

新时期高校 思想政治教育探微

(第二辑)

滕建勇 主编

我们处在一个变化的时代，生活在当今时代的每一个人都在不断思考和调整思维方式和生活态度，并试图把握属于自己的机遇。变
观。面对更加开放环境中高等教育形势的深刻演变，
个新的战略机遇期。



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

新时期高校思想政治教育探微

(第二辑)

主 编 滕建勇

副主编 田信灿 孙培雷

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书为 2011~2012 年度上海工程技术大学思想政治教育研究论文集,收录了该校两年来思想政治工作者和思想政治理论课教师的研究成果,内容覆盖思想政治工作实践研究和大学生思想政治教育规律研究等方面。

本书适合大学思想政治工作者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

新时期高校思想政治教育探微. 第 2 辑/滕建勇主编.
—上海:上海交通大学出版社,2013
ISBN 978-7-313-09448-3

I. ①新… II. ①滕… III. ①高等学校—思想政治教育—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 020976 号

新时期高校思想政治教育探微 (第二辑)

滕建勇 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×960mm 1/16 印张:16.5 字数:304 千字

2013 年 2 月第 1 版 2013 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-09448-3 定价:42.00 元

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话:021-54742979

目 录

第一篇 高校核心价值体系教育初探

社会主义核心价值体系融入高校思想政治理论课教学的途径选择	(3)
紧跟时代发展,丰富大学生思政教育形式的探索	(9)
学生发展理论对高校学生工作的启示	(13)
大学生创业能力培养的路径选择	(18)
后世博时代大学生思想行为特点研究	(22)
大学生爱国主义教育话语创新的有效途径研究	(28)
校园文化建设中培育和弘扬大学生精神的可行路径	(36)
多元文化背景下的大学生理想信念教育的境况及对策探讨	(41)
新时期上海市地方高校校园文化与创新研究	(46)
浅析中外合作办学专业大学生的价值取向与思想政治教育	(51)
论“知行统一观”与思政育人模式的创新——基于上海工程技术大学 “知行大课堂”	(56)
掌握大学生心理活动规律 加强创新能力培养	(62)

第二篇 高校道德素质教育多维透析

在产学合作教育模式下开展大学生思想政治教育工作的探讨	(67)
基于 Web2.0 的高校图书馆思想政治教育方法创新	(71)
探索培养大学生幸福感的有效途径	(76)
浅议研究生思想政治教育的针对性和有效性	(79)
现行高校帮困体系下的大学生感恩缺失与感恩教育	(83)
高校思政教育针对性扩展性研究	(88)
工会工作与和谐校园建设	(93)

世博会期间大学思想政治工作的机遇和挑战	(98)
“80 后”辅导员思想政治教育模式探讨	(104)
关于提高理工科大学生人文素质的思考	(109)
以高校学术性社团带动地方工科院校学风建设	(113)
基于 LBS 应用与高校德育体系创新相关度的前瞻性研究	(120)
基于全程激励的大学生激励机制	(125)
基于 SNS 的高校思想政治教育途径探索	(130)
“卓越工程师教育培养”背景下的工程伦理教育	(135)
地方工科高校专职辅导员心理和谐性问题的探究	(139)
中国优秀传统文化的德育资源	(146)
功利主义视域下的人格理想模式研究——浅谈中国当代伦理领导的 基本特征	(150)

第三篇 高校思想政治教育功能拓展

增强高校中层干部执行力的探讨	(157)
艺术类高校学生产学研合作教育的问题探讨	(162)
班主任在班级凝聚力建设上的作用	(168)
产学研合作的社会效应及其对高等教育反哺作用	(171)
基于学习动机模型的高校思政教育创新探索	(176)
产学研合作创新人才培养 校企对接服务地方经济	(180)
高校学生资助体系视角下育人机制的建构	(188)
大学生就业心理危机及调适方式	(193)
大学生学习动力激励体系	(198)
高校毕业生党员教育与就业工作双赢模式的研究	(205)
“卓越工程师教育培养计划”背景下高校班级建设长效机制的探讨	(211)
自媒体背景下大学生媒体素养教育的探讨	(216)
大学图书馆促进大学物质文化建设的机制研究	(221)

第四篇 高校网络思政教育

“微博”时代高校网络舆情危机管理	(227)
------------------------	-------

多媒体技术在心理教育工作中的应用	(231)
多媒体背景下高校艺术教育工作发展透视	(234)
易班在高校学生事务管理中的作用分析	(239)
思想政治教育方法探究——基于 Web3.0 网络技术	(245)
“90 后”大学生健康网络生活方式的养成	(250)

