

Charlotte Mason

夏洛特·梅森家庭教育经典

2

Parents
And Children

父母与孩子

父母在孩子教育中的角色

〔英〕夏洛特·梅森 / 著



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

Charlotte Mason

夏洛特·梅森家庭教育经典

2

父母与孩子

父母在孩子教育中的角色

〔英〕夏洛特·梅森 / 著 赵昌荣等 / 译



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

父母与孩子 / (英) 梅森 (Mason, C.) 著; 赵昌荣等译. —北京: 中国发展出版社, 2013.3

(夏洛特·梅森家庭教育经典)

书名原文: Parents and children

ISBN 978-7-80234-875-2

I. ①父… II. ①梅… ②赵… III. ①家庭教育
IV. ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 303440 号

书 名: 父母与孩子

原 书 名: Parents and children

著作责任者: 夏洛特·梅森

译 者: 赵昌荣等

出版发行: 中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号: ISBN 978-7-80234-875-2

经 销 者: 各地新华书店

印 刷 者: 北京金秋豪印刷有限公司

开 本: 170×240mm 1/16

印 张: 11.5

字 数: 220 千字

版 次: 2013 年 3 月第 1 版

印 次: 2013 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 26.00 元

咨询电话: (010) 68990642 68990692

购书热线: (010) 68990682 68990686

网 址: <http://www.developress.com.cn>

电子邮件: fazhanreader@163.com

fazhan02@drc.gov.cn

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页, 请向发行部调换

CHAPTER 1 家庭 1

教育终于和家庭联系在一起思考了。对于教育的认识的提高只能算是重建家庭这场伟大运动中的一个阶段，教育终于把父母同子女在各个年龄阶段的关系作为完整的体系进行综合考虑了。人们对于这些关系的认识深刻全面，强烈地希望建立更加密切、更加亲切的关系，形成温情不断、长相厮守的氛围。

CHAPTER 2 家庭的影响 7

家长权威的基础在于他们是孩子自然的监护人。首先，家长是孩子的自然监护人，既要很好地教育孩子，还要维护自己的尊严。其次，家长是为社会培养孩子。

CHAPTER 3 父母赋予子女第二次生命 11

当孩子睁大眼睛躺在襁褓中踢腿伸胳膊的时候，他在无意识地接受那些构成他最早记忆的印象；我们能够帮他条理那些记忆，确保他最早看到的情景是有序、整洁和美丽的；他最先听到的声音是和谐、悦耳、轻柔、亲切、欢快的，他闻到的气息是纯净、芳香的。人的一生就是按照最初这些纯洁而亲切的记忆路线来条理和规范的。

CHAPTER 4 精神生活深刻影响思想的形成 17

从主观上讲，教育是孩子的精神生命。从客观上讲，教育要在孩子身上发生作用，就要靠训练。相对而言，如果我们可以引用第三个术语，那么教育就要在孩子周围营造一种氛围。

CHAPTER 5 让孩子掌握思维规律 24

我们可以努力帮助孩子谋求心理上的稳定，应当让他们及早知道一些支配他们的大脑的一些思维规律。最好让他们感觉到这是与生俱来的能力。让他们知道一旦有了某个思想，它就会沿着自己的路线发展，就会在大脑的物质形式中确定自己的位置，就会从此产生一系列与己相关的思想。

CHAPTER 6 如何向孩子灌输思想 29

在这个世界上我们要做的主要事情就是：把家庭和孩子逐个从荒蛮无道的愚昧状态带入光明温暖、舒适有序的文明生活。它要靠富于爱心、拥有智慧、最讲纪律、受过教育的人来做。

CHAPTER 7 作为老师的家长 34

培养孩子遵守纪律就是要及时消除孩子的任何粗俗、讨厌的迹象，把他们培养和教育成举止优雅的孩子。对我们这些关心儿童成长的人来说，这是义不容辞的责任。

CHAPTER 8 人格的培养是教育的主要任务 39

一个人的性情、才智和天赋在很大程度上往往是天生的，但人格却需要努力去培养。每个人——无论大人还是小孩儿，都要通过努力而获得成就。一个家庭或个人的发展轨迹其实就是人格发展的轨迹。

