

高等教育人才培养 模式改革

总主编 袁贵仁

本册主编 张大良

高等教育出版社

国家教育体制改革领导小组办公室组织编写

高等教育人才培养 模式改革

总主编 袁贵仁

本册主编 张大良

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育人才培养模式改革 / 张大良主编. — 北京:
高等教育出版社, 2012. 9
(中国教育改革发展丛书 / 袁贵仁总主编)
ISBN 978-7-04-036192-6

I. ①高… II. ①张… III. ①高等教育-人才培养-
培养模式-教育改革-研究-中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第224331号

责任编辑 王友富
装帧设计 吴丽丹
责任校对 殷 然
责任印制 毛斯璐
出版发行 高等教育出版社
联系地址 北京市西城区德外大街4号
邮 编 100120
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
联系电话 010-58581000
印 刷 北京中科印刷有限公司
开 本 787毫米×1092毫米 16开
印 张 25.5
字 数 330千字
版 次 2012年9月第1版
印 次 2012年9月第1次印刷
定 价 51.00元

中国教育改革发展丛书·序

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。党和国家历来高度重视教育。经过新中国成立六十多年特别是改革开放三十多年的不懈努力，我国建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利。教育事业的发展，极大提高了全民族素质，有力地促进了科技创新、经济发展、民生改善和文化繁荣，为实现我国从人口大国向人力资源大国的转变作出了不可替代的重大贡献。

纵观我国教育事业发展的实践历程，根本经验在于探索和走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。这条道路，是中国特色社会主义道路的重要组成部分，凝结了中国共产党领导人民发展教育事业的基本经验，体现了中国国情和时代特征，反映了世界教育发展规律，继承了我国教育的优良传统，从根本上明确了“培养什么样的人、怎样培养人”“办什么样的教育、怎样办教育”等重大理论和实践问题。

2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议，颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，确定了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的方针，描绘了我国未来教育发展的宏伟蓝

图，指明了教育事业科学发展的新方向，开启了我国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史新征程。《教育规划纲要》的颁布，统一了思想，明确了任务。各级党委政府狠抓落实，社会各界关心支持，各级各类学校改革创新，广大教育工作者锐意进取，贯彻落实工作开局良好、进展顺利。两年来，教育优先发展的战略地位进一步落实，教育投入大幅增加，育人为本观念深入人心，教育改革有序推进，教育质量稳步提高，教育公平迈出更大步伐。全社会对教育的理论思考和实践探索不断深入，新思想、新经验、新成果不断涌现，教育事业进入了最好的发展时期，中国特色社会主义教育发展道路充满生机与活力。

组织编写出版中国教育改革发展丛书，集中展示近年来中国教育改革发展的重要成就，总结推广教育改革发展的成功经验，广泛汇集国内各方面专家学者关于教育改革发展的思想智慧，有利于全党全社会更好地了解教育、关心教育、支持教育，有利于深化教育改革、激发教育活力，有利于更好地凝聚共识，形成合力，推动《教育规划纲要》贯彻落实，促进教育事业科学发展。相信丛书的出版，必将进一步丰富和发展中国特色社会主义教育理论，为开创教育事业科学发展新局面，为全面建设小康社会和中华民族伟大复兴作出更大贡献！



二〇一二年七月

前 言

全面提高高等教育质量，是党中央、国务院作出的重要决策，是教育规划纲要提出的明确要求。胡锦涛总书记在清华大学百年校庆大会上的重要讲话中明确提出，不断提高质量是高等教育的生命线，我国高等学校要把提高质量作为教育改革发展最核心最紧迫的任务，必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。在新的历史起点上，我们必须毫不动摇地把高等教育工作聚焦到全面提高质量上，推动高等教育从以规模扩张为特征的外延式发展向以质量提升为核心的内涵式发展转变，加快从高等教育大国向高等教育强国迈进，加快从人力资源大国向人力资源强国迈进。

