

对大学教育进行  
Daxue Sheng Deng Xiaoping Lilun

长春出版社

# 大学生邓小平理论

## 教育难点研究

国家社会科学基金项目

邓小平理论是当代中国马克思主义，是指导我们工作的重点，也是高校“两课”教学的最重要任务。近年来，大学的邓小平理论教育虽然已取得重要成就，但仍存在明显的不足。为了切实提高大学生邓小平理论教育实际效果，我

郑又贤 著

国家社会科学基金项目

# 大学生邓小平理论 教育难点研究

郑又贤 著

长春出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

大学生邓小平理论教育难点研究/郑又贤 著——长春：  
长春出版社，2002.9

ISBN 7-80664-219-6

I.大… II.郑… III.邓小平理论—教学研究·读物  
IV.G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 028451 号

## 大学生邓小平理论教育难点研究

郑又贤 著

\*

长春出版社文教图书中心发行

(长春市义和路4号)

福州市仓山彩印厂印刷 新华书店经销

2002年9月第1版 2002年12月第1次印刷

开本:850×1168毫米 1/32 17印张 400千字

ISBN 7-80664-219-6/G·100 定价:32.00元

如发现印装质量问题,由承印厂负责调换

## 前 言

《大学生邓小平理论教育难点研究》一书,是本人主持的国家社会科学规划 2000 年度课题——《大学生邓小平理论教育问题研究》的主成果,也是该项目研究的最终成果。在此之前,本人曾主编并出版了作为该国家项目研究阶段性成果的《邓小平理论与当代中国现实》、《邓小平理论教学研究》等著作,并发表了《关于排除大学生学习邓小平理论心理障碍的新思考》、《马克思主义理论教育“一条龙”规范研究》、《科学认识与时俱进是马克思主义的理论品质》等近 20 篇相关的研究论文。正是以此为基础,通过进一步的理论思考和提炼,本人才得以写出这一部专著的。尽管该书仍不尽完善,但能借此就教于理论界同行和大学生理论教育工作者,仍不失为了一件幸事。在高兴之余,本人亦恳切希望读者不吝赐教,特别对本书所存在的不足提出批评指正。

青年大学生是中国未来的希望。要使他们真正成为中国特色社会主义事业的接班人,最关键的是要用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装他们,引导他们树立坚定的中国特色社会主义信念,并自觉地献身于这一伟大的事业。为此,我们必须努力提高大学生邓小平理论和“三个代表”重要思想教育的效果。可是,现实不尽如意。高校虽然已经普遍开设《邓小平理论概论》课,而且自 2001 年江泽民同志发表“七一”讲话后,“三个代表”重要思想也开始逐步“进教材”、“进课堂”,但从总体上说尚处于初步的实践和探索阶段,还有待作认真的总结。国内外形势的新变化,更增添了对大学生进行邓小平理论和“三个代表”重要思想教

育的难度和复杂性。理论界和教育界虽然也开展过一些相关问题的研究,但从总体上说大多泛泛而论,缺少现实的针对性;而且在邓小平理论和“三个代表”重要思想“进教材”、“进课堂”上探讨比较多,即主要涉及课程的设置或教材建设问题,尚未真正解决邓小平理论和“三个代表”重要思想“进学生头脑”问题;尽管也有些学者或教育者试图在邓小平理论和“三个代表”重要思想“进学生头脑”上作了许多有益的探索,但还难以找到一些可操作而富有成效的措施和办法。造成这种情况的原因很复杂,但其中比较重要的是由于未能全面分析和把握大学生邓小平理论和“三个代表”重要思想教育的难点或症结所在,从而也没能有针对性地提出切实可行的解决思路。要想彻底解决这个问题固然并非易事,但只要能不懈探索,总是可以逐步找到解决问题的办法的。正是基于这种想法,我们把《大学生邓小平理论教育问题研究》作为2000年度国家社会科学规划课题,提出立项申请并获得通过,这也说明该课题的研究确实具有重要的现实意义。《大学生邓小平理论教育难点研究》一书抓住实施大学生邓小平理论或“三个代表”重要思想教育中所出现的理论和实践难题开展研究,并试图对其做出科学的、有一定说服力的回答,旨在抛砖引玉,促进这些难点问题的最终解决。

