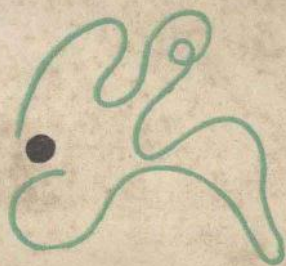


中等师范学校 心理学基础训练



湖北省中师心理学中心教研组编

湖北教育出版社

中 等 师 范 学 校

心理学基础训练

湖北省中师心理学中心教研组编

湖 北 教 育 出 版 社

中等师范学校
心理学基础训练
湖北省中师心理学中心教研组编

•

湖北教育出版社出版 湖北省新华书店发行

湖北省公安专科学校印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 3.75印张 78 000字

1987年6月第1版 1987年6月第1次印刷

印数：1—10 700

ISBN 7—5351—0053—8/G·48

统一书号：7306·664 定价：0.59元

编者的话

我希望你们一生都做教师，再也不想别的。想成为专家，只能钻研一门科学，我希望你们钻研教育科学……你们如果在教育科学中能解决实际问题，有创造，就是专家了。

——徐特立

一切涉及一切其他科目的科目，而因此是在教育中应该占最高地位的科目，就是教育的理论和实践。

——斯宾塞

心理学是培养、训练小学师资必不可少的一门专业基础课程。为了帮助中等师范学校学生和参加进修的小学教师复习巩固心理学知识，提高其运用心理学知识的基本技能，同时，也为了给心理学教师提供一个把握教材的参考性资料，我们组织编写了这一套基础训练。

中等师范学校《心理学基础训练》（原名《心理学练习册》）一九八四年问世以来，受到了上级行政部门领导和武汉地区一些专家的关注和肯定，得到了省内外许多同志的支持和协助。我们谨一并致以诚挚的谢意。

编写《心理学基础训练》初稿的同志有：韩明昭、鲁浚明、胡忠群、吴淳之。此次正式出版，王和平、柳树堂、汤之璧等同志参加了对部分章节的修改。吴淳之同志撰写说明性文字并负责统稿。本书难免有不妥之处，恳请读者指正。

湖北省中师心理学中心教研组

一九八六年十一月

使用说明

一、本书可供中等师范学校学生进行课堂练习和课外作业。参加脱产、函授进修，准备《专业合格证书》应试，自学收看卫星电视教育节目（中师部分）的小学教师以及其他人员也可参照使用。

二、本书每章均撰有“学习指导”和各种题型的“基础训练”。教师可随教学进度指导阅读，分散布置练习，组织课外活动；作业量可酌情增减。“附录”供使用者参考。

三、由于心理现象的复杂性，同一心理活动可以从生理方面、心理过程方面、个性心理方面等作多角度分析。因此，读者在进行应用性题目练习时，可只依据章节内容从一个方面作出解答。全部学完教材以后，再进行多侧面的综合分析、讨论。

四、基础训练题对于考试的命题范围、具体内容和形式无限定作用。

五、“作业情况记载表”只是为了给教学工作提供方便，教师可灵活处理。

目 录

第一章	心理学的对象、任务和方法	1
第二章	心理的生理机制	5
第三章	儿童心理发展概述	11
第四章	感觉与知觉	17
第五章	注意	23
第六章	记忆	29
第七章	思维	35
第八章	想象	42
第九章	情感	48
第十章	意志	55
第十一章	个性及其倾向性	60
第十二章	能力	66
第十三章	气质	71
第十四章	性格	76
第十五章	学习与知识的掌握	82
第十六章	品德形成的心理	88
附录		
	应用性题目及部分例解	94
	实习作业记载表	97
	气质类型测验	102
	性格鉴定问卷测验	106
	作业情况记载表	113