人才培养是高等教育最根本的使命和最本质的要求，也是高等教育质量的第一体现，是高校生存和发展的基础。近年来，高等教育战线全面贯彻党的教育方针，贯彻落实胡锦涛总书记在清华大学百年校庆大会上的重要讲话精神和教育规划纲要，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，创新教育教学方法，强化实践教学环节，积极探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式，大力提升人才培养水平，取得了重要的阶段性成果，增强了大学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

一是探索拔尖创新人才培养模式。实施基础学科拔尖创新人才培养试验计划，在高水平研究型大学的数学、物理、化学、生物、计算机科

学五个学科领域，探索青年英才培养机制，吸引最优秀的学生投身基础科学研究。目前，19所参与高校每年选拔1000名学生进入计划培养，初步形成了“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）的拔尖创新人才培养新模式。

二是探索应用型、复合型人才培养模式。实施卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划，开展农科教合作，以提高实践能力为重点，探索高校与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才新模式。目前，400多所高校和1000多家企事业单位参与实施系列卓越计划，22个部门（行业协会）共建大学生校外实践基地，科教协同、产学合作育人的机制逐步建立。

三是探索高端技能型人才系统培养模式。通过实施高等职业学校提升专业服务能力项目等，完善工学结合、校企合作、顶岗实习的高技能人才培养模式。

四是加快紧缺人才培养。主动适应国家战略需求和地方经济社会发展需要，优化专业结构，完善专业布局，加快紧缺人才特别是新兴学科、交叉学科人才培养。超前部署国家战略性新兴产业所需专业设置和人才培养工作，推动软件、微电子、动漫、新能源等紧缺专业和红色经典艺术教育、少数民族医药学、外语等特色专业的人才培养模式改革。

五是推进以学院为基本实施单位的人才培养综合改革。在17所高校建立试点学院，以创新人才培养体制为核心，重点在招生制度、培养模式、管理方式、教师聘任四方面进行综合性改革，形成创新人才培养的机制和氛围。

六是推进省域高等教育人才培养综合改革。加强省级统筹，推动地方高校分类发展、人才分类培养，促进高等教育与区域经济社会发展紧密结合。

推进高等教育人才培养模式改革，就是要遵循教育教学规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，在高校内部实现拔

尖学生选拔方式、因材施教模式和国际化培养方面的新突破，在高校外部实现高校与有关部门、科研院所、行业企业联合培养应用型、复合型人才机制上的新突破，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

目 录

| | |
|----|-----|
| 前言 | (1) |
|----|-----|

第一部分 基础学科拔尖学生培养试验计划

| | |
|-------------------------|---------------|
| “清华学堂人才培养计划”改革与探索 | 清华大学 (14) |
| “三三制”拔尖人才培养模式改革与探索 | 南京大学 (31) |
| 科教结合, 协同创新 培养基础学科拔尖创新人才 | |
| | 中国科学技术大学 (47) |

第二部分 卓越工程师教育培养计划

| | |
|------------------------|----------------|
| 开放式、立体化卓越工程人才培养改革与探索 | 同济大学 (71) |
| 高校与行业紧密结合的工程创新人才培养模式探索 | |
| | 西安电子科技大学 (89) |
| 高素质工程应用型人才培养模式探索 | 北京石油化工学院 (101) |

第三部分 卓越医生教育培养计划

| | |
|-------------------|------------|
| 医学拔尖创新人才培养模式改革与实践 | 北京大学 (129) |
|-------------------|------------|

五年制临床医学专业人才培养模式改革与实践…………… 中南大学 (155)
农村订单定向免费医学生培养改革与实践…………… 广西医科大学 (174)

第四部分 卓越法律人才教育培养计划

因材施教，分类培养卓越法律人才…………… 中国人民大学 (202)
协同育人，造就卓越法律人才…………… 中国政法大学 (212)
面向基层，培养应用型法学本科人才…………… 西北政法大学 (227)

第五部分 农林人才培养改革

农科专业“三田三早”实践育人模式的改革与实践…………… 华中农业大学 (249)
农科应用型人才培养模式改革与实践…………… 山东农业大学 (265)

