

义务教育三年制初级中学

语文第五册(实验本)

教师教学用书

人民教育出版社

江南大学图书馆



91114910

9633.31

号 811 字 壹 百

10225

义务教育三年制初级中学

语文第五册(实验本)

教师教学用书



初中语文教材三年制语文

(实验本)第五册教师

教学用书

江苏教育出版社

1991年1月第1版

1991年1月第1次印刷

850×1168 1/32

印数 0001—1000 定价 3.50元

ISBN 7-5380-0000-0

0001

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

学中国国书三官译文

(本编美)册五第文册

书用学师教

义务教育三年制初级中学

语文第五册(实验本)

教师教学用书

人民教育出版社语文一室编著

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京东光印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/16 印张 24.75 字数 564,000

1991 年 11 月第 1 版 1992 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—5,800

ISBN 7-107-01292-4

G·2624(课) 定价 5.25 元

说 明

这套教师教学用书是与九年义务教育初中语文教科书配套的。它帮助教师掌握和使用教科书,以利提高教学质量。

编写这套书,注意了以下几点:

1. 以义务教育初中语文教学大纲(初审稿)为指导,以义务教育初中语文教科书(实验本)为依据,努力体现大纲的各项规定和教科书的编辑意图;
2. 从当前大多数初中语文教师的实际出发,既要帮助教师解决备课中的实际困难,又要有利于发挥教师独立钻研教材的积极性和教学的创造性;
3. 内容力求准确,重点突出;
4. 注意吸收有关语文教学研究的新成果。

这套教师教学用书按照教科书的编排逐课编写,每篇内容一般包括课文评点、关于练习、教学建议、有关资料四个部分。

与现行教学参考书相比,这套教师教学用书有较大改进。改为大开本,将课文等原样印入,旁留较多空白,以便于教师使用。课文评点分为三个方面:旁批,引导理解关键性字词句,词句的深层含义和言外之意,以及语言运用的精彩之处。夹批,主要从结构入手剖析作者思路。小结,根据课文的重点、难点、特点,从思想内容、层次结构和语言运用等方面对旁批、夹批进行归纳和补充。课文评点立足于点拨,既引导掌握课文,又给教师留有进一步钻研的余地。对课文评点,教学中不要照搬,可有所取舍。要根据具体情况设计教学程序和确定教学内容。

关于练习,主要是说明练习设计的意图,提供可作参考的答案,并针对学生做练习时可能出现的问题,说明如何引导学生灵活答题。

教学建议,一般包括预习指导、教学方法、注意事项等内容,力求具有实用性、启发性和灵活性。

有关资料,包括时代背景、作者简介、文体知识、有关图表、课文评介、作者写作体会等。鉴于有些学校工具书、参考书不足,这部分内容较为丰富。主要供教师参考,不要求一一讲给学生。

初中语文教科书(实验本)第五册教学要求和教学内容一览表

单 元	教 学 要 求	作文、听说训练	语文知识	语文实践
一	1. 消息、通讯、报告文学的一般特点 2. 开始强调语言的实际运用,能根据实际需要吸收或表达恰当的话,进行各种实用性较强的练习	写新闻报道 或 改写	语言实用知识: 简明扼要 适合语境	采 访
二	1. 公文、通告、法规、序言、问答、知识小品的一般特点 2. 学习应用性较强的课文,注意它们的针对性,弄清各自要解决什么问题,如何解决的 3. 一般应用文的写作格式和要求	写广播稿 或 书 信	语言实用知识: 有的放矢 讲求分寸	为新年活动 提建议 (必做)
三	1. 讲演稿、辩论稿、口头报告、广播稿的一般特点 2. 口头语言的一般要求 3. 把课文作为口头语言训练的材料进行专门的听说训练,听说基础知识渗透在提示或练习中	口头作文, 讲 演 或 辩 论	语言实用知识: 注意场合 平实自然	开演讲会 或 辩 论 会
四	1. 着重培养使用图书的能力 2. 了解读书的有关知识	作文修改(一) 词语的选择	图书常识 图书馆常识 书目常识 工具书常识	参观图书馆 或 观看录相
五	1. 着重培养阅读和欣赏小说的能力 2. 比较阅读(一) 3. 语法复习(一)	写小小说 或 小说读后感		开故事会
六	1. 着重培养阅读和欣赏诗歌的能力 2. 比较阅读(二) 3. 语法复习(二)	写 诗 或 改 写 诗		开赛诗会
七	1. 着重培养阅读和欣赏戏剧文学的能力 2. 戏剧剧本的一般特点 3. 语法复习(三)	编课本剧 或 其他	谈谈戏剧文学	演课本剧
八	1. 养成诵读文言文的习惯 2. 顺畅背诵指定的篇段 3. 积累古代语汇	作文修改(二) 成分搭配		对联竞赛