第一章 心理学的对象、任务和方法

**教育必须从心理学上探索儿童能力、兴趣和习惯开始。
它的每个方面，都必须参照这些考虑加以掌握。**

——杜 威

本章是全书的总论，学好这一章是很重要的。学习这一章，一是要树立马克思主义的心理观，全面、正确地认识什么是人的心理，即既要了解人的心理的各种具体现象，又要从这些现象中抽出共同的本质特性，从而破除对“心理”的神秘感。确信人的各种心理现象是相互联系、相互制约的，它们都是人脑在实践活动中对客观世界的主观能动的反映。二是在学习本章知识的前提下，形成如下基本观点或者说是基本观念：一个是辩证的反映论的观点，即心理的产生总是由客观事物引起的，但它又不是被动的，而是带有主观能动的色彩；一个是实践的观点，即无论是心理的产生与发展，还是心理学的研究及其任务的完成，都离不开人的实践活动。那么，作为一个教师，无论是要达到教育的目的，或者是进行自我的心理完善，都必须投身于教育实践，特别是要在实践中去研究、了解和把握儿童的心理。这些观点要贯穿到对心理学知识的全面学习中去。

学习本章内容应该注意的问题是：第一，理解人的心理这一概念，不能把第一、二节的内容割裂开来；第二，对于

第三、四节的内容，尽管缺乏深切的体会，缺乏实际经验作为支柱，但是，一定要用实践的观点把它们统辖起来，在记住的基础上再逐渐加深理解；第三，“心理”与“心里”，“反映”与“反应”是不同的概念，它们同音异义，要严格区别开来。

一、填空

1. 心理学是研究人的_____及其_____的科学。

2. 心理现象的第一类侧面是心理过程。它包括_____、_____和_____等三个过程。人对客观事物的认识是一个由_____、_____、_____、_____到_____的由低级向高级发展的过程。

3. 心理现象的另一大类侧面是个性心理。其中包括属于个性心理特征的_____、_____和_____；属于个性倾向性的_____、_____、_____、_____和_____。

4. _____和_____构成人的心理面貌。

5. 心理现象尽管形式多样，非常复杂，但其共同的实质是：人的心理是_____这一器官的_____，_____是心理活动的源泉和内容，人的心理只有在_____中才能得到产生和发展，其现实性和真实性才能得到检验。

6. 人的心理能动性既表现在由于已有的_____、_____、_____的影响，使反映带有_____；还表现在它能_____人的行为活动，能动地_____。

7. 心理学的任务在于研究心理现象对_____的依赖关系，研究_____对人的活动的_____，

研究和揭露心理活动的_____。

8. 研究心理学的主要方法是_____和_____, 此外还有_____, _____, _____和_____等方法。

二、判断

1. 下列事例符合或违背心理实质的哪种观点:

- ① 学然后知不足, 教然后知困。 ()
- ② 无胜景何以动情, 有兰草方知幽香。 ()
- ③ 有改革之心方能察改革之情, 行改革之事。 ()
- ④ 幻想都与现实有距离, 因此不一定依据现实材料。 ()

⑤ 害怕不是因为某种情境引起了内心体验, 而是因为全身紧张、心跳加快、浑身颤抖。 ()

2. 下列事例主要属于心理学的哪种研究方法:

- ① 从学生试卷中分析学生学习态度。 ()
- ② 从学生作文中了解学生观察能力。 ()
- ③ 从学生座谈中掌握班级动态。 ()
- ④ 观察学生路队掌握学生执行学生守则情况。 ()
- ⑤ 有意布置一项任务看学生表现。 ()

三、问答

1. 用你熟悉的现象说明“心理是客观世界的反映”。

2. 举例说明为什么对同一件事，人们会有不同的心理反映？

第二章 心理的生理机制

我们的意识和思维，不论它看起来是多么超感觉的，总是物质的、肉体的器官即人脑的产物。

——恩格斯

这一章是前一章中关于“心理是脑的机能”问题的深入展开，是从生理学的角度论证马克思主义的心理观，即阐明心理与生理结构机能（主要指神经系统中的大脑）的关系。本章的重点与难点集中在第二、三、四节，它们揭示了人的高级神经活动的基本原理。学习本章知识，重要的是在弄清神经系统结构机能的基础上，掌握反射与条件反射这两个基本概念，并把由此推演出来的反射的种类、两种信号系统及其赖以实现的大脑皮质微观运动规律等知识连结为一个有机的知识体系。但是，揭示生理现象的目的，最终是要说明生理运动与心理活动的关系，落脚在对心理现象的科学解释，把心理的“玄”变为“实”。因此，这一观念在教与学中要贯彻始终。

教或学的过程中，为少走弯路，要注意如下几点：第一，人的心理活动与内部生理机制远比动物复杂，二者之间有质的差别，不能机械类比；第二，充分发挥图示的形象作用，加深理解；第三，教与学的主要精力放在与初中《生理卫生》教材不同的新内容、新概念上去。