《大学生邓小平理论教育难点研究》全书共有二十二章,另加一个结束语。按其内容的不同,大致可区分为如下六个部分:一是第一章,关于排除大学生学习邓小平理论心理障碍的思考,这是当前来自大学生方面的最主要问题之一。本书对邓小平理论教育中大学生的逆反心理、淡化意识形态的求知心理以及追求眼前实惠的急功近利心理,作了具体的剖析,并提出排除这些心理干扰的措施和办法。二是第二章至第四章,着重探讨邓小平理论的主要特征,从其产生说明邓小平理论是马克思主义与时俱进的

必然和必要产物,特别是揭示其本质特征是实践性,从而为人们确立学习邓小平理论的科学思想方法奠定基础。三是第五章至第八章,主要是探讨“三个代表”重要思想中的难点问题,试图联系党的十六大的基本精神,正确说明“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,特别是马克思主义与中国现阶段实践相结合的最新成果。四是第九章至第十四章,旨在探讨江泽民同志所提出的“四个如何认识”问题,进而引导大学生进一步坚定社会主义必然战胜资本主义的信念,并在总结历史的经验和教训中,明确我们应该如何成功建设中国特色社会主义问题。五是第十五章至第十七章,主要从正确认识当今时代主题入手,并针对我国加入“WTO”赋予思想道德建设的新挑战,增强人们搞好高校思想政治工作的自觉性和紧迫感,而且在改进和创新上下功夫,努力提高高校思想政治工作的实际效果。六是第十八章至第二十二章,主要围绕大学生邓小平理论教育的学风和方法问题开展探讨,说明应该如何学习和应用邓小平理论,以及如何开展大学生邓小平理论和“三个代表”重要思想教育问题。结束语是以福建师范大学马列主义教研部加强省重点学科建设的经验和体会,进一步阐明怎样卓有成效地通过狠抓邓小平理论教学与研究,全面推进“两课”教学改革,不断提高“两课”教学和研究的水平。

《大学生邓小平理论教育难点研究》一书力求具有如下六个方面的特色:

其一,尽可能具有鲜明的时代性。本书在立项时,是以探讨和解决大学生邓小平理论教育问题为主要任务和目的的。但到临出版时,党的十六大已经胜利召开,并确立了“三个代表”重要思想的指导地位。这是中国共产党对马克思主义的历史性贡献,本书不能无视这一实际情况所发生的重大变化,从而增加了有关

“三个代表”重要思想研究的内容,特别对人们在理解和实践中存在比较多疑虑的问题开展了积极的探讨。如此把研究邓小平理论教育的难点问题同探讨“三个代表”重要思想学习和教育的难点问题有机结合起来,大大增强了《大学生邓小平理论教育难点研究》一书的时代感。

其二,尽可能增强现实针对性。《大学生邓小平理论教育难点研究》是国家社会科学规划课题《大学生邓小平理论教育问题研究》的主成果,而当初该课题就是基于在大学生中所进行的一系列调查而立项的;本书章节目的具体设计,也是以大学生思想上存在比较多疑惑的问题为根据的;对于各种理论或实践难点问题的探讨和解决,也比较注意充分考虑大学生的特殊性加以阐述或说明。从大学生的思想实际及其学习、生活环境实际出发,有的放矢地开展探讨,使《大学生邓小平理论教育难点研究》具有较强的现实针对性。

其三,尽可能把感性经验与理论思考有机结合起来。《大学生邓小平理论教育难点研究》一书包含着作者长期进行马克思主义、特别是邓小平理论教育的经验总结,而且能够以感性经验为基础,进一步上升到理论上作探索和思考,深入浅出,通俗易懂,既耐人寻味,又具有较强的可读性。