CHAPTER 9 如何培养性格有缺陷的孩子 47

家长首先会在孩子身上发现一些家族品格的迹象。对于好的品格家长会为之自豪并小心呵护，使它得以健康发展；同时，为了让孩子的品格得到平衡还要指出不足。假使孩子已经出现怪癖的倾向，为了避免它发展下去，家长是绝对不能不理睬的。

CHAPTER 10 | 不要使我们的信念与责任影响孩子的发展 52

我们最应该做的事就是保护孩子的个人特征。我们的责任是确保用恰当和激励的思想不断补充到对他进行教育的计划之中。然后让孩子根据他自己的爱好选择他需要的东西，需要多少就选择多少。

CHAPTER 11 | 如何向孩子灌输信念和责任意识 59

生活中获得成功、获取尊重、获得自我满足、甚至为他人谋利等，均毫不例外地是心灵上强制的动机。在这种意义上，受到鼓励的孩子具有强烈的学习动机，因为学习是他生活中的特殊责任，是最高权威对他提出的要求。

CHAPTER 12 | 对孩子进行精神层面的教育 68

教育者的职责就是开个好头，然后按部就班地开展教育；为了我们的孩子能过上更高层次的生活，让我们从彷徨的思想中解脱出来！让我们摆脱反复无常吧！为了这一目的，我们欢迎富有营养的教育，而不是那种只讲鼓励的教育。

CHAPTER 13 | 以英雄的行为来激励孩子 76

英雄的诗篇对崇高生活的激励作用几乎是其他形式无法替代的。因此，我们用书来描写美好快乐的生活，对死亡的美好祝福，战斗与冒险的光荣，为事业、为理想、甚至为激情献身的高贵品质，抵抗外敌入侵的尊严以及崇高的爱国主义精神。

CHAPTER 14 父母对社会问题的态度 83

如果一个人的失败是由于性格缺陷导致的，那么，如果他仍然想获得成功，就必须克服他的性格缺陷：如果他是个酒鬼，就必须戒除恶习，做一个头脑清醒的正常人；如果他是个罪犯，就必须悔过自新，做一个诚实的人；如果他是一个思想肮脏之人，就必须洗心革面，做一个纯洁的人。

CHAPTER 15 纪 律 95

用纪律一词代替惩罚的做法会引起抵制心理。在磨炼孩子的性格，规范他们的生活，和对他们进行教育的同时，我们也把他们的性格、生活和教育相应地约束、限制或者禁锢了起来。教育方法应无条件地服从人的天性，它站在天性的旁边发挥着它应有的作用。

CHAPTER 16 如何培养孩子的感觉和感受 101

感觉训练是教育重要的一部分。一开始就应该把一个孩子的感觉看成是客观兴趣而不是主观兴趣。在教育上有一条是：让孩子的兴趣集中在能令他产生感觉的物体上，而不是集中于作为接受这些感觉的个人本身。

CHAPTER 17 感觉和感受培养中要注意的方面 109

如果纯粹的感觉能更多地给予我们幸福，能增强我们的智力以及有益于我们的健康的话，在具有了这种感觉和在这之后所产生的无数次感觉里，作为教育家，我们的大部分工作就是能保护孩子观察的敏锐性，并且能够将他们的记忆通过快乐的意念储存下来。

CHAPTER 18 | 什么是诚实 116

为孩子们祈祷，耐心地教育，还有认真地观察时机向他们传递这种激励意识——所有这些努力不会徒劳无益。每个孩子都可能成为英雄。这个世界上最大的不忠就是放弃希望，不去纠正年轻人性格上的任何缺点。

