



XIAO XUE BAN ZHU REN GONG ZUO YI SHU

小学班主任 工作艺术

张道祥 ◎ 主编

◎小学班主任基础培训教材



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

小学班主任 工作艺术

主 编 张道祥

副主编 陈秀珍 孔令桐

编 委 于林山 岳云艳 韩安庄

韩美荣 颜廷凤 霍艳青

(按姓氏笔画为序)

图书在版编目(CIP)数据

小学班主任工作艺术 / 张道祥主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2012. 4
ISBN 978-7-5656-0724-0

I. ①小… II. ①张… III. ①小学—班主任工作—研究 IV. G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 072258 号

小学班主任工作艺术

张道祥 主编

责任编辑 顾银政

封面设计 乔婷婷

出 版 首都师范大学出版社
地 址 北京市海淀区西三环北路 105 号 (100048)
电 话 总 编 室: 010-68418523
团 购: 010-58802818
新华书店: 010-68418521
网 址 www.cnupn.com.cn
邮 箱 zunshiyuan@hotmail.com

印 刷 北京洛平龙业印刷有限责任公司
版 次 2012 年 5 月第 1 版
印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷
开 本 700mm×1000mm 1/16
印 张 10.25
字 数 113 千字
定 价 25.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

一个人最初的习惯、兴趣、人生观、世界观、价值观等大都是在小学阶段养成的，因此小学阶段班主任责任重大，从某种意义上可以说小学班主任是影响孩子一生的人。教育部颁发的《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》明确指出：“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位”，“在普遍要求全体教师都要努力承担育人工作的情况下，班主任的责任更重，要求更高。做班主任和授课一样都是中小学的主业，班主任队伍建设与任课教师队伍建设同等重要。”加强班主任的专业学习，提高班主任的专业素养，是班主任专业发展的重要环节，更是学生发展的重要基础。班主任的教育理论素养是班主任专业化的核心内容，加强教育理论的学习，已经成为当前促进班主任专业化的重要举措。因此，编写一本好的班主任教材，是多年来班主任工作研究人员孜孜以求的。我们认为，编一本好教材的关键是对它有科学的定位，小学班主任工作艺术是师范教育中一门旨在培养小学教育专业师范生初步班主任工作的基础性课程。本书在编写的过程中力求凸显以下几个特点：一是融合现代教育学的观念和思想，在理论和学术上适当反映国内外的一些较新的班主任工作研究成果，体现时代性。二是注重与当今小学班主任工作的现实结合，体现实践

性。三是在教材内容方面，我们大胆吸收了相关学科的研究成果，体现新颖性。四是在撰文著述讲究复杂术语的今天，对本书的文字我们力求通顺、流畅、讲平常话，深入浅出，不刻意追求高深，尽量用一些最普通、平常的语言文字来表达思想，体现可读性。

本书是集体智慧的结晶，从立题到成书，各位编者付出了大量劳动。全书由张道祥草拟提纲，参加编写的人员及所执笔的章节（按照章节先后为序）如下：于林山：第一章；霍艳青：第二章；韩安庄：第三章；韩美荣：第四章；陈秀珍：第五章；岳云艳：第六章；孔令桐：第七章；张道祥：第八章；颜廷凤：第九章。最后由张道祥、陈秀珍统稿和定稿。

在本书的编写过程中，我们借鉴、参阅和引用了国内外许多有关的研究成果，在此谨对这些成果的著作权人和作者表示最诚挚的感谢和敬意！

本书可作为高等师范院校小学教育专业的班主任教材，也可作为小学教师继续教育教材使用。在使用中，书中的个别章节可根据情况灵活选学。

由于水平所限，这本教材不妥之处必定存在，诚恳希望从事小学班主任工作的老师以及班主任理论研究的专家学者不吝指教，也希望广大读者朋友提出宝贵的批评意见，以匡正之。

做一名小学班主任看起来很平凡，要当好却并非易事。班主任工作既是一门学问，又是一门艺术。“高山仰止，景行行止。虽不能至，然心向往之。”我愿以此与本书的全部编写成员共勉，以表达我们对编写一部精品小学班主任教材的不懈追求。

