

应用本科

实践教学体系研究

YINGYONG BENKE
SHIJIAN JIAOXUE TIXI YANJIU

主 编 李定清 母小曼
副主编 肖大成 杨 矛 张梁平



西南财经大学出版社

应用本科

实践教学体系研究

YINGYONG BENKE
SHIJIAN JIAOXUE TIXI YANJIU

主 编 李定清 母小曼
副主编 肖大成 杨 矛 张梁平



西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

应用本科实践教学体系研究/李定清,母小曼主编. —成都:西南财经大学出版社,2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5504 - 0852 - 4

I. ①应… II. ①李…②母… III. ①高等学校—教学研究—文集 IV. ①G642. 0 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 225030 号

应用本科实践教学体系研究

主 编 李定清 母小曼

副主编 肖大成 杨 矛 张梁平

责任编辑:张明星

助理编辑:涂洪波 赵 琴

封面设计:墨创文化

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148mm × 210mm
印 张	11.5
字 数	285 千字
版 次	2012 年 10 月第 1 版
印 次	2012 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5504 - 0852 - 4
定 价	29.80 元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

前言

应用本科教育是高等教育大众化的产物。应用本科教育是高等教育的重要组成部分，是我国从人口资源大国走向人力资源强国，提高国家核心竞争力的重要途径。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中指出：“重点扩大应用性、复合型、技能型人才培养规模。”这表明在我国的经济与社会可持续发展中，应用本科人才培养将发挥着重要作用。应用本科教育是相对于学术性普通本科教育而言，是高等教育“职业性”和“学术性”两种不同价值取向的追求。应用本科教育是由知识本位向能力本位转变的实现方式。温家宝总理曾指出：我国高等教育人才培养的一个问题是，“动脑的不会动手，动手的不会动脑”。其根源在于“教动脑的不会教动手，教动手的不会教动脑。”这说明应用本科教育就是要培养既能动脑又能动手的应用性人才。即不是以学科化系统知识的传授为主，而是以需求为导向，以综合职业能力的培养为本位，具有创新精神和实践能力的高素质的应用性专门人才。

应用本科教育的生命力在于办学质量和特色。应用本科教育主要由理论教学与实践教学构成。应用本科教育实践教学的本质特征是学以致用。从某种意义上说，实践教学的学习与实践，比理论教学更具有现实意义。因为实践教学是由理论过度到实践的桥梁，是培养学生创新创业的“切入点”，是培养学生综合素质的重要平台。因此，应用本科教育的成功与失败直接取决于实践教学模式是否能

够支撑对学生职业能力的培养,进而适应社会经济发展对技术应用性人才的需求。综观发达国家和地区,应用本科教育实践教学模式多种多样。比较典型的有:德国的FH“企业主导型”实践教学模式;加拿大的“能力中心的课程开发型”实践教学模式;英国的“资格证书体系推动型”实践教学模式;中国香港的“工业训练中心”实践教学模式。其实践教学模式具有以下共同特点:一是实践教学的目标和课程开发强调能力本位;二是在实践教学方式上,理论与实践并重,将职业能力与职业素养有机结合;三是校企合作办学是实践教学模式的关键。

随着我国高等教育的改革发展,实践教学在人才培养的地位越来越重要,也是培养应用本科人才的关键。但我国应用本科教育的发展历史不长,应用本科教育还存在办学观念认识不够和理论研究滞后的现状,严重影响了应用本科教育的持续发展。从观念上看,重做人轻做事、重理论轻实践、重学历轻学力等仍有其深厚的土壤;从理论上,应用本科教育的实践教学体系构建,实践教学质量评价考核标准、产学研结合、学生创新创业等问题仍处在探索之中,科学、合理的应用本科教育实践教学体系尚未形成。因此,开展应用本科教育实践教学体系理论研究与探索,构建具有中国特色的应用本科教育实践教学体系,是我们从事应用本科教育工作者必须关注的重要课题。

本书坚持理论联系实际的原则，充分体现了理论性、实践性、学术性和前瞻性的特点。我们围绕应用本科教育实践教学的基本理论与实践中的热点和难点问题，立足重庆工商大学应用技术学院构建“需求导向多维互动实践教学体系”基本思路，对应用本科教育实践教学模式、实践教学与职业能力、实践教学与校企合作、实践教学与创新创业、实践教学与学生综合素质培养等方面的问题进行了广泛的研究与实践。其中，既有对应用本科教育实践教学体系及模式理论的深层次探讨，也有对应用本科教育实践教学探索中的难点问题的具体剖析，还有一些目前学术界研讨的热点问题。不少文章不乏真知灼见，很多观点给人以启迪，对应用本科教育实践教学的改革与发展具有指导意义。

