



理論学习經驗丛書

从实际出发开展 政治理論学习

• 沈阳第三机床厂鑄工車間組織职工学习政治理論的經驗 •

中共沈阳市委宣傳部理論教育处
中共沈阳第三机床厂委员会宣傳部編

辽宁人民出版社

理論学习經驗丛書

从实际出发开展政治理論学习

• 沈阳第三机床厂鑄工車間組織职工学习政治理論的經驗 •

中共沈阳市委宣傳部理論教育处編
中共沈阳第三机床厂委员会宣傳部

辽宁人民出版社

1959年 沈阳

前 言

在党的社会主义建設总路綫的光輝照耀下，在空前大跃进的一九五八年里，沈阳市和全国各地一样掀起了一个羣众性的学习政治理論的运动，积累了不少好經驗。这个小册子里所介紹的沈阳第三机床厂鑄工車間党支部組織职工学习政治理論的經驗，就是比較出色的一个。

沈阳第三机床厂鑄工車間羣众性的学习政治理論运动，在工厂党委和車間党支部的強有力的領導下面，在职工羣众的頑強的学习毅力下面，收到了显著的效果，取得了一些經驗。这些經驗主要有以下几点。

首先，他們切实地貫徹了学习政治理論从实际出发，以理論为武器，以解决政治运动和生产斗争及职工思想中的实际問題为中心的理論

联系实际的原则。在学习之前，党支部認真地調查研究各类人員的思想情况，然后根据不同人員存在的不同思想問題，選擇不同的內容和采取不同的方法，进行“有的放矢”的学习。这样，政治理論学习就成为推动各項运动和生产大跃进的有力武器。

其次，他們很好地利用了報紙和理論刊物。这不仅解决了职工羣众学习理論的多样化要求，而且也充分地發揮了報紙、理論刊物指导当前工作和教育羣众的作用。他們把“人民日报”、“紅旗”和其他党报、党刊看作是丰富的思想宝庫，把报刊登載的中央指示、決議，以及社論和其他一些重要文章，看作是运用馬克思列宁主义原理分析我国当前实际并指导当前革命實踐的最重要的思想武器。于是，他們就采取了“一把鑰匙开一把鎖”的办法，用什么，就到“武庫”里選擇什么。这样的学习，真是“短兵相接，立竿見影，生动活潑，引人入胜”。职工的

学习兴趣越来越濃。这就为我們在职工羣众当中广泛地开展政治理論学习如何解决学习內容的問題，提供了很重要的經驗。当然，这是組織广大职工学习政治理論的一种普及的初級形式，它不仅不排斥在职工中組織学习馬克思列宁主义和毛主席著作的理論学习小組，有計劃有步驟地学习一些經典著作和基本理論知識，而且是它的补充。

此外，在学习方法上，他們也成功地把“讀、談、辯、解、写”几个环节有机地結合起来。通过鳴放提出問題，根据問題選擇学习材料，結合实际学习文件；根据学习文件中提出的問題进行辯論，通过辯論提高思想、統一認識；經過辯論还不能統一認識时，就組織学习骨干或車間干部作通俗講解或問題解答；在职工学习以后提高認識的基础上，組織他們写学习心得和文章。这对保証学习質量，提高职工的学习兴趣，巩固和发展羣众学理論的运动，都极为重要。

最后，他們解决了普及和提高、大搞羣众学习运动和重点培养学习骨干相結合的問題。他們把这种結合叫做“核心、骨干、羣众三結合”。就是以党支部委员会为核心，以理論学习小组为骨干，并与广大职工羣众相結合。党支部通过核心学习組、骨干学习組和党小组来抓职工羣众的政治理論学习。这样就把学习理論的工作認真地組織起来了，也真正实行了政治挂帅。

这个車間党支部組織广大职工学习政治理論的經驗，是比較全面的。它对党的基层組織如何組織广大职工羣众学习政治理論，有很重要的参考价值。我們希望厂矿企业党委的宣傳部門，特別是党的基层組織——支部，都来認真地学习和研究他們的經驗，并結合本单位的情况加以运用，創造出更多更好的經驗，把广大职工的政治理論学习运动向前推进一步。