张道祥

2012年3月28日

目录

contents

第一章 班主任的专业发展

第一节 班主任的角色定位	1
第二节 班主任的专业化	5
第三节 班主任的专业素养	9
第四节 班主任专业化发展的途径	14

第二章 认识小学生

第一节 认识小学生的原则与方法	17
第二节 小学生的生理特点	20
第三节 小学生的心理特点	23
第四节 小学生的学习特点	31

第三章 组建和培养班集体的艺术

第一节 班级简介	35
第二节 创建班级文化氛围	38
第三节 班干部的选拔与培养	42
第四节 构建科学管理模式 健全班级管理制度	44
第五节 引导学生学会交往	47

第四章 组织班级活动的艺术

第一节 班级活动概述	51
第二节 班级活动的设计理念与原则	56
第三节 班级活动的组织环节与方法	60
第四节 组织主题班会的艺术	64

第五章 班主任与学生沟通的艺术

第一节	班主任与学生沟通概述	69
第二节	班主任与学生沟通的策略	75
第三节	班主任的语言沟通艺术	78
第四节	班主任沟通中的倾听艺术	81

第六章 班主任个别教育的艺术

第一节	个别教育的意义	85
第二节	“三生”的教育艺术	87
第三节	非正式群体的引导艺术	93
第四节	偶发事件的处理艺术	98

第七章 班主任教育评价的艺术

第一节	班级评价概述	103
第二节	班主任的表扬艺术	106
第三节	班主任的批评艺术	111
第四节	班主任的操行评定艺术	114

第八章 形成班级教育合力的艺术

第一节	班级教育合力概述	123
第二节	班主任与校内教育合力的形成	126
第三节	班主任与家庭形成教育合力	131
第四节	班主任与社会形成教育合力	135

第九章 小学生心理健康教育的艺术

第一节	小学生心理健康教育概述	139
第二节	小学生常见心理问题及调适	146
第三节	小学生心理健康教育的基本理论与技术	151

第一章

班主任的专业发展

教育部颁发的《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》明确指出，“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位”。班主任专业化是一种认识与理念。班主任必须具备专门的素养，必须经过专业的训练和培训。班主任专业化也是一种过程。在群体层面上，是指班主任工作获得一定的专业地位、专业权利、专业资格体制与学术地位的过程；在个体层面上，是指个人逐步掌握班主任工作的专业要求，不断走向专业成熟的持续过程。

第一节 班主任的角色定位

班主任是班集体的组织者、教育者和管理者，是学生健康成长的引路人，是学校管理的中坚力量，是班级教育力量的协调者。

一、班级与班主任

(一) 班级及其产生

班级是现代学校制度的产物，是学校工作的基本组成部分。班级是学校教育中由年龄相近、水平相当的学生组成的基本组织形式。

1. 班级是班级授课制的产物

现代学校的班级是与班级授课制的建立联系在一起的。班级授课制公认的奠基人是17世纪捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）。他在《大教学论》中设计的“国语学校”的教育方式为：“国语学校的一切儿童规定在校度过六年，应当分成六个班，如有可能，每班有一个教室，以免妨碍其他班次。”^[1] 班级授课制逐步发展成熟起来是在18、19世纪的欧美国家。

2. 班级是学校的基层教育组织

从个别教学到班级教学，不仅意味着原本分散教学的对象现在组织到了一起，而且意味着学校教育活动产生了质的变化。班级并不只是许多个体的简单集合，它一旦建立就作为一种教育影响因素而存在。教师的影响通过班级环境对学生发生作用，班级本身也成了影响学生发展的因素，班级作为一种教育组织而存在了。原本学校是一个大的教育组织，现在学校由许多班级组织构成，教育活动在具体的班级组织中开展，班级成为学校的基层教育组织。

(二) 班主任及其沿革

1. 学校班级出现的同时产生了班级管理者

有了班级就需要班级的管理者，既然教学不再是一对一地进行，教师不再是面对个别或少数学生开展教学活动，教师的工作任务也就发生了变化，同时，对教师的角色也提出了新的要求。

[1] [捷]夸美纽斯. 大教学论[M]. 傅任敢, 译. 北京: 人民教育出版社, 1984: 230.