第一篇

高校核心价值体系教育初探

社会主义核心价值体系融入高校思想政治理论课教学的途径选择

马 可 闫虹珏 于 凯

本文以高校思想政治理论课的教学活动为切入点,围绕社会主义核心价值体系这个核心,探讨将社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课的教学过程的有效途径,期望实现大学思想政治理论课教学活动与社会主义核心价值体系的有机结合,达到两者的功能互补。

一、社会主义核心价值体系视阈中高校思想政治教育的理性审视

社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,其基本内容为“马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观”。社会主义核心价值观集中展现了中国特色社会主义所追求的理想目标,是高校思想政治教育的核心内容。如何将社会主义核心价值观融入高校思想政治教育系列活动的各个环节,把握两者有机结合的实践维度,不仅关系到大学四年期间能否有效地、高质量地完成思想政治教育,对于全面提高高等教育的质量、培养高素质的人才也至关重要。

党的十七大报告指出:要“加强和改进思想政治工作”,“要巩固马克思主义指导地位,坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础”。

这为高校思想政治教育工作指明了方向。培养创新性人才是社会赋予高校的根本任务。创新性人才不仅要具备一定的科学文化素质,更要具备较高的思想政治素养和创新意识,所以培育具有较高思想政治素养的创新性人才是思想

政治教育的根本目标。

当今世界正在发生广泛而深刻的变化,当代中国正在发生广泛而深刻的变革。社会主义基本制度能否在中国经久不衰,社会主义事业能否兴旺发达,具有过硬政治素质的建设者和接班人是关键。在新时期新形势下,必须坚持以社会主义核心价值体系来统领高校思想政治教育工作,为社会主义事业培养和造就可靠的建设者和接班人。

二、社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的有效途径

社会主义核心价值体系是推动经济社会发展的精神动力,代表着社会的发展方向,反映着时代的基本特征,引领着整个社会的价值取向。高校应把社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的全过程,以社会主义核心价值体系统领思想政治教育工作,努力拓展思想政治教育的新内容和新途径。

(一) 发挥高校思想政治理论课的主渠道作用

大学生正处在世界观、价值观、人生观形成的关键时期,思维活跃,求知欲强,容易接受新事物、新思想。但由于缺乏系统的、科学的理论思维和理论素养,他们对于纷繁复杂的社会思潮的辨别和判断能力较低,往往是非不清,对各种社会思潮兼收并蓄。

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,体现着社会主义大学的本质要求。在教学中重点突出社会主义核心价值体系的内容,把社会主义核心价值体系教育引入教材、引入课堂、引入学生头脑,将有助于开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的教育;有助于引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质,有助于树立社会主义荣辱观,树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范。最终帮助他们掌握正确的立场、观点和方法,在多元价值观并存的形势下,做出正确的选择。

(二) 加强师德建设,强化榜样示范作用

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调:“高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。”特别是高校思想政治理论课教师,他们的思想道德素质和职业道德水平直接关系到大学生的健康成长。应该说广大思想政治理论课教师基本上忠诚于党的教育事业,自觉践行社会主义核心价值体系,为我国高等教育事业和改革发展做出了应有

的贡献。但随着社会主义市场经济的深入发展,对外开放的不断扩大,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,高校思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性增强,因而,加强思想政治理论课教师的师德师风建设具有更加重要的意义。

高校思想政治理论课教师要真信、真学、真用社会主义核心价值观,将社会主义核心价值观融入教学中的各个环节。首先,思想政治理论课教师要以社会主义核心价值观作为教学的指导思想,做到用社会主义核心价值观的思想作为统领,精心准备教学内容,使社会主义核心价值观真正成为思想政治理论课教学的主线,确保思想政治理论教学始终跟着党的理论创新步伐。其次,思想政治理论课教师要以提升学生思想政治素养和促进大学生全面发展为己任,不断增强思想政治理论教学的针对性、实效性,引导学生自觉地把社会主义核心价值观转化为科学的世界观和方法论,转化为立身做人的行为准则。最后,思想政治理论课教师要加强对重大理论和现实问题的研究,深化对社会主义核心价值观的时代背景与实践基础、科学内涵与逻辑体系、精神实质与历史地位等方面的研究,坚持理论联系实际,以研究促教学,真正提高社会主义核心价值观教学的科学含量。