本书由李定清、母小曼任主编，肖大成、杨矛、张梁平任副主编。本书由李定清、张梁平修改统稿，最后由李定清总纂定稿。本书得以出版，首先要感谢重庆工商大学应用技术实训与创业中心的资助，其次感谢重庆工商大学应用技术学院领导和老师的支持和帮助。由于撰写本书的时间仓促，加之水平有限，书中难免存在不当之处，恳请广大读者和同行专家批评指正。

李定清

2012年6月于重庆

目 录

理论体系

- | | |
|----|--------------------------------------|
| 3 | <u>试论应用性本科教育实践教学体系的构建</u>
李定清 |
| 16 | <u>高等职业教育实践教学改革研究</u>
肖大成 |
| 23 | <u>应用本科需求导向人才培养模式的结构与内容设计</u>
朱俊耀 |
| 34 | <u>国际合作培养应用性本科人才的路径探析</u>
陈 芹 |
| 43 | <u>应用性本科高校实践教学问题剖析与对策研究</u>
许媛芳 |
| 49 | <u>德国职业教育“双元制”教学体系解析</u>
杨 雁 |
| 54 | <u>应用本科实训教学的规范问题研究</u>
安冬平 |

目 录

- 63 基于“社会需求导向”的应用性本科人才培养研究
吴淑珍
- 72 优化旅游管理实践教学体系，培养旅游应用性人才
孙 峰
- 79 基于 CDIO 的应用性卓越软件工程师培养实践教学体系的探索与实践
郭永明
- 86 基于课程特征分析的审计学实验教学体系构建
罗 彬
- 94 应用本科院校质量监控问题及策略
张梁平 唐 亮

教学模式

- 105 基于 PBL 模式的应用性人才知识、技能、素质三位一体的教学模式构建
黄钟仪
- 113 旅游管理专业案例教学学生参与度研究
吴 涛

- 126 高校饭店管理专业实践教学改革思路探析
贾 俊
- 132 基于项目导向的应用性本科大学生关键能力培养的研究
杨 婷
- 141 项目教学法的研究与创新实践
莫小平
- 152 应用性本科会计教学改革探讨
姜永德
- 159 软件专业程序设计类课程实训案例开发标准初探
郭 静
- 165 财务估价模型教学方法的探讨
——基于 EXCEL 模拟运算表的应用
王秀婷
- 171 基于任务驱动法的实训教学实践探索——以市场调研为例
陈中洁
- 177 中东部独立学院应用性人才培养方案构建研究
周 雄

专业课程

- 187 贸易经济应用本科零售管理课程实践教学改革的研究
杨海丽
- 204 关于连锁经营管理课程实践性教学的构想
刘 瑜
- 210 应用性本科院校“两课”实践教学创新与实践
常晓薇
- 217 行业会计实务实践教学初探
温 蓓
- 223 应用本科市场营销专业实践课程改革探索
刘春梅
- 232 关于应用性工商管理专业实践教学的思考
郭本玲
- 239 软件工程实验教学课程体系建设的改革与思考
刘建国
- 250 加强应用本科思想政治理论课实践教学的探析
王俊强
- 258 论当代大学生法律意识的培养
刘宗德

- 265 思想政治理论课实践教学探索
吴志斌 申冬梅
- 274 应用性本科经管专业毕业论文实施模式创新研究
孙彩虹

创新创业

- 283 应用本科创新教育的问题与策略研究
谢泽文
- 290 论应用本科低年级学生主题班会建设
吴荣秀
- 297 以逻辑思维培养促创新思维培养
——宏观经济学教学为例
彭寒飞
- 302 浅析高职院校创业教育现状与创新策略
杨 宁 郭本玲
- 309 高职院校大学生创业教育现状与对策研究
史学斌

目 录

- 318 以创新思维为指导的实践教学探索
余以堂 吴淑珍
- 325 基于创新理念的实践教学设计策略
罗慧星
- 331 新媒体在大学生“三下乡”社会实践中的应用探析
张 瑞
- 337 重庆农村劳动力转移培训问题及对策研究
母小曼 杨 矛 徐 敏
- 344 以职业能力导向的应用本科实践教学的探索与实践
——重庆工商大学应用技术实训与创业中心发展纪实
李定清 肖大成 张梁平