CHAPTER 19 | 如何对待考试 122

人的思想具有良好的抵抗能力，是它确保大多数人经历了考试磨炼仍然正常如初，考试的磨炼会危害到我们的个性，这是我们每个人与生俱来的最珍贵的权利。而恰恰是一场公共考试迫使所有参加的人必须按照相同的思维方法去学习。

CHAPTER 20 | 交给孩子打开知识宝库的钥匙 129

我们竭力遵循自然的方法对孩子进行教育和管理，适应他们的天性和我们的天性，因为我们不承认所谓的“孩子是天生如此”。我们认为儿童是人生最快乐最美好的时期，但同时也是最脆弱最天真的时期。我们要小心谨慎不去削弱他们的生活感受，而是按照他们的接受能力让他们适量地接触生活。

CHAPTER 21 | 对我们教育理论的知识问答 134

性格是一种成就，是我们可以为自己和孩子争取的实际成就。因此，指导和帮助性格的发展是教育的主要职责。一个人就是按照他允许自己产生的思想，根据他所说出的话以及所做的事情使自己所呈现的形象。我们按照自己习惯的思维方式去思考，并且必然会按照我们习惯的行为方式去行动。

CHAPTER 22 | 教育从何处来 144

我们对孩子的态度决定着我和孩子的关系。让孩子高兴就是养育孩子的原则。如果孩子快乐，他就会成为好孩子，在很大程度上确实如此。

CHAPTER 23 | 教育到何处去 149

对于儿童，他们必须受到最好的教育。在他们的成长过程中，永远不要让他们阅读或接触到无聊的内容，或者简易读物。那些有价值的思想、鼓舞人心的故事，只要表述得当，孩子们都能接受。

CHAPTER 24 | 知识像美德一样神圣 155

一定要给孩子选择最好的书籍。如果需要节俭，可以考虑减少生活的其他享受和奢侈消费，但一定要经常给孩子增添新书，这对不断丰富儿童的知识结构非常必要。

CHAPTER 25 | 让孩子永远快乐 161

孩子天性复杂，将来是大公无私还是自私自利，取决于我们的教育。每个孩子来到世界上都拥有无尽的爱心和正义。但爱的小溪是流向左边还是右边，是利己还是利他，则要取决于早期教育。

CHAPTER 1 | 家 庭

教育终于和家庭联系在一起思考了。对于教育的认识的提高只能算是重建家庭这场伟大运动中的一个阶段，教育终于把父母同子女在各个年龄阶段的关系作为完整的体系进行综合考虑了。人们对于这些关系的认识深刻全面，强烈地希望建立更加密切、更加亲切的关系，形成温情不断、长相厮守的氛围。

——马奈

卢梭成功地唤醒了父母们 还没有别的教育家像卢梭那样深刻地影响了父母们。尽管现在读《爱弥儿》的人越来越少了，但是当代的儿童教育理论又有多少不是从这部著作当中得到有益的启迪呢？众所周知，卢梭那个时代的人们比我们更清楚地知道，让·雅克·卢梭的品行不足以使他成为任何一个领域的学术权威，尤其不可能成为教育学的权威。他把自己描绘成一个卑劣的家伙，而且我们没有理由不相信他在《忏悔录》中的自述。我们没有被他优雅迷人的风格所迷惑，也没有被他“外强中干”的形象所蒙骗。人们对他的评价也不过如此，而且对他的哲学理论缺乏大胆认同。在当时，他的大部分理论观点的确是离经叛道，让人难以接受。

但是卢梭具有洞察某些独特真理的能力，而且这是只有天才才具备的能力。加之真理高于一切，因此，卢梭的这种独到的洞察力就使他成为当之无愧的教育大师。人们曾经问，“让·雅克·卢梭还是不是一个预言家？”而且现在仍有人这样问。欧洲受过教育的父母当中曾有成千上万的人狂热地追随他，他的教育理念已经渗透到许多普通的家庭，这一事实足以解答人们的疑问。