(三) 注重核心价值的灌输教育与自我教育、自我修养相结合

胡锦涛同志在全国宣传工作会议上强调:“思想政治工作说到底是要做人的工作,必须坚持以人为本。既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人,又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人。”对于大学生思想政治工作而言,强调以人为本就是以学生为本,就是要尊重学生的个性差异,尊重学生成长和发展的规律。

核心价值体系的有效性离不开受教育者能动性的充分发挥。价值认同是受教育者的知、情、信、意、行在更高水平和层次上的协调。现代大学生主体意识、自主意识日益强烈,渴望自我价值的实现,渴望成为学习的主动者,渴望受到别人的尊重。

思想政治理论课教师要把握学生思想的新发展和新变化,充分尊重大学生在教育过程中的主体地位,尊重他们的认知方式和表达方式,有针对性地开展高校思想政治教育,激发大学生自我教育的积极性和主动性,在平等互助、真诚交流中推动思想政治教育向纵深发展,使大学生在不断的自我体悟、自我教育、自我激励、自我约束的过程中,陶冶情操、提升品格、接受锻炼。

(四) 优化育人环境,利用现代传媒手段促进教学活动

网络已经成为现代人进行社会交际、表达个人思想情感的重要媒介。大学

生思想活跃、乐于接受新鲜事物、喜欢跟进潮流,网络是他们获取信息资源、彼此交流联络的主要手段,也是他们借以了解社会、形成社会认知的重要渠道。

针对这一特点,网络应该成为强化高校思想政治教育效果的重要手段。充分利用网络便捷快速、传播面广的优势弥补传统教学模式的缺陷,建立正面宣传社会主义核心价值观的合理途径,是当代高校进行思想政治教育要努力达到的目标。高校可以通过以下两条途径,利用现代传媒手段促进社会主义核心价值观的宣传与灌输:

首先,利用申报精品课程的机会建立起高校思想政治理论课的课程网站。课程网站具有教学资料齐全、教学渠道互动顺畅、学习材料扩充丰富等特点。学生不仅可以随时上网浏览学习,而且还可以通过延伸性阅读板块深入了解马克思主义经典作家的主要观点,了解科学社会主义理论形成的来龙去脉。可以说网络为帮助学生理解社会主义核心价值观的科学内涵提供了一个十分方便快捷的渠道。

其次,鼓励教师特别是中青年教师设利用网络加强与学生的日常互动。教师以个人名义申请课程专属公共邮箱,将与课程有关的重要信息及时发布到公共邮箱中;学生以电子文档的方式递交作业,教师及时批改和回复;教师通过公共邮箱、MSN、QQ等方式与学生网上交流。通过这些方式,不仅促进了学生与教师的情感交流,而且也以学生认可和喜欢的方式进行教学活动。

(五) 通过实践教学强化社会主义核心价值体系的教育

马克思主义理论具有与时俱进的本质特征,实践是马克思主义理论得以确立和不断发展的基础。脱离社会实践既难以理解马克思主义理论的本质特征,也不能理解中国化的马克思主义理论得以形成的历史背景。

社会实践教学更有助于学生增强对我国改革开放取得的巨大成就直观的认识,加深对当代中国马克思主义的理性认识,坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心。

高校思想政治理论课的教学活动要紧密结合当今中国社会发展的时代主题,增加实践教学环节。如在改革开放30周年和新中国建立60周年之际,要求学生亲身去体会新中国建立60周年和改革开放30周年中国社会取得的伟大成就,用他们亲眼观察到的大量无可争辩的事实论证中国共产党选择马克思主义,创新马克思主义,建立社会主义核心价值体系,开创中国特色社会主义道路的历史必然性。实践环节的增加将使得学生体会到马克思主义理论不再是枯燥的教条,而是与我们每个人的生活密切相关,是人们生活中时时刻刻都在践行的基本

人生信条。

在具体的理论教学过程中,除了一般的理论教育外,思想政治理论课教师可以设计课堂实践教学的内容,以由浅入深的方式逐步培养学生应用理论解决实际问题的能力。例如在教学活动的前半段要求学生运用所学原理剖析一个社会热点问题,使学生初步掌握运用马克思主义理论分析现实问题的能力,提高他们辨别是非的能力。比如为配合上海世博会的召开,可以给学生布置研究小论文,写作内容就围绕世博会“城市让生活更美好”这个主题,要求学生运用马克思主义基本原理分析解读上海筹办世博会期间的某个热点问题。此外,要求学生认真阅读指定的与马克思主义理论相关的课外书籍,在期末撰写读书笔记。这在一定程度上将会进一步提高学生自我的理论学习能力,提高自身理论修养。