在教学中要改变一个观念。

过去教科书只有一本,凡是编入教科书的都要教给学生。有所遗漏,教师就会被认为没有尽到责任。这几乎成了多年的通例,成了理所当然的固定的观念。使用这套教科书,必须打破这个观念。这一回,教科书不只一本,而且用于课堂上讲授的一本,内容也有许多层次,不要求全部由教师教给学生,相当一部分要由学生自学。课文分教读和自读,练习分必做和选做,自读课文后的练习尤其可以灵活处理。厚厚的一本书,要求教师讲授的只是其中一部分,这是一个很大的改变。教师教学用书是供教师参考用的,它对课文的评讲又深又宽,提供的资料丰富充实,而且有时是几种不同意见并收,教学建议更是仅就一般情况设计的,它只是力图为教师的“一桶水”增添新水,当然更不要求教师全部倾倒给学生,教师应根据教学需要灵活运用,教给学生的有“一杯水”就够了。这一切,希望学校的领导、教师、学生和家长都能充分理解,尤其希望考试命题要充分考虑这个改变。

参加本书编写工作的有:张德平、顾振彪、顾德希、宋子江、张必锟、张彬福、齐大群、朱纪松、李培永、徐克兴、王矩、刘葵。责任编辑是张德平。

目 录

一	人民解放军百万大军横渡长江·····毛泽东	2
	语言的实际运用:简明扼要·····	8
二*	美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸·····张允文	13
三	谁是最可爱的人·····魏巍	24
	语言的实际运用:适合语境·····	35
四*	杂交水稻之父——袁隆平·····谭土珍	47
	作文训练参考·····	58
五	公文两篇·····	60
	向全国进军的命令·····	60
	国务院关于保障民用航空安全的通告·····	63
	语言的实际运用:有的放矢·····	68
六*	中华人民共和国义务教育法·····	75
七	《还乡梦》自序·····刘庶凝	86
	语言的实际运用:讲求分寸·····	92
八*	防治近视常识问答·····许赐玲	102
九*	知识小品两则·····	108
	饮茶·····	108
	北京烤鸭·····	110
	作文训练参考·····	119
✓ 〇	最后一次讲演·····闻一多	121
	语言的实际运用:注意场合·····	128
一一*	理解,应该是双向的	
	——北京四中的一次辩论会·····丁榕	140
一二	科学探险的壮举	
	——国际徒步横穿南极考察介绍·····秦大河	148
	语言的实际运用:平实自然·····	160
十三*	中央电台“午间半小时”(1987年11月1日)·····	166

一四*	图书二题	174
一五*	人类的知识宝库——图书馆	180
一六*	找书的金钥匙——书目	188
一七*	自学的好帮手——工具书	195
	作文修改(一)参考答案	200
✓一八	孔乙己	鲁 迅202
一九	范进中举	吴敬梓227
二〇	鲁提辖拳打镇关西	施耐庵249
二一	诗词二首	268
	沁园春·雪	毛泽东269
	白雪歌送武判官归京	岑 参271
二二	诗二首	柯 岩282
	周总理,你在哪里	282
	请允许	286
二三	《白毛女》选场	贺敬之 丁毅等303
二四	《威尼斯商人》(节选)	莎士比亚318
二五	《打渔杀家》选场	327
二六	愚公移山	332
二七	孟子二章	341
二八	岳阳楼记	范仲淹350
二九	醉翁亭记	欧阳修360
三〇	古代诗词曲六首	372
	杜少府之任蜀州	王勃372
	望天门山	李白373
	水调歌头·明月几时有	苏轼374
	天净沙·秋思	马致远375
	山坡羊·潼关怀古	张养浩375
	朝天子·咏喇叭	王 磐376
	作文修改(二)参考答案	384

