

思想政治理论课学习指导与实训系列教程

马克思主义基本原理概论

学习指导与实训教程

李霞 孟繁兵 孙乃龙 主编

Sixiang Zhengzhi Lilunke
Xuexi Zhidao yu Shixun Xilie Jiaocheng

山东大学出版社

A81/77

2012

思想政治理论课学习指导与实训系列教程

马克思主义基本原理概论

学习指导与实训教程

李霞 孟繁兵 孙乃龙 主编

北方工业大学图书馆



C00321653

山东大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

“马克思主义基本原理概论”学习指导与实训教程/李霞,
孟繁兵,孙乃龙主编. —济南:山东大学出版社,2012.6

ISBN 978-7-5607-4593-0

I. ①马…

II. ①李… ②孟… ③孙…

III. ①马克思主义理论—高等学校—教学参考资料

IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 117777 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 20 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

山东德州新华印务有限责任公司印刷

720 毫米×1000 毫米 1/16 14 印张 253 千字

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

定价:19.80 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

“思想政治理论课学习指导与实训系列教程”

编委会

主 任 李永平 孟繁兵

副主任 孙思忠

委 员 (以姓氏笔画为序)

王洪梅 许 宏 孙乃龙 李 霞

宋合利 谈家水

《“马克思主义基本原理概论”学习指导与实训教程》

编写组

主 编 李 霞 孟繁兵 孙乃龙

成 员 (以姓氏笔画为序)

刘文霞 刘振起 孙乃龙 李 霞 李文峰

山东省高等学校教学改革重点研究项目“大众化高教形势下地方本科院校人才培养模式研究”(项目编号 2009079)研究成果

山东省教育科学“十二五”规划课题“地方本科院校思想政治理论课教育模式改革研究与实践”(项目编号 2011JG438)研究成果

德州学院人才培养模式系统化改革重点研究项目“当代大学生一体两翼责任教育体系的构建研究与实践”(项目编号 201111)研究成果

德州学院教材建设经费资助项目

前 言

人才培养是高等学校的根本任务,培养创新人才是高校发展的永恒主题。德州学院结合自身的办学定位和我国的高等教育发展形势,出台了《德州学院关于培养创新性应用型人才的实施意见》(德院字[2011]6号),提出了“厚基础、强实践、求创新、高素养、重责任”的创新性应用型人才培养总目标,搭建大学生综合素质培养的“重责任”平台成为一项重要而明晰的任务。社科部基于自己的职能定位和发展定位,着眼于思想政治理论课在高校人才培养课程体系中的地位与作用,积极构建当代大学生“一体两翼”责任教育体系并组织实施,即以思想政治理论课为主体、以心理健康教育课、公民素质教育课为两翼,使大学生做到对自己负责、对家庭负责、对社会负责,使其人格得到全面和谐的发展,成为对国家、民族具有强烈责任感、勇担重任的社会主义建设者和接班人。作为体现中国特色社会主义大学本质的思想政治理论课之教育教学改革成为学校实施人才培养模式系统化改革不可或缺的重要环节。

实际上,为进一步贯彻落实《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)、《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)、《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科[2008]5号)、《中共山东省委高校工委 山东省教育厅关于加强和改进高校思想政治理论课建设的意见》(鲁高工委[2009]15号)等文件精神,主动适应新形势、新任务的要求,切实提高思想政治理论课教学的针对性、实效性,社科部在2010年上半年就开展了大规模的调查问卷和访谈活动,以广泛调研为基础,结合学校实际,制定了2010~2012年课程建设与教学改革方案,教务处以学校教学文件形式发至全校所有教学单位。方案提出了“全力构建‘模块化、分层式’课程体系,创建思想政治理论课课堂教学、网络教学、实践环节‘三位一体’开放式教学新模式,全面推行思想政治

