

高考历史材料解析题 模拟与训练

北京师范大学历史系
北京师范大学二附中

中学历史教学研究室编

Lishi

人民中国出版社

高考历史材料解析题 模拟与训练

北京师范大学历史系 中学历史教学研究室 编
北京师范大学二附中

人民中国出版社

一九九三·北京

(京)新登字133号

高考历史材料解析题模拟与训练

北京师范大学历史系 中学历史教学研究室 编
北京师范大学二附中

※

人民中国出版社出版发行

(北京车公庄大街3号)

河北迁安县印刷厂印刷

新华书店经销

787×1092 32开 5.625印张 120千字

1993年2月第1版 1993年2月第1次印刷

ISBN 7-80065-198-3/G·099

定价: 2.90元

目 录

一、解答历史材料解析题的思路和方法·····	(1)
二、模拟题·····	(9)
中国古代史部分·····	(10)
中国近代史部分·····	(55)
中国现代史部分·····	(68)
中华人民共和国史部分·····	(89)
世界近代史部分·····	(98)
世界现代史部分·····	(110)
三、答案·····	(131)
中国古代史部分·····	(132)
中国近代史部分·····	(141)
中国现代史部分·····	(143)
中华人民共和国史部分·····	(153)
世界近代史部分·····	(156)
世界现代史部分·····	(159)
四、1989年至1992年高考历史试卷中的材料解析题及答案·····	(168)

一、解答历史材料解析题的思路和方法

一、基本特点

近年来,历史材料解析题成了高考、会考试题的“热点”题。它不仅是一种过去未见过的新的题型,而且所占考分比重,大有越来越高的趋势。所以如此,是因为这种题型可以对应试者做出多方面的重要考查。它考查应试者掌握历史知识的情况,看出在历史知识的学习上是否全面、准确和牢固;考查应试者阅读历史材料的能力,尤其是中国古代史、中国近代史的材料,还带有测试古文阅读水平的成份;考查应试者分析、综合、比较、概括历史问题的能力,等等。这种题型还在教学大纲、考试大纲的范围内(即不“超纲”),尽量地打破了原来历史考试不出中学所学几本教科书内容的弊端,有些象数学、语文那样,酌情考查一点书本以外的内容。这样,就给历史测试打开了新的题路,赋予了新鲜活力。从这些看,历史材料解析题,今后是很有发展前途的,它理应逐渐地成为历史试题的一种重要题型。

这种试题的特点是,给应试者一段或几段历史材料,可能长一些,也可能只有几句乃至一、二个口号或一首诗词,并说明出处(即材料的来源),然后出几道问题,让应试者结合本材料和教科书中的历史知识内容,予以回答。从这一点看,很象是英语测试中的“阅读理解”题型。

细微分一下,同样是“历史材料解析题”,由于要求不同,又有区别。大致有以下几种形式:

1. 偏重于历史知识的考查。这种题比较简单,只要答出相应的准确历史知识内容即可。例如,下列历史材料解析题:“魏主下诏,以为‘北人谓土为拓,后为跋。魏之先出于黄帝,以土

德王，故为拓跋氏，夫土者，黄中之色，万物之元也；宜改姓元氏。诸功臣旧族自代（按：代，郡名，今山西省东北、河北省西北一带）来者，姓或重复，皆改之’。”（引自《资治通鉴》）的问题及答案：(1)“魏主是指谁？”（答“孝文帝”）(2)“本诏令提出了什么改革？”（答：“改鲜卑姓为汉姓”）(3)“诏令提出这一改革的论据是什么？”（答：“鲜卑族的祖先是黄帝”）。对于这道题，只要是根据本材料的前言后语、字里行间，加上历史教科书《中国历史》中“孝文帝改革”的内容知识，即可以简单答出。