通过实践教学活动的开展,学生们普遍反映对许多现实问题有了较为客观的认知,纠正了之前比较偏颇的观点,认识事物从感性感悟阶段进入到理性分析阶段。

三、结束语

引导当代大学生树立科学、健康、理性的思想道德观念和价值评判标准,形成健康的人格,推进大学生自由全面发展不仅是建设社会主义和谐社会的迫切需要,也是大学思想政治教育的战略任务。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,在大学生思想政治教育的实践活动中,只有坚持用社会主义核心价值体系引领大学生思想政治教育,积极探索大学生思想政治教育的基本规律,大胆创新和改进大学生思想政治教育的方法和机制,才能增强社会主义核心价值体系在中国特色社会主义思想道德建设中的吸引力、凝聚力和说服力,从而增强大学生思想政治教育的实效性。

参考文献

- [1] 本书编写组. 十七大报告辅导读本[M]. 北京:人民出版社,2007.
- [2] 中共中央文献研究室. 十六大以来重要文献选编(中)[M]. 北京:中央文献出版社,2006.
- [3] 陈华洲. 思想政治教育资源论[M]. 北京:中国社会科学出版社,2007.
- [4] 陈志军. 社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育全过程研究[M]. 北京:光明日报出版社,2009.
- [5] 吴潜涛. 社会主义核心价值体系的科学内涵[J]. 道德与文明,2007(1).
- [6] 陈新汉. 马克思意识形态思想对理解社会主义核心价值体系的启示[J]. 上海大学学报(社会科学版),2008(6).
- [7] 徐柏才,张俊. 用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治教育[J]. 学校党建与思想

教育,2007(2).

- [8] 侯惠勤. 社会主义核心价值体系是中国特色社会主义实践的本质体现[J]. 思想政治工作研究,2009(8).

本文作者: 马 可 上海工程技术大学社会科学学院讲师

闫虹珏 上海工程技术大学马克思主义理论教学部主任、副教授

于 凯 上海工程技术大学社会科学学院副院长、副教授

紧跟时代发展,丰富大学生 思政教育形式的探索

龔 咸 妍 王 維 黃一帆

据中国互联网络信息中心 2009 年 1 月发布的《第 23 次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至 2008 年底,我国网民总数达到 2.98 亿。网络对生活的影响越来越大。大学生群体作为网络中的活跃群体,占到了网民总数的 1/3。青年大学生群体是在互联网时代中成长的,也是受互联网影响最为深刻的群体。依托网络平台进行思想政治教育成为新时代大学生思政教育工作的重要内容。

一、问题提出

随着网络技术的迅速发展和普及,网络对大学生的影响力也越来越大。网络信息具有信息量大、传递便捷等优势,同时也存在信息混乱、管理困难等问题。大学生正处在一个人生观和价值观逐步形成稳固的过程中,好奇心强、鉴别能力低,对网络信息缺乏理性的思考和判断。在网络世界中争夺话语权,发挥网络的积极引导作用是思政教育工作面临的新机遇、新挑战。

所谓的网络思政是在网络社会的环境下,把握网络社会的新特点,依托网络平台,以网络为思政教育的新工具、新平台、新手段来丰富思政教育的形式和内容,使得思政教育更加合理、有效。

“易班”就是网络思政工作发展的一个典型案例。“易班”(E-CLASS)是一个以高校师生为主要使用对象的网络虚拟社区,由市教卫党委、市教委依托市教育系统网络文化发展研究中心自主研发,是上海市教委在全市高校中重点推进的网络文化建设项目。易班集成了 BBS、SNS、博客、微博、手机应用等多种新型互联网应用。

二、大学生网络利用现状

在网络技术飞速发展、信息急速膨胀的时代,各类网站层出不穷。一些常用

的网站往往具有鲜明的特点。本研究在艺术类专业中选取 100 名同学进行上网状况调查,对大学生上网特点进行分析。

(一) 基本信息状况

在随机抽取的调查对象中,经常使用网络的比例达到 100%;性别比例、区域差异在大学生群体中差别甚微,无明显特征;随着生活水平的不断提升和学生管理要求,学生的上网地点一般为宿舍;上网工具主要为电脑和手机,手机上网近年来变得更为普遍。

