

信息技术环境下 小学语文阅读教学的实践与探索

xinxi jishu huanjing xia xiaoxue yuwen yuedu jiaoxue de shijian yu tansuo

肖笛 / 著

出来，
运用信息，
和学校基本！

为
能否
能否有
位生活在

然地融
位

息化的
能



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息技术环境下小学语文阅读教学的实践与探索 /
肖笛著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2012.4
ISBN 978-7-5633-7450-2

I. 信… II. 肖… III. 信息技术—应用—阅读
课—教学研究—小学 IV. G623.232-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 049236 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001)

开本: 880 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 4.25 字数: 120 千字

2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

印数: 0 001~1 000 册 定价: 19.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

目 录

导 语	>>>> 1
-----	--------

语文阅读教学为什么要整合信息技术	>>>> 3
------------------	--------

一、时代发展的要求	3
-----------	--------

二、教育法规的要求	4
-----------	--------

三、依据教育理论	5
----------	--------

四、依据信息技术的特点	6
-------------	--------

(一)现代信息技术的第一个特点是:传递的信息量大,速度快	6
------------------------------	--------

(二)现代信息技术的第二个特点是:材料呈现形声化,表现手法多样化	7
----------------------------------	--------

(三)现代信息技术的第三个特点是:计算机网络教学的互动性	8
------------------------------	--------

五、依据语文阅读教学的规律	9
---------------	--------

信息技术与小学语文阅读教学整合点的确定 >>>> 11

- 一、理想状态下的教学设计·····12
 - (一)常规教学状态下的教学设计·····12
 - (二)理想教学状态下的教学设计·····15
- 二、整合点的选择·····16
 - (一)选择理想教学状态下的教学设计·····16
 - (二)常规教学状态下的教学媒体、手段能否支撑理想教学状态下教
学设计的步骤·····16
 - (三)小学语文阅读教学中整合点的选择·····17
- 三、教学环境的选择·····23
 - (一)什么是教学环境·····23
 - (二)目前有哪些信息技术教学环境·····23
 - (三)选择怎样的教学环境优化教学·····26

信息技术环境下小学语文阅读教学的模式 >>>> 35

- 一、多媒体环境下的小学语文阅读教学模式·····37
 - (一)小学语文阅读教学模式总的框架·····37
 - (二)调整、增删教学环节·····39
 - (三)适宜、适时地使用信息技术·····40
- 二、网络环境下的小学语文阅读教学模式·····44
 - (一)网络环境下的小学语文阅读教学总的模式·····45
 - (二)变式一:网络环境下的探究式阅读·····47
 - (三)变式二:网络环境下的快速阅读·····53
 - (四)变式三:网络环境下的拓展阅读·····55

信息技术环境下小学语文阅读教学的误区 >>>> 60**一、思想认识的误区·····60**

(一)“信息技术就是学科教学的辅助工具”·····60

(二)“信息技术环境下的阅读教学也就是多了课件而已,还不是老师讲学生听”·····64

(三)“信息技术将取代语文教师”·····67

二、素材选择的误区·····67

(一)追求课外“相关资料”,舍弃教材原本·····67

(二)偏重素材性资源,忽视资源的层次性、系统性、针对性·····68

(三)关注课堂的“大容量”,偏离教学重点·····68

(四)注重网上资源,忽略身边的资源·····69

三、课件制作和使用的误区·····70

(一)课件制作非白即黑·····70

(二)“课件就是要好看”·····71

(三)用别人的课件算什么“整合”课呢·····71

(四)“用了课件就一定是好的课”·····72

(五)“辛辛苦苦做好的课件不用就太可惜了”·····73

四、教学环境选择的误区·····74

(一)“你这堂课可不可以在多媒体教室上?”“当然可以,但那就不是网络课了。”·····74

(二)运用了多媒体,黑板等传统的教学媒体还要不要? ·····75

五、操作实践的误区·····77

如何保持信息技术环境下小学语文阅读教学的特点 >>>> 79

- 一、重视师生之间的合作与交往……………79
- 二、尊重学生的理解、想象以及个性化的思考……………81
 - (一)不用单一、固定的画面图示文意……………81
 - (二)不把自己的理解强加给学生……………82
- 三、拓展要彰显语文元素……………84
- 四、保持网络环境下阅读教学的语文味……………87