2. 偏于分析能力的考查。例如，下列历史材料解析题：“清代史学家赵翼在《唐女祸》中说：‘开元之治，几于家给人足，而一杨贵妃足以败之。’结合你对唐朝由盛转衰原因的认识，分析评论赵翼的这一观点。”（引自赵翼《廿二史劄记》）的问题及答案：唐朝由盛转衰的原因是唐玄宗统治后期中央政治腐败，地方节度使拥兵自重，导致“安史之乱”和“藩镇割据”，战乱和割据削弱了中央的统治，破坏了社会经济。杨贵妃受宠爱，唐玄宗沉湎酒色，这只是中央政治腐败的表现之一。赵翼把这说成是唐朝由盛转衰的根本原因是错误的。这一表现本身也是封建帝王唐玄宗造成的。赵翼把责任加在杨贵妃头上是不对的。赵翼的根本错误在于夸大了杨贵妃个人对唐朝由盛转衰的影响。

3. 偏于比较、概括能力的考查。以下两道历史材料解析题都是。

题一：“材料1：丘吉尔和他的同谋者认为，‘要使前俄罗斯帝国臣服，不仅是军事上的远征而且是世界政治问题……我们只有依靠德国的帮助，才能制服俄国。’”“材料2：1941年6月苏德战争爆发前，有人问丘吉尔将对苏德战争持什么态度。他说：‘如果希特勒入侵地狱，我至少也要在下院发表一篇同情

魔王的声明。’(均引自《丘吉尔的一生》)问题及答案:“试析材料1和2中,丘吉尔基本观点的异同。”(答:不同点是:前者主张利用德国进攻苏联;后者主张支持苏联反对德国。相同点是:都仇视革命后的俄国或苏联。)

题二:“材料1:党的策略路线,是在发动、团结与组织全中国全民族一切革命力量去反对当前主要的敌人——日本帝国主义与卖国贼头子蒋介石。”(摘自《中共中央关于目前政治形势与党的任务决议》(1935年12月25日))“材料2:按:在民族危机日趋严重,全国抗日浪潮不断高涨的形势下,1936年7月13日蒋介石在国民党五届二中全会上曾表示要‘御侮救亡’。对此,沈钧儒等人发表如下声明:蒋先生处于全国最高统治地位,应该赶快设法,作抗日救亡的真正准备。真正的准备抗日,决不是所谓‘先安内后攘外’,而是联合各党各派,开放民众运动以共纾国难。”(摘自沈钧儒等《团结御侮的几个基本条件与最低要求》(1936年7月15日))“材料3:目前中国人民的主要敌人,是日本帝国主义,所以把日本帝国主义与蒋介石同等看待是错误的,‘抗日反蒋’的口号,也是不适当的。在日本帝国主义继续进攻,全国民族革命运动继续发展的条件下,国民党中央军全部或其大部有参加抗日的可能,我们的总方针应是逼蒋抗日。”(摘自《中共中央关于逼蒋抗日问题的指示》(1936年9月1日))问题:(1)“在材料1中,中国共产党为什么把蒋介石看作当时的主要敌人之一?”(2)“根据材料2(含按语)和3,说明中国共产党在1936年9月认为‘抗日反蒋’的口号已经“不适当”的原因。”(3)“参照材料2,说明中国共产党为什么要采取‘逼蒋抗日’的方针。”(4)“根据当时对蒋策略的调整,指出中国共产党制定政策时所依据的思想路线的核心。”(答案从略)

以上这两个题的共同特点,都是要求通过对几段材料内

容的比较,然后解答一些问题。前者是比较丘吉尔在不同时期不同背景的情况下,关于苏德关系的一些意见、看法,认识其异同。后者则是通过对中国共产党在不同时期对待蒋介石的不同政策、方针、策略和口号,加以比较,然后认识不同历史时期的矛盾发展、变化和党制定政策时所依据的思想路线的核心。

这两个历史材料解析题,主要是要求对所给材料进行从时间发展上做前后的纵向比较。其实,比较还可以是以不同的地域为背景,要求在横向上进行。例如,分别选择英、美、法资产阶级革命中处理土地问题、解决小农对土地要求的不同做法,加以比较,分析其革命彻底性的异同等。