一个以班级为对象的教育角色——“班主任”产生了。班主任是学校任命、委派负责组织、教育、管理班级的主任教师，其职责即组织、教育、管理好班级。

2. 我国班主任的产生与发展

我国教育实践中最早使用“班主任”这一名称是在中国共产党领导的老解放区。在绥德专署教育科的《小学训导纲要》中，在强调教导合一时，提到了“班主任”这一名称。《小学训导纲要》中说：“实行教导合一制，必须加强班主任的责任，否则教导主任就忙不过来。”^[1]1949年7月21日，《陕甘宁边区政府关于新区目前国民教育改革的指示》中说：“废除训、教分立制度，实行教导合一。在学校组织上（适用于完小）校长下设教育主任。取消级任导师，班设主任教员。”中华人民共和国成立以后，也曾一度在中小学设级任主任，后又撤销级任主任设班主任。^[2]1988年，随《小学德育纲要（试行草案）》和《小学德育大纲（试行稿）》的颁发，同时颁发了小学和中学班主任工作暂行规定。在我国的教育实践中，已经形成了与各级各类学校教育相对应的班主任工作体系，并且逐步向专业化方向发展。

二、班主任的地位和作用

（一）班主任是班集体的直接组织者、教育者和管理者

班主任是班集体的培育者，对班集体的形成和发展起着重要作用。儿童从入学开始，就从家庭进入了班级，班级风气的好坏对小学生成长的影响是巨大的。一个好的班集体就是一种教

[1] 陕西师范大学教育研究所，陕甘宁边区教育资料：小学教育部分（上）[M]，北京：教育科学出版社，1981：277。

[2] 教育大辞典编纂委员会，教育大辞典：第一卷[Z]，上海：上海教育出版社，1990：233。

育力量，对于培养小学生的集体主义思想、良好的品德和行为习惯，发展他们的智力、能力和个性，促使他们身心和谐发展等，都有着十分重要的意义。然而，良好的班集体不是自发形成的，它是班主任创造性的发挥和辛勤培育的结果。没有他们的辛勤劳动，就不可能有良好的育人环境。

（二）班主任是学生身心健康成长的引路人

小学班主任是儿童知识的启蒙者、智力的开拓者、心灵的陶冶者、健康成长的监护人。小学生一入学接触到的第一位教师就是班主任，和学生接触最多的也是班主任。小学班主任工作是细致的、具体的。小学生正处在长身体、长知识的阶段，处在思想品德逐步形成的时期，是成长的关键时期，因此，要求小学班主任不断学习新知识、研究新情况、解决新问题，倾注满腔热情来引导他们步入人生的征程。

（三）班主任是小学管理队伍的中坚和先锋

学校教育工作的目标是要把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，学校要全面贯彻执行国家的教育方针，实施学校教育工作计划，开展教育教学工作，组织各种活动等，都是要通过以班级为单位来实现的，而班级的组织、教育、管理又非班主任莫属。学校工作计划的实施，必须通过班主任把全体学生组织和发动起来，把班级各方面的力量统一起来，从班级的实际出发，抓好班级的思想教育、课堂教学以及组织开展各种活动。小学班主任是学校工作计划的執行者，是落实学校各项规章制度的实施者，是学校思想品德教育工作、组织管理工作以及校内外开展有关教育活动的组织者和指导者。

实践证明：班主任是保证学校教学秩序正常化的基本力量。班级工作搞得出色，则班级朝气蓬勃，学校的各种规章制度都能

自觉执行，各项任务都能积极完成。班主任的工作保证了学校计划的实施。离开了班主任，学校要实施教育计划，促进学生德、智、体诸方面的发展，几乎是不可能的。因此，学校工作一大片，抓好班主任工作是关键。^[1]

（四）班主任是班级各种影响因素的协调者

小学班主任是沟通学校教育和家庭教育的桥梁。班主任要充分利用家长会、家长学校、家访、家长听课日、接待家长来访等形式，密切学校和家长之间的关系，注重学校教育和家庭教育的双向交流，形成教育的合力。一名学生、一个班集体的健康成长，是各种教育力量协调配合的结果，既有班主任的教育培养，也有任课教师、少先队组织、学校、家庭以及社会有关方面的影响作用。在各种教育力量中，班主任是组织者、协调者，是联系任课教师的纽带，是沟通学校、家庭、社会的桥梁。^[2]

□ 第二节 班主任的专业化 □

加强班主任专业化建设是教育发展的时代要求。班主任专业化是一种认识与理念，即承认班主任是教育内部特殊的专业工作者，必须具备专门的素养，必须经过专业的训练和培养；班主任专业化是一种过程，在群体层面上，指班主任获得一定的专业地位、专业权利、专业资格与学术地位的过程；在个体层面上，指个人逐步掌握班主任工作的专业要求，不断走向专业成熟的持续过程。

[1] 黄正平. 专业化视野中的小学班主任[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2005: 12-13.

