知识体系和掌握科学的方法。教学中留给学生充分的思考探索的空间，留给学生充分的学习自主权，允许学生在探索中犯错误，激励他们多方位多角度的思考问题，而不为了表面上教学顺利进行对学生限得太死。教师在教学起着指导作用。教师的指导作用不能取代学生的学习，教师研究了学生的学习特点、学习心理、学习规律，设置情境调动学生学习的主动性、积极性。在教学多次提出具有启发性的问题，启发学生主动思维探索，使学生主动获取知识，主动参与教学过程，“知其然又知其所以然”，把教与学有机结合起来。这是在物理习题课中进行的有益探索。

王 晶 >>>>

王晶,从教19年,天津市第一中学地理高级教师,理学学士、教育硕士,市级学科带头人,和平区首席教师,天津市未来教育家奠基工程学员。运用现代教育理论指导教学,开展了以自主学习为导向的中学地理“六环节”教学法的实践与探索,近



五年内主持国家级科研课题三项,其中教育部重点课题成果在报刊媒体作专题报道并获市级教改成果奖,被评为天津市教改积极分子和教科研先进个人。多次承担各级研究课、示范课教学,近五年获得国家级教学竞赛奖3项,市区级教学竞赛一等奖8项,在国家级报刊杂志上共发表七十余篇文章,参与撰写多部教学书籍产生广泛影响。多年担任班主任工作,曾获得师德标兵等称号。她曾辅导多位青年教师在教学领域崭露头角。被津报集团授予学生心目中的名师称号。

教学感悟:在不懈的探索与奉献中感受教育之美。

以自主学习为导向的中学地理“六环节” 教学法的实践与探索

天津市第一中学 王 晶

一、问题的提出

今天,新课改、新课标、新教材对教学提出了新的挑战,在新课程改革中,如何创造新的地理课堂教学法来提高教学的质量和效益;如何通过各种途径和方法来组织、实施具体的教学过程,优化教学效果,是地理教学改革的主要方面。地理课程改革成败的关键环节是课程实施。而课程实施的基本途径则是教学,所以地理教学改革成为了一种必然。

2006年天津市实施高中新课程改革以来,地理教师积极行动,通过学习新课程理念、研究新课程实验区经验,教师教的行为和学生学的方式都有了一定的改变,但是中学地理教学尚存在着诸多问题,影响着教学质量的提高。

1. 教师不善于将教学的三维目标具体化为每一单元或每一课时的具体目标,师生不能清晰了解每一课应掌握的知识、技能和方法。
2. 教师对学情缺乏深入的了解,对学生的心理反应、认知准备、知识的接