理论课“一三三一”式课程教学改革,同步推进教学内容、教学方式方法、考试考核评价体系改革,力争形成特色并加以推广”的课程建设与思想政治理论课教育教学改革总目标,并设定了“2010~2012年完成首轮思想政治理论课四门必修课程的新方案改革并进行总结”的分步实施步骤。“一三三一”式课程教学改革目标中的“一”为一个理念,即“以生为本,德育为先”,着眼于学生的全面和可持续发展,树立育人为本、德育为先的教育理念;“三”为明确每门课程的知识、能力、素质三个层面的目标,追求知识、能力、素质协调发展;“三”为在思想政治理论课教学内容、教学方式方法、学习效果考核三个方面同时推行教学改革,最后的“一”为最终实现“一体化”教学改革的整体效果。《思想道德修养与法律基础》作为首门试点课程,从2010级新生开始正式实施。

在具体方案实施中,在严格执行《中共中央宣传部 教育部〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》所规定的学分和学时的前提下,我们把“思想道德修养与法律基础”、“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”三门课程的每周三学时分解为“2+1”,2学时用于课内理论教学,1学时用于课外实践教学。“中国近现代史纲要”课也加强了实践教学的比重。实践教学成为本轮教改方案的一大重点,理论教学专题化、实践教学模块化成为本轮教改方案的突出特色。根据各门课程的具体特点,制定了分课程的实施方案,并根据当前国际国内形势的新变化,根据教育部《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》(教社科[2011]1号),根据学校创新性应用型人才培养要求和《德州学院关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的实施意见》(德院字[2011]12号),在实施过程中进行了微调整。在学校的大力支持下,在全体教师的努力下,2010年开始启动的新一轮思想政治理论课教学改革已取得显著成效:教学状况得到明显改善,学生对思想政治理论课教师、对思想政治理论课的教学均具有很高的满意度。这套涵盖四门必修课程的“思想政治理论课学习指导与实训系列教程”即是我们本轮开展思政课教育教学改革和组织实施当代大学生“一体两翼”责任教育体系的一项重要成果。

为便于学生学习和参加思想政治教育实践活动,切实提高思想政治理论课教学的针对性、实效性,在社科部教师近年来特别是三年来积极探索、不断实践的基础上,我们组织编写了这套涵盖四门必修课程的“思想政治理论课学习指导与实训系列教程”,以体现思政课教材体系向教学体系的转化。各门课程的总体编写结构均为上编、下编、附录。上编为“理论学习指导”,下编

为“实践训练指导”，附录为课程教学规范。

上编“理论学习指导”主体结构为：

【学习导航】包括内容结构图、学习目标与要求、学习重点难点等内容，一目了然。

【学习内容概要】要求紧扣教材、突出重难点、结合教改实际，呈现主要学习内容。

【案例思考】力求突出重点，贴近社会实际和大学生生活实际，精选案例，启发思考，评析点拨。

【习题精选】分单项选择题、多项选择题、问答题、材料分析题四种题型，精选习题，便于落实学习任务，检验学习效果。

【学习参考文献】为学生学习拓展提供指导。

下编“实践训练指导”主体结构为：

【学习导航】旨在说明实践训练的总体目标与要求以及实践模块的构成。

【实践训练模块】每门课程包括3~6个模块不等。主要内容为该模块的实践训练目标、实践模块内容、考核方式与要求、案例文本。其中的案例文本部分，精选学生的实践作业，附之以教师的精彩点评，示范引导，画龙点睛。个别模块因其自身特点对其内容进行了调整。

附录为课程教学规范，主要包括：课程在人才培养中的地位及作用、课程教学目标、知识体系及其描述、课程描述、主要教学方式、课程考核。

本套教材在编写过程中，参阅并借鉴了许多专家、学界同仁的研究成果，实难一一列述；更得到了学校各方面的关注关怀以及教材立项和经费资助等多种方式的鼎力支撑；教材出版过程中，又得到了山东大学出版社的大力支持。在此，我们一并深表敬意与谢意。虽殚精竭虑，但教材中难免还有不妥之处，敬请有关专家、广大同仁和使用者予以批评、指正，以便今后修订完善。