附录:案例 >>>> 91

- 《海底世界》教学设计……………91
- 《鸟岛》教学设计(第二课时)……………97
- 《地震中的父与子》教学设计(第二课时)……………102
- 《特殊的葬礼》教学设计(第二课时)……………108
- 《荷花》教学设计(第三课时)……………115
- 《秦兵马俑》教学设计……………121
- 《莫高窟》教学及专题网站设计……………126

导 语

信息技术是当今科学技术中最活跃、发展最迅速、影响最广泛的领域,它不仅影响着人们的工作和生活方式,也正在改变着教育和学习方式,它使教育的时空界限不断拓宽,成为教育改革的强大动力。中小学信息技术与课程整合的研究与实践是信息时代教育的重大课题,是推动我国基础教育变革的有效途径。

信息技术与课程整合是社会发展的必然趋势和潮流,是普及信息技术教育的关键,也是教育改革风浪中最重要的议题之一,是课程改革、培养创新人才的需要。我们应增强此项工作的紧迫感、责任感,加快中小学教育信息化的步伐。

正是信息技术的快速发展,产生了学习革命,诞生了知识经济,促使人类迈入信息化社会。信息技术与课程的整合,将带来新的教学策略和理念、促进课程内容的革新、扩大课程资源和改善课程评价方式,最主要的是带来学习方式的革命,学习者从传统的接受式学习转变为主动学习、探究学习和研究性学习。同时,信息技术与课程的整合,本身就要求变革人们传统的课程观、教育观、教学观以及学习观。而且,数字化学习也将成为学习者未来发展的方向。

信息技术应用于教育的核心就是与学科整合,即把技术自然地

融入教师的意识里,运用到课堂中、运用到学生的学习中,通过教师的教学体现出来,这就对每一位教师实施新课程提出了新的要求,创造性地运用信息技术成为教师实施新课程的重要素养之一。目前,多数地区和学校基本上都有了信息化的设备和资源,怎样有效地使用这些资源和设备,还需要教师在观念、素质和能力方面适应新的教学模式和教学环境。作为“整合”过程的主体,教师的因素非常重要,能否创造性地运用信息技术,能否有效地将信息技术整合于学科教学中,关系到新课程改革是否能向纵深发展的问题。每位生活在当今时代的教师都有责任、有义务积极探索信息技术与学科教学有效整合的途径。

素质教育的目标之一就是要培养大批的创新人才,我们的教育应当通过什么样的途径才能大批地、有效地培养创新型人才呢?途径之一就是依靠信息技术与各学科教学的有效整合。通过信息技术与学科教学的有效整合,来实现一种理想的学习环境和全新的、能充分体现学生主体作用的学习方式,从而彻底改革传统的教学结构和教育本质,达到培养大批创新人才的目的。因此,真正实现信息技术与学科课程的有效整合是落实素质教育、实现基础教育跨越式发展的根本途径,也是目前国际上基础教育改革的趋势与潮流。

语文阅读教学为什么要整合信息技术

“我教语文，为什么要整合信息技术？”“数理化这些学科与信息技术整合还说得过去，语文教学有必要和信息技术整合吗？”“培养学生的信息素养是信息技术老师的事儿，和我们学科教师无关。”这样的言论，估计我们都曾经听到过。那么信息技术有必要与语文教学整合吗？换一种说法就是：语文教学为什么要和信息技术整合呢？

一、时代发展的要求

20 世纪 90 年代以来，以多媒体和国际互联网为代表的现代信息技术，以惊人的速度改变着人们的生存方式和学习方式，产生了学习革命。罗伯特·达恩顿在《阅读的未来》（熊祥译，中信出版集团股份有限公司 2011 年出版）里说：“信息传播从文字出现到手抄本，经历了 4300 年；从手抄本到活字印刷术，1150 年；从活字印刷术到互联网，524 年；从互联网到搜索引擎，17 年；从搜索引擎到谷歌的相关性排名算法，7 年。技术变革的加速过程将我们一下子甩进了一个新时代。我们面对的不是内容固定不变的文献，而是多样化、易变的文本。”伴随着数字技术出生的人口越来越多，他们认为在电脑上阅读很自然，他们的长辈中有很多人也已经熟悉点击文本、通过链接而不