的确，还没有哪个教育家的影响力能赶上卢梭的十分之一。在他的教育理念的感召下，现代社会的人们就像俄国公主加利钦一样，远离尘世，带着自己的孩

子们到安静的地方，把他们所有的时间和精力用来履行父母的职责。从表面上看，母亲们退出了社会舞台，甚至离开了自己的丈夫去攻读古典文学、数学、科学，为的是亲自教育孩子。她们自问，“如果不这样做，我们活着还有什么意义呢？”人们普遍认识到教育子女是男人和女人最为重要的一项工作。

即使卢梭倡导的教育方法再怎么过分，也会有一批追随者，因为他恰好找到了开启人们心灵的钥匙。他是为数不多的唤醒了父母本能的教育家之一。他并没有说：“我们对父母已经失去了希望，让我们为孩子们而工作吧！”而这却是今天心智脆弱、悲观失望的人们常说的活。

事实上，他说过：“父母们，这是你们的工作，而且只有你们才能做这个工作。拯救社会，使之万代传承的任务就靠你们这些年轻的父母们了。再没有什么比这更重要的事情了。培养子女、使他们长大成才是非常严肃的事情。和这些相比，那些让许多人呕心沥血、辛苦经营的职业就如同幼稚的儿戏一样。”

正如我们所看到的那样，人们倾听他的教诲。这些教诲激发了父母们的热情，产生的反响就像决堤的江水，汹涌澎湃，这种情形亘古未有。卢梭这个脆弱而且不太受人尊重的人是这项正义事业的布道者，他让所有父亲们把心思都用到了孩子们的身上，从而为造物主造就了一批合格的子民。可惜的是，他在奠定了这样的理论基础之后，就再也提不出更有价值的教育方法了，就像打好了地基之后，为修房造屋的人拿不出比木材、干草和柴火更好的材料一样。

不出所料，卢梭成功唤醒了父母们，使他们认识到了为人父母所附带的义务具有约束性、宽泛性以及严肃性。他也失败了，因为他应该失败，他把自己不成熟的想法当成了一种教育模式来推广。然而，他的成功是令人鼓舞的。他认识到造物主把培养子女的任务交到父亲和母亲的手中，而且他的教诲所带来的反响就像海水对月球的引力做出回应一样，父母们敞开心扉，接受他的思想，把教育孩子看成是一项神圣的使命。

毫无疑问，每个做父母的人都意识到了不成文的法定义务，但是，他们对这些义务的明确程度和崇高地位的认识各不相同。所以，如果我们试着把这些义务写成文字，形成法律，也许会令父母们感兴趣。

家庭即公社 “家庭是国家的基本单位”。这一创造性的论断在某些方面揭示了父母的职责。一直以来，在社会发展的各个时期，都曾出现过公社性质的社会

形式，这种形式有助于人们在公共事物和宗教活动中进行合作。近代以来，它帮助人们抵御种种不平等的环境。但是不论哪一种情况，这种社会形式的基本规则就是全体成员共同享有一切事物。我们往往不假思索地认为这种协作的努力注定要失败。然而事实并非如此。在美国，大概是因为它的雇佣劳动不像在我们英国那么普遍，于是他们发现了一片相宜的土壤，在那里兴建了许多管理有序的公社性质的机构。当然不少的尝试遭到了惨痛的失败，这些失败似乎可以归纳为一个原因，这就是政府试图实行民主原则与公社原则相结合的统治。也就是说，在共同事务中两种原则纠缠在一起，而每一派别却是自以为是，我行我素。一个机构只有在生机勃勃、绝对统一的制度下才能兴旺发达。