其四,尽可能直面学生的思想和理论难题开展研究。《大学生邓小平理论教育难点研究》中所涉及的问题,往往是大学生中存在疑虑比较多的问题,甚至是具有比较大难度的问题,如关于如何正确看待苏联解体、如何正确看待当代资本主义的存在和发展、如何正确看待“三个代表”重要思想指导地位的确立及其必然性等问题,客观上不易说清楚。但本书没有因此而回避,而是大胆开展探索,力求能够做出科学的说明。关于诸如此类问题的阐述,虽然不一定都能令大学生完全信服,但毕竟有利于启发学生

进行正确的思考,因而是很有意义的。

其五,尽可能把理论研究同理论教学有机结合起来。《大学生邓小平理论教育难点研究》一书,不但对邓小平理论和“三个代表”重要思想作了比较深刻的理论思考,而且对如何搞好“邓小平理论概论”教学以及“三个代表”重要思想的“三进”问题也开展了积极的探索,有利于促进教学与科研的有机结合。

其六,尽可能强化学术研究和理论创新。《大学生邓小平理论教育难点研究》坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想方法,对邓小平理论和“三个代表”重要思想的教育问题作了许多具有一定独到见解的思考,提出了一系列颇富新意的思想、理论和观点。如指出:(1)心理因素在大学生邓小平理论教育中会产生某种特殊的情感倾向、价值取向和不同的意志调适能力;科学知识应该包括意识形态性的科学知识,而邓小平理论则集意识形态性和科学性、时代性于一体。(2)邓小平理论的基本问题是在总结实践的经验和教训中形成的,其精髓是实践发展要求与思想观念落后、保守之间矛盾运动的产物,其理论体系的逻辑展开同社会主义建设实践的发展历史是基本一致的。(3)邓小平理论形成的第一阶段是从党的十一届三中全会到十二大召开之前,第二阶段是从党的十二大到十三大召开之前,第三个阶段是从党的十三大到十四大的胜利召开。(4)邓小平理论坚持“实践第一”的观点,在肯定认识或理论的科学性和价值性的前提下特别注重其现实价值;把彻底的唯物论和彻底的辩证法有机结合起来,追求“实践第一”观点和充分发挥人的主观能动性高度统一的最佳境界;坚持真理标准和价值标准的统一,在高扬“实践是检验真理的唯一标准”的同时,在社会历史领域提出了“生产力标准”和“三个有利于”标准,并将之最后升华为“三个代表”重要思想。(5)邓小平同志思维方式的一个重要特点是体现在思维行程上,即表现为由

价值检验——求真判断——价值的实现的不断发展。(6)“三个代表”重要思想是马克思主义与中国现阶段实践相结合的最新成果。(7)在新时期坚持党的群众路线,一定要处理好以下六个关系:一是群众路线的思想方法与领导方法、工作方法的关系;二是坚持群众路线与坚持党的领导的关系;三是发扬民主与正确集中的关系;四是对上负责与对下负责的关系;五是抓大事、要事与深入群众调研、做过细思想政治工作的关系;六是授权于民与用之于民的关系。(8)邓小平理论的精神实质,若从思想方法角度来分析,是在于“解放思想,实事求是”;从客观依据来分析,是在于坚持从中国的基本国情——社会主义初级阶段的实际出发;从根本内容来分析,是在于探索和阐明什么是社会主义和怎样建设社会主义的问题,特别是在经济文化比较落后的中国如何建设、巩固和发展社会主义的问题;从总体成果来分析,在于“形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系”。邓小平理论上述四个层次的精神实质,是相互制约、相互补充、相辅相成的有机整体。(9)社会主义苏联解体赋予我们的深刻教训是:社会主义制度应该根据实践的发展而实行必要的改革;改革必须坚持社会主义方向;必须时刻警惕西方敌对势力对社会主义的和平演变;执政党要坚持“执政为民”和反腐倡廉。(10)要充分肯定苏联模式的历史作用,正确认识苏联模式的弊病和局限性。(11)党的建设要实现可持续发展。(12)当代资本主义的存在和发展的主要原因:一是几百年的历史发展为当代资本主义积攒了巨大的经济优势;二是科技进步为资本主义社会生产力的发展创造了新的空间;三是生产关系的自我调节赋予资本主义以一定的生命力;四是西方资本主义在上层建筑方面的自我调节产生了一定的作用;五是世界经济秩序和经济发展给西方发达国家的经济增长提供了某种可能性。(13)要正确看待资本主义的自我调节。资本