[2] 同上。

一、班主任专业化的内涵

班主任专业化的内涵要比一般教师更加丰富，有其自身的特殊性。能够上好课的教师，却当不好班主任的情况并不少见。

专业是专门从事某种学业或职业的学问。专业化则是职业迈向专业目标的努力过程。班主任专业化的内涵基本上与教师专业化的内涵相近。教师专业化是指教师在获得国家规定的学历标准的基础上，建立现代教育理念，培养崇高的职业道德，并经过教师职业培训而获得必要的专业知识、专业能力和教师资格，确保专业地位的过程。1979年11月，教育部、财政部、国家劳动总局发出的《关于在全国普通中学和小学公办教师中试行班主任津贴的通知》，不仅体现了党和政府对班主任工作是专业性很强的复杂劳动的肯定，也标志着班主任专业地位的进一步提高和专业职责的进一步明确。1998年7月，原国家教委又制定了《中（小）学班主任工作暂行条例》，提出了小学班主任的7条职责，要求班主任对他们所辖班级学生的生活、学习、工作以及学生的素质和班集体形成与发展承担重要责任，要对学生和班集体进行教育和管理。由此可见，班主任专业化就是以教师专业化为基础，以专业的观念和要求对班主任进行选择、培养、培训、管理和使用的过程。主要包括：在职业道德上，从一般的道德要求向专业精神发展；在专业知识和能力上，从“单一型”向“复合型”发展；在劳动形态上，从“经验型”向“创造型”发展。

二、班主任专业化的特殊性

班主任专业化是一种特殊类型的教师专业化。班主任专业化的要求与内容与非班主任教师专业化的要求与内容有共同的方面，同时又有其特殊的方面。共同的要求与内容包括：任教学科

的专业化,教育知识、教育能力的专业化以及对教师道德的要求。任教学科的专业化,是所有教师都应当努力以求实现的目标,班主任不能例外。对班主任来说,学科教学更应当成为其实施班级教育的一种渠道、一种操作系统,除了应具备一般任课教师的基本素质外,还应对其提出一些更广、更高、更深的要求。班主任作为特殊类型的教师,其教育工作的特殊性决定了其专业化的特殊性。班主任的主要职责是组织、教育、管理班级,促进学生德、智、体等方面的全面发展。

三、班主任专业化的意义

班主任工作是一项复杂的专业劳动,班主任是专业工作者,这种认识已经被大多数人所接受。经济全球化,价值多元化,信息网络化,给班主任工作提出了更新、更艰巨的挑战;经济、文化、生活条件的优越,独生子女的增多,增加了学生教育管理工作的难度;班主任队伍的年轻化、经验不足、威信不高、责任心不强,给班集体建设带来了严重影响。因此,班主任专业化是时代的呼唤、现实的需要,加强班主任专业化建设是一个重要的研究课题。

(一) 加强班主任专业化建设是时代的呼唤

促进人的全面发展是新时期全面建设小康社会和社会主义现代化建设的重要目标,也是教育活动的根本所在。班主任是以完整的人作为工作对象的。因此,班主任就必须具有促进人全面发展的知识和相应的教育技能,班主任的知识、能力和素质应当向现代社会领域全方位扩展。班主任工作是一门专业性很强的工作。²¹世纪的班主任必须经过专门的系统训练,必须具备班主任工作的专业性系统知识。班主任专业化是时代的呼唤。

（二）加强班主任专业化建设是现实的迫切需要

我国有数以百万计的班主任，他们是社会主义精神文明建设的一支重要力量，他们既是学校进行教育、教学工作的骨干，又是学生健康成长的良师益友。他们在工作中积累了丰富的经验，其中也涌现出了大批优秀的班主任。随着教育改革的深化，他们与教育理论工作者从实际出发，开展了对班主任工作的规律性、科学性的研究活动，促进了教育教学理论的发展，为形成班主任工作的专业理论、建立一门独立的班主任工作学、实现班主任工作专业化积累了资源，创造了条件。事实表明，班主任不是每个教师都自然能担任的，也不是每个教师都自然能当好的。因此，加强班主任专业化建设是现实的迫切需要。