《思想政治理论课学习指导与实训系列教程》编委会

2012年3月于德州学院

目 录

上编 理论学习指导	(1)
绪 论 马克思主义的现实之维	(3)
专题一 唯物主义的物质观	(14)
专题二 唯物辩证法的科学体系	(36)
专题三 人的思维与活动的两个尺度	(71)
专题四 社会发展与人的主体地位	(89)
专题五 市场经济与人的存在	(113)
专题六 人的发展历程与理想状态	(137)
下编 实践训练指导	(161)
实践教学模块一 社会调查	(163)
实践教学模块二 社会公益活动	(179)
实践教学模块三 经典著作选读	(189)
实践教学模块四 主题辩论赛	(194)
实践教学模块五 案例编选	(195)
附录 “马克思主义基本原理概论”课程教学规范	(196)
后记	(212)

上 编

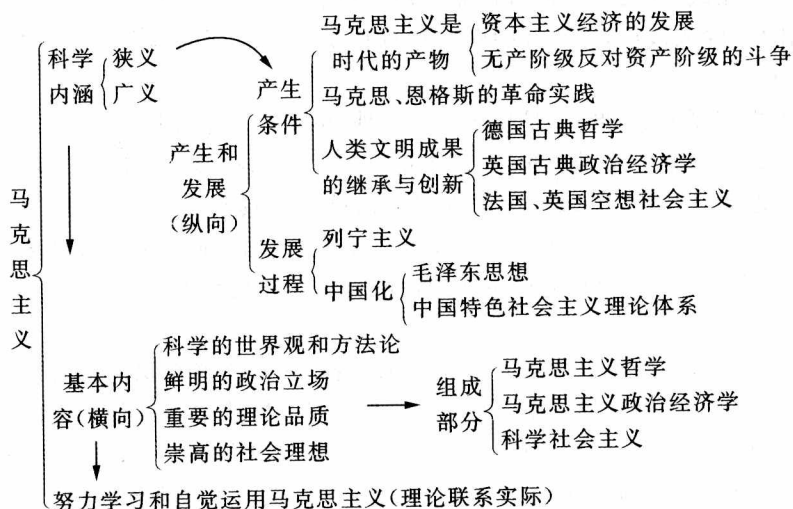
理论学习指导



绪论 马克思主义的现实之维

学习导航

一、内容结构图



二、学习目标与要求

从总体上理解和把握什么是马克思主义、为什么要学习马克思主义、怎样学习马克思主义三个问题。

三、学习重点与难点

1. 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学
2. 马克思主义科学性和革命性的统一

3. 马克思主义是行动的指南

四、学习方法

1. 从事实分析进入理论

要尽量采用启发式、从事实分析进入理论的方法,而少用先下定义、结论在前的方法,因为后者是一种注入式的方法、演绎的方法。毛泽东在读苏联《政治经济学教科书》之后的谈话中,就曾经非常严肃地批评了该教科书所采用的演绎的方法。他说:“这本书的一个缺点,是先下定义,不讲道理。定义是分析的结果,不是分析的出发点。”“研究问题,要从人们看得见、摸得着的现象出发,来研究隐藏在现象后面的本质,从而揭露客观事物的本质的矛盾。”对于教学方法,运用启发式的方法是最根本的方法。在教学中运用这种方法,就必须从事实出发。如就“认识和实践”这一专题来说,讲解什么是认识以及在认识问题上的两条根本对立的认识路线,就要从人们看得见、摸得着的认识现象出发,从生动形象的具体实例出发,深入浅出,来研究隐藏在这种认识现象后面的本质,从而揭露出认识的本质。

这里首先需要说明“事实”是什么?有三种“事实”:一是“问题事实”,选择一个具有典型性的问题引路,如“粉碎‘四人帮’后,为什么再全面开展了一场关于真理标准问题的大讨论?”二是“案例事实”,选择一个具有典型性的案例引路。三是“视频事实”,选择一个具有典型性的视频资料,引出我们所要讲授的内容。

2. 史论结合——展示马克思主义理论的科学性和马克思、恩格斯的伟大人格的魅力

在“绪论”中有一些历史背景方面的知识内容,学习这些知识内容有助于大学生了解马克思主义理论的产生、发展和基本原理。当然学习这些历史内容应和理论阐述结合在一起,做到史论结合。在这部分知识内容中,还有一个任务,就是了解马克思主义创始人的生平和伟大人格。马克思主义理论是由马克思、恩格斯创立的,了解马克思和恩格斯的生平事迹和伟大人格,有助于提高学生在学习理论的自觉性,并在思想品格上受到教育。