中共沈阳市委宣傳部理論教育处

1959年6月

目 录

前 言

一、开展政治理论学习是实现政

治挂帅的重要内容 1

怎样才能实现政治挂帅 2

破除迷信，解放思想 4

从什么出发开展学习 5

二、“一把鑰匙开一把鎖” 7

万事不离群 7

肯定成績，大挖“跃进宝” 12

破除迷信，大鬧技术革新和技术革命 21

搶天車的“冠軍”变成了协作的旗手 25

学习“全国一盘棋”，跳出小圈見大局 29

“哪里需要，就到哪里去！” 35

“向向秀丽学习！” 38

三、几点基本經驗 40

从实际出发，为政治和生产服务 41

报刊是武庫，內容极丰富 42

鳴放辯論，通俗講解 45

核心、骨干、群众三結合 48

大写理論文章，巩固学习成果 52

一、开展政治理論学习是实 現政治掛帅的重要內容

沈阳第三机床厂鑄工車間，从整风运动以来，特别是从一九五八年十一月份开展群众性的政治理論学习以后，在生产上出現了“一馬当先、万馬奔騰”的空前大跃进的局面。这个車間的全体职工，在工厂党委統一领导和車間党支部的具体领导下，在生产大跃进的激流中，克服了原材料供应不及时和設備簡陋等困难，終于出色地完成了一九五八年的跃进計劃；在这个偉大胜利的基础上，他們又認真学习和貫徹了党的八届六中全会文件的精神，繼續鼓足了干劲，超額地完成了一九五九年第一季度的生产任务。从而，鮮艳的紅旗牢固地插在鑄工車間里。这个車間已經成为沈阳第三机床厂的一个“紅旗車間”，并被評选为一九五八年辽宁

省和沈阳市的先进車間。

这个車間的生产和其他各項工作之所以能做得如此出色，原因虽多，但其中主要的是：在这个車間里，为建设社会主义而辛勤劳动的职工同志們，从整风运动以来，在思想上发生了巨大的变化。这种巨大变化的发生，是由于車間党支部在工厂党委的领导下，根据客观形势发展的需要和职工群众的迫切要求，广泛地开展了群众性的政治理論学习，用馬克思列宁主义理論和毛澤东思想以及党的政策、決議等武装了职工群众的头脑，从而真正实现了政治挂帅的結果。

怎样才能实现政治挂帅

那么，鑄工車間是怎样开展群众性的政治理論学习的呢？

还是早在反右派斗争的时候，广大职工群众就提出了学习馬克思列宁主义理論和党的方針政策的要求，这种要求到实行“两参一改三結合”的时候，就更加迫切了。他們認為：要想站稳工人階級的立場，真正起到国家领导階級的作用，要想适应形势发展的需要，搞

好企业管理工作，光靠革命热情不行，还必须要有清醒的政治头脑，实事求是的科学精神，做到真正的政治挂帅。

但怎样才能实现政治挂帅呢？当时，职工们对这个问题是

不大清楚的，而且在認識上有很大的片面性。为了搞清这个问题，他们就以“怎样才能实现政治挂帅”为题，展开了热烈的爭辯。当时，意見紛紜，其說不一。有的說：“多干活，不偷懶，就是政治挂帅。”有的說：“工人是有組織有紀律的，参加會議，遵守劳动紀律，这才是政治挂帅。”有的說：“搞好团結，加强协作，这就是政治挂帅。”經過热烈爭辯之后，大家对怎样才能真正做到政治挂帅的問題統一了認識，一致認為：用馬克思列宁主义理論和毛澤东思想武装自己的头脑，按着党的方針政策办事，才算真正的政治挂帅；而要做到这一点，又必須加强对党的方針政策和馬克思列宁主义理論的学习，否則，就不能实现政治挂帅。因此，他們一致要求学习馬克思列宁主义理論和每个时期党的重大方針政策，并使之成为生活的常規。