就历史材料解析题所提问题(即“回答”)的不同,还可以细分为要求就材料中的内容、文字回答为主;需要更多地联系历史教科书的内容回答和要求回答时较多地发挥自己的看法等不同的类型。如,上述关于北魏孝文帝改革的题,其中“魏主是指谁?”显然要联系到教科书的内容才能答出,而“诏令提出这一改革的论据是什么?”(“鲜卑族的祖先是黄帝”)所涉知识则是教科书中所没有的,就只能以材料中所说的“魏之先出于黄帝,以土德王,故为拓跋氏”为据,进行回答了。上述关于中国共产党对蒋介石政策、方针、策略和口号变化一题,其中的问答:“根据当时对蒋策略的调整,指出中国共产党制定政策时所依据的思想路线的核心”,则是无论所给材料还是教科书中都没有直接论述的,而需要应试者自己思考,联系到自己的已有知识,予以发挥回答,指出这个“思想路线的核心”是马克思主义的唯物辩证法,具体说就是矛盾论的在不同时期中主要矛盾有所不同、有所变化的理论。

一个应试者,当你拿到“历史材料解析题”时,首先必须仔

细地考虑以上关于这类题型的特点、分类和要求,然后确定该题的具体情况,再有的放矢地准确地予以回答。

二、解题思路、步骤和方法

一般说,历史材料解析题可以沿着以下的思路、步骤,进行思考和回答:

1. 读懂材料。

这是很重要的第一步工作。首先,把材料反复仔细地读几遍,弄清楚就材料本身所表达的历史内容及其含义。第二,将材料中所说的内容与自己所学习、复习的历史教科书的相关内容挂上钩,结合起来,弄明白这个材料正是教科书中哪一段历史的哪一个历史事件、历史人物、历史现象或历史概念。这里,要尤其注意的是从时间、空间(如国别、地域等)和内容(什么人的什么事)上卡“死”,弄准确了。这样,就能够从自己所学的历史知识体系的高度,阅读试卷上的“材料”,把“材料”与历史教科书的内容融合为一体。

例如,上述关于丘吉尔两次讲到苏德关系时,谈话的材料,仔细反复地读了它,就可以判断:(1)人物是英国资产阶级代表丘吉尔。(2)他谈话讲的对象都是苏俄或苏联。(3)第一个讲话,根据材料中的“前俄罗斯帝国”和“军事上的远征”等内容,可以确定大致是在俄国十月革命之后,帝国主义武装干涉苏俄时期;第二个讲话明确提出了是在“1941年6月苏德战争爆发前”。(4)所讲内容都是对待苏德关系问题;或是主张“只有依靠德国的帮助,才能制服俄国”;或是主张支持苏联反对希特勒德国的入侵。(5)结合历史教科书中的相关内容、所学知识,明确地确定丘吉尔第一个讲话时正是它极端仇视新生的

俄国苏维埃政权,主张把它“扼死在摇篮里”时,再联系到巴黎和会、凡尔赛和约及以后西方国家扶植德国的活动和用心,就不难理解丘吉尔第一个讲话的中心意思是妄图利用、怂恿德国去进攻苏联。第二个讲话是在希特勒德国已经和英、法等国开仗,第二次世界大战已经爆发了将近二年时讲的,丘吉尔替代了张伯伦为英国首相;为了抵抗德国进攻,他放弃英国原来对德国的绥靖政策,转而联合苏联,共同对付希特勒德国。

这样,我们就可以说是把“历史材料”读懂了。读懂了材料本身,就有了准确回答问题的基础和先决条件。

有时遇到比较难懂的历史材料,千万不要急躁,可以慢慢地从以下几方面入手,争取读懂它:(1)看一看材料里所出现的人名,与自己所学习、掌握的历史人物联系起来;(2)根据材料中所直接提供的或从某些内容进行分析、判断的,准确掌握材料所讲内容的时间或时代;(3)弄清楚材料中所讲的国家或地方;(4)根据材料的内容,弄清楚所讲的历史事实。最后,为了判断材料中的时代、地点、事件、人物,还可以看一看该材料的引文出处或摘自何书、何文件,也许能够有所参考和帮助。在了解、明白了以上内容后,就可以综合起来,阅读、读懂历史材料。