第一单元

单元提示

这个单元的课文都是报上刊登过的，有消息，有通讯。内容有重大的历史事件，也有重要的国外新闻，有几十年前即众口传诵的英雄业绩，也有今天轰动世界的伟大科学实践。学习这个单元，要自觉接受革命传统教育，树立为社会主义四化建设事业勇攀高峰的崇高理想，努力开扩视野，丰富各方面的知识。

本单元还强调了注重语言实用的问题。

学习语言要注意实际应用。我们在语文课上学习语言的目的，就是要具备实际应用语言的良好能力，要善于根据实际需要吸收或表达恰当的话。经过多年的语文学习，不少同学在这方面已经具有一定的能力，但还需要进一步提高。从本单元开始，将进一步安排各类实用文章的阅读，陆续讲些语言实际运用的问题，并布置各种实用性较强的练习和活动。希望同学们牢固树立实用的观念，更好的掌握语言工具。

语文新文苑

同学们，本单元所选的文章，都是报上刊登过的，有消息，有通讯。内容有重大的历史事件，也有重要的国外新闻，有几十年前即众口传诵的英雄业绩，也有今天轰动世界的伟大科学实践。学习这个单元，要自觉接受革命传统教育，树立为社会主义四化建设事业勇攀高峰的崇高理想，努力开扩视野，丰富各方面的知识。

本单元还强调了注重语言实用的问题。

学习语言要注意实际应用。我们在语文课上学习语言的目的，就是要具备实际应用语言的良好能力，要善于根据实际需要吸收或表达恰当的话。经过多年的语文学习，不少同学在这方面已经具有一定的能力，但还需要进一步提高。从本单元开始，将进一步安排各类实用文章的阅读，陆续讲些语言实际运用的问题，并布置各种实用性较强的练习和活动。希望同学们牢固树立实用的观念，更好的掌握语言工具。

一 人民解放军百万大军横渡长江

毛泽东

标题简洁、概括。“百万”“横渡”两个词气势磅礴，胜利豪情跃然纸上。

示单一景

学习重点

一 消息的特点

二 简明生动的语言

预习提示

本文是毛泽东同志为新华社写的一篇新闻稿。

1949年初，淮海、辽沈、平津三大战役结束，我人民解放军在全国取得胜利已成定局。但国民党反动政府依然负隅顽抗，在对长江防线经过三个半月的苦心经营之后，于4月20日悍然拒绝签订国内和平协定。4月21日，毛泽东主席和朱德总司令立即发布了《向全国进军的命令》，我人民解放军于该日凌晨发起了渡江战役。22日2时，新华社播发了毛泽东同志撰写的一则消息《我三十万大军胜利渡过大江》，报道了中路军万船齐放、突破敌阵、占领南岸广大地区的战况。22日夜，毛泽东同志又撰写了这一则全面报道前线最新战况的新闻稿。

这则消息500余字，只有正题，没有引题和副题，内容高度凝练，结构十分严密，及时展示了震惊中外的渡江战役概貌。全文语言准确简洁，感情色彩鲜明，思想深刻，气势雄浑。

注意读准下列加点字的音：

荻港	获得	锐不可当	当真
溃退	歼灭	阡陌	纤维
要塞	阻塞	堵塞	

课文评点

（新华社长江前线22日22时电）人民解放军百万大军，从1000余华里的战线上，冲破敌阵，横渡长江。西起九江（不含），东至江阴，均是人民解放军的渡江区域。

括号内部分是“电头”，交代了通讯社的名称、发电地点和时间。

从“人民解放军百万大军”到“均是人民解放军的渡江区域”是“导语”部分，简述渡江战役胜利成功。

电头表明材料真实，报道及时。时间精确到“时”，暗示战役在迅速发展之中。“百万大军”，排山倒海，无坚不摧。“1000余华里”，战线广大，无往不至。

“冲破敌阵，横渡长江”八个大字写出人民军队所向披靡，战绩辉煌。“均

20日夜起，长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线，渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区，24小时内即已渡过30万人。

