

新课程课堂教学模式研究丛书

思想品德

北京市海淀区教师进修学校 编

新课程课堂教学模式研究丛书

思想品德

SIXIANGPINDE

XINKECHENG

KETANGJIAOXUE

YANJIUCONGSHU

北京市海淀区教师进修学校 编

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

新课程课堂教学模式研究丛书. 思想品德/北京市海淀区
教师进修学校编. —南京:江苏教育出版社, 2006. 5

ISBN 7-5343-7355-7

I. 新... II. 北... III. 思想品德课-课堂教学-教
学研究-初中-文集 IV. G633-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 047947 号

- | | |
|------|---|
| 书 名 | 新课程课堂教学模式研究丛书·思想品德 |
| 作 者 | 北京市海淀区教师进修学校 |
| 责任编辑 | 周敬芝 |
| 出版发行 | 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009) |
| 网 址 | http://www.1088.com.cn |
| 集团网址 | 凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn |
| 经 销 | 江苏省新华发行集团有限公司 |
| 照 排 | 南京理工出版信息技术有限公司 |
| 印 刷 | 江苏淮阴新华印刷厂 |
| 厂 址 | 淮安市淮海北路 44 号(邮编 223001) |
| 开 本 | 850×1168 毫米 1/32 |
| 印 张 | 67.25 |
| 插 页 | 10 |
| 字 数 | 1 508 000 |
| 版 次 | 2006 年 5 月第 1 版
2006 年 5 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 1—3 080 册 |
| 书 号 | ISBN 7—5343—7355—7/G·7040 |
| 定 价 | 150.00 元(共十册) |
| 邮购电话 | 025—85400774, 8008289797 |
| 批发电话 | 025—83260767, 83260768, 83260760 |
| 盗版举报 | 025—83204538 |

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
欢迎邮购,提供盗版线索者给予重奖



CS992126

001161903

编 委 会

主编 赵 聪 陈宝民 宁克健

编委 (以姓氏笔划为序)

吉小梅 刘丹杰 李其祥 应 劼

张 威 张秀芝 林 平 周 然

相泽民 姜荣环 姚守梅 曹克明

褚群生 翟 刚

G632.421

0103



重庆师大图书馆

298

前言

北京的秋天，是美丽的秋天，气候宜人，景色秀美，香山红叶更是以她独特的魅力吸引着人们的目光，告诉我们，北京美丽的秋天来到了。北京的秋天不仅美丽，也是收获的季节，香山脚下的人们在劳作，采摘着各种各样的果实，享受着收获的喜悦。

北京海淀区，作为国家级课程改革实验区，历经三年多的学习、体验、交流、实践、提高，对基础教育课程改革有些实践性的思考，特别是海淀区教师进修学校，作为教学研究中心，在三年多的探索实践中，教研员与全体教师一起，共同努力、共同研究、共同提高，汇集了这套《新课程课堂教学模式研究丛书》，在十月金秋展示着海淀教育教学研究成果的美丽，享受着海淀教师成长的喜悦。

说它美丽，主要是它的多姿多彩。我们知道教育的过程是一个复杂的育人过程，学校课堂教学活动是不可忽视的重要环节，教学内容、教学目标、教学过程、教学方式等都是教育元素。此次课程改革涉及的问题比较多，也需要理论和实践的不断研究和发展。在这个过程中，海淀教师们以课堂教学为研究对象，不断学习，反思提高，从课堂教学的多个角度、从不同的学科教学特点、从海淀农村校和城市校的地域差异、从不同学生发展的个性需求，把点滴体会汇集成册，呈现在大家

面前。虽然不够漂亮,谈不上完美,但我们的真情和真挚,是美丽的,我们愿意与热爱教育的人们一起分享我们的感受。

说它喜悦,主要是它的形成过程。在国家课程改革的进程中,海淀人承担了责任,做了必须做的实践探索,而且在感悟和体验的基础上又做了既重要且很有意义的事情,我们按照学科教学分类,把我们的想法、看法、认识、理解汇集在书中。许多内容是各个学校教师、领导和区教学研究人员反复交流、共同切磋努力的成果,书中凝结了海淀区教师的智慧,海淀区教师进修学校也在光荣的历史记录中又添写新的篇章。虽然不够全面,谈不上系统,但我们在实践、编写、组织时的心情是喜悦的,我们愿意与更多的实践者去做新的尝试。