五、基本概念

马克思主义

学习内容概要

【案例导入】

千年思想家：马克思

新的千年开始之际，英国广播公司(BBC)举办的千年最伟大思想家评选中马克思位居爱因斯坦、达尔文、牛顿、康德、尼采等人之前，被评为“已过去的千年世界上最伟大的思想家”。西方各国网友投给马克思的票数，远远多于第二名和第三名——大名鼎鼎的爱因斯坦和达尔文。

马克思与今天

一位美国网民说得好：“马克思最为精确地分析了资本主义制度的运作机制，对人们了解 19 世纪和 20 世纪的世界同样有效。”

参加英国广播公司(BBC)举办的千年最伟大思想家评选的投票者说：“马克思启蒙了数以千计争取自由公义的斗争。他是现代政治思想之父。”

有的人说：“马克思对资本主义运作模式作了最好的分析。由于资本主义在 20 世纪末实际上已经成为全世界最具代表性的制度，他的思想学说对于帮助我们认识当今世界，仍极具重要意义。”

法国思想家雅克·德里达在《马克思的幽灵》一书中列举了当代西方资本主义社会所不能解决的十大祸害。他认为，面对着十大祸害，人们只有求助于马克思主义才能获得正确的认识。

——摘自逢锦聚主编《〈马克思主义基本原理概论〉学生辅学读本》修订版，
高等教育出版社 2008 年版，第 17 页

【思考讨论】

对上述现象你如何认识？

一、什么是马克思主义

对这个问题的阐述，主要集中在“绪论”第一目中。

马克思主义是科学的理论体系，它的内容涵盖了政治、经济、文化、军事、历史、社会生活、人类发展、自然界等诸多领域和各个方面，是极其丰富的。从不同的角度，可以对什么是马克思主义作出不同的回答。从它的创造者、继承者的认识成果来讲，马克思主义是由马克思、恩格斯创立的，而后由各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。从它的阶级属性来讲，马克思主义是无产阶级争取自由解放和整个人类解放的科学理论，是关于无产

阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。从它的研究对象和主要内容讲,马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义,是马克思主义理论体系不可分割的三个主要组成部分。

从狭义上说,马克思主义即马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系;从广义上说,马克思主义不仅指马克思、恩格斯创立的基本立场、基本理论、基本观点和学说的体系,也包括后人对它的发展,即发展了的马克思主义。作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义,是从广义上理解的马克思主义。它既包括由马克思、恩格斯创立的马克思主义的基本立场、基本理论、基本观点和基本方法,也包括经列宁继承和发展而推进到新的阶段——列宁主义,以及由毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合,进一步丰富和发展了的马克思主义,即中国化的马克思主义。

二、为什么要学习马克思主义

这个问题的阐述,主要集中在绪论第二、三、四目的开头部分。要点包括:

第一,从产生的背景和发展过程看,马克思主义是适应了时代和实践的需要而产生的,是对人类文明成果的继承与创新,是在实践中产生并在实践中不断丰富和发展的科学理论。

资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了经济和社会历史条件。无产阶级反对资产阶级的斗争日趋激化,对科学理论的指导提出了强烈的需求。这是马克思主义产生的客观条件。

马克思、恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承与创新,是马克思主义理论产生的主观条件。

马克思主义在实践中不断发展和丰富。

第二,从内容看,马克思主义是科学性与革命性的统一的理论。马克思主义强大的生命力的根源,在于它以实践为基础的科学性和革命性的统一。

首先,辩证唯物主义与历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论。辩证唯物主义与历史唯物主义是无产阶级的科学世界观和方法论,也是马克思主义理论科学体系的哲学基础。