从“20日夜起”到篇末是“主体”部分。详述三路大军渡江战斗的经过，并指出我军渡江胜利的重大意义。主体部分以具体的时间、地点、人数说明我军兵分三路渡江情况，可分三层。

以上第一层，写中路军渡江的时间、突破地点、渡过人数。

21日下午五时起，我西路军开始渡江，地点在九江、安庆段。至发电时止，该路35万人民解放军已渡过，余部23日可渡完。这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地，正向南扩展中。

写西路军渡江情况。

和中路军所遇敌情一样，我西路军当面之敌亦纷纷溃退，毫无斗志，我军所遇之抵抗，甚为微弱。此种情况，一方面由于人民解放军英勇善战，锐不可当；另一方面，这和国民党反动派拒绝签订和平协定，有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平，不想再打了，听见南京拒绝和平，都很泄气。战犯汤恩伯21日到芜湖督战，不起丝毫作用。

对西路军渡江情况加以评论。

以上是主体部分第二层，写西路军渡江情况并加以评论。大长我军士气，大灭敌人威风。

汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的，弱点只存在于南京九江一线。不料正是汤恩伯到芜湖的那一天，东

是”两个字概括了战线之长，胜利之大。洋溢胜利的豪情。

“不含”用在表明地点的句子内，语意明确，不发生歧义（因为当时九江还没有解放）。

导语气势壮阔，精练凝缩，激动人心。时间。地点。人数。

“24小时”→“30万人”，神兵天降。

先说中路军。

中路军的情况，前已有报道，故此电文从简。

再说西路军。

时间。地点。人数。

“至发电时止”，“ $\frac{2}{3}$ ”，准确，简明。

“23日可渡完”，“正向南扩展中”，预示战役前景。

“纷纷溃退，毫无斗志”与“英勇善战，锐不可当”形成鲜明对比。藐视敌军，赞颂我军。

两方面的原因，一略一详。

“泄气”，用口语反映国民党广大官兵厌战情绪。解释了为什么敌军的抵抗“甚为微弱”。

“一致希望和平，不想再打了”，既符合实际情况，又利于争取多数，孤立少数，瓦解敌军。

“督战”，也“不起丝毫作用”。勾画出汤恩伯捉襟见肘的狼狈相。

最后说东路军。

战犯自认为“很巩固”，却“又被我军突

面防线又被我军突破了。我东路35万大军与西路同日同时发起渡江作战。所有预定计划,都已实现。至发电时止,我东路各军已大部渡过南岸,余部23日可以渡完。此处敌军抵抗较为顽强,然在21日下午至22日下午的整天激战中,我已歼灭及击溃一切抵抗之敌,占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区,并控制江阴要塞,封锁长江。我军前锋,业已切断镇江无锡段铁路线。

以上是主体部分第三层,写东路军渡江情况。

在两种命运的大决战的关键时刻,敌首一再失算,这正是逆历史潮流而动的战犯的必然下场。而我军“所有预定计划,都已实现”,这恰表明中国人民解放军从总司令部到各路军指挥部料敌如神,稳操胜券,运筹帷幄之中,决胜千里之外;也表明全党全军,上下一致,顺乎民心,同仇敌忾,正义之师无坚不摧,人民战争,无往不胜。