随着课程改革的不断深入,我们深刻地意识到,课程改革带来的变化,有欣喜、惊奇、感叹、进步,也有对新问题的困惑、迷茫。课程改革的过程就是研究问题和解决矛盾的过程,我们作为第一线的教师、教研员,要始终关注课程改革中出现的问题,要尽力地思考、研究、解决教学实践中遇到的问题。由于我们的水平有限,书中肯定存在着不足,真诚地希望得到大家的指正和帮助。

特别感谢海淀区的领导和教师的帮助和支持,特别感谢江苏教育出版社的领导和同仁的帮助与合作。

海淀区教师进修学校校长

赵 聪

2005年10月于海淀西四环北路

目 录

CONTENTS

第一部分 新课程下课堂教学模式的理论思考

- (051) 新课程理念下思想品德学科教学模式的
实践与思考..... (3)
- (051) 学习新课程,树立新理念..... (29)
- 探究教学模式在思想品德课教学改革中
的研究与实践 (39)

第二部分 课堂教学设计个案及评析

- 体验式教学
- (174) 做诚信的人 (49)
- 我爱我家 (54)
- (081) 身边的诱惑 (61)
- 挫折面前也从容 (69)
- 合作学习式教学
- 学习新天地 (76)
- 尊重和维护隐私权 (83)

问题式教学

人的生命的独特性 (87)

感悟青春 (96)

探究式教学

走进青春..... (105)

难报三春晖..... (111)

情境式教学

告别依赖 走向自立..... (120)

知耻和自尊..... (126)

学会坚强..... (135)

互动式教学

钢铁是这样炼成的..... (148)

专题研讨式教学

从生命之源——水谈起 (154)

我们是国家的小主人..... (158)

认识毒品、认清危害、学会拒绝..... (171)

现代信息技术与思想政治课教学的整合

同学·朋友..... (180)

第一部分

新课程下 课堂教学模式的理论思考

新课程理念下思想品德学科 教学模式的实践与思考

北京市海淀区教师进修学校政治教研室 张秀芝

一、问题的提出——新课标、新理念 需要多元化的教学模式

当前,我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的发展阶段,国际国内社会的发展变化对人的思想观念和道德品质产生着深刻的影响。社会发展对青少年应具备的公民素质(包括心理健康、道德、法律和思想政治素质)提出新的更高的要求,为加强思想品德教育的针对性、时效性和主动性,根据当前中学生的成长特点,2003年5月教育部制定了新的初中《思想品德课程标准》(以下简称新课标)。新课标与2001年10月印发的《九年义务教育小学思想品德和初中思想政治课课程标准(修订)》(以下简称旧课标)相比,在结构、内容、课程理念、课程目标、教学与评价建议等方面都发生了较大的变化。

(一) 新课标在结构和内容上的变化

1. 结构上的变化

旧课标——按年级提出课程标准要求:初中部分分别是按照初一心理健康常识;初二法律常识;初三社会主义建设

常识编写的。

新课标——不分年级，以模块为单位提出课程标准的
要求：按第一部分：成长中的我；第二部分：我与他人的关系；第三部分：我与集体、国家与社会的关系的结构顺序编写。

2. 内容上的变化

旧课标——在范围上，包括小学一年级至初中三年级共九个年级的课程标准要求。在内容上，初中三个年级编排了相对独立的三大部分知识：心理健康常识、法律常识、社会主义建设常识。

新课标——在范围上，只有对初中三个年级的课程标准要求。在内容上，将心理健康、道德、法律、国情教育等四个学习领域有机融进三个模块之中。无论哪一个年级的教材均要以“成长中的我”、“我与他人的关系”、“我与集体、国家和社会的关系”为逻辑线索组织心理健康、道德、法律和国情教育等四个方面的学习内容，并按照初中每个年级学生的成长逻辑分别从三个模块出发，以生活主题的方式统筹设计教材的结构。以模块的方式组织教材，可以打破教材组织的线性方式，围绕某一主题和相关内容，达到各部分内容之间的有机整合。同一内容在不同年级又分成不同的层次要求。