破除迷信，解放思想

要實現政治挂帥必須學習馬克思列寧主義理論，這個十分重要的問題，在廣大職工中是弄清楚了。但是，又產生了工人能不能學好理論的問題。當時，在部分工人中，對工人能夠學習理論而且能夠學好理論這個問題，是存在着不同程度的迷信思想的。比如，有的說：“咱們文化水平這樣低，斗大的字才認識一口袋，怎麼能學習理論呢？”有的說：“學習理論是人家幹部的事，咱們工人干好活就行唄！”有的說：“那些大厚本子，一看就嚇人一跳，咱還能學它？我看算了吧！”總之，在這些人的心目中，馬克思列寧主義理論是高不可攀的。他們讓迷信思想給束縛住了。

黨支部針對着這些認識，及時地作了思想動員，幫助他們破除迷信，解放思想。於是就從上海求新造船廠的工人攻破學哲學的大關，講到沈陽紡織機械廠金工二車間的工人學習“矛盾論”解決生產關鍵的經驗；從天津老工人李長茂經過刻苦鉅研成為工人學習哲學的榜樣的事跡，講到普通一兵向勝昌學哲學的堅強毅

力。同时，他們还向工人說明了：馬克思列宁主义理論是革命实践和阶级斗争經驗的总结，理論来源于实践，工人有革命的实践并且经过阶级斗争的锻炼，就容易理解和掌握馬克思列宁主义理論，因此一定能学习，而且能学好，并能立竿見影。通过这些生动活潑的新人新事的介绍，加上鳴放辯論，大大地鼓舞了职工們学习理論的积极性，也奠定了攻克理論大关的信心和决心。

从什么出发开展学习

当职工群众确立了学习馬克思列宁主义理論的信心和决心以后，党支部考虑：要把全車間八百多名职工都組織起来学习理論，如何使参加学习的人，既能提高思想認識，又能推动政治运动和促进生产的繼續跃进？也就是說，从什么出发来进行学习？学习的目的是什么？这是必須在学习以前加以解决的一个根本問題。于是，党支部针对职工群众对这个問題的看法，发动他們进行广泛的辯論。辯論的題目主要是：从什么出发来进行学习？怎样学习理論？学习理論的目的是什么？

当时，在职工群众中有着两种对立的意見。一种是大多数干部和职工群众的意見，他們主張：学习馬克思列宁主义理論必須从实际出发，为政治运动和生产斗争服务，做什么学什么，学了就用。比如有的說：“馬列主义是行动的指南，我們学习它就是为了提高思想，改进工作。”有的說：“党的方針政策是根据馬列主义原理結合中国的实际情况制定的。我們要贯彻执行党的方針政策，首先就要学习它和掌握它。”有的說：“我們應該用什么学什么，缺什么学什么，一切从实际出发。”显然，这些意見是理論联系实际的正确的認識。而另一种則是少数人的意見，他們反对从实际出发，反对学习理論是为生产为政治运动服务，他們主張：学习理論是为了增加理論知識，“联不联系实际均可”，并認為做什么学什么是“不正規”，“不是方向”。比如有的人講：“要学，咱們就好好地坐下来，抱着書本系統地学，否則就別学，別零打碎敲！”甚至有的人这样說：“理論嘛，就是書本上的东西，什么联系实际不联系实际的！”这种主張的实質，就是反对理論联系实际的方針，主張“从書本出发”，“为学理論而学理論”。通过支委

会、干部会和小組会的广泛鳴放辯論，批駁了后一种教条主义的学习傾向，坚持了“从实际出发，为政治和生产服务”的理論联系实际的学习方針。

二、“一把鑰匙开一把鎖”

經過鳴放辯論，职工群众明确了学习理論必須从实际出发，为政治和生产服务的原則。于是，职工們紛紛要求用理論来解决实际当中存在的問題。根据这种要求，支部就采取了“一把鑰匙开一把鎖”的办法，对不同的对象和存在的不同問題，采取不同的方式，选择不同的內容进行学习。