破了”,对比鲜明。

战犯的“不料”,恰表明我军出敌不意,制胜千里。

时间。地点。人数。

东路35万,西路35万,中路30万,恰是“百万大军”。

两次出现“至发电时止”,说明消息既快又准。

“较为顽强”写敌军负隅顽抗,垂死挣扎;也说明胜利并非“唾手而得”。

“然”“已”“一切”表明“激战”的结果,以我军大获全胜告终。

“歼灭”“击溃”“占领”“控制”“封锁”“切断”连用动词,雄健有力,写出我军英勇善战,锐不可当,节节胜利,所向无敌。

本课教学要点有:让学生了解“消息”的一般特点,学生初次正式接触这种文体,要使学生对这种文体与其它文体的区别(特别是与一般记叙文的区别)有明确的认识。学习“概括”事件,培养概括能力。划分文章的层次,明确分层次的依据,并理解文章的层次。写“消息”并不是“纯客观”的报道,它要把作者的立场、观点、思想感情融入其中,教师应启发学生在分析课文中体会洋溢于字里行间的作者的激情。本文语言极富特色:凝练、简明、概括性强;具体、详实、确凿无误;鲜明、生动、富于感情色彩;多用军事术语,很有章法等等。要引导学生欣赏、学习。

本课教学难点有:新闻一般以记叙为主,也可穿插适当议论。本课主体部分第二层写战况之后插入作者简要的议论(“此种情况……都很泄气”),突出我军英勇善战,揭露国民党反动派拒绝签订和平协议的反动本质及士气败落,不堪一击的军情,又有很强的政策性,从而使这篇新闻具有思想深度和政治高度。这一点,教师应帮助学生理解。还有,较多的词语辨析和语言实际运用方面的练习,学生做起来,有一定困难,教师不宜采用“对答案”的方式,应引导学生反复思考,逐步完成。

关于练习

理解·分析

- 一 标题、导语和主体是一则消息通常所不可少的三部分。导语一般是对事件或事件中心的概述。本文中哪是导语?具体说说它在文中起了怎样的作用。

把有关消息的文体知识,运用到具体文章(课文)的分析中,是本题的训练目的。本文电头后,从“人民解放军百万大军”到“均是人民解放军的渡江区域”是“导语”部分。

这一部分简述渡江战役胜利成功。语言简明扼要,概括性强,及时、准确地对事件进行了报道,给读者以完整、鲜明的印象。又领起了下文。

二 本文主体部分结构十分严密。分析一下:

1. 它分哪几个层次?
2. 这几个层次是怎样紧密衔接在一起的?
3. 这几层意思为什么按现在这样的顺序来安排?为什么不先说西路军、后说中路军?

本题的训练目的是通过结构分析,使学生进一步了解本文主体部分,体会怎样把材料组织得严谨而自然。

1. 分三个层次:

从“20日夜起”到“即已渡过30万人”是第一层。

从“21日下午五时起”到“不起丝毫作用”是第二层。

从“汤恩伯认为”到篇末是第三层。

2. 时间上的衔接:20日夜——21日下午五点——21日下午至22日下午。

渡江部队的衔接:中路军——西路军——东路军。内容上的衔接:第二层有“和中路军所遇敌情一样……”与第一层衔接,第三层有“与西路同日同时发起渡江作战”与第二层衔接;第三层有“正是汤恩伯到芜湖的那一天”,与第二层的“汤恩伯21日到芜湖”衔接。

3. 结构顺序的安排是由时间和事件本身的特点来决定的。按现在这样的顺序来安排是考虑到事件发生的先后,以及各路军进展情况。中路军和西路军所遇到的敌人的抵抗,均甚微弱,东路之抵抗却较为顽强,所以中路、西路放在一起写,东路后写。而中路军渡江行动在前,西路军在后,况且新华社此前已有关于中路军的详细报道,此处简略交代即可转入下文。因此先写中路军,后写西路军。

揣摩·运用

三 新闻主要是“用事实讲话”,但也可插入简要的议论。本文议论了敌人毫无斗志的原因,指出一方面是由于人民解放军英勇善战,另一方面和国民党反动派拒绝签订和平协定有很大关系。这两方面议论为什么一略一详?两方面的顺序颠倒一下好不好?为什么?