（三）加强班主任专业化建设也是教师专业化发展的必然要求

教师是一项既高尚又专门的职业，教师专业化是世界教师教育的发展潮流和趋势。联合国教科文组织和国际劳工组织在 20 世纪 60 年代就倡导“教师应当成为一门专业”。班主任工作专业化是教师专业化向纵深发展的必然要求，班主任在学生素质发展中的地位与作用日益受到广泛的关注，人们逐步认识到，现代班主任不仅仅是班集体的组织者、教育者、管理者，同时还是学生主要的“精神关怀者”和影响学生成长发展的“重要他人”。为此，现代班主任应当成为具有专门的职业理论、专门的职业道德、专门的职业技能的专业工作者。相对于教师专业化而言，班主任工作专业化是一个更微观的领域，同时，班主任工作专业化研究还有助于丰富教师专业化研究的内涵。

（四）加强班主任专业化建设是提高班主任社会地位和班级建设水平的关键

班主任社会地位的提高，尽管与党和政府的重视及社会、家

庭的信赖有关,但是,仅靠改善待遇和提高声誉是远远不够的。班主任只有自己行动起来,努力提高专业知识和专业能力水平,使自己从经验型的班主任向研究型的班主任发展,使自己的专业成熟程度不断提高,真正成为训练有素的、不可替代的角色,才能从根本上改变班主任的职业形象,提高班主任的社会地位和学术地位,使班主任工作成为令人尊敬和羡慕的职业。〔1〕

■ 第三节 班主任的专业素养 ■

专业是社会分工、职业分化的结果,专业素养的确认是社会进步的标志。班主任的专业素养是指班主任在职业生涯中,通过专业训练,习得班主任工作的专业知识和技能,以及长期修养所形成的专业情意。〔2〕

班主任专业素养包括专业情意、专业知识和专业技能。其中,专业情意是前提,专业知识是基础,专业技能是关键,三者构成班主任专业化不可缺一的整体。

一、班主任专业情意

专业情意是指班主任工作的思想认识、情感态度、价值观念和班主任本身所具有的教育思想、管理理念、学生观等方面的素养。专业情意是规范班主任专业行为的保证,是班主任专业成熟的必要条件,在班主任专业素养结构中居于核心位置。班主任专

〔1〕 黄正平.专业化视野中的小学班主任[M].长春:东北师范大学出版社,2005:16-17.

〔2〕 黄正平.专业化视野中的小学班主任[M].长春:东北师范大学出版社,2005:35.

业情意的养成，就是把班主任专业情意的基本准则和基本要求转变为班主任自身的素养和行为的过程。

（一）专业理想

班主任的专业理想是班主任对成为一个成熟的专业班主任的向往与追求，它为班主任提供了行动目标，是推动班主任专业发展的内在动力。相较于身外的说教、示范和激励，教育信念的力量更本质，也更稳定、更持久，是做好班主任工作的基础性条件。如果班主任对自己的工作充满了信心和兴趣，那么，他会甘于清贫、甘于寂寞，便会无怨无悔，他的工作会更主动、更积极，他的眼光会更敏锐，思维会更活跃，能从寻常的教育教学活动中获得不寻常的发现，取得更优质的工作效果，在整个工作过程中他就会充分享受职业幸福感。

（二）专业情操

班主任的专业情操是班主任对教育教学工作带有理智性的价值评价的情感体验，是构成班主任价值观的基础，也是班主任专业情意发展成熟的标志。班主任的专业情操包括：理智的情操，即由于对教育功能和作用的深刻认识而产生的光荣感与自豪感；道德的情操，即由于对班主任职业道德规范的认同而产生的责任感和义务感。这里我们重点谈谈班主任的道德情操，即班主任应具有的责任意识。班主任作为学校教育的组织者、执行者，是党和国家教育方针的主要贯彻者，不仅决定着学校教育的质量，而且决定着学校的政治方向。因此，班主任必须是一个热爱祖国、关注社会、具有强烈责任意识的人。

（三）专业性向

班主任是以对学生的培养教育为其专门职业的劳动者，其劳动的社会价值、性质、过程和其他行业相比，具有特殊的规定