主义的自我调节是主观肯定与客观否定的统一,即主观上为了肯定自己的存在和发展,客观上必须否定自己的某些规定性;资本主义的客观否定是变与不变的统一,即资本主义制度虽然发生了局部性的变化,但其全局的性质依然如故,没有发生根本改变。(14)对大学生进行邓小平理论教育,必须形成循序渐进、由浅入深的“一条龙”教育过程。等等。

《大学生邓小平理论教育难点研究》一书涉及多方面的知识和材料,几乎超出了本人所能及的知识和能力的范围。本书在写作过程中,参考了大量的各类文献资料,在此一并向原作者表示衷心感谢!

郑又贤

2002年12月1日于新兴公寓

# 目 录

|                                        |      |
|----------------------------------------|------|
| 前 言 .....                              | (1)  |
| 第一章 排除大学生学习邓小平理论的心理障碍 .....            | (1)  |
| 一、心理因素在邓小平理论教育中的重要影响 .....             | (1)  |
| 二、邓小平理论教育中大学生的逆反心理及其克服 .....           | (6)  |
| 三、邓小平理论教育中淡化意识形态的求知心理及其消除<br>.....     | (12) |
| 四、邓小平理论教育中追求眼前实惠的急功近利心理及其纠<br>正 .....  | (16) |
| 第二章 邓小平理论是马克思主义“与时俱进”的必然产物 .....       | (19) |
| 一、肯定马克思主义“与时俱进”理论品质的视点和意义 ...<br>..... | (19) |
| 二、马克思主义具有与时俱进理论品质的客观依据 ...             | (22) |
| 三、邓小平理论是马克思主义与时俱进的必然和必要产物<br>.....     | (30) |
| 第三章 实践性是邓小平理论的本质特征 .....               | (36) |
| 一、邓小平理论的基本问题是在总结实践经验中形成的 ...<br>.....  | (36) |
| 二、邓小平理论的精髓是实践与理论矛盾运动的产物 .....          | (43) |

|                                         |             |
|-----------------------------------------|-------------|
| 三、邓小平理论的形成映照关于实践的理论思考过程                 | ···         |
| ·····                                   | (48)        |
| 四、邓小平理论的发展是以实践为不竭的动力源泉的                 | ·····       |
| ·····                                   | (55)        |
| <b>第四章 邓小平理论对“实践第一”观点的丰富和发展</b>         | ····· (62)  |
| 一、“实践第一”观点是解放思想、实事求是思想路线的基础             | ····· (62)  |
| 二、在肯定理论的科学性和价值性的前提下特别注重其现实价值            | ····· (63)  |
| 三、坚持“实践第一”观点和充分发挥主观能动性的高度统一             | ····· (67)  |
| 四、坚持真理标准和价值标准的有机结合                      | ····· (70)  |
| <b>第五章“三个代表”重要思想是马克思主义与中国实践相结合的最新成果</b> | ····· (76)  |
| 一、“三个代表”重要思想是适应新形势发展的需要而提出的             | ····· (76)  |
| 二、坚持整体性观点正确理解和实践“三个代表”重要思想              | ····· (84)  |
| 三、“三个代表”重要思想是马克思主义与中国现阶段实践相结合的科学结晶      | ····· (102) |
| 四、“三个代表”重要思想指导地位的确立是历史的必然               | ···         |
| ·····                                   | (112)       |
| <b>第六章 始终忠实代表中国先进生产力的发展要求</b>           | ····· (126) |