(二) 网络应用概况

根据调查结果显示,受访者主要利用网络获取网络资源、浏览信息、搜索、交流互动、游戏、网购等。其中,获取网络资源包括下载各类音乐、视频、资料等;浏览信息主要指浏览各类新闻报道等;交流互动包括利用 QQ、MSN、飞信等即时交流软件的交流和利用易班、人人网、微博、博客等交流互动网站的交流和互动。

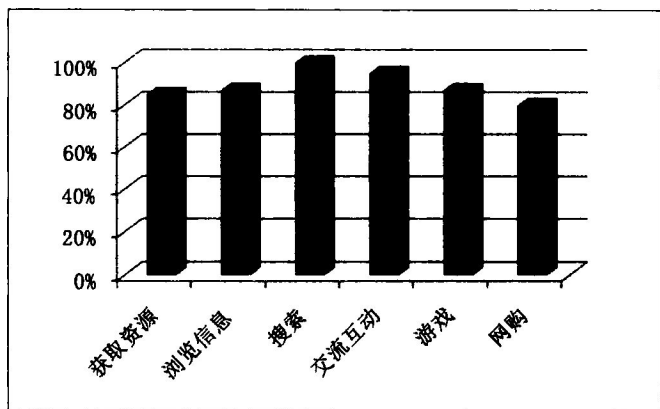


图 1 在校大学生网络应用情况

通过调查可以发现,网络已经成为新时代大学生获取信息、进行相互交流的重要手段,在大学生价值观形成过程中起着重要的作用。在对大学生进行网络选择因素方面的调查方面,网络资源的丰富性、权威性、及时性、网络平台的互动性、美观性、趣味性成为网民选择网站的重要因素。

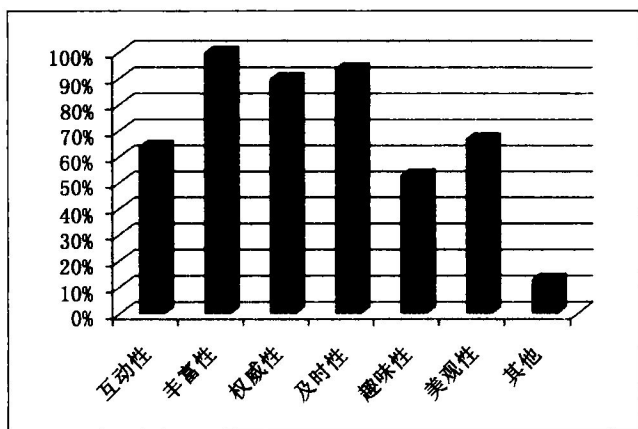


图2 在校大学生网络选择因素

通过调查发现,网络资源的丰富性、及时性和权威性成为网民选择网站的最重要因素。

三、网络思政平台发展对策

网络已经成为思政教育的重要平台。利用网络平台构建一个具有影响力的网络传播体系加强对大学生的思政教育工作是一项关系到大学生思想价值体系形成、关系到国家和民族发展的重要事业。在了解网络发展特点特性的基础上,提出发展网络思政平台的发展对策才能更加合理、高效地发挥网络作用,实现思政教育目标。

首先,优化网络资源。在前期的调查中发现,信息的丰富性、权威性和及时性是影响网络选择的重要因素,在网络资源优化的过程中要时刻注意信息的丰富性、权威性、及时性。只有吸引更多的大学生,占领网络平台才能更好地发挥舆论引导作用。通过网络资源的合理规划和组织结构规划,形成一个合理、高效的网络传播平台。在网站传播信息的同时,增加服务性、互动性的设计。

其次,网络功能性与趣味性相结合。为最大程度地吸引大学生的关注,应该将网络平台的功能性和娱乐性相结合,在给予大学生丰富的信息的同时能够兼顾信息传递和教育的形式,不断创新。利用大学生喜闻乐见的形式进行思想政治教育,通过同步开展线上线下活动来激发大学生参与的积极性。

最后,加强专业培养,建设一支专业化的网络思政队伍。从事网络思政工作的工作者要有一定的敏感性,通过建设有导向性的网络平台发挥思政工作的引导作用。在网络平台建设过程中,针对一些热点性的、有争议的问题进行正确的