是连续翻页来搜寻论点。信息技术导致阅读方式发生了变革:从传统的文本阅读走向超文本阅读;从传统的印刷材料的阅读发展到多媒体电子出版物的阅读;从传统的利用图书馆到利用电子资料库的高效率检索式阅读。随着信息时代全新的阅读与检索方式的出现,培养新的阅读能力成为教育的一项重要使命。作为母语教育的语文学科,是学生学好其他课程的基础,它的优劣直接影响着学生信息能力的高度,因此,把信息技术整合到语文教学中是新形势下对教育的要求,是时代的要求。

二、教育法规的要求

2000年10月25日教育部部长陈至立在信息技术教育工作会上作了报告,明确提出要“努力推进信息技术与学科教学的整合”,并指出“信息技术与课程的整合就是通过课程把信息技术与学科教学有机地结合起来,从根本上改变传统教和学的观念以及相应的学习目标、方法和评价手段”。

2001年6月教育部发布《基础教育课程改革纲要(试行)》,提出“处理好知识传授与培养能力的关系,促进学生在教师指导下主动的、富有个性的学习”,“加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力”和“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”。

语文新课标提出:“采用多媒体教学辅助手段,帮助学生感受和理解作品……”,提高学生的“阅读与鉴赏、表达与交流……”能力,“学会用现代信息技术辅助交流……”,“要利用计算机和多媒体教学软件,探索新的教学模式,促进学生的个性化学习……”等等,就是要利用信息技术培养和提高学生搜集、处理信息的能力。所以,语文信息能力成为时代的迫切需要。

在新课程标准的不同段落里,还分别提出:“利用现代计算机技术,动态地展示……”,“鼓励学生使用计算机……教师在必要时给予适当的指导”,“提倡实现信息技术与课程内容的有机整合……提倡利用信息技术来呈现以往……难以呈现的课程内容”,强调“在有条件的地方运用信息技术进行教学,不只是为了提高教师的教学效率和教学能力,更重要的是为了培养学生利用信息的意识和能力”。

通过以上的表述,我们可以看出信息技术与学科课程整合的目的宏观上是改变传统的教育、教学观念和方式、改变传统的教师观和学生观,具有纲领性。而微观上具体到语文学科,则是培养和提高学生搜集和处理信息的能力、信息素养,优化语文教学过程。

三、依据教育理论

建构主义学习理论的基本思想是:学习是学习者主动地通过新旧经验双向的相互作用来建构知识的过程,学生不是简单被动地接受信息,而是主动建构知识的意义。学习是学习者主动建构内部心理结构的过程。

因此,建构主义的学习理论和学习环境强调以学生为中心,要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者;建构主义的教学理论则要求教师由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的组织者、引导者、帮助者、促进者;要求教师应当在教学过程中采用全新的教育思想与教学模式、全新的教学方法和教学设计。而以多媒体和网络为核心的信息技术,其特点特别适合于建构主义学习环境的创设,在激发学习动机,实现自主式学习、探究式学习、协作式学习方面提供了技术支撑,为促进学生认知的发展提供了理想的认知工具。因此,信息技术与课程整合必然成为课程与教学发展的方向。

传统的“一本书、一张嘴、一支粉笔、一块黑板”的教学方法是建立在比较古老的信息手段基础上的典型。在这种以书本为载体,以教师讲解和学生听讲为主要活动方式的教学模式中,作为知识信息

传递媒介的书主要以抽象文字符号为信息载体,它有培养学生运用抽象符号获取和处理信息的能力的一面;同时,也有接受和理解抽象符号难度较大的一面。而且文字和语言都属于串行信息,用这样的长信息链来描述复杂事物特别是动态事物,从信息结构来说就比较脆弱,在大脑中建构比较困难,很容易由于信息链某个环节断开影响了对整个事物的记忆和理解,更影响了知识的应用。尽管这种模式中教师通过口头语言直接向学生系统连贯地传授知识,融入了教师自身的学识、修养、情感,体现了教师的智能优势,特别是优秀的教师注意采用启发、讨论等双向信息交流方式,创造了许多好的教学范例,但是近年来,许多国家的教育心理学家通过实验和统计分析,一致认为单纯依靠语言进行讲授的是教学效率最低的方法。

瑞士著名心理学家皮亚杰在他的《发生认识论》中指出,人类对于知识的掌握总是从感性过渡到知性。而借助信息技术,就可化抽象为具体,变理性为感性,有效地弥补传统教学的一些不足,让学生通过视听等直观功能,形象地把握教学内容。一些以往要通过大量语言文字分析归纳,而被视为教学难点的内容,就可以以直观、形象、动态等感性的方式展示在学生面前,降低教学难度。这在对理解能力相对较弱的小学生的教学中,信息技术的这项优势可以更加明显地表现出来。