|                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| 一、中国共产党历史经验的科学总结 .....              | (126)        |
| 二、马克思主义政党的必然要求 .....                | (129)        |
| 三、充分实现社会主义优越性的首要保障 .....            | (134)        |
| 四、时代特点和经济全球化的客观要求 .....             | (135)        |
| 五、坚持建设中国特色社会主义经济 .....              | (137)        |
| 六、代表先进生产力发展要求的第一要务 .....            | (140)        |
| <b>第七章 始终忠实代表中国先进文化的前进方向 .....</b>  | <b>(147)</b> |
| 一、发展先进文化是政党在思想和精神上的一面旗帜 .....       |              |
| .....                               | (147)        |
| 二、党要始终代表中国先进文化的前进方向 .....           | (151)        |
| 三、在新形势下代表先进文化前进方向的基本要求 .....        |              |
| .....                               | (158)        |
| <b>第八章 始终忠实代表中国最广大人民的根本利益 .....</b> | <b>(172)</b> |
| 一、“始终忠实代表最广大人民的根本利益”的内涵分析 .....     |              |
| .....                               | (172)        |
| 二、必须正确理解和坚持党的群众路线 .....             | (177)        |
| 三、充分发挥我党的最大政治优势 .....               | (187)        |
| <b>第九章 科学认识社会主义产生的必然性和优越性 .....</b> | <b>(196)</b> |
| 一、空想社会主义者探索的历史启示 .....              | (196)        |
| 二、科学社会主义的产生是历史的必然 .....             | (201)        |
| 三、科学社会主义由理论向实践的飞跃 .....             | (206)        |
| 四、社会主义制度优越性的理论和事实依据 .....           | (211)        |
| 五、社会主义优越性的充分发挥要经历一个过程 .....         | (226)        |

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| <b>第十章 认真反思社会主义苏联解体的深刻教训</b>   | (237) |
| 一、社会主义制度应该根据实践的发展而实行必要的改革      |       |
| .....                          | (237) |
| 二、改革必须坚持社会主义方向                 | (238) |
| 三、必须时刻警惕西方敌对势力的和平演变            | (241) |
| 四、要坚持执政为民和反腐倡廉                 | (246) |
| 五、苏联的解体说明社会主义发展的艰巨性和长期性        | ..... |
| .....                          | (249) |
| <b>第十一章 中国社会主义改革的成功之路</b>      | (253) |
| 一、正确认识苏联模式的历史作用和局限性            | (253) |
| 二、科学揭示社会主义的本质                  | (257) |
| 三、坚持马克思主义改革理念建设中国特色社会主义        | ..... |
| .....                          | (263) |
| <b>第十二章 全面估计我国改革的伟大成就</b>      | (272) |
| 一、经济改革解放和发展了生产力                | (272) |
| 二、社会主义精神文明建设成果显著               | (280) |
| 三、政治体制改革进展顺利                   | (287) |
| 四、外交工作成效明显                     | (295) |
| <b>第十三章 在实践中不断增强党的建设的活力和成效</b> | (308) |
| 一、党的立党之本、执政之基、力量之源             | (308) |
| 二、党的建设要努力实现可持续发展               | (314) |
| 三、党的建设要坚持解放思想、实事求是、与时俱进        | ..... |
| .....                          | (318) |

|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| 四、党要认真研究新情况和不断解决新问题 .....          | (324)        |
| 五、党的建设要有利于实现最广大人民的根本利益 .....       | (327)        |
| 六、新时期加强党的领导的几个认识问题 .....           | (332)        |
| <b>第十四章 正确看待当代资本主义的存在和发展 .....</b> | <b>(343)</b> |
| 一、几百年的历史为当代资本主义积攒了巨大的经济优势 .....    | (343)        |
| 二、科技进步为资本主义生产力的发展创造了新的空间 ...       | (348)        |
| 三、生产关系的自我调节赋予资本主义以一定的生命力 ...       | (354)        |
| 四、资本主义在上层建筑方面的自我调节产生了一定的作用 .....   | (361)        |
| 五、世界格局和经济发展给发达国家经济增长提供了可能性 .....   | (368)        |
| 六、正确看待资本主义的自我调节 .....              | (373)        |
| <b>第十五章 关于当今时代主题的新思考 .....</b>     | <b>(381)</b> |
| 一、“主题”就是指“主要问题” .....              | (381)        |
| 二、“主流”反映发展趋势而非现实的力量对比 .....        | (382)        |
| 三、当今世界爆发战争的可能性依然存在 .....           | (383)        |
| 四、解决“发展”问题举步唯艰 .....               | (386)        |
| 五、中国应该以积极而清醒的态度面对时代主题的挑战 ...       | (389)        |