一、填空

1. 神经元是神经系统的_____单位。
神经元之间是通过_____来传递信息和形成联系的。
2. 心理是脑的机能，其中脑主要是指_____这一
中枢神经系统的最高部位，它包括_____、_____、
_____、_____和_____等五个机能区，并通
过这些部位分别管理与周围神经系统相联系的_____器官
和_____器官。
3. 反射的神经结构叫_____，在这个神经通路中有
_____、_____、_____、_____和_____
_____等五个环节。其中任一环节损伤，反射就不能实现。
4. 条件反射的形成主要是由于经过_____的
反复强化，使在结构上有联系的_____的兴奋
点和_____的兴奋点在_____拓通，并建立
了它们之间的_____，从而使_____
对_____起了信号作用。
5. 凡是引起暂时神经联系的_____叫第一
信号，而能代替它起信号作用的_____叫第二信
号。
6. 大脑皮质的基本活动过程是_____和_____。由各
种相关复合刺激物作用所形成的大脑皮质动力定型既有_____
_____也有_____，它能使大脑皮质神经细胞消耗_____
_____而又完成_____。

二、解释

1. 反馈（返回传入）
-

2. 信号系统

3. 扩散与集中

4. 相互诱导

5. 动力定型

三、判断并选择一个答案（打✓）

1. 无条件反射只能适应固定不变的外界条件，条件反射才能适应变化着的环境。我们从小学到中学继而又到师范学习。那么，我们的在校活动都是无条件反射。

①前提错误，结论正确 ②前提正确，结论正确

③前提正确，结论错误 ④前提错误，结论错误

2. 队列训练中，发现步伐错误，及时按号令纠正自己的动作。

① 返回联系 ② 反馈（返回传入） ③ 反射弧

3. 题海战术、错一罚十，结果很糟糕。

① 外抑制 ② 消退抑制 ③ 超限抑制

4. 一个学生的家离学校并不远，但上学常常迟到。查其原因是爱在街上逗留、东张西望。李老师说：这是因为街上的新鲜事儿使他产生了外抑制。刘老师说：不！主要是形成了不良的动力定型。杜老师则认为学生没有把上学的事在脑子里集中起来。你认为哪位教师的认识更有道理并且有利于对这个学生进行帮助？

李：外抑制 刘：动力定型 杜：兴奋的集中

四、问答

1. 试举例说明条件反射是怎样形成的？

2. 两种信号系统有什么关系?

3. 针对实际, 你怎样改进用脑方法, 以保证用脑卫生?

五、课外活动

1. 利用节假日观察动物（如猪、羊、鸡等）脑与脊髓的生长部位、形态及灰、白质的部位。

2. 用条件反射、动力定型的原理进行动物训练并对其过程加以理论说明。

3. 试以理化生实验教学中的一种活动为例，讨论引起你第一和第二信号系统活动的各有哪些信号刺激物。

第一信号系统：

第二信号系统：

第三章 儿童心理发展概述

教育对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的的和有系统的感化作用，以便在受教育者的心身上，养成教育者所希望的品质。

——加里宁

要教育儿童就要了解儿童、研究儿童。本章运用发展的观点、联系的观点，不仅展示了儿童心理发展的总进程和变化规律，同时也从个体心理发展方面论证了马克思主义的心理观。归纳起来有如下三点：（一）儿童心理发展总是受到各种因素（遗传、环境、教育）制约的；教育要考虑各种因素与儿童心理发展的辩证关系。（二）儿童心理发展是有年龄阶段特征的，各个年龄阶段又是相互联结的，它们既有质的区别，又有量变到质变的进程；教育既要照顾到年龄特征，又要注意各年龄特征之间的衔接和特殊变化。（三）儿童年龄特征有其主要的表现作为标志，一个儿童个体发展的各个侧面（生理、心理、行为、言语）都是有序的；这些为教育的方向、内容、方法和形式提供了依据。因此，本章内容既揭示了儿童心理发展的基本规律，也是第一章内容中马克思主义心理观在儿童发展心理方面的具体化。它同样是心理学基本理论问题，应当同前两章涉及的基本理论一样，贯穿到整个学习中去。