家庭实际上就是一个公社。在家里，不可分割的财产为全体成员享用，在家里，成员们有平等的社会地位，并各司其职。在家长制盛行的地方，家庭成为部落，家长就是部落首领，实行绝对统治。在我们的国家里，家庭的规模通常很小，其成员包括父母亲和嫡系子女，还有自然隶属于一个家庭的随从和亲属，切记，他们也是家庭的组成部分。小规模的家庭往往会掩盖它的特征，于是我们领会不了本章开头引言的确切含义。如果说国家的基本单位是自然公社——家庭的话，那么，我们就看不出家庭保证能在其内部发挥国家的一切功能，因为它的小巧、精致和完备只适合小规模的工作。

家庭要与外界交往 不言自明的是，一个国家的文明程度与它和别国所建立的密切友好的关系成正比，而且是和许多国家而不是一两个国家保持联系；反过来讲，一个国家的野蛮程度与它的孤立程度成正比。一个世代代不与外界打交道的家庭在其智慧、德行方面哪能不退化呢？

家庭必须为社区服务 同样，一个国家是否强大，就要看它是否找到适当发挥自身作用的途径，还要看它是否拥有一批它渴望纳入国家统辖的领地和属国。家庭，作为国家的缩影，情况也是如此。帮助贫困家庭，抚养孤儿，开展慈善活动，援助朋友，所有这些助人为乐、乐善好施的行为难道不都是为了维持高层次的家庭生活吗？

家庭必须为国家服务 家庭公社之间保持友好的睦邻关系，善待远道而来的客人，光这些还不够。家庭是国家的单位。国家是一个有机整体，一个活的肌体，就像自然人的身体一样是由无数的活的生物体组成的，只有当家庭为国家生

活做出应有的贡献时，家庭生活才是完美的。公共利益必须均分，公共事业必须分担，公共福利必须共享。一句话，家庭和国家的一体性必须得到保护，否则，家庭就不再是一个活的整体的组成部分，而是像动物体内的坏死组织一样变成有害成分。

家庭应当遵循有关国家的神圣秩序 家庭的利益也不仅局限于本国的利益。国家要进行广泛的交往，和全世界保持联系，在人类共同进步的潮流中发挥领先作用，作为国家组成部分的家庭也应持这样的态度。作为这个整体不可分割的一部分，每个家庭就被赋予这种义不容辞的责任。《博爱》中的崇高理想就这样简单而自然地实现了：每个人靠爱的纽带而不是血缘关系隶属于一个家庭；家庭之间靠联盟契约组成国家；国家之间靠爱结成同盟，靠美德进行竞争，所有这些组织——国家及其组成单位家庭——就像小孩子们在万能的造物主膝前嬉笑玩耍，在他慈爱的瞩目中扮演着种种角色。下面就是要求每个家庭去维护的神圣秩序：一小块发酵剂能催发一大块面团，同样，“小家”能影响“大家”。因此，让每个家庭了解家庭契约的性质和义务就是至关重要的事情，因为就像河水高不过它的源头，我们的生活也不可能超出我们对自己在生活中的地位和作用的认知水平。

家庭应当学习几种语言，在外交场合表现礼貌礼节 试问一个问题，从家庭的观点出发，重视一切教育和一切社会关系有什么实际的结果吗？回答是，这样做非常实用，我们因此能找到生活中每一个问题的答案。例如，我们要教孩子什么东西？有没有一个学科值得我们特别重视？是的，有一门或一组学科在道德上对我们提出了迫切的要求。

和其他国家保持兄弟般的友好关系是一个国家的义务，作为国家不可分割的部分，一个家庭和其他国家的家庭在有机会的时候能够进行兄弟般的对话也就成为它的义务。掌握邻国的语言不仅仅是为了获得一种引进知识和文化的方法和途径，更是致力于普天之下皆兄弟的更高道德规范（家庭的道德规范）的义务。所以，每个家庭都应当努力学习语言，甚至从幼儿园时就开始，除了母语之外，还要再学习两种语言。