读文章要看得出哪儿详、哪儿略,还要进一步揣摩作者的写作意图。

消息报道中不可能长篇大论,文中插入简短的议论,也是为了揭示事物的本质。本文对我军英勇善战略议,是因为这个问题不言而喻,“百万大军横渡长江”,已然说明了一切。至于敌军方面的情况则要详议几笔。一则是把极少数战犯同广大官兵相区别,以利争取多数,孤立少数,瓦解敌军;再则国民党反动派拒签和平协定,正是我军发起渡江战役直接原因。此处着重点明这一点,有力地证明了我军发起渡江战役在政治上是完全正确的。

两方面的顺序不能颠倒。

因为胜利的取得,我军英勇善战是必须给以充分肯定的,而且,从行文的气势和语言的衔接看,也以现在的写法为佳。

四 本文语言准确鲜明,应深入体会。下列四组句子中,第②句是原文。试分别对照每组两句的加点部分的异同,说说第②句为什么好,第①句为什么不好。

1. 提示:注意从词语含义的差异上体会不同的表达作用。

① 20日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先越过安庆、芜湖线,到达繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,共渡过了30万人。

② 20日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,24小时内即已渡过30万人。

本题训练对词语的理解能力和运用能力。

“越过”只写出了“经过”,“突破”表现了经过战斗所取得的进展。

“到达”只表示一般的“到了”“抵达”之意,“渡至”则表现的是“从水路进军,来到了……”

“共”只表示一般的总结性的统计,“24小时内即已”强调了时间之短、进军之神速。

2. △提示:注意怎样便于读者准确理解;斟酌词语的不同色彩。

① 现在,该路35万人民解放军已渡过 $\frac{2}{3}$,剩下的23日可渡完。

② 至发电时止,该路35万人民解放军已渡过 $\frac{2}{3}$,余部23日可渡完。

“现在”与“至发电时止”相比,后者时间概念更确切。后者还有“战势发展迅速,我军胜利进军”的豪迈之情蕴含其中。

“剩下的”容易产生误解,是人员,还是物资?“余部”是军事术语,在这里指还未渡江的部队,这个词用在报道战况的消息中,既确切,又得体。

3. △提示:具体比较语句的感情色彩。

① 结果就在21日那一天,东面防线又被我军突破了。

② 不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了。

句①只是一般地交代了时间。句②则充满了嘲讽,汤恩伯本是来“督战”的,结果不但无战可“督”,且全军覆没,狼狈不堪。敌军的“不料”,正显出我军的神勇。

4. 提示:体会简略笼统和确凿具体说法的不同表达效果。

① 此处敌军抵抗较为顽强,然在21日下午至22日上午,东路军已战胜一切抵抗之敌,占领扬中、镇江、江阴诸县,封锁长江。

② 此处敌军抵抗较为顽强,然在21日下午至22日上午的整天激战中,我已歼灭及击溃一切抵抗之敌,占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区,控制江阴要塞,封锁长江。

句①只是交代了我军取得了胜利并占领了哪些地区,没有讲敌军的情况和取胜的程度。

句②用“整天激战”概述了战斗的艰巨,表现我军的英勇无畏;“歼灭及击溃”表现敌军失败之

大,“歼灭”指“全部被消灭”,“击溃”指“敌军已完全丧失战斗力”;“占领……广大地区”,所指并非全部,但大势已成定局,“控制江阴要塞”,指关键的军事设施已在我掌握之中,语言具体详明,事实确凿可信,因而具有震撼人心的力量。

积累·联想

五 下边的《我军横渡长江情景》,是当时的前线记者阎吾同志所写的。阎吾同志参加了渡江战役,目睹了那一历史大进军的雄伟场面,刚刚把这则消息写了一半,便跳上一条突击船,冒着枪林弹雨驶向南岸,冲进敌人阵地,从敌人尸体上找到一截蜡烛头,趴在地上,写完了消息的后一半。同样报道渡江战役,试比较这则消息和课文在内容和写法上有哪些异同。