课程标准在内容和结构上的变化必然引发教学理念、教学过程、教学模式、教学评价和教学管理上的变化。

（二）新课标在课程基本理念上的变化

一门课程的基本理念就是构建这门课程的哲学基础和理论追求。课标的内容和实施必须符合这个理念或追求。

反思课程改革以前，青少年品德教育存在着种种误区。主要表现在：

第一，从道德教育的方法上看，单纯以课堂为中心的知识灌输与行为培养的脱离。

第二,从道德教育的目标上看,标准的高深与青少年和社会生活实际的脱离。主要表现在:教育内容突出理念教育,缺少行为教育;单一的标准影响青少年发展的多样性。

第三,从道德教育的内容上看,道德教育与人格心理塑造的分离。主要表现在:道德教育缺少个性化,过分强调统一化;传统教育目标忽视德育教育功能的互动;青少年道德教育过程中的参与意识不强或不参与。

第四,从道德教育的结果上看,道德认知与道德行为的脱离。主要表现在:道德教育日益虚化;道德教育脱离青少年生活和社会化过程;道德教育缺乏道德能力培养的多重实践。

新课标强调课程的基本理念是面向学生,面向生活,面向社会。具体来说:

1. 初中生逐步扩展的生活是课程建构的基础,即课程本着面向成长着的学生,面向成长着的学生逐步扩展的生活完成建构。这一特性决定新课程理念下的课堂教学应该体现围绕学生面临或将要遇到的问题,帮助学生在探索解决问题的过程中学会学习;在掌握知识、提炼方法中完成知识、能力和情感、态度、价值观教育的统一;在教学过程中形成师生互动、生生互动、学习个体与教学资源的互动,强化人与环境的交互影响,以达到发挥人的主观能动性基础上的品德教育的高参与和德育教育功能的多重互动,产生教学共振,达到提高教学效果的目的。

2. 帮助学生学习做负责任的公民,追求积极健康的生活是本课程的追求。这一特性强化了新课程理念下的课堂教学在中学生社会化过程中的重要地位。责任是对于一个人做或不做某些事的要求。社会中的每一个成员都要承担他所应当承担的责任,这种责任源于在社会关系中人们的社会身份、养育、受教育、承诺、道德、习俗、法律、职业、授权等

相对应的权利义务关系。一个人具有责任感是社会生活中合格公民的基本素养,通过心理健康、道德、法律、国情教育等四个领域的学习,帮助学生明确承担责任的好处与代价和不承担责任的后果与代价,做负责任的公民对社会、他人有好处,也对自身的发展有好处,而这种代价则是自身义务的责无旁贷的履行,这就把道德认知与道德行为的培养相统一,道德教育和青少年的生活与社会化相统一,其目的是使青少年能够积极参与社会公益活动,服务社会,增强对社会的责任意识。这种以人的变化发展为中心的理念,必然需要反映教师个性、尊重学生个性发展的多元教学模式。

3. 正确的价值观念的引导与启发学生独立思考、积极实践相统一是本课程遵循的基本原则。当前,我国正处于从计划经济向市场经济转型的时期,整个社会的价值观出现多元化的状况,如“一切向钱看”、人格商品化的价值观;伴随国企改革带来的职工下岗问题以及观念变化出现的离婚率上升问题等,引发传统价值观与社会现实的碰撞;其次,现在的中学生都是 20 世纪 90 年代出生的,在这个信息时代,从电影、电视、网络等现代媒体中接收到的暴力、金钱、爱情、享乐等庞杂的信息,能不能进行合理的加工、正确的取舍,直接影响到中学生的自我定位和健康成长,也对中学生正确的价值选择增加了难度。因此,鼓励学生围绕现实的矛盾冲突或社会热点问题独立思考、积极探究和体验,把知识教育与实践教育并举,引导教育与自我教育并重,说理教育与体验教育结合,才能把正确的价值观念内化和生成为自己的思想观念、行为原则和品德。

(三) 新课标、新理念、新教材要求教师教学观念发生变化

新的思想品德课要求教学观念应该具有开放性、整合

性、发展性、实践性。因为,课程不再只是特定知识体系的载体,而是成为一种师生共同完成道德认知、道德体验、践行道德行为的动态的发展过程。课程发展的过程具有开放性和灵活性,不再是完全预定的、不可改变的,而是根据学生的成长逻辑在课标、教材、教师、课堂、学生等多重教学资源和学习环境相互作用下,在教材两条主线即知识的逻辑主线和德育主线的平台上,采用多种教学模式完成道德认知、道德情感、道德行为的自主建构。因此,教师要完成以下几个转变:

- (1)由重备教案向重备学案的转变。
- (2)由重传授教材的理论体系向围绕教材逻辑主线师生共同建构知识网络的转变。
- (3)由教师单一讲授式教学模式向多元化教学模式的转变。
- (4)由重终结性评价向重过程性评价的转变。

二、关于教学模式的理性思考

(一) 教学模式的含义

在众多对教学模式的解释中,我们认同下面的观点。

教学模式是在特定的条件下,为获得某种教学结果,把多种具体教学方法综合运用而形成的模式。教学模式从理论上说是由处于不同层次的“法”、“方式”、“方法”组成的一种结构。“法”是各种具体教学方法和措施,结合教学过程和教材的具体应用,属于第三层内容。“方式”更多地涉及教师个人教学风格即教学倾向。当然这与教师的学科背景、个性特长有密切联系,属于第二层内容。“方法”是由教学思想、师生关系、教学资源、教学环境、学生学案、教学组织形式、教学手段等要素组成的一种结构,其中要素的不同组合则产生不同的教学方法。教学方法是一种“模式化结构”,这种“模式化结构”就是教学模式。所以,教学模式

是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下的,在某种环境中展开的教学活动进程的稳定结构形式。

(二) 教学模式的本质特征

1. 教学模式是理论性和可操作性的统一,是教学理论和教学实践的中介。一方面,教学模式对实践而言是理性思考,是上升到方法论的层面上研究的理论。教学模式能够使教学理论具体化,又使得教学实践概括化和集约化,从而保证教学理论对教学实践的指导作用,教学实践反过来又丰富和发展了教学理论。另一方面,教学模式也是教学经验上升为教学理论的转化环节。教学模式来自教育试验、教学改革试验等实践活动,它是对这些教学实践活动方式的筛选、概括和加工。

2. 教学模式具有针对性。教学模式对于不同的教师具有不同的作用。新教师研究教学模式——教学模式是把新教师由一个外行变成一个内行的向导;有一定教学经验的老教师研究教学模式——教学模式对他的教学过程、教学行为有一个规范和理论提升的作用;对经验丰富的教师而言——研究教学模式的作用在于反思和不断创造出新的教学模式。

3. 教学模式具有相对稳定性。教学模式是教学思想与教学规律的反映,具体规定了教学过程中师生双方的活动,实施教学的程序,应遵循的原则及应用的注意事项,成为师生双方教与学的活动指南。它可以使教师明确教学应先做什么,后做什么,先怎样做,后怎样做等一系列具体问题,把比较抽象的理论化为具体的操作性策略,在教学过程中具有比较稳定的特点。

4. 教学模式具有开放性。教学模式是一个开放的系统。随着人们对教学理论与实践认识逐步深入,人们不断对有明显成效的课堂教学改革试验和成果从科学性、实用性、

可操作性等方面进行总结和评价,从而对教学模式进行修正,使之得到较完整的发展。同时,随着社会进步,教学思想、教学观念的更新,又会创造出新的教学模式,对原有教学模式的种类进行补充。

三、教学模式研究与实践

2003年9月,我区七年级《思想品德》新教材开始进入试验阶段。在感受新教材、研究新教材、使用新教材的过程中开始了对新的教学理念下的教学模式的研究。近两年来,在我校政治教研室全体教研员和全区政治教师的共同努力下,研究并实践了以下八种教学模式。

(一) 体验式教学

(二) 合作学习式教学

(三) 问题解决式教学

(四) 探究式教学

(五) 情境式教学

(六) 互动式教学

(七) 专题研究式教学

(八) 现代信息技术与思想政治课教学的整合式教学

(一) 体验式教学

1. 什么是体验式教学

体验式教学是指通过一定的情景,设计极富启发意义的学生活动,唤醒学生已有经验,然后在老师的指导下,参与实践活动或者模拟真实的社会实践活动,通过生生之间、师生之间的交流,分享个人体验,从中获得丰富的感性知识,加深对理性知识的认识的一种教学方式或学习方式。体验式教学的特征,重在学生自主的感悟与体验,要求学生充分运用