有一次，一个年轻美丽的英国女子和她的母亲一起去一个德国家庭做客。在场的只有她俩是英国人，大概她们忘记了德国人比我们英国人更具语言天赋。这

位年轻的女士手捧一本书，一直挨到宴会结束，她几乎没有放下书本去吃点东西，跟她的母亲也只讲了一两句话，诸如：“我不知道那些乱七八糟的是什么？”或是：“我们要跟这些无聊的人们待多久？”如果她还记得任何一个家庭不可能独门独户地过日子，她和她的母亲代表的是英国，如果英国人懂得欣赏德国的生活方式，她就会去模仿那些德国太太们向邻座的朋友表示礼貌的问候了。

回归传统的家庭模式 然而我们必须对这个意义重大的话题做进一步的思考，并且要用马奈先生赏析《爱弥儿》的一段精彩的语言总结全文：“教育终于和家庭联系在一起思考了。对于教育的认识的提高只能算是重建家庭这场伟大运动中的一个阶段，它在本世纪中叶之后的法国形成极为壮观的场面。教育终于把父母同子女在各个年龄阶段的关系作为完整的体系进行综合考虑了。人们对于这些关系的认识深刻全面，强烈地希望建立更加密切、更加亲切的关系，形成温情不断、长相厮守的氛围。”

卢梭在“回归传统的家庭模式”这项伟大的事业中所付出的劳动表明了他对人类心存感激和尊敬。历史证明这是一部影响持久、地位牢固之作。直到今天，法国的家庭关系比我们英国更文雅体贴、更温柔、更亲近、更包容。他们还带来了更广泛的影响，从而形成了普遍宽厚和友好的举止。

家庭的契约关系如此强烈，令人满意，以至于年轻人感到没有必要去“坠入爱河”。母亲为了她的女儿们的友谊倾尽全力，女儿们则用全部的忠诚和热情作为回报。虽然左拉笔下没有出现这样的情景，法国的姑娘们的确非常纯洁、朴实、可爱，因为她们的爱心得到了最大程度上的满足。

在英国，“回归传统家庭”可能是一项需要我们所有人加入的劳动工程（每一个人在自己家庭范围内从事这个工作），因为现在的家庭契约关系比起长我们两三辈的先人来，松散得多。或许没有哪个地方的家庭生活比我们在英国看到的更富有诗意、更令人满意，但是明智的人总能发现值得学习的新东西。

尽管一个国家应当像一个人那样要按照自己的性格特点举止行事，而且从整体上看，我们对英式家庭相当满意，但我们还是可以向法国的家庭学习他们的包容性。在他们的家庭里，姻亲长辈，姑侄外甥，寡妇老姑娘统统受到爱护，还有专门为侍从设计的许多小房子。

而在我们英国家庭，这些人会成为妨碍家人的住客。这样的家庭环境使得法

国的小孩子们有更大的空间和更多的机会培养美好的礼貌礼节和锻炼自我约束能力，他们的这些素养使家庭生活变得更加温馨美好。当然凡事都有正反两个方面，法国家庭生活中可能有许多东西是不可取的。然而，它为我们提供了应努力效仿的直观教学的范例。另外，在家庭生活方面最令我们满意的英国，家庭容易变成自给自足、不与外界打交道的堡垒，而不像在我们的邻国，家庭与家庭之间广泛接触、坦诚相待。

CHAPTER 2 | 家庭的影响

家长权威的基础在于他们是孩子自然的监护人。首先，家长是孩子的自然监护人，既要很好地教育孩子，还要维护自己的尊严。其次，家长是为社会培养孩子。

——夏洛特·梅森

家庭——绝对的君主专制政体 我们仍把家庭作为一个国家的缩影来考虑。这个“国家”既要行使“权利”也要履行义务，还要设法约束它的“公民”。家长代表“政府”，这个“政府”没有民主可言，所有家长都深知如何治理这个“国家”。有些家长能与孩子融洽相处，有些家长却经常会因为一点小事而大发雷霆。然而不管怎样，任何家长都无法回避教育子女的责任。