万 事 不 离 羣

根据“一把鑰匙开一把鎖”的原則，党支部在一九五八年十一月間認真研究了車間干部的实际情况。研究后認為：經過偉大的整风运动和反右派斗争，在工农业生产和其他国民經济全面大跃进的激流中，干部無論是在思想觉悟和工作作风方面，都有了显著的变

化，他們帶動全體職工，夜以繼日地為實現躍進計劃而奮鬥着；但在部分幹部中，那種專靠規章制度和行政命令辦事的作風，尚未徹底肅清，依靠黨的領導、相信群眾的覺悟和堅決走群眾路線的觀點，還沒有鞏固地樹立起來，在工作中，右傾保守思想、“見物不見人”的思想還是不時出現。例如，當工廠黨委提出堅決貫徹執行“兩參一改三結合”的時候，在部分車間幹部中曾反映出“三怕”的思想：怕把計劃搞亂；怕工人管理不好；怕完不成生產任務。當支部委員會決定非貫徹不可的時候，有的幹部則提出了“換湯不換藥”的辦法，主張把原有的工長下放到各生產小組里去當小組長，不主張通過民主選舉產生小組長。從這個主張中可以看出，這些幹部不相信群眾、不依靠群眾的思想是很嚴重的。這種右傾保守思想也表現在生產上。例如：為了趕制發電設備，黨支部根據黨委的指示，決定馬上讓東院（鑄工車間分為東西院）大爐開工，以便及時澆注發電設備的鑄件，支援兄弟單位保證按期或提前完成計劃。可是，有的幹部不是認真分析群眾干劲和客觀情況，也不和群眾商量積極想辦法，而是單純地強調困難，向黨

組織大講價錢，伸手要條件。又如：在一九五八年的十一月份，這個車間在生產上面臨着“四無”（無好鐵、無好焦炭、無錳鐵、無矽鐵）、“多缺”（缺動力、缺木炭、缺煤粉、缺白泥、缺黑鉛粉……）的重重困難。在這種情況下，有的幹部不是大膽地迎接困難，不是認真地進行科學分析，千方百計地去戰勝困難，而是要在困難面前“投降”——提出停工的主張。他們的“理由”是：“這樣的困難是史無前例的，根本無法克服！”并用種種的借口為自己的保守思想作辯護。

黨支部對上述思想問題進行了細致的分析與研究，認為這些思想問題如不及時地加以解決，不僅使生產任務有完不成的危險，而且對職工群眾的沖天干勁，在客觀上是起了“攔路者”的作用，勢必挫傷群眾的積極性。因此，就針對當時部分幹部思想中存在的問題選擇學習文件。這些文件主要是：“紅旗”一九五八年第十期上登載的“毛澤東同志在九月間的重要談話”和十二期上刊登的“駁工業戰綫上群眾路綫的懷疑派”以及人民日報社論“大企業必須大搞群眾運動”，鄧小平和李富春同志在遼寧視察中的指示，和“理論學習”等

党刊党报上刊登的有关文章。他們的学习方法是：从存在的实际問題出发，鳴放、辯論和学习文件相結合。

經過学习，他們認識到：过去的作法和想法，正如文件中所指出的那样：由于种种迷信思想，只会用行政命令的办法去进行工作，不会用群众路綫的办法，即把企业的生产任务，完成任务的重大意义以及采取什么措施和方法完成任务等等，向职工群众清清楚楚地交底，发动群众大鳴大放，献策献計，大鬧技术革新和技术革命。

他們一方面根据文件精神对照自己的实际情况，檢查思想作风；另方面也学习和研究了长春汽車厂等单位貫徹群众路綫和实行“两参一改三結合”的經驗。他們通过学习，就結合本車間的具体情况，向职工群众講形势、交任务、指方向、給办法，并依靠广大职工大力貫徹执行“两参一改三結合”的群众路綫的工作方法，使車間二十八名脫产管理干部，下放十九名去参加劳动，留下的党和行政的九名脫产干部，也决定要有一半時間跟班劳动。这样做不仅沒有乱，而且生产秩序井然，出色地完成了一九五八年的跃进計劃。