我军横渡长江情景

新华社长江前线 1949 年 4 月 23 日电 前线记者阎吾报道人民解放军在安庆、芜湖间某地敌前强渡长江时的情景称:21 日黄昏,江北某地解放军的阵地上空,突然升起银光四射的发光弹,顷刻,整个北岸阵地发出了震天动地的雷鸣,从解放军的炮兵阵地上,无数道火线飞向南岸,接着整个南岸国民党匪军的阵地就完全陷于一片火海中。炽烈的炮火映红了江面和天空。接着,从各个港口涌出了无数只大小船只。它们立即散布江面,像箭似地向南飞驰而去。北岸的江边,站满着当地的居民、民工和解放军的指战员们,大家都屏息凝视着火光掩映的江面,等候着。忽然,在南岸飞起了登陆的信号,枪炮声、杀喊声连续不断。北岸所有的人们立时迸发出一片欢呼:“过去了!”“过去了!”无数船只继续从各港口涌出来,加速向对岸驰去。对岸的解放军则开始不断发出前进的信号,和响起前后各部队间联络的号音。在宽阔的江面上,解放军的指挥灯不断闪烁着。渐渐枪响声、喊杀声越来越远了。工兵们紧张地安排起许多码头,无数民工忙着把无数的弹药、器材、粮食、菜蔬送到船上,随着大军运过江去。这时,在大江南岸,布满着无数匆匆登岸的解放军,到处可以听到船工们和解放军战士们兴奋而亲热的告别声:“同志们,再见了!”“老乡们,辛苦了!南京再见!”

(原载 1949 年 4 月 25 日《东北日报》)

训练比较阅读能力。比较两篇有联系的文章,找出相同点和相异点,可以开阔思路,开阔眼界,掌握更丰富的材料,加深对有关情况的理解。不要求学生作全面详尽的比较,只要能发现恰当的“比较点”,即应给以肯定。

两文相同点:两文都是新闻报道(消息)。都报道了渡江战役情况。两文都是站在人民的立场上,歌颂渡江战役的胜利,嘲弄敌人的无能。两文都具有报道及时、语言简捷的特点。

两文相异点:两文作者不同、身份不同、报道的角度不同。《人》文统观全局,对三路军分

别作介绍;《我》文只对西路军某部渡江情况作介绍。《人》文介绍渡江情况简略概括,交代时间、地点、渡江人数、战役推进情况;《我》文以亲历者的身份对渡江作了详细、具体的描绘,发光弹升空、炮轰南岸、大小船只渡江、登岸、群众的欢呼、人民的支援……写得历历在目。《人》文有关于战略部署、战事推进的介绍及评论;《我》文只是按时间先后介绍一处战役情况。《人》文有对于敌军的分析及政策性极强的分化、瓦解、争取敌军的内容,《我》文对敌军情况几乎未作报道。《人》文语言凝练、概括,描述部分近乎绘画的“白描”,深刻生动;《我》文语言朴实无华,描述部分细致周到,内容充实。

六 写一则新闻,报道学校或班上某人、某事或某项活动。要求:1. 拟出恰当的标题。2. 注意导语的概括性和准确性。3. 要简明,以300—400字为好。(本题可参照作文训练一并完成。)

本题要求把课内知识运用到写作实践中。对三条“要求”要认真做到。

七 有条件可看电影《风雨下钟山》或《开国大典》。看电影可以增加感性认识,了解人民革命战争,有助于对课文的理解。

语言的实际运用: 简明扼要

简明,就是即简洁又明白;扼要,就是准确把握住事物的主要之点。简明扼要,是现实生活对语言运用提出的一项重要要求。比如1949年,在人民解放军发起渡江战役之后,广大群众迫切希望了解这场伟大战役的进展,这方面的消息报道,就必须写得简明扼要,才能及时满足人们的渴望。简明扼要不仅是写消息报道应遵循的要求。在高效率、快节奏的现代生活中,对信息准确迅速传递的要求愈来愈高。说话啰嗦不清,往往成为工作效率低下的原因之一。下笔千言、离题万里的文章,也更显得面目可憎。

简明扼要不完全是语言修养问题。对复杂事物如果不能了解得十分透彻,掌握得十分清楚,表达起来只能是简单笼统,而不可能简明扼要。但提高语言修养显然也是十分重要的。为了力求简明扼要,运用语言要注意以下几个问题。