家长的角色是不可替代的 现在我们首先要请问家长，你有治家的能力吗？你是否懂得如何维护自己的权威？我们知道，不公正的法官、不虔诚的牧师或无知的教授，都不能很好地履行自己的基本职责。昏庸的国王不能治理好自己的国家。同样无能的家长也不能教育好自己的孩子。然而国家可以请人代为治理，子女却无法请人代理教育。你可以请人帮忙，但在转移职责和权威的同时，作为家长的资格也随之消失。

还记得那个令人心碎的故事吗？那对盎格鲁印第安人夫妇把孩子委托给别人抚养，尽管监护人竭尽全力地教育孩子们要孝顺父母，然而，几年后，当他们回到孩子身边时，发现孩子已经不再亲近他们，父母已经成为神话里的人物。这一切不是别人的错，只怪他们没有履行家长的责任。

导致家长失去权威的原因 这里要讨论一些导致家庭之舟颠覆的原因。有人认为家长的权威是造物主赐予的，是家庭关系不可分割的一部分，因此从孩子一出生，就只允许他们去做自己认为对的事情。于是才会出现李尔王面对狂风的哭诉：不肖之子原来比魔鬼更可怕啊！但是李尔王始终没有很好地维护自己的权威，他只是一味地溺爱甜言蜜语的女儿们，对她们有求必应；而对诚实善良的小女儿，李尔王却认为她大逆不道。

这个故事告诉我们，不肖之子会令人痛苦不堪。李尔王曾经为女儿的甜言蜜语所陶醉，却没有很好地履行父亲的职责。在他疏忽了家长责任的同时，孩子们也忘记了自己的责任。家长溺爱常常是导致家庭问题的一个非常重要的原因。

一位作家曾经这样生动形象地描述当代家长：“白茜，可你并不怕我，对吗？”“一点儿都不怕，你这么温柔可亲，有求必应，我怎么会怕你呢？”许多慈爱的母亲，听到这样的话都会心花怒放，因为她们一直都在渴望得到孩子的爱。听不到这样的话会令他们惶恐不安，他们会担心孩子的叛逆和不敬。

被子女爱戴可以树立权威，但权威也可以通过许多其他方式得以树立。普罗斯巴勒说：“我从来不顾及子女，而是把所有的时间都用于学习和修身养性。”与此同时，他的权威也转移给了安东尼奥。这个故事告诉我们，如果不履行自己的职责，权威就会像手套一样被别人捡走。很多家长总是终日奔波，从来无暇顾及孩子。当他们终于有一天想好好关心孩子的时候，会发现竟然无法与孩子沟通，父母对他们已经变得无足轻重。

还有些家长追求生活安逸，他们相信人性本善，因而不愿在孩子身上多费心思。然而不管孩子天性多好，家长都有义务使他们好上加好，不仅要有善良的天性，更要有为社会多作贡献的伟大理想和强烈愿望。

贪图安逸，追求名望，忙于工作，这些只是导致家长丧失权威的一部分原因。这种权威的丧失对社会非常有害。所有导致家长丧失权威的原因可以归纳为一点，那就是教育子女实在不是轻松的事。家长在家里俨然是国王，可他们却像王宫里头戴金冠的王子那样整日向往着寺庙的清静。

神圣的家长尊严 教皇通过勤勉工作树立权威，这种权威已不再是个人的荣誉和尊严，它有利于教皇更好地使用自己的权力。有些家长认为保持自己的权威，就是要专制，要严厉，无论做什么他们首先考虑的就是自己的面子和荣誉。这种做法比起不履行家长的职责更是错上加错。

家长的尊严需要种种规则来维护。这些规则有利于孩子更好地服从于家长。