四、依据信息技术的特点

20世纪90年代以来,以多媒体和国际互联网为代表的现代信息技术,正以惊人的速度改变着人们的生存方式和学习方式。信息技术是当前各类学校教育的重要内容,也是教育改革的重要技术手段。

(一)现代信息技术的第一个特点是:传递的信息量大,速度快

语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。语文学科是一门基础学科,它具有基础性、综合性的特点。它不仅具有自身的学科体系,同时还是一个将其他学科(如地理、历史、人文、科技等)的基础知识、观点和方法相互融合而形成的具有综合性、系统性

的交叉学科。中国阅读学会会长曾祥芹教授从未来教育的角度,分别从阅读的深度、广度和速度这三个层面上提出了阅读的三种方法:精读、略读和快读,强调了信息时代的阅读应高度重视略读和快读。

信息时代,知识的更新又快又短,知识和信息的流通可以在顷刻间完成,信息和知识的容量每年都以几何级数的速度在递增,而社会又要求合格人才有一定的知识广度,阅读速度在某种程度上决定着在有限的时间里获取信息的多少,我们只能在极短的时间内吞吐大量信息,吸取有用的信息,剔除无用的、有害的信息。快速阅读的问题其实是个能力的问题。如果利用现代信息技术,学生就能迅速查找相关资料,这就扩大了学生视野,为学生学语文、用语文开辟了广阔的时空领域,为解决阅读中的疑难问题提供了极其快捷的途径,从而打破传统的以书本、课堂、教师为中心的封闭状态。

如:在小学高年级的阅读教学中,培养学生搜集、处理阅读信息时,就可以让学生利用网络查找相关学习资料。培养学生快速阅读的能力就可以在网络环境下进行。

(二)现代信息技术的第二个特点是:材料呈现形声化,表现手法多样化

信息技术中的视听媒体具有直观、鲜明的图像与生动的言语有机融合的特点。实验心理学家赤瑞特拉(Treicher)通过大量的实验证实:人类在学习、吸取外界知识时,83%是通过视觉,11%是通过听觉,通过听觉和视觉获得的信息在人类所获得的信息中比例高达94%。其他,3.5%是通过嗅觉,1.5%是通过触觉,1.0%是通过味觉^①多媒体课件把文字、声音、图像等有机结合在一起,它使教学内容形声化、表现手法多样化,这种融合对学生的感官进行多路刺激,创造出一种新的环境氛围,不仅使所需传递的教学信息充分表达,而且有利于学习者学习兴趣的激发,促进对信息的接受、理解和记忆。

^① 何克抗,多媒体教育应用的重大意义及发展趋势,现代远距离教育,1997(1)。

研究表明,人在记忆学习时,内容相同的情况下,如果仅有听觉,3 小时后原来所获得的信息保持率为 60%,3 天后仅能保持 15%;如果仅有视觉,3 小时后原来所获得的信息保持率为 70%,3 天后下降到 40%;如果视听觉并用,则 3 小时后保持率为 90%,3 天后仍能保持在 75%。这就是说,如果能听到又能看到,再通过讨论、交流,用自己的语言表达出来,知识的保持就大大优于传统教学的效果。这一切说明借助先进的现代信息技术,利用丰富的教育资源,不仅可以优化语文教学过程,提高教学质量,而且对推动语文教学信息化有着重要的意义。

而且,多媒体计算机的视频输入给学生提供了直观的图像信息、事物实际的运动变化过程,突破了学习时间和空间的障碍。教师可以利用“逼真原型”的重复、慢放、定格等特技手段来把学生无法直接观察到的教学内容形象化;通过视听并举,使学生及时观察感知、发现问题、讨论辨析、由浅入深地学习,从而进行强化教育;可以为学生创设各种生动、丰富的情境,让他们有身临其境的感觉,增加自己的体验与感受。所以,在语文学科教学中,适时、适宜地使用信息技术不仅是时代发展的需要,也是语文学科教学的需要,是适应学生心理发展的需要,更是提高教学效率的有效手段。