2. 看清问题。

除了仔细地看清问题所问的内容和要求外,很重要的是如前所述,弄清楚问题所要求的回答侧重于哪个方面。如果是侧重就材料中的内容回答,就要认真地从材料本身寻找相应答案;如果是侧重于要求从教科书的相关内容、知识回答,就要注意联系到教科书的有关内容,从教科书的内容中找出答案;如果是要结合自己更多的知识,综合发挥谈出自己的分析和认识,就要注意从这个角度去回答;有时则需要把以上几个

方面的要求综合起来思考,然后做出合适的答案。

回答问题时,还需要认真地看清本道历史材料解析题,究竟设了几问,提出了几个问题;这几个问题之间是什么关系;然后一一回答;注意不要遗漏。

3.回答问题。

回答问题首先要使自己的答案建立在前边两个步骤的基础上,即读懂了材料、看清了问题,并且认真地思考了。但是,在回答问题时也有几点需要注意:

(1)要准确。无论是时间、地点、人物、事件,都要力求精确无误地回答,更不能张冠李戴。这一点可以参照回答填空题的要求。

(2)要思路开阔。无论是哪种类型的历史材料解析题,都需要在回答时展开思想;应该从两个方面回答的不要只答一个方面,应该答三点的不要只答两点。尤其是有些评价历史人物、历史事件或制度的题,更要注意全面性,往往需要用两点论的观点作答,既要有肯定的一面,也要看看是否还有需要否定的一面。这一点可以参考回答问答题的思路和要求。

(3)注意检查。主要是在回答完问题后,需要再回过头来,对试题中所给的材料、提的问题和要求,乃至按语,都从新再看看,然后用自己的回答对照一下,看看是否恰当、贴切,有无遗漏或思路片面的地方,有无理解上的错误,有无粗心大意,等等。这样,才算是最终地解答好了这道历史材料解析题。

二、模拟題

中国古代史部分

1. 阅读下列材料:

从墓葬看, 男女之别相当清楚。女性的纺轮和装饰品较多, 男性则工具较多。如男性墓中的9号、117号和男女合葬墓1号墓, 男性的身边, 都有较多的石器、骨器和制造工具的骨牙料随葬。9号墓有石铲、石刀、石铤、砺石等工具17件, 骨凿、骨锥等7件, 可用于陶器彩绘的朱色颜料(赤铁矿石)两块, 还有不少骨牙料。这座墓还出一件红陶兽形器, 是墓群中仅见的一件陶塑制品。

引自山东省文物管理处:《墓葬发掘报告》。

回答:本材料反映了我国哪个历史时期哪个历史阶段的社会情况?有何根据?

2. 阅读下列材料:

轩辕之时, 神农氏世衰。诸侯相侵伐, 暴虐百姓, 而神农氏弗能征。于是, 轩辕乃习用干戈, 以征不享, 诸侯咸来宾从。而蚩尤最为暴, 莫能伐。炎帝欲侵陵诸侯, 诸侯咸归轩辕。轩辕乃修德振兵, 治五气, 艺五种, 抚万民, 度四方, 教熊黑貔貅驱虎, 以与炎帝战于阪泉之野。三战, 然后得其志。蚩尤作乱, 不用帝命。于是, ……乃征师诸侯, 与蚩尤战于涿鹿之野, 遂禽杀蚩尤。而诸侯咸尊轩辕为天子, 代神农氏。

引自《史记·五帝本纪》。

回答:①轩辕是谁?②轩辕与何人在何地发生过战争?③

轩辕在战争中取胜的原因是什么?④两次战争的结果及其影响是什么?