理论体系

试论应用性本科教育实践教学体系的构建^{*}

李定清

一、应用性本科教育实践教学的内涵

(一) 应用性本科教育的基本特征

应用性本科教育是高等教育大众化的产物。应用性本科教育是由“应用性”和“本科”构成的二维复合概念。“本科”是一种教育层次，是相对于研究生和专科而言的，毕业达到一定的要求授予学士学位。“应用性”人才是相对于学术性人才而言的一种人才类型。应用性本科教育与学术性普通本科教育相比，是高等教育“职业性”和“学术性”两种不同价值取向的追求。应用性本科人才既要体现本科教育的学科性、学术性和创造性等学术教育的基本特征，又能体现职业性、应用性和技能性等职业教育的基本特征。即应用性本科 = 本科底蕴 + 应用特色。因此，我们认为应用性本科教育是：“以需求为导向，以学科为基础，以培养职业能力为核心，以全面提高职业素质教育为目标的应用性高级专门人才。”

^{*} 本文是2012年“重庆市高等教育教学改革研究”（编号：1203222）的阶段性成果。

应用性本科教育是由知识本位向能力本位转变的实现方式。具体地讲,应用性本科教育的基本特征包括:①应用性本科教育的培养目标,不是以学科化系统知识的传授为主,而是以需求为导向,以职业能力的培养为本位,具有创新精神和实践能力的高素质应用性专门人才,如技术师、工程师、经济师等;②应用性本科教育的专业设置具有行业、职业或技术的定向性和地方性,以增强学生就业适应性;③应用性本科教育的教学计划是以职业能力及工作任务为主线设计人才培养方案,强调学生实践能力的培养;④应用性本科教育的人才培养必须具备“双师型”教师队伍和实习实训条件;⑤应用性本科教育实现的途径必须走产、学、研结合的道路;⑥应用性本科人才培养的评价标准是行业企业标准与教育标准的融合。

(二)应用性本科教育实践教学的含义

实践教学的本质特征是学以致用。实践教学是应用性本科教育实现人才培养目标和实施素质教育的重要环节,它对于培养学生的创新能力、实践能力、创业能力和综合职业素质有着不可替代的作用。实践教学是相对于理论教学而存在的综合性教学方式,一般指有计划地组织学生通过观察、试验、操作、实习等途径,掌握与专业培养目标相关的理论知识和实践技能的教学活动。它主要包括课程设计、课程实验或实训、教学实习、科研实践、社会实践、岗位实习与毕业设计(论文)等环节。应用性本科教育实践教学主要由学校实验室的教学实验、实训基地的仿真和模拟训练及生产企业的现场实习和岗位实践等环节组成。

应用性本科教育主要培养学生的实践专业知识和技能,促进学生职业经验和职业素养的形成,其教学目标以物化知识、形成技术技能和职业能力为主,教学内容强调实用性、应用性和针对性,要求理论与实践并重。在具体的教学过程中,注重

学生的主体性、体验性,重视学生在做中学、学中做,教学做合一,体现以学生为主体、以实践为主导的教学理念,给学生创造一种团队协作、发挥潜能和实践创新的空间。其具体的教学方法与普通高校通常采用的讲授法、讨论法、实验法等也有很大的不同,更多地是采用案例教学法、模拟教学法、情景教学法、项目训练教学法和顶岗实习等。

二、构建应用性本科教育实践教学体系的基本理念

应用性本科教育实践教学体系的构建,必须遵循应用性本科教育人才培养目标和定位,坚持“需求导向、能力本位、合作办学、多维互动、创新创业”的实践教学基本理念。从而使学生得到全面发展,成为具备扎实的专业理论基础,受过系统的专业应用能力训练,具备较强的分析问题和解决问题的能力、创新创业的能力,适应区域经济社会发展,具有广阔视野的高水平的技术应用性专门人才。

(一)应用性本科教育实践教学目标:以需求为导向

应用性本科教育人才培养要树立以社会需求为导向的基本理念。“需求导向”就是应用性本科教育的发展必须致力于满足经济社会发展的需要,满足行业、企业发展的需要,满足受教育者就业和终身发展的需要。因此,应用性本科教育实践教学体系的构建,也必须坚持“需求导向”的实践教学观。学生的就业能力和终身发展能力是应用性本科教育实践教学的最大需求,是实践教学的目标。即坚持以综合能力、素质培养为主线,贯彻以人为本的教育理念,注重知识、能力和素质的培养,促进学生全面发展。需求导向有助于办学资源的整合与优化,有助于学生、教师和合作办学企业对实践教学和人才培养的参与热情,充分满足学生、教师和企业等相关利益者的需求。