比如:《石头书》(苏教版三年级上册)一文中,出现了“化石”、“煤炭”,而化石、煤炭的形成,以及地壳的运动,离学生的知识积淀和生活实际都很遥远,如果用语言来解释,花很多时间学生不一定明白,对于这些浓缩了几千年时间的词语,学生也很难想象。在教学中,我们可以通过上网查询资料,借助信息技术,解决无法跨越的时间和空间的限制;或者用视频把千万年的漫长时间变化缩短至几分、几秒展现在学生面前,把有趣、复杂的化石、煤炭形成过程,复杂的地壳运动具体、形象地展现在学生面前,这样不仅能让学生更容易地理解课文内容,还能让学生掌握一定的科学知识。

(三)现代信息技术的第三个特点:计算机网络教学的互动性

利用这一特点可大大激发学生学习的积极性和主动性,为学生和教师提供一个广阔的、丰富多彩的、形象生动的学习资源。它的交

互性优势为学生的阅读创设了相对宽松的学习环境,同时也大幅度提高了教师的教学效率。

现代信息技术提供的学习方式,真正可以实现“以教师为中心”向“以学生为中心”的转移,使学生由“被动地接受知识”转化为“主动获取和消化知识”,体现学生的认知主体作用,有利于培养小学生良好的学习方式,有利于多种教学策略的运用,实现面向未来的教育。

此外,教师还可根据学生的智力状况及思维特点,各教学班的认知结构水平、学习能力来设计教学软件,控制教材内容显示的次数、时间和顺序,进行因人而异的教学,以实现学习个体化,开展因材施教,体现教育的公平、民主和全体发展的思想。

基于以上的说明,我们得出:信息技术能优化教学过程,能促进教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,能为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具,有效地提高语文教学效率。

五、依据语文阅读教学的规律

在语文教学中,阅读教学是一个特殊的认知过程。首先,在阅读教学中,要通过“释义”把文本语言还原为具有特定个人特征和社会情境特征的“意思”,把“言”变为“意”,要经过从感知语言文字进而领会语言文字表现的思想内容的过程。其次,对文本的分析理解是由整体到部分,再由部分到整体。再次,学生要借助已有的知识和生活储备还原文本之义。教师只能在发现和估计学生还原有困难时,通过创设情境、补充材料、点拨相关知识,通过朗读、提问、探究、讨论等方法帮助学生还原文本之义。

语文学科是一门综合性的学科。在小学语文教材里,阅读教材占的比重最大,其中文学作品占小学语文阅读教材的85%左右,它涉及社会的各个层面。这些文质兼美,思想内涵十分丰富的文学作品,承载着不同时空的信息。由于语言本身的抽象性,由于小学生受时代、阅历、知识储备特别是情感体验的限制,在还原文本之义的时候,

常常会产生偏差,或理解困难。因此,利用信息技术,超越时间和空间的限制,力求真实地再现那些隐含在作品中的文化信息,将语言文字所描述的内容变成形声结合的特殊的情境,展示常规教学不能达到的过程,可以达到叩击学生的心灵,丰富学生的感受和体验,优化教学过程,提高阅读教学效果的目的。

信息技术环境下小学语文阅读教学的实践与探索就是对信息技术与小学语文阅读教学进行有效整合的实践。在信息技术环境下开展小学语文阅读教学,阅读教学的资源更加丰富,案例更加有效,过程更加符合人类本身的思维规律,同时极大地激发学生的学习动机,实现自主式学习、探究性学习、协作式学习,为终身教育提供有力的保障。

信息技术与小学语文阅读 教学整合点的确定

通过以上分析,现行小学语文阅读教材决定了信息技术与阅读教学的整合主要是突出重点、突破难点、优化教学过程。

信息技术与小学语文阅读教学整合不是把整个教材与信息技术融合在一起,也并非把某一节课与信息技术整合在一起,而是要找到信息技术与教学的整合点。在一节课的教与学过程中,如果存在具有下列性质的教学步骤或环节,我们就称之为整合点:常规教学手段支撑它实施存在困难或质量及效率方面存在问题,信息技术手段能够有效支撑或能够提高实施的质量及效率。从严格的理论意义上讲,整合点的定义应为:“教学中任意一个步骤,只要信息技术支撑它的实施比常规教学手段好就称之为整合点。”——钟绍春

在实践中,我们更应当关注那些常规手段支撑困难的步骤,只有那些步骤得到了有效支撑,教学的质量和效率才有可能实现大幅度提高。按照整合点的定义可知,一节课的教学步骤中可能存在一个或多个整合点,也可能一个也没有。在学科教学中一旦有整合点时,就有必要引入信息技术。

整合点就是引入点,整合点的确定需要设计理想状态下的教学