3.阅读下列材料:

材料一:

……尧知子丹朱之不肖,不足授天下,于是乃权授舜。授舜,则天下得其利而丹朱病;授丹朱,则天下病而丹朱得其利。尧曰:‘终不以天下之病利一人。’而卒授舜以天下。

引自《史记·五帝本纪》。

材料二:

十年,帝禹东巡狩,至于会稽而崩。以天下授益。三年之丧毕,益让帝禹之子启,而辟居箕山之阳。禹子启贤,天下属意焉。及禹崩,虽授益,益之佐禹日浅,天下未洽。故诸侯皆去益而朝启,曰:‘吾君帝禹之子也。’于是启遂即天子之位。

引自《史记·夏本纪》。

回答:①材料一与二各反映了什么样的制度?②材料一与二中“授天下”的根据各是什么?③禹传启有什么重大社会意义?

4.阅读下列材料:

材料一:

“美金(铜)以铸剑戟,试诸狗马。恶金(铁)以铸鉏夷斤属,试诸壤土。”“夫范,中行氏不恤庶难,而欲擅晋国,今其子孙将耕于齐。

引自《国语·齐语》和《国语·晋语》。

材料二:

今铁官之数曰:一女必有一钺、一刀,若其事立;耕者必有

一耒、一耜、一铤，若其事立；行服连轺辇者，必有一斤、一锯、一锥、一凿，若其事立；不尔而成事者，天下无有。

引自《管子·海王》。

回答：①材料一反映了哪个时代的什么社会生产情况？②从材料一与材料二比较看，社会生产水平有了哪些变化？

5. 阅读下列材料，然后选择各组题中的正确答案。

越人过虢，虢太子死，越人至虢宫门下，问中庶子喜方者，曰：“太子何病，国中治穰过于众事？”中庶子曰：“太子病血气不时，交错而不得泄，暴发于外，则为中害。……”越人曰：“其死何如时？”曰：“鸡鸣至今。”曰：“收乎？”曰：“未也，其死未能半日也。”曰：“言臣齐勃海秦越人也，家在于郑，未尝得望精光侍谒于前也，闻太子不幸而死，臣能生之。”中庶子曰：“先生得无诞之乎？何以言太子可生也？……”曰：“越人之为方也，不待切脉、望色、听声、写形、言病之所在。”……乃使弟子子阳厉鍼砥石，以取外三阳五会。有间，太子苏。乃使子豹为五分之熨，以八减之齐和煮之，以更熨两胁下。太子起坐。更适阴阳，但服汤二旬而复故。故天下尽以扁鹊为能生死人。

引自《史记》。

回答：①越人是：() A. 扁鹊 B. 黄帝 C. 张仲景 D. 华佗 ②越人所处的历史时期是：() A. 春秋 B. 战国 C. 秦朝 D. 汉朝 ③越人使太子“死”而复生所使用的医法是：() A. 药物+针刺 B. 药物+针灸+熨法 C. 药物+针灸

6.阅读下列材料:

“寡人以眇眇之身，兴兵诛暴乱，赖宗庙之灵，六王咸伏其辜，天下大定。今名号不更，无以称成功，传后世。其议帝号。”

引自《史记》。

回答:①这段话是谁说的?②“六王”指谁?③“天下大定”指的什么?④他以为定天下的原因是什么?他的看法是否正确?为什么?

7.阅读下列材料:

材料一:

陈涉少时，尝与人庸(佣)耕。辍耕于垄上，怅恨久之，曰：“苟富贵，毋相忘。”庸者笑而应曰：“若为庸耕，何富贵也?”陈涉太息曰：“嗟乎!燕雀安知鸿鹄之志哉!”

引自《史记》。

材料二:

高祖常徭咸阳，纵观秦皇帝，喟然大息，曰：“嗟乎!大丈夫当如此矣!”

引自《汉书》。

材料三:

秦始皇帝游会稽，渡浙江，梁与籍俱观。籍曰：“彼可取而代之也!”梁掩其口，曰：“毋妄言，族矣!”梁以此奇籍。

引自《史记》。

回答:①材料一的陈涉为何人?②材料二的高祖为何人?③材为三的梁、籍各为何人?④三个人的话表达了什么共同思想?