其次,马克思主义政党的一切理论奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的政治立场。

马克思主义是在无产阶级革命实践中产生、发展起来的,是无产阶级根本利

益的科学表现。鲜明的阶级性和实践性是马克思主义的根本特性。

马克思指出无产阶级革命和自身的解放同社会发展的规律、人类的彻底解放的必然趋势是完全一致的。无产阶级只有解放全人类,才能最后彻底解放自己。

是否始终站在最广大人民的立场上,是唯物史观和唯心史观的分水岭,也是判断马克思主义政党的试金石。

再次,坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义最重要的理论品质。

坚持一切从实际出发,实事求是,在实践中检验和发展真理,这是马克思主义的理论品质,也是人类认识发展规律的基本要求。这种品质是理论创新的内在要求。创新就要不断解放思想、实事求是、与时俱进。实践没有止境,认识和创新也没有止境。马克思主义的发展,是一个不断总结实践的新经验,借鉴当代人类文明的有益成果,在理论上不断扩展新视野、作出新概括的过程。

最后,实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。

共产主义理想建立在马克思、恩格斯对人类社会历史发展规律特别是资本主义社会基本矛盾运动规律的科学分析的基础之上,反映了历史发展的必然趋势。马克思主义崇高社会理想,为无产阶级和人类的解放指明了奋斗的道路和前进的方向,激励着全世界无产阶级团结起来,推翻资本主义制度,建立无产阶级专政,实现生产资料公有制,大力发展社会生产力,建设社会主义社会,并在此基础上,逐步创造条件,最终实现共产主义社会。

第三,实践证明,马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是全国各族人民团结奋斗的共同理论基础。

马克思主义诞生以来,科学社会主义从理论发展为亿万人民群众的实践,人类取得了历史性的进步。中国共产党成立以来,把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,带领全中国人民取得了革命、建设和改革的卓越成就。实践证明,马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是全国各族人民团结奋斗的共同理论基础。马克思主义的基本原理任何时候都要坚持,否则,我们的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向,就会归于失败。这就是我们为什么必须始终坚持和学习马克思主义基本原理的道理所在。

应该清醒地认识到,随着改革开放和社会主义市场经济的发展,我国正发生着深刻的社会变革,在主流意识形态不断发展的同时,社会生活多样、多元、多变的特征日益凸显,各种思想观念相互交织、相互影响、相互激荡,现代社会生活多样化,人们的思想活动具有了更多的独立性、选择性。这种状况,一方面有利于

激发人们的创造活力,但另一方面也对如何统一全国人民的意志,保证我国改革开放和现代化建设的正确方向提出了严峻的挑战。面对这样的状况,只有把马克思主义作为我们的行动指南、建设社会主义核心价值体系,才能巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础,才能有效整合各种各样的利益诉求和价值观念,在全社会形成强大的凝聚力和共同的意志。

三、如何学习马克思主义

这个问题主要集中在《绪论》的第四目中,要点包括:

第一,在理论与实际结合中学习和掌握马克思主义。

一是学习理论、武装头脑,要努力在掌握理论的科学体系上下功夫,在掌握基本原理及其精神实质上下工夫,在掌握马克思主义的立场、观点、方法并用以指导实践上下功夫。

二是坚持和弘扬理论联系实际的学风,是学习马克思主义基本原理的根本方法。

三是用科学的态度对待马克思主义。

第二,把马克思主义作为行动的指南。

一是在思想上自觉地坚持以马克思主义为指导,确立马克思主义的坚定信念,更加坚定共产主义的远大理想。

二是不断提高运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力,自觉抵制各种不良思想文化的影响。

三是不断增强服务社会的本领,自觉投身中国特色社会主义实践。

案例思考

时代的歌中之歌

镜头一 《共产党宣言》入选“改变美国的 20 本书”

《中华读书报》2003 年 7 月 23 日报载:由美国最大连锁书店巴诺(Barnes&Noble)出资创办的《图书》(Book)杂志在其 2003 年 7~8 月合刊中,公布了该刊评选出的“改变美国的 20 本书”。该刊称,他们的初衷是寻找使美国之所以成为美国和使美国人之所以成为美国人的书,或者说,是塑造美国性格、让美国人与众不同的书。最终《共产党宣言》、《汤姆叔叔的小屋》和“垮掉的一代”的诗歌圣经《嚎叫》共同入选了“改变美国的 20 本书”。此次入选的 20 本书,非美国人的著作仅有三本,分别是《共产党宣言》、《梦的解析》和《就业、利息和货币通论》,但它们无一不是对今日历史影响甚为重大的作品。