善于利用背景。交际双方或作者读者都了解的东西,尽量少说或不说,这就是利用背景。比如《人民解放军百万大军横渡长江》对中路军报导简略,是因为20个小时以前刚刚有过专门报道;文中多处提到20日、21日、22日、23日,一概不提“4月”,因为这是不言而喻的。生活中,应注意利用背景的情形是随时可见的。比如沈阳的同志给北京朋友打电报,可以说“购19日去兰州车票”,不必说几月,也不必说什么车。因为必是当月,不可能是汽车。如果曾经通信,已说过近期去兰州的事,那么“去兰州”也可省去。

适当运用概括性强的语句。某些事物、现象的称说有习用的简语,比如《横渡长江》中在“不含”二字,这个概括性很强的简语就用得好,如果改用“不包括九江”,虽然意思也很清楚,但就显得累赘了。所以熟悉各类专门用语,有助于语言简练。句子的运用也要注意概括。许多意思分开来说就要用好几句,但概括起来完全可以成为一句。比如“昨天领导已经讨论并处理了这件事”,起码就是两个意思(“讨论”和“处理”,如果加上“领导在昨天开会”就是三个意思)概括成

的一句。消息报导的“导语”，通常都是这类高度概括的句子。当然，一篇文章所有的句子都是高度概括的，也不一定好，需要具体展开的地方还是要把几个意思——分开来说。有时索性按一、二、三……分成几条，也是简明扼要的一种办法。总之，我们应当善于使用概括的句子，应当熟练掌握分开说和概括说的本领。

此外还要善于使用省略句和删去可有可无的字、词、句、段。这当然要以不造成费解和不妨碍突出主要意思为宗旨。

练习

一下边这段话不够简明，请你把三个分句合并成两个分句。（提示：前两个分句合起来说。）中国核试验的成功，是中国人民加强国防的重大成就，是中国人民保卫祖国的重大成就，也是中国人民对于保卫世界和平事业的重大贡献。

合并表义相同的词语以使文字简明扼要。

可合并为：中国核试验的成功，是中国人民加强国防的重大成就，也是中国人民对于保卫世界和平事业的重大贡献。

二 下边这段话的画线部分共六个分句，请你合并成两个，使“经济补偿作用”更突出些，后四个方面的作用表述得简明些。

1979年，我国保险业恢复了国内业务，它在各种灾害中都发挥了经济补偿作用，它对于稳定企业经营的作用很大，它不仅可以促进生产发展，而且还可以安定人民生活，同时又减轻了国家负担。近年来我国保险基金有了很大增长，据介绍，10年来支付的各种赔款共266.44亿元，91年8月为遭受严重洪涝灾害省市赔款5.87亿元。

化简分句，突出关键词语（内容）。

可化简为：我国保险业自1979年恢复了国内业务以来，在各种灾害中发挥了经济补偿作用，从而有利于稳定企业经营、促进生产发展、安定人民生活、减轻国家负担。近年来……（下略）。

三 根据下边材料，介绍秦剑出土的概况，说明它为什么防锈。（要求：用两三句话，不超过90个字）。

①出土时间：1974年。②出土地点：在陕西临潼发现的秦始皇时代的陶俑坑中。③出土时，剑身乌亮，光彩夺目，能一下划破十几张报纸。④剑在地下埋藏时间：在五六米深的潮湿土壤中埋藏了2000余年。⑤出土数目：三把。⑥宝剑成分：经现代仪器检测，成分是青铜合金。⑦剑身表面处理：经过铬盐氧化法处理（这种技术在国外，始于20世纪30年代）。

训练综合概括的能力。

参考答案：1974年在陕西临潼陶俑坑五六米深的地下出土了三把秦始皇时代的宝剑。剑身乌亮、光彩夺目，能一下划破十几张报纸。经测定，剑的成分是青铜合金，剑表面经过铬盐氧化处理，这种技术比国外先进2000年。

四 删去重复的和可有可无的词句，把下边这段文字改得简明些，包括标点在内不超过45