第六部分 紧缺专业领域人才培养

动漫高端人才联合培养实验班计划
…………… 北京师范大学、中国传媒大学、北京电影学院 (286)
国际组织需要的复合型人才培养模式探索…………… 北京外国语大学 (298)

第七部分 高技能人才培养模式改革

扎根于产业园区的人才培养模式改革探索
…………… 广东中山职业技术学院 (325)
“园区化”工学结合人才培养模式探索
…………… 浙江工贸职业技术学院 (337)

第八部分 试点学院改革

推进试点学院改革 培养拔尖创新人才…………… 北京交通大学 (357)

第九部分 人才培养综合改革试点

统筹推进应用型人才培养模式改革…………… 安徽省教育厅 (383)

后记……………(396)

前 言

全面提高高等教育质量，是党中央、国务院作出的重要决策，是教育规划纲要提出的明确要求。胡锦涛总书记在清华大学百年校庆大会上的重要讲话中明确提出，不断提高质量是高等教育的生命线，我国高等学校要把提高质量作为教育改革发展最核心最紧迫的任务，必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。在新的历史起点上，我们必须毫不动摇地把高等教育工作聚焦到全面提高质量上，推动高等教育从以规模扩张为特征的外延式发展向以质量提升为核心的内涵式发展转变，加快从高等教育大国向高等教育强国迈进，加快从人力资源大国向人力资源强国迈进。

人才培养是高等教育最根本的使命和最本质的要求，也是高等教育质量的第一体现，是高校生存和发展的基础。近年来，高等教育战线全面贯彻党的教育方针，贯彻落实胡锦涛总书记在清华大学百年校庆大会上的重要讲话精神和教育规划纲要，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，创新教育教学方法，强化实践教学环节，积极探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式，大力提升人才培养水平，取得了重要的阶段性成果，增强了大学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

一是探索拔尖创新人才培养模式。实施基础学科拔尖创新人才培养试验计划，在高水平研究型大学的数学、物理、化学、生物、计算机科

学五个学科领域，探索青年英才培养机制，吸引最优秀的学生投身基础科学研究。目前，19所参与高校每年选拔1000名学生进入计划培养，初步形成了“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）的拔尖创新人才培养新模式。

二是探索应用型、复合型人才培养模式。实施卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划，开展农科教合作，以提高实践能力为重点，探索高校与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才新模式。目前，400多所高校和1000多家企事业单位参与实施系列卓越计划，22个部门（行业协会）共建大学生校外实践基地，科教协同、产学合作育人的机制逐步建立。

三是探索高端技能型人才系统培养模式。通过实施高等职业学校提升专业服务能力项目等，完善工学结合、校企合作、顶岗实习的高技能人才培养模式。

四是加快紧缺人才培养。主动适应国家战略需求和地方经济社会发展需要，优化专业结构，完善专业布局，加快紧缺人才特别是新兴学科、交叉学科人才培养。超前部署国家战略性新兴产业所需专业设置和人才培养工作，推动软件、微电子、动漫、新能源等紧缺专业和红色经典艺术教育、少数民族医药学、外语等特色专业的人才培养模式改革。

五是推进以学院为基本实施单位的人才培养综合改革。在17所高校建立试点学院，以创新人才培养体制为核心，重点在招生制度、培养模式、管理方式、教师聘任四方面进行综合性改革，形成创新人才培养的机制和氛围。

六是推进省域高等教育人才培养综合改革。加强省级统筹，推动地方高校分类发展、人才分类培养，促进高等教育与区域经济社会发展紧密结合。

推进高等教育人才培养模式改革，就是要遵循教育教学规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，在高校内部实现拔

尖学生选拔方式、因材施教模式和国际化培养方面的新突破，在高校外部实现高校与有关部门、科研院所、行业企业联合培养应用型、复合型人才机制上的新突破，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

第一部分
基础学科拔尖学生培养试验计划