|                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| <b>第十六章 积极迎对加入“WTO”对思想道德建设的新挑战</b> ..... |       |
| .....                                    | (391) |
| 一、充分估计加入“WTO”对思想道德建设的积极效应 .....          |       |
| .....                                    | (391) |
| 二、切实正视加入“WTO”对思想道德建设的严峻挑战 .....          |       |
| .....                                    | (394) |
| 三、加入“WTO”后加强思想道德建设的对策思考 .....            | (398) |
| <b>第十七章 切实加强和改进高校的思想政治工作</b> .....       | (406) |
| 一、思想政治工作具有不可替代的特殊功能 .....                | (406) |
| 二、新形势新任务赋予高校思想政治工作的新挑战 .....             |       |
| .....                                    | (409) |
| 三、高校思想政治工作主体与客体现状分析 .....                | (413) |
| 四、高校思想政治工作要“做实” .....                    | (415) |
| 五、高校思想政治工作要“做活” .....                    | (418) |
| 六、高校思想政治工作要充分发挥网络技术的作用 .....             |       |
| .....                                    | (422) |
| <b>第十八章 坚持马克思主义学风 勇于直面现实难题</b> .....     | (426) |
| 一、坚持马克思主义学风的重要性 .....                    | (426) |
| 二、认真看书学习是坚持理论联系实际的基本前提 .....             |       |
| .....                                    | (432) |
| 三、坚持理论联系实际的关键是实现科学的“联系” .....            |       |
| .....                                    | (436) |
| 四、坚持求真务实,勇于直面思想和实践难题 .....               | (443) |

|                                         |              |
|-----------------------------------------|--------------|
| 五、解放思想、实事求是、与时俱进地推动理论创新 .....           | (445)        |
| <b>第十九章 坚持“精”与“管用”结合 深刻把握精神实质 .....</b> | <b>(451)</b> |
| 一、正确理解“学马列要精，要管用”的含义 .....              | (451)        |
| 二、邓小平理论学习和教育要坚持“精”与“管用”的统一 ...          | (457)        |
| 三、深刻把握邓小平理论的精神实质 .....                  | (460)        |
| <b>第二十章 坚持具体观点和全面观点的统一 .....</b>        | <b>(467)</b> |
| 一、真理是具体而全面的 .....                       | (467)        |
| 二、学习和运用邓小平理论要坚持具体情况具体分析 .....           | (471)        |
| 三、坚持全面、系统的观点正确看待邓小平理论 .....             | (479)        |
| <b>第二十一章 坚持历史观点和发展观点的统一 .....</b>       | <b>(483)</b> |
| 一、真理具有过程性 .....                         | (483)        |
| 二、坚持历史的观点正确理解邓小平理论 .....                | (486)        |
| 三、坚持发展的观点科学看待邓小平理论 .....                | (492)        |
| 四、坚持一以贯之地解放思想、实事求是 .....                | (493)        |
| <b>第二十二章 大学生邓小平理论教育“一条龙”规范研究 ...</b>    | <b>(500)</b> |
| 一、当前学生邓小平理论教育相互衔接存在明显不足 .....           | (500)        |
| 二、科学设计不同阶段“第一课堂”教育的内容 .....             | (501)        |
| 三、建立与第一课堂相呼应的第二、三课堂教育